

Министерство просвещения Российской Федерации
Правительство Челябинской области
Российская академия образования
Южно-Уральский научный центр РАО
**ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»**

**НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И
МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА: ВЫЗОВЫ
СОВРЕМЕННОСТИ**

МАТЕРИАЛЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
16–18 АПРЕЛЯ 2024 Г.

Челябинск
2024

УДК 327.2(06)

ББК – 66.5я43

Н 35

НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА: ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ: материалы Международной научно- практической конференции (16–18 апреля 2024г., г. Челябинск): сборник статей. – Челябинск: Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2024. – 582 с. – ISBN 978-5-93162-824-0

В сборнике представлены доклады преподавателей, научных сотрудников и аспирантов вузов по проблеме обеспечения национальной безопасности и реализации молодежной политики.

Материалы сборника представляют интерес для руководителей и представителей органов исполнительной и законодательной власти, специалистов различных ведомств, обеспечивающих национальную безопасность. Материалы конференции могут быть интересны педагогам, участникам общественных объединений, молодежных организаций и работниками образовательных организаций дошкольного, общего, среднего профессионального и высшего образования.

Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов издания ссылка на сборник статей обязательна.

ISBN 978-5-93162-824-0

© Коллектив авторов, 2024

© Издательство ЗАО

«Библиотека А. Миллера», 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ:

ПРЕДИСЛОВИЕ	11
<i>Алексеева Л. П.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ЕЕ РОЛЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ.....	13
<i>Антыхова Е. В.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ.....	16
<i>Аркаева О. А.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДОУ С УЧЁТОМ ПРИОРИТЕТНОГО ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.....	21
<i>Бабенко С. В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН НА ОСНОВЕ АКТИВНОЙ ИНТЕГРАЦИИ.....	25
<i>Базавлуцкая Л. М.</i> РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	30
<i>Баширов О. И.</i> АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ ВУЗА.....	35
<i>Белевитин В. А., Ли Цай, Гафарова Е. А., Гисс Е. И.</i> КЛЮЧЕВЫЕ ТРЕНДЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАНИЯ.....	39
<i>Белоусов А. О.</i> ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	43
<i>Белоусова Н. А.</i> ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В БУЧЕНИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ.....	50
<i>Бенгардт Л. А., Гайнанова А. Р.</i> СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ.....	54
<i>Бикмухаметов Р. А., Боронтов Н. В.</i> ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА НАЦИОНАЛЬНУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ И УЧАСТИЕ МОЛОДЕЖИ В ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ.....	59
<i>Бирюкова Н.Б.</i> ТЕХНОЛОГИЯ «ГОВОРЯЩАЯ СРЕДА» КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКА.....	62
<i>Богдан В. С., Абзалов Э. Н.</i> ЦИФРОВАЯ ЭТИКА И СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ: ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТЕЙ В ЭПОХУ ГЛОБАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ.....	68
<i>Бочкарева Т. Н.</i> ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ.....	71
<i>Бредихин С. С., Морозова А. А.</i> ДЕСТРУКТИВНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ В ВУЗАХ И ИХ ПРОФИЛАКТИКА: РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОПРОСА СОТРУДНИКОВ.....	76
<i>Бурле Н. А.</i> ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНЫХ НАВЫКОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	81
<i>Валитова Г. Р.</i> ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	85
<i>Варжавин А. А.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ.....	89

<i>Василенко Е. А.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА АДАПТАЦИЮ ПЕРВОКУРСНИКОВ К УСЛОВИЯМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА.....	94
<i>Волков Ю. А.</i> ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТА В УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ.....	99
<i>Голубев Е. О.</i> РАЗВИТИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБЛАСТИ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ.....	104
<i>Гончарик А. Н.</i> ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ: ВОСПИТАНИЕ ЧЕЛОВЕКА В ОБЩЕСТВЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ.....	108
<i>Горелова Л. И.</i> ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ.....	113
<i>Гумарев С. П.</i> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФМИНИМУМ»).....	123
<i>Евламтиева Е. П.</i> ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	128
<i>Егорова Н. А.</i> РОЛЬ МИРОВОЗЗРЕНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В ФОРМИРОВАНИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА СТРАНЫ.....	132
<i>Ерофеев Д. В.</i> О ВКЛЮЧЕНИИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ В СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ЦЕЛЬЮ ПРИВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЁЖИ К ПОСТУПЛЕНИЮ В ВОЕННЫЕ ВУЗЫ.....	136
<i>Желнин Э. В.</i> ПРАВОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА.....	140
<i>Жигалова А.А.</i> УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ.....	145
<i>Зверева М. С.</i> ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.....	150
<i>Зиманкина Е. С., Штурмина О. Е.</i> ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ИНКЛЮЗИВНОМ ТЕАТРАЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ.....	154
<i>Иванова Е. Ю.</i> К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ КАЧЕСТВ БЕРЕЖЛИВОЙ ЛИЧНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА.....	160
<i>Иванова Е. Ю., Распутина С. П.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА.....	164
<i>Изюмникова С. А., Плужникова И.И.</i> БЕНЧМАРКИНГ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	168
<i>Испулова Г. К., Костина Н. Н., Зеркина Н. Н.</i> ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В VUCA И BANI МИРЕ.....	172
<i>Калистратова Г. А.</i> ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ.....	177

Кашина О. М. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	181
Кашир В. В. ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В БЕЗОПАСНОМ СОПРОВОЖДЕНИИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.....	185
Ковтуненко Л. В. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ В ПЭЧВОРК-СЕМЬЯХ.....	191
Кожевников М. В., Аккужина Г. Ш. ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПОЛИЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	195
Колтунова О. Л. МЕДИАБЕЗОПАСНОСТЬ СТУДЕНТОВ ГБОУ ПОО «ЗЛАТОУСТОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИКИ».....	199
Коняева Е. А. УГРОЗЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В ДЕСТРУКТИВНУЮ И ПРОТИВОПРАВНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	203
Корнеев Д. Н., Артебякина О. В. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В СТРУКТУРЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	207
Корнеев С. Д., Корнеев Д. Н. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	213
Корнеева Н. Ю. ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.....	217
Корчемкина Ю. В., Уварина Н. В. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ИНТЕЛЛЕКТА СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ В КОНТЕКСТЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТРАНЫ.....	221
Котлованова О. В., Емельянова И. Е. О НЕОБХОДИМОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ВЫЖИВАНИЯ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ У ДЕТЕЙ.....	225
Котова Я. И., Кербель Л. Н. ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТА ДОШКОЛЬНИКА.....	230
Крамаренко Ю.А. ОТ OFFLINE К ONLINE: СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ.....	234
Красницкая Е. С. РОЛЬ ИМИДЖЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА В РАБОТЕ С НЕУСПЕВАЮЩИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ.....	241
Кугач С. Г. ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ СЕМЬИ – ФИНАНСОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ.....	246
Кузнецова О. В. РАСТИМ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ В ДЕТСКОМ САДУ.....	249
Лапчинская И. В., Коршунова Н. А. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	256
Лапкина И. А. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ.....	264

Лесничая А. Д. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.....	269
Литке С. Г., Глазкова Е. А. ТВОРЧЕСКОЕ СОЧИНТЕЛЬСТВО КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЛИЧНОСТНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.....	274
Лобзина Т. П. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ - ОСНОВА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ...	283
Лобода И. Г. КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ.....	289
Лукьянов В. Ю. «ПУШКИНСКАЯ КАРТА» В СИСТЕМЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	294
Лымарев В. Н. ЦЕННОСТНОЕ САМОСОЗНАНИЕ КУРСАНТОВ ВУЗОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ: МОТИВАЦИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ И ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ.....	298
Маришнина Е. В. ПРОБЛЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ.....	304
Меркулов Е. П. К ВОПРОСУ О ДУХОВНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	308
Микрюков Ю. В., Свиридов О. И. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ КАК ОСНОВА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ..	314
Миля А.В. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ СЛУЖЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ.....	317
Мирошкин В. Н. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕАДАПТИВНОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ.....	323
Наумов В. П., Шагеева Д. И. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА.....	327
Низяков А. Д., Тимоценков В. В. К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МЧС РОССИИ К ДЕЙСТВИЯМ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ.....	333
Павлова Л. Н. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: СООТВЕТСТВИЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ УПРАВЛЕНЧЕСКИМ ЗАДАЧАМ И ОЦЕНКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	336
Пахтусова Н. А. АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПЕДАГОГАМИ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	341
Петрова Е. В. ФОРМИРОВАНИЕ ГИБКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....	345
Пискунова О. В. МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ.....	352
Пичугова Г. А. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕДЖА.....	356

<i>Плужников О. В., Бароянц Т. М.</i> ИЗ ОПЫТА ПРОЕКТИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	363
<i>Пономарева Л. А.</i> ЛОГИСТИЗАЦИЯ В ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	372
<i>Поletaев Н.П.</i> ВИРТУАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ.....	376
<i>Полковников П. В.</i> ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАМЕНТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ НА ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ РОСГВАРДИИ.....	379
<i>Понкратова М. В., Лапухина М. В.</i> СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ОТ ТЕХНОЛОГИЙ МАНИПУЛИРОВАНИЯ В ИНТЕРНЕТ-СРЕДЕ КАК УСЛОВИЕ ЦИФРОВОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ МОЛОДЁЖИ.....	379
<i>Постол А. А.</i> ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЁНКА».....	389
<i>Прасолов Е. А.</i> К ВОПРОСУ ОБ ИСТОРИИ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ КОНКУРЕНТНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ.....	393
<i>Путенихина Н. А., Ильина О. А.</i> БЕЗОПАСНОСТЬ СЕМЬИ И ДЕТСТВА....	397
<i>Рауш А.</i> АКТУАЛЬНОСТЬ ВОПРОСА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВНЕШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....	401
<i>Руднев В. В., Хасанова М. Л.,</i> ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ БОРЬБЫ С ФЕЙКОВОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ.....	408
<i>Саблина М. А.</i> ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ЛИЦЕЯ КАК ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В НОВОМ СОЦИАЛЬНОМ КОНТЕКСТЕ.....	412
<i>Сагобутдинова Л. К., Кулешова А. П.</i> ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЁЖИ В ТВОРЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ.....	419
<i>Самсонова И. Г., Подмарева А. В.</i> О ПРОБЛЕМЕ СОХРАНЕНИЯ КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	423
<i>Сатаева А. Р.</i> НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В КАЗАХСТАНЕ.....	426
<i>Сафин Н. В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ В ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ И ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ.....	429
<i>Сафонова А. К.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ: ВЗГЛЯД НА ОСНОВЕ ТЕОРИИ ПОКОЛЕНИЙ.....	435
<i>Сахнова И. Г.</i> МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА....	440
<i>Свирская Л. М.</i> ИЗУЧЕНИЕ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ ФИЗИКИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА.....	446

<i>Селютин А. А., Щетинина Е. В.</i> НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИКИ ЭТНОКОНФЕССИОНАЛЬНОЙ РОЗНИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА МОНИТОРИНГА И ПРОФИЛАКТИКИ ДЕСТРУКТИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ, Г. ЧЕЛЯБИНСК)	451
<i>Сергеев Д. С., Кучин Е. В.</i> СОЦИАЛЬНО-ИНЖЕНЕРНЫЕ АТАКИ В СЕТИ: РАСПОЗНАВАНИЕ, ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ	456
<i>Сибиркина А. Р.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЭКОПРОСВЕЩЕНИЕ	461
<i>Сидорова Д. Г., Сидоров Г. Н.</i> БИОЛОГИЧЕСКАЯ И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА КАК ОСНОВА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА	465
<i>Соболева Е. И.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПОДРОСТКОВ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	472
<i>Стец А. И.</i> МОТИВАЦИОННЫЙ АСПЕКТ ВОСПИТАНИЯ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ	475
<i>Трифанцов С. В.</i> ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ И ПРИНЦИПОВ К ПОСТРОЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ	479
<i>Трофимова М. В., Глотова Ю. Д., Ильина О. А.</i> КЕЙС-СТАДИ КАК СОВРЕМЕННЫЙ МЕТОД РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА	485
<i>Уварина Н. В., Бежина В. В., Морданова С. М.</i> СТРУКТУРА ЦИФРОВОЙ ЭКОСИСТЕМЫ ВУЗА И ЕЕ ФУНКЦИИ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	489
<i>Удовенко Ю. М.</i> ФОРМИРОВАНИЕ У БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ ЭМОЦИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЙ ПОЗИЦИИ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С КЛИЕНТАМИ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА	494
<i>Ульянина О. А., Юрчук О. Л.</i> ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	499
<i>Форманюк И. В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ	504
<i>Халиуллина Р. Ф.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ЮЖНО - УРАЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА В РАМКАХ БИЗНЕС-ОРИЕНТИРУЮЩЕГО НАПРАВЛЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	509
<i>Хасанова М. Л.</i> ПРОБЛЕМЫ СЕГРЕГАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	514
<i>Циулина М. В.</i> РЕФЛЕКСИВНО-ЦЕННОСТНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА В ВУЗЕ КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	518

<i>Чергинская З. И.</i> КУЛЬТУРОСООБРАЗНАЯ СРЕДА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ.....	522
<i>Черкашин О.А.</i> ВЛИЯНИЕ СТРЕССА НА ФОРМИРОВАНИЕ РЕЗИЛЕНТНОСТИ У СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ.....	528
<i>Чернышев Ф.М., Бабин Н.А., Иванов Д.А.</i> ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И БОЛЬШИХ ДАННЫХ В СФЕРЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ С УЧЕТОМ ИНТЕРЕСОВ МОЛОДЕЖИ.....	536
<i>Чернышева Е. В., Дмитриев М. С., Богданов А.В.</i> ДИАЛОГ КАК СПОСОБ ВОСПИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ.....	540
<i>Чурикова Т. Н.</i> ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.....	545
<i>Шабалина А. А.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФИЛЬНЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ.....	549
<i>Щитанова А. К., Уварина Н. В.</i> ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА.....	553
<i>Яковлев С. В., Григорьев М. В., Хакимов А.И.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В БОРЬБЕ С ФЕЙКОВЫМИ НОВОСТЯМИ И ПРОПАГАНДОЙ.....	557
<i>Яхина Л. П.</i> РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА КАК ГАРАНТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	561
<i>Ишака К., Аттино М.</i> РЕЛИГИОЗНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ НА ИСПЫТАНИИ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ: ПРИМЕР МАЛИЙСКИХ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ВУЗОВ СССР И, ИЛИ РОССИИ.....	565

ПРЕДИСЛОВИЕ

В современных условиях общественного развития не существует более важной проблемы для отдельного человека и человечества в целом, чем проблема обеспечения безопасности. Образование как социальный институт структурно и количественно включает огромное множество людей и объектов, обеспечение безопасности которых является национальной задачей непреходящей важности в каждой стране. Институт образования, являясь объектом угроз, в свою очередь, может рассматриваться и как средство, обеспечивающее национальную безопасность, поскольку несет серьезную ответственность за формирование традиционных и устойчивых ценностей современной молодежи. Молодежь является будущим нации и ее активное участие в политических, социальных и экономических процессах страны имеет ключевое значение.

Россия исторически объединила в своем составе множество стран и народов, которые различаются по языку, культуре и вероисповеданию. При этом русская культура всегда являлась ее центральным компонентом и играет главную роль в выработке путей цивилизационного развития страны. Полиэтнический состав населения, свободное сосуществование и активное взаимовлияние разных этнических традиций и языков придают общему культурно-цивилизационному потенциалу России особую устойчивость и открытость. Явное отличие России от большинства других стран заключается в уникальном объединении на ее территории обществ, различающихся уровнем социального и культурного развития.

Проблема безопасности и связанные с ней аспекты всегда находятся в центре внимания каждого человека и человечества в целом и приобретают особую остроту в переходные периоды, характеризующийся изменениями общественных отношений (экономических, политических, правовых, нравственных и иных).

Рассматривая понятие безопасности как важнейшего фактора социальной жизни, следует отметить, что оно является необходимым условием устойчивого жизнеобеспечения и прогрессивного развития общества и отдельно взятого человека. Федеральный Закон «О безопасности» от 28.12.2010 N 390-ФЗ определяет безопасность как состояние защищенности жизненно важных интересов молодежи, общества и государства от внутренних и внешних угроз. В свою очередь, жизненно важные интересы — это совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития молодежи, общества и государства.

Основные объекты безопасности: личность, ее права и свободы; общество, его материальные и духовные ценности; государство, его конституционный строй, суверенитет и территориальная целостность. Основным же субъектом обеспечения безопасности является государство, осуществляющее функции в этой области через органы законодательной, исполнительной и судебной властей.

Государство в соответствии с действующим законодательством обеспечивает безопасность каждого гражданина на территории Российской Федерации. Гражданам Российской Федерации, находящимся за ее пределами, государством гарантируется защита и покровительство. Государство обеспечивает правовую и социальную защиту гражданам, общественным и иным организациям и объединениям, оказывающим содействие в обеспечении безопасности в соответствии с законом.

Современное общество переживает значительные технологические изменения, которые влияют на все сферы жизни. Информационные технологии, цифровая экономика, искусственный интеллект, автоматизация – все это меняет способы коммуникации, работу и личную жизнь. Одним из вопросов конференции является анализ современных угроз виртуального пространства, исследование механизмов манипуляции и методов контрпропаганды. Развитие технологий и сетей виртуального пространства требует постоянного совершенствования сетевой безопасности. Изучение современных угроз и механизмов манипуляции помогает разрабатывать более надежные системы и инструменты для защиты информации и данных от кибератак. Изучение механизмов манипуляции и методов контрпропаганды помогает разоблачать фейки и бороться с дезинформацией, что важно для поддержания информационной безопасности и сохранения доверия к информационным источникам.

Основными задачами в области формирования национального суверенитета и развития молодежной политики Российской Федерации являются: подъем экономики страны, проведение независимого и социально ориентированного экономического курса; преодоление научно-технической и технологической зависимости Российской Федерации от внешних источников; обеспечение на территории России личной безопасности человека и гражданина, его конституционных прав и свобод; совершенствование системы государственной власти Российской Федерации, федеративных отношений, местного самоуправления и законодательства Российской Федерации, формирование гармоничных межнациональных отношений, укрепление правопорядка и сохранение социально-политической стабильности общества; обеспечение неукоснительного соблюдения законодательства Российской Федерации всеми гражданами, должностными лицами, государственными органами, политическими партиями, общественными и религиозными организациями; коренное улучшение экологической ситуации в стране.

В материалах конференции представлены: анализ современных тенденций, описание опыта работы образовательных организаций, некоммерческих организаций и других общественных объединений; описание технологий воздействия на российское мировоззрение, ценности современной молодежи; определение наиболее эффективных мер и способов обеспечения комплексной безопасности.

Национальная безопасность является основой стабильности и процветания нашего государства. Изучение и обсуждение современных тенденций в этой области позволяет идентифицировать новые вызовы и угрозы, с которыми сталкивается нация, а также разработать эффективные стратегии и меры по их преодолению.

УДК 371
ББК 74.48

Алексеева Любовь Петровна
(Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический
университет, г. Челябинск, Россия)

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ЕЕ РОЛЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ

Статья посвящена изучению психологической безопасности личности в контексте профессионального развития. Психологическая безопасность рассматривается как интегральное психологическое явление, субъективно переживаемое как защищенность от внутренних и внешних угроз, и обеспечивающее оптимальное функционирование личности. Отмечается, что психологическая безопасность, как состояние защищенности личности от внешних угроз, обеспечивается поведением, направленным на конструктивное решение жизненных задач. Также в статье сформулирован вывод о роли психологической безопасности в конструктивном профессиональном развитии личности,

Ключевые слова: психология безопасности, психологическая безопасность личности, личность безопасного типа, профессия, профессиональное развитие, профессионализация, психологическое здоровье, доверие, ответственность, благополучие.

Alekseeva Lyubov Petrovna
(South Ural State Humanitarian and Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia)

PSYCHOLOGICAL SAFETY AND ITS ROLE IN PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF PERSONALITY

The article is devoted to the study of the psychological safety of the individual in the context of professional development. Psychological safety is considered as an integral psychological phenomenon, subjectively experienced as protection from internal and external threats, and ensuring optimal functioning of the individual. It is noted that psychological safety, as a state of protection of the individual from external threats, is ensured by behavior aimed at constructively solving life problems. The article also formulates a conclusion about the role of psychological safety in the constructive professional development of the individual,

Key words: psychology of safety, psychological safety of the individual, safe type personality, profession, professional development, professionalization, psychological health, trust, responsibility, well-being.

Проблематика психологической безопасности личности, как отражение социальной, экономической и политической ситуации в современном обществе, привлекает все большее внимание исследователей из различных областей знания – философов, социологов, юристов, психологов. Интерес науки к этой проблеме очевиден, поскольку обеспечение психологической безопасности сегодня

становится приоритетной ценностью, необходимой для психологического благополучия, здоровья и свободного развития большинства людей. Цели статьи направлены на обобщение концептуальных подходов к разработке проблемы психологической безопасности личности и теоретический анализ феномена психологической безопасности личности в контексте ее профессионального развития. Изучение различных аспектов безопасности личности нашло отражение в исследованиях И.А. Баевой, Т.С. Кабаченко, Т.И. Колесниковой, А.Н. Кимберга, М.А. Котик, Т.М. Краснянской, Н.А. Лызь, В.Г. Маралова, А.Н. Сухова, С.Н. Тесля, В.Г. Тылец, Г.Ю. Фоменко, Н.Л. Шлыковой, И.Б. Шуванова, Т.В. Эксакусто и ряда других ученых. Однако при всем разнообразии научных изысканий можно говорить о недостаточности исследований феномена психологической безопасности личности, о неопределенности научного статуса данного психологического понятия.

Принимая во внимание, что психология безопасности специфична по отношению к различным областям человеческой активности, важным представляется изучение психологической безопасности в контексте профессионального развития личности. В настоящее время активно разрабатываются вопросы психологической безопасности образовательной среды учебных заведений разного профиля [5], освещаются проблемы психологической безопасности личности в условиях экстремальных и опасных видов профессиональной деятельности [6]. Ранее в рамках психологии труда и психологии профессий вопросы безопасности личности освещались преимущественно с позиций обеспечения безопасности труда. Так, М.А. Котик, выделяет четыре фактора, обуславливающих способность человека противодействовать опасности в труде: биологический фактор, вытекающий из природных свойств человека и проявляющийся в бессознательной регуляции; фактор, определяющий индивидуальные особенности психического отражения и психических функций человека; фактор, вытекающий из опыта человека, его навыков, знаний и умений; фактор, характеризующий направленность человека, его мотивы и интересы.

По мнению автора, среди психологических факторов, влияющих на безопасность труда, самое важное место занимает мотивация.

Развивая идею Н.Л. Шлыковой о том, что как самостоятельный психологический феномен психологическая безопасность оказывает влияние не только на формирование личностных свойств субъекта, определяющих работоспособность, а также на эффективность его профессиональной деятельности [4], отметим, что с нашей точки зрения, психологическая безопасность как состояние защищенности от внутренних и внешних угроз лежит в основе конструктивного профессионального развития личности. Конструктивное профессиональное развитие личности предполагает прогресс, восхождение по профессиональному пути, обеспечивает формирование позитивного профессионального сознания, развитие профессиональных качеств, умений преодолевать кризисные ситуации в профессии, профессиональный рост, становление профессионала. По мнению Л.М. Митиной, фактором личностного и профессионального развития является активность личности и потребность в реализации. Самореализация предполагает формирование жизненной философии себя как профессионала, осознание смысла жизни. При этом личность может влиять на профессиональное развитие как в позитивном аспекте, выбирая

профессию, развивая профессиональное мастерство, так и в негативном, препятствующем становлению профессионала, например, при отсутствии позитивной мотивации деятельности. С другой стороны, профессиональная деятельность также влияет на личность, заставляя ее приспосабливать личностные компоненты к условиям профессиональной деятельности. Результат этого влияния также может быть, как позитивным (успехи в профессии стимулируют развитие личности), так и негативным (профессиональная деформация личности) [3]. Согласно Е.П. Ермолаевой, основой и условием реализации профессионала как субъекта, включенного в структуру отношений, человек-профессия-общество, является профессиональная идентичность. Структура профессиональной идентичности представлена тремя компонентами: индивидуальный (профессиональная самоидентификация, или Я-концепция), инструментальный (профессиональные знания, умения, навыки), и социальный (соответствие социальному заказу). А.Н. Демин говорит о том, что в процессе профессионального развития личность регулярно преодолевает специфические кризисные явления, такие как потеря работы, первичный выход на рынок труда, смена организаций, резкое падение дохода и другие. Автор вводит в научный оборот понятие «индивидуальный кризис занятости», под которым понимается кардинальная перестройка значимых связей личности с институтом трудовой занятости, которые инициируются извне или самой личностью, сопровождаются изменениями в ее социальном, материальном и, нередко, профессиональном статусе, ухудшением психологического благополучия, что предъявляет повышенные требования к адаптационным возможностям личности. Согласно концепции автора, преодолеть кризисную ситуацию можно благодаря самоорганизации, инициированию различных видов активности, поиска, привлечения и использования внутренних и внешних ресурсов. При этом самоорганизация может иметь конструктивный или деструктивный характер в зависимости от достигаемых личностью результатов.

В этой связи хотелось бы подчеркнуть, что абсолютное состояние психологической безопасности мы рассматриваем как исходную модель, поскольку в жизни, в том числе в своей профессиональной деятельности, человек сталкивается с многообразными ситуациями, представляющими различного рода опасности и трудности, которые могут определять в дальнейшем вектор его профессионального развития. Кроме того, однозначное состояние абсолютной психологической безопасности имеет свои минусы и может привести к ряду негативных последствий, таких, например, как стагнация личности, развитие профессиональных деформаций.

Учитывая вышесказанное, при этом, не претендуя на полноту изложения, перечислим функции психологической безопасности личности как детерминанты конструктивного профессионального развития: - состояние психологической безопасности личности инициирует ее активность в профессиональной среде; - является условием профессиональной самореализации; - обеспечивает работоспособность личности и ее самоорганизацию в труде; - способствует сохранению профессиональной идентичности личности; - является личностным ресурсом, позволяющим сохранить оптимальное состояние личности в труде; - обеспечивает позитивное функционирование личности в профессии. Принимая исходным положение о том, что для конструктивного профессионального развития личности необходимо чувствовать себя оптимально безопасно, назовем условия,

которые, как нам представляется, определяют состояние психологической безопасности личности в профессиональной сфере ее жизнедеятельности.

Библиографический список:

1. Ермолаева Е.П. Психология реализации профессионала в условиях социально-экономических изменений: автореф. дис. ... докт. психол. наук. М., 2009. 43 с.
2. Котик М.А. Психология и безопасность. Таллинн: «Валгус», 1981. 408 с.
3. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя: учебно-методическое пособие. М.: Флинта: МПСИ, 1998. 200 с.
4. Шлыкова Н.Л. Психологическая безопасность субъекта профессиональной деятельности: дис. ... докт. психол. наук. М., 2004. 332 с.
5. Барцевич В.Н. Факторы психологической безопасности школьной среды // Психология и Психотехника. 2012. № 6. С. 61 - 69.
6. Деулин Д.В. Специфика психологической безопасности образовательной среды высшего учебного заведения МВД // ВВ: Педагогика и просвещение. — 2013. - № 3. - С.25-37. DOI:

Bibliography:

1. Ermolaeva E.P. Psychology of professional implementation in conditions of socio-economic changes: abstract. dis. ... doc. psychol. Sci. M., 2009. 43 p.
2. Kotik M.A. Psychology and safety. Tallinn: Valgus, 1981. 408 p.
3. Mitina L.M. Psychology of teacher professional development: educational manual. M.: Flinta: MPSI, 1998. 200 p.
4. Shlykova N.L. Psychological safety of the subject of professional activity: dis. ... doctor of psychological sciences. M., 2004. 332 p.
5. Bartsevich V.N. Factors of psychological safety of the school environment // Psychology and Psychotechnics. 2012. No. 6. P. 61 - 69.
6. Deulin D.V. Specifics of the psychological safety of the educational environment of a higher educational institution of the Ministry of Internal Affairs // ВВ: Pedagogy and education. - 2013. - No. 3. - P.25-37.

УДК 378
ББК 74.48

*Антыкова Екатерина Владимировна
(Луганский государственный педагогический университете, г. Луганск, Луганская Народная Республика, Россия)*

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ

Статья посвящена резильентности как важному компоненту профессиональной компетенции будущих социальных работников. Рассматривается профессионализм в социальной работе как глубокое знание профессии, качественное исполнение своих обязанностей и высокий уровень мастерства. Подчеркивается важность развития резильентности в процессе подготовки студентов как надпрофессиональной компетенции. По результатам

научного анализа сделан вывод, что профессиональная компетентность будущего социального работника должна включать устойчивость к стрессу в условиях неопределенности и способность успешно справляться с кризисами и выходить из них с позитивным результатом, развиваться как личность и как специалист.

Ключевые слова: профессионализм, профессиональная компетентность, профессиональная деятельность, резильентность, устойчивость.

Antykova Ekaterina Vladimirovna

(Lugansk State Pedagogical University, Lugansk, Lugansk People's Republic, Russia)

MODERN APPROACHES TO DEFINITION OF THE CONCEPT OF PROFESSIONALISM OF FUTURE SOCIAL WORKERS

The article is devoted to resilience as an important component of the professional competence of future social workers. Professionalism in social work is considered as deep knowledge of the profession, high-quality performance of one's duties and a high level of skill. The importance of developing resilience in the process of preparing students as a supra-professional competence is emphasized. Based on the results of the scientific analysis, it was concluded that the professional competence of a future social worker should include resistance to stress in conditions of uncertainty and the ability to successfully cope with crises and come out of them with a positive result, to develop as an individual and as a specialist.

Keywords: professionalism, professional competence, professional activity, resilience, sustainability.

Современная жизнь от человека требует постоянного личностного развития и профессионального роста. Профессионализм в социальной работе можно рассматривать с точки зрения содержания и формы. Содержание профессионализма социального работника включает высокий уровень владения профессиональными навыками, знания, опыт, культуру и этику, а также способность достигать высоких результатов и обеспечивать качество работы. С формальной точки зрения, профессионализм связан с наличием профессионального образования, документально подтвержденного, а также систематическим выполнением профессиональных обязанностей с целью получения вознаграждения.

Развитие профессионализма представляет собой длительный, развёрнутый во времени процесс овладения профессией; в ходе развития профессионализма происходит изменение определенных качеств личности как субъекта деятельности [1].

Некоторые авторы предлагают считать показателями профессионализма стабильность и результативность деятельности. Многие исследователи в анализе профессионализма указывают на необходимую связь профессионализма с индивидуальным (объединяющем личностные и профессиональные особенности) стилем деятельности, высоким уровнем мотивации (В. Г. Зазыкин), наличием и развитием профессионально значимых личностных и нравственных качеств (Э. Ф. Зеер, Е. Ю. Дмитриева и др.). Профессионализм в социальной работе понимается как глубокое знание профессии, качественное исполнение своих обязанностей и

высокий уровень мастерства. Многие исследователи и практики утверждают, что профессионализм в этой области тесно связан с призванием и предрасположенностью к работе с людьми и социальному служению.

Согласно В.Г. Зазыкину, «профессионал – это субъект профессиональной деятельности, обладающий высокими показателями профессионализма личности и деятельности, самоэффективности, имеющий высокий профессиональный и социальный статус, динамически развивающуюся систему личностной и деятельностной нормативной регуляции, постоянно ориентированный на саморазвитие и самосовершенствование, на большие личностные и профессиональные достижения, имеющие социально-позитивное значение» [2].

Фактором развития профессионализма является внутренняя среда личности, её активность и потребность в самореализации [3]. Личность оценивает свои возможности и уровень квалификации, понимает свои личностные характеристики, может объективно оценить себя и постоянно рефлексировать при взаимодействии с клиентами. Профессионализм – это свойство выполнять сложную работу в различных условиях, используя психологическую структуру профессиональной деятельности в соответствии с общественными стандартами и объективными требованиями. Это не только высокие производственные показатели, но и профессиональная мотивация и устремления, система ценностей и смыслов труда для человека.

В современных исследованиях можно встретить различные подходы к определению, структуре и содержанию профессионализма. Так, Е.А. Климов обозначает данное понятие как строго организованную систему сознания и психики индивида, которая включает в себя следующие компоненты:

1. Уникальные черты человека, показывающие его как единую систему (мировоззрение, направленность, отношение к миру, к людям, к работе, отношение к себе, самоуправление, креативность, интеллект, профессиональные навыки, активность, трудолюбие, эмоциональность, восприятие связи своей профессии с другими, понимание сложных личностных структур и способностей, комбинация личных качеств, необходимых профессионалу (часто противоположных и даже несовместимых), понимание специалистом качеств, требуемых для выбранной профессии, осознание своего места и цели в профессиональной сфере).

2. Деятельность профессионала: отличительные личностные черты, включающие общие, а также недифференцированные, расплывчатые, метафорические устные описания, используемые в определенной профессиональной группе, двигательная моторика, практический опыт, профессиональные умения и навыки, связанные с предметной областью профессиональной деятельности, знания, умения и навыки (организационные, коммуникативные и социально важные), способность анализировать информационные источники, умения, связанные с самоконтролем поведения.

3. Знания профессионала: специфические черты характера, проявляющиеся в общих, в том числе и нерасчлененных, нечетких, устных характеристиках, созданных и бытующих в данной профессиональной среде, восприятие информации (личностная специфика внимания, ощущения и их профессиональные особенности), обработка информации (память, представления (в том числе и воображение), мышление, понимание как процесс мышления, сложноорганизованные качества ума, умение принимать решения и их

профессиональные особенности), гностические умения, навыки, реакции (различные виды гностических действий).

4. Владение информацией, теоретическими знаниями, практическим опытом, профессиональная культура (специфические личностные черты, проявляющиеся в общих и недифференцированных, неясных устных описаниях, созданных в определенной профессиональной среде, слои теоретических знаний, в которых специалисты должны ориентироваться, комплекс специализированной информации (относительно предметной области, целей и задач своей профессиональной деятельности, средств труда, способов его эффективного выполнения, условий личностного роста в рамках выбранной специализации).

5. Психодинамика работника (частота и скорость переживаний, выраженность их смены), психологические трудности, нагрузки, сопровождающие выполнение профессиональной деятельности.

6. Осознание специалистом своей половозрастной принадлежности в связи с требованиями профессиональной деятельности; определение роли физиологических особенностей, внешности, состояния здоровья, противопоказаний к осуществлению профессиональной деятельности [4].

По мнению А.К. Марковой, основной характеристикой мотивационной сферы для высоких уровней профессионализма является внутреннее духовное наполнение выбранной специальности. Она включает в себя ориентацию на социальные ценности в трудовой деятельности, желание и стремление к профессиональному росту и развитию, мотивацию на достижение высоких результатов, а также профессиональное целеполагание и минимизацию профессиональных деформаций. Кроме того, автор подчеркивает высокий уровень контроля над профессиональным поведением, снижение стрессов и перегрузок, а также творческое отношение к работе как важную составляющую операционной сферы профессионализма.

В структуре профессионализма можно выделить два компонента: профессионализм личности и профессионализм деятельности. Профессионализм личности характеризуется высоким уровнем знаний и умений, творческими способностями, адекватными притязаниями, мотивацией на прогрессивное развитие, а профессионализм деятельности определяется квалификацией и компетентностью, умением применять современные технологии для решения профессиональных задач и высокой стабильностью работы.

Особое значение здесь имеют надпрофессиональные компетенции, которые являются ключевыми. Существуют разные подходы к их классификации, мы оттолкнемся от перечня универсальных компетенций предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа [5]: коммуникативные компетенции на родном и иностранных языках, способность к самообучению и командной работе, социальные и гражданские компетенции, чувство инициативы и предпринимательство, осознание культур и самовыражение средствами культуры, цифровые и естественнонаучные компетенции.

К этим универсальным компетенциям в последнее время все чаще стали относить резильентность, в понимании стрессоустойчивости и выдержки.

Стоит отметить, что концепция резильентности как метакомпетенции обладает полипарадигмальным характером, поскольку она лежит в сфере интересов различных научных областей и на пересечении парадигм социального и

научного развития. Такая полипарадигмальность связана с вкладом этой метакомпетенции в обеспечение устойчивого развития в контексте субъектов общественного развития, в задачу модернизации педагогики общего и профессионального образования, а также в развитие обучения на протяжении всей жизни.

По мнению Муравьевой А.А. и Олейниковой О.Н., резильентность – это способность достойно встречать и преодолевать неблагоприятные обстоятельства и вызовы, становясь при этом сильнее [6]. Необходимо отметить, что данное качество не является врожденным, а представляет собой компетенцию или умение, которое необходимо приобретать и можно развивать путем освоения стратегий поведения в условиях сложностей и испытаний. Совершенно очевидно значение включения формирования этой компетенции в образовательные программы и в общую образовательную среду. Развитие резильентности требует развития эмоционального интеллекта, который можно описать как способность человека определять эмоции, понимать мотивы, намерения и потребности других людей и свои собственные, а также контролировать и управлять своими эмоциями и эмоциями окружающих для решения практических задач и реальных проблем.

Включение резильентности в перечень надпрофессиональных компетенций имеет огромное значение для успешной самореализации людей в современном мире и для развития профессиональной компетентности будущих социальных работников. Поэтому важно уделять ей особое внимание в образовательных программах всех уровней, а также при управлении образовательными организациями и создании в них подходящей обучающей среды для развития резильентности. Резильентность каждого отдельного человека вносит вклад в общую устойчивость общественного развития. Вместе с тем, необходимо продолжать исследования в области педагогики резильентности, уточнять составляющие ее элементы (умения, способности), а также способы и методы их формирования, учитывая российский контекст и традиции. Можно подготовить такого социального работника – субъекта своей жизни, который будет устойчив к стрессу в условиях неопределенности, сможет самостоятельно строить полноценную жизнь в сложных условиях, будет способен в будущем успешно справляться с кризисами и выходить из них с позитивным результатом, развиваться как личность и как специалист. Разработанная нами модель соответствует требованиям современного педагогического вуза и помогает выпускникам успешно начать педагогическую деятельность.

Таким образом, профессиональная компетентность социального работника – это качество, которое характеризуется высоким уровнем знаний, навыков и опыта в определенной области. Профессионал должен обладать глубокими знаниями и пониманием своей профессии, уметь применять их на практике, а также постоянно совершенствовать свои навыки и знания. Профессионализм также должен включать в себя способность принимать решения в сложных ситуациях, преодолевать стрессы и сложные профессиональные и личностные проблемы конструктивным путем и выступать полноценным субъектом социально-профессиональной деятельности и психологическую устойчивость, умение эффективно организовать свою профессиональную деятельность.

Библиографический список:

1. Шмелева, Н.Б. Формирование и развитие личности социального работника как профессионала / Н.Бж. Шмелева – М.: Изд. «Дашков и К», 2004.
2. Зазыкин, В.Г. Введение в акмеологию. / В.Г. Зазыкин, Е.А.Смирнов – Иваново: Ивановский филиал РАНХиГС; ОАО «Иваново», 2013. – 256 с.
3. Митина, Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. / Л.М. Митина – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2002.
4. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. / Е.А. Климов – М.: Изд-во МГУ, 1995. – 224 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 76. – Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-39-03-02-socialnaya-rabota-76> (дата обращения: 26.02.2024).
6. Муравьева, А. А. Недооцененная компетенция или педагогические аспекты формирования резильентности / А.А. Муравьева, Олейникова О.Н. // КПЖ. – 2017. – №2 (121). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/nedootsenennaya-kompetentsiya-ili-pedagogicheskie-aspekty-formirovaniya-reziliyentnosti> (дата обращения: 26.02.2024).

УДК 378
ББК 74.48

*Аркаева Оксана Анатольевна
(Детский сад № 238, г. Челябинск, Россия)*

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДОУ С УЧЁТОМ ПРИОРИТЕТНОГО ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Работа будет интересна педагогам дошкольного образования, реализующим приоритетное направление художественно-эстетическое развитие. В статье описывается опыт работы педагогов, по созданию предметно-пространственной среды, а именно оформление игрового пространства для занятий театральной деятельностью, которая выступает, в данном случае, не только условием творческого саморазвития личности ребенка, но и показателем профессиональной деятельности педагога.

Ключевые слова: приоритетное направление, дошкольный возраст развивающая предметно-пространственная среда, творческая активность, театральная деятельность, игровое пространство.

Arkaeva Oksana Anatol'evna (Municipal Budget Preschool Educational Institution «Kindergarten No. 238 of Chelyabinsk», Russia)

ORGANIZATION OF THE DEVELOPING SUBJECT-SPATIAL ENVIRONMENT OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS TAKING INTO ACCOUNT THE PRIORITY IMPLEMENTATION OF THE EDUCATIONAL FIELD ARTISTIC AND AESTHETIC DEVELOPMENT

The work will be of interest to preschool teachers who implement the priority direction of artistic and aesthetic development. The article describes the experience of teachers in creating a subject-spatial environment, namely the design of a play space for theatrical activities, which in this case is not only a condition for the creative self-development of the child's personality, but also an indicator of the teacher's professional activity.

Keywords: priority direction, preschool age, developing object-spatial environment, creative activity, theatrical activity, play space.

Одним из приоритетных направлений деятельности нашего ДООУ является художественно-эстетическое развитие.

Основной целью педагогического коллектива является создание системы работы по художественно-эстетическому воспитанию, обеспечивающей эмоциональное благополучие каждого ребенка и на этой базе развитие его духовного, творческого потенциала, создание условий для его самореализации.

Для полноценного развития воспитанников в удивительном сказочном мире детства, система работы педагогов состоит из взаимосвязанных между собой компонентов:

- пополнение учебно-методического комплекса ДООУ;
- создание условий для художественно-эстетического воспитания дошкольников (развивающая предметно-пространственная среда);
- организация образовательного процесса;
- выявление и реализация мероприятий по развитию одарённых детей;
- координация работы с социальными партнёрами.

Все люди делятся на живущих со сказкой и живущих без сказки. И благо нам, если мы, сохранив в душе вечною ребенка, умеем и спрашивать, и выслушивать голос нашей сказки [3]. В жизни ребенка с самого его рождения присутствует сказка со своими добрыми героями, превращениями и волшебными предметами. Сказочные представления в театре вводят ребенка в мир птиц и животных, способных говорить, думать и поступать по-человечески. Ребенок проникается этими чувствами, переживает вместе с ними, а вместе с тем постигает простую и сложную, поучительную и убедительную правду жизни. В ДООУ ежегодно проводится фестиваль народных сказок. В нём учувствуют, даже самые маленькие артисты. Самую лучшую постановку представляют на конкурсе «Серебряная маска»

Занятия театральной деятельностью и публичные выступления способствуют реализации творческих сил и духовных потребностей ребёнка, раскрепощению и повышению самооценки. Дети становятся участниками событий, которые разворачиваются по сюжету спектакля, эмоционально сопереживают вместе с героями. Даже самый застенчивый ребёнок, погружается в театральные игры различного характера. [5].

Театрализованная деятельность позволяет формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка для детей дошкольного возраста имеет нравственную направленность.

Дети знакомятся с окружающим миром во всём его многообразии через образы, краски, звуки. Умственно развиваются, думают, анализируют, делают выводы и обобщения, активизируют свой словарный запас. [7].

Мы стараемся создавать условия для того, чтобы включить ребёнка в активную познавательно-творческую деятельность, и одновременно становлению и утверждению у него чувства уверенности в себе, проявления самостоятельности, коммуникативности, инициативности и творчества

При построении развивающей среды, мы учитываем: Принцип доступности среды, мобильности, сменяемости материала, многофункциональности, свободы и самостоятельности. Ну и конечно же принцип эстетики. [2].

Так же мы стараемся учесть особенности эмоциональной личности ребенка, его индивидуальные предпочтения и потребности.

Существует высказывание, что театр начинается с вешалки. Развивающая среда нашего ДОУ, начинается с входа на территорию. Совместно с родителями оформляются участки детского сада. Хочется подчеркнуть, что родители, видя, как дети заинтересованы творчеством, с удовольствием предлагают свою помощь в изготовлении атрибутов, декораций и сказочных героев для театрализованных игр. Эти яркие сказочные герои и своеобразные декорации для спектаклей и игр делают участки оригинальными, привлекательными и служат местом самостоятельного разыгрывания детьми сказок.

В здании детского сада мы постарались задействовать каждый уголок, для того чтобы, входя в него ребёнок оказался в сказочной атмосфере театра.

Для обеспечения оптимального баланса совместной и самостоятельной театрализованной деятельности детей в группах оборудованы театральные центры.

В группах младшего возраста первоочередной задачей стоит научиться управлять движениями собственных пальчиков, поэтому педагоги с постарались внести в центр, как можно больше сказочных персонажей пальчикового театра. В центре есть настольный театр, маски и шапочки, отображающие героев сказок, ширма передвижка, за которой воспитатель либо ребёнок может поиграть куклой Би-Ба-Бо. Встреча с куклой помогает ребятишкам расслабиться, снять напряжение, создать радостную атмосферу. В группе разыгрываются самые простые театральные постановки с участием любимых игрушек малышей. Для создания музыкального фона имеется оборудование для воспроизведения аудиофайлов, а для самостоятельной игры, имеются простейшие музыкальные игрушки – погремушки.

В группах среднего и старшего дошкольного возраста, среда дополняется разнообразными видами театров. Атрибутами для постановок знакомых сказок. Масками и эмблемами сказочных персонажей, костюмами и элементами костюмов. Дети знакомятся с устройством театра, формируется представление о жанрах театрального искусства, о различных профессиях, связанных с театральной деятельностью. В группах есть ширмы разной величины, различные элементы декораций, которые легко трансформируются и видоизменяются по потребностям детей и замысла педагогов. В группах организованы «Мастерские» для участия детей в изготовлении театральных атрибутов и персонажей, для инсценировок

знакомых и любимых ими сказок. А для открытого показа спектаклей в ДОУ, дети самостоятельно изготавливают афиши.

Педагоги стараются обеспечить условия для взаимосвязи, театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе. Так, например, в соответствии с определённой темой недели в группах обыгрываются сценки по сюжетам сказок либо рассказов, вносятся атрибуты для самостоятельного обыгрывания. В группах созданы условия для уединения ребёнка, здесь он может побыть наедине с собой, расслабиться, снять психоэмоциональное напряжение, посмотреть иллюстрации к произведению, вспомнить содержание своей роли. Педагоги ДОУ постарались организовать пространство для уединения максимально комфортным для ребёнка. Находясь наедине с собой, ребёнок погружается в сказку. Для каждого она может быть своей. Например, ребёнок может оказаться в морском царстве и встретиться с героями сказки Русалочка, либо с героями своей, придуманной сказки. Или надеть шапку невидимку и скрыться от посторонних глаз.

Музыкальный зал в детском саду – это, как правило, самое большое и светлое помещение, здесь среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии театрализованных, режиссерских, народных, хороводных, играх. Детское творчество происходит во всех зонах музыкального зала. В зале имеются декорации, ширмы, атрибуты к постановкам различных спектаклей, предусмотрена полифункциональная зона: «Театральная гостиная», где происходят встречи со сказками. В гостиной дети показывают кукольный, пальчиковый спектакли, театр теней и другие виды театров. А, для активизации творческой активности у застенчивых детей, музыкальный руководитель познакомила воспитанников с новым видом театра, «Картонный театр», который сделан на примере театра «тантамарески».

Театр творит чудеса! В рамках годовых задач ДОУ, педагогами творческой группы разработан проект «Волшебная сказка». На вопрос, какие сказочные герои творят чудеса, все дети ответили, что это золотая рыбка. Именно поэтому, мы решили с детьми старшего дошкольного возраста углубиться в творчество великого русского писателя А. С. Пушкина, и путеводителем по этим сказкам вместе с детьми выбрали золотую рыбку. А с детьми младшего дошкольного возраста в русские народные сказки, которые Александр Сергеевич с наслаждением слушал в детстве от няни, Арины Родионовны. Для ознакомления с творчеством писателя был подобран и разработан методический материал: картотеки пальчиковых игр, дидактические игры. В каждой группе собрана библиотека и видеотека по сказкам Пушкина, созданы альбомы с иллюстрациями сказок писателя. Изготовлены атрибуты к сказкам, простейшие декорации. Совместно с родителями воспитанников организован музей «В гостях у сказки», где размещены куклы героев сказки, иллюстрации к сказкам, а также предметы героев сказок. Хочется сказать, что родители воспитанников с большим интересом включились в создание музея. Следующим этапом нашего проекта, проведение викторины по сказкам А. С. Пушкина для детей подготовительной к школе группы. И конечно же традиционный фестиваль сказок, где дети старшего дошкольного возраста будут показывать сцены из произведений писателя, а дети младшего и среднего возраста, мини спектакли по сценарию русских народных сказок. В рождественские каникулы пройдёт костюмированный бал.

При оформлении игрового пространства для занятий театральной деятельностью мы стремимся создать такую атмосферу, для детей, чтобы они всегда с огромным желанием играли и постигали удивительный, волшебный мир. Мир, под названием – театр!

Библиографический список:

1. Артамонова, О.В. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности / О.В. Артамонова. – Текст электронный // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 4 – С. 28-30.
2. Ильин И.А. Духовный смысл сказки //Студенческий меридиан. - 1989. - № 2. - С.5-27. – Текст электронный
3. Караманенко Т. Н. Кукольный театр-дошкольникам. М.: Просвещение, 1969 – 144 с. – Текст электронный
4. Калинина Г. Давайте устроим театр! Домашний театр как средство воспитания. – М.: Лепта-Книга, 2007. - 512 с. - Текс: непосредственный
5. Новоселова, С.Л. Развивающая предметная среда: учебное пособие С.Л. Новоселова. Москва, 2020. – 268 с. - Текст: непосредственный.
6. Поляков, М.Н. Построение развивающей среды в детском дошкольном учреждении: учебное пособие / М.Н. Поляков. – СПб.: «Детство – Пресс», 2018. - 322 с.- Текст: непосредственный.
7. Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду. - М.: Школьная пресса, 2000. -128 с.- Текст: непосредственный

УДК 377
ББК 74.47

*Бабенко Светлана Вячеславовна
(Саткинский горно-керамический колледж имени А.К. Савина, г. Сатка, Россия)*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН НА ОСНОВЕ АКТИВНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

В данной статье рассматривается вопрос об использовании информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания психолого-педагогических дисциплин на основе интеграционных процессов. В частности, рассматриваются педагогические условия формирования готовности студентов к использованию информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, приемы моделирования на основе использования электронных образовательных ресурсов, возможности, структура и особенности электронного учебно-методического комплекса как компонента информационной среды образовательной организации.

Ключевые слова: информатизация, информационно-коммуникационные технологии, психолого-педагогические дисциплины, интеграция, электронный

учебно-методический комплекс.

Babenko Svetlana Vyacheslavovna

(Satka Mining and Ceramic College named after A.K. Savin, Satka, Russia)

THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE TEACHING OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL DISCIPLINES BASED ON ACTIVE INTEGRATION

This article discusses the use of information and communication technologies in the teaching of psychological and pedagogical disciplines based on integration processes. In particular, the pedagogical conditions for the formation of students' readiness to use information and communication technologies in professional activities, modeling techniques based on the use of electronic educational resources, the possibilities, structure and features of an electronic educational and methodological complex as a component of the information environment of an educational organization, as well as the possibilities of information.

Keywords: informatization, information and communication technologies, psychological and pedagogical disciplines

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы говорится о том, что целью программы является повышение качества образования, которое характеризуется обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования.

Одним из приоритетных направлений модернизации среднего профессионального образования является его информатизация. Актуальность проблем информатизации определяется историческим переходом всех развитых стран мира от индустриального общества к информационному (постиндустриальному). Под информационным понимается общество с единой безопасной информационной средой, по которой циркулирует информация высокого качества [1].

Информатизация образования – это актуальный социальный заказ образовательным структурам всех типов, с целью подготовки учащихся к жизни и профессиональной деятельности в информационном обществе с рыночной экономикой.

Приоритетным направлением информатизации выступает формирование готовности педагогов и студентов к использованию информационно-коммуникационных технологий, внедрение и разработка электронных систем обучения [2].

Проблемы совершенствования образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий отражены в работах таких отечественных и зарубежных авторов, как И.Н. Антипов, В.П. Беспалько, А.В. Батрашев, Н.Г. Белошапко, А.И. Берг, И.М. Бобко, Я.А. Ваграменко, Т.В. Габай, В.С. Гершунский, В.М. Глушков, А.П. Ершов, Н.М. Когдов, А.А. Кузнецов, И.В. Роберт и др.

Информационно-коммуникационные технологии - это программные, программно-аппаратные и технические средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной, вычислительной техники, а также современных

средств и систем транслирования информации, информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации и возможность доступа к информационным ресурсам компьютерных сетей, в том числе глобальных [3].

На современном этапе формирования цифровой экономики в РФ система образования также должна ориентировать педагогов на использование в своей деятельности информационно-коммуникационных технологий.

Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. №544н в трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» описывает требования к необходимым умениям педагога дошкольного образования: владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Данная формулировка является недостаточно конкретной и не очерчивает границ подготовки будущих специалистов к работе в условиях цифровой дидактики [6].

Педагогические условия формирования готовности студентов к использованию информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, представляют собой интегративное образование, созданное в результате развития информационно-образовательной среды и модернизации системы учебной и методической работы, компьютерная поддержка предметов, использование потенциала всех учебных дисциплин и всех видов педагогических практик, а также форм, методов и средств обучения (лекций-визуализаций, проектной деятельности совместно со студентами других учебных заведений средствами Интернет, мастер-классов, индивидуальных консультаций, чат-конференций, самостоятельной подготовки учебно-методических материалов с использованием мультимедиа и Интернет, решения педагогических задач по проблемам информатизации образования, работы в творческих группах и др.) [2].

В условиях перехода к стандартам нового поколения, основанным на модульно - компетентностных технологиях, становится особенно актуальным вопрос о качественной организации самостоятельной работы студентов на основе электронных образовательных ресурсов [3].

Решать данную проблему помогают интеграционные процессы, которые развивают потенциал самих учащихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей. В системе подготовки будущих педагогов целесообразно интегрировать дисциплины психолого-педагогического цикла. Такая интеграция в колледже осуществляется через организацию и проведение бинарных уроков, конкурсов педагогического мастерства, работу психолого-педагогического клуба «Пепси», психолого-педагогических КВН, психолого-педагогических олимпиад.

На уроках педагогики и психологии персональный компьютер используется для организации занятий по сообщению новых знаний, для обобщения и систематизации знаний и организации текущего контроля (программированного опроса) с целью определения качества усвоения знаний по конкретному разделу,

теме предмета. Программированный опрос позволяет избегать субъективности в оценке студента.

Решая задачи по оптимизации учебного процесса, преподаватели используют разнообразные методы и приемы, способствующие пониманию, запоминанию и актуализации информации. Одним из приемов, помогающим решить данную проблему, является моделирование на основе разработки электронных образовательных ресурсов.

Знаковой моделью принято называть совокупность знаков (графиков, таблиц, схем, опорных сигналов), представляющую или замещающую какой-либо объект осознания и позволяющую получить о нем дополнительные данные.

Систематическое использование опорных сигналов, представленных в электронном виде, развивает и активизирует такие мыслительные операции как анализ, синтез, обобщение, сравнение, кроме того, структурирование материала помогает развитию мнемотехнических приемов и облегчает сам процесс запоминания большего по объему материала.

Внедрение электронных учебно-методических комплексов в процесс обучения создает принципиально новые педагогические инструменты, предоставляя, тем самым, и новые возможности. При этом изменяются функции педагога и значительно расширяется сектор самостоятельной учебной работы учащихся как неотъемлемой части учебного процесса, что особенно актуально при переходе к федеральным государственным образовательным стандартам нового поколения.

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) – программный мультимедиа продукт учебного назначения, обеспечивающий непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения и содержащий организационные и систематизированные теоретические, практические, контролирующие материалы, построенные на принципах интерактивности, информационной открытости, дистанционности и формализованности процедур оценки знаний [5].

Использование ЭУМК в организации учебного процесса обосновано рядом преимуществ по сравнению с традиционными средствами обучения студентов: гарантированный доступ к учебным материалам из любой географической точки; своевременная доставка электронных материалов; упрощение поиска материалов, облегчение подготовки к экзаменам; возможность использования учебных материалов на рабочем месте, дома и в пути с подключением к сети Интернет и мобильным устройствам; своевременное и оперативное обновление электронных материалов; разнообразие форм представления информации, дифференциация обучения, учет индивидуальных особенностей обучаемого, интенсификация самостоятельной работы учащихся. возможности включения игрового момента и использование различных форм представления информации, своевременная и объективная оценка результатов деятельности студентов.

Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине включает: учебно-методический комплекс как самостоятельный документ в соответствии с утвержденной структурой; дополнительные элементы (электронные версии учебника, учебного пособия, учебно-методического пособия, практикума, практического пособия; методические рекомендации по изучению теоретического курса дисциплины, методические рекомендации по проведению практических и семинарских занятий, лабораторный практикум и методические рекомендации по выполнению лабораторных работ, задания для самостоятельной работы и

методические рекомендации по ее выполнению, методические указания по выполнению курсовых работ; тестовые материалы для контроля знаний обучающихся; методические рекомендации и тематика контрольных работ для обучающихся заочной формы обучения и т.д.); рекомендуемые элементы (конспект лекций, электронная библиотека курса, методическое обеспечение интерактивных методов обучения, глоссарий курса, учебные видеофильмы, компьютерные обучающие программы и др.); дополнительные информационные ресурсы (словари, справочник, хрестоматии, периодические и отраслевые издания, ссылки на базы данных, сайтов, справочные системы, сетевые ресурсы и т.п.). Учебно-методический комплекс по практике включает следующие основные элементы: программа практики (цель практики, ее содержание, задания, порядок прохождения), графики проведения, образец формы отчетного документа и порядок его оформления.

Предоставление материала в презентационной форме дает возможность стимулировать наглядно-образное мышление у студентов, познавательную и творческую активность, увеличивает коэффициент усваиваемого учебного материала через повышение интереса обучаемых к преподаваемому предмету [4].

Таким образом, широкое применение информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания психолого-педагогических дисциплин на основе активной интеграции (на уроках и во внеурочное время) активизирует мыслительную деятельность студентов, повышает качество и эффективность преподавания, позволяет выявить полноту и уровень знаний, способствует интенсификации педагогического труда.

Библиографический список:

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 [Электронный ресурс]: docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/?ysclid=lt8wmqcvrz565717261 (дата обращения 20.02.2024)
2. Гуцина, С. М. Формирование цифровой компетентности педагога в области разработки цифровых образовательных ресурсов / С.М. Гуцина. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=485601> (дата обращения 20.02.2024)
3. Заливчей, С.А., Кручинина, Г.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в модульном обучении в средних специальных учебных заведениях / С.А. Заливчей, Г.А. Кручинина // Ярославский педагогический вестник – №3 – 2020. [Электронный ресурс] http://vestnik.yspu.org/releases/2010_pp3/18.pdf (дата обращения 20.02.2024)
4. Лапчик М.П. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования: учеб пособие / М.П. Лапчик. - М.: БИНОМ, 2013. – 182с.
5. Линевич, Л.А. Электронный учебно-методический комплекс как средство развития комплексных умений студентов [Текст] / Л.А. Линевич, Барнаул, 2019.
6. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)

(воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/30085.html/> (дата обращения: 15.02.2024).

УДК 378.4

Базавлуцкая Лилия Михайловна

(Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Россия)

РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье обоснована актуальность выявления и развития возрастающих требований к качеству профессиональной подготовки педагога профессионального обучения, и вывод о том, что сегодня важен обоснованный научно-методологический подход к совершенствованию данной проблемы. Многие вопросы по данной проблеме до сих пор остаются не изученными, открытыми, соответственно, нет научно-методологической основы и единой системы управления развитием и подготовкой кадрового потенциала.

Ключевые слова: кадры, научно-педагогические кадры, кадровый потенциал, развитие кадрового потенциала в образовательном пространстве, профессиональная подготовка специалистов.

Bazavlutskaya Lilia Mikhailovna

(South Ural State University of Humanities and Education, Chelyabinsk, Russia)

DEVELOPMENT OF HUMAN RESOURCES IN THE FIELD OF VOCATIONAL EDUCATION

The article substantiates the relevance of identifying and developing increasing requirements for the quality of professional training of a teacher of vocational training, and concludes that today a sound scientific and methodological approach to improving this problem is important. Many questions on this issue still remain unexplored, open, respectively, there is no scientific and methodological basis and a unified management system for the development and training of human resources.

Keywords: personnel, scientific and pedagogical personnel, human resources, development of human resources in the educational space, professional training of specialists.

Современные тенденции диктуют определенные критерии к формированию прогрессивного общества, для развития всех сфер жизни в период глобализации. Зачастую этот успех обусловлен личностями, осуществляющими деятельность, способствующую заявленному ранее вектору роста. Данный факт показывает необходимость наличия квалифицированных сотрудников, следовательно, ставит задачу выработки определенного алгоритма отбора будущих кадров.

В настоящее время в научных кругах нет единого подхода к исследованию проблемы развития кадрового потенциала и подготовки научных кадров. Многие вопросы по данной проблеме до сих пор остаются не изученными, открытыми, соответственно, нет научно-методологической основы и единой системы управления развитием и подготовкой кадрового потенциала.

Отметим, что на современном этапе система кадрового менеджмента на российских предприятиях нуждается в оптимизации и совершенствовании [1, с. 92]. Мы солидарны с Т.А. Зарубиной, которая утверждает, что «существующее в современной научной литературе многообразие подходов к терминам «кадровый потенциал» и «трудовой потенциал», обуславливает необходимость систематизации вышеизложенных категорий» [2, с. 219].

Под профессиональным образованием мы понимаем вид профессиональной деятельности, которому соответствует уникальная модель формирования личности специалиста с учетом специфических интересов, психофизиологических, индивидуально личностных и физических свойств. Особую профессиональную значимость для педагога профессионального обучения имеют личностные качества [4, с. 109].

При отсутствии системности и обоснованности исследуемых вопросов, а также без развития изучаемых процессов, принятые решения будут «наткаться» на серьезные проблемы. Не исключено, что это может привести к негативным последствиям, в связи с чем необходимо разработать рациональный научно-методологический подход к управлению процессом развития и подготовки кадрового потенциала в сфере образования, то есть подготовку научных кадров для промышленности и педагогов для системы профессионального образования [3, с. 10].

Для полного осознания важности данного направления подготовки требуется, прежде всего, активность поиска по созданию педагогических основ, определяющих организационно-содержательную стратегию профессионального образования.

Данное стратегическое направление, с одной стороны должно обеспечивать целенаправленное формирование кадрового потенциала в определенные законодательством сроки обучения в вузе, а с другой – всецело вписываться в сложившуюся образовательную систему, грамотно используя весь имеющийся накопленный потенциал современного профессионального образования [5].

Следует отметить, что различные аспекты проблемы развития кадрового потенциала нашли отражение в научных трудах О. Астафьевой, А. Березовского, Л. Беззубко, Л. Гончаровой, Б. Беззубко, Н. Ковалевой, Э. Некипеловой, В. Слинькова, Е. Третьяковой, А. Чепуренко, И. Ярускина и др. Среди зарубежных ученых, исследующих данную проблематику, можно выделить М. Левиша, Ш. Клингера, Х. Риддера и др.

Несмотря на существенный интерес ученых и значительность полученных к настоящему времени результатов, проблема развития кадрового потенциала по-прежнему не решена. Это связано с тем, что:

- отсутствует общепризнанное понимание проблемы как феномена, где требуются специально организованные меры по совершенствованию профессиональной деятельности педагога;

- недостаточно разработаны теоретические и педагогические основы процесса развития профессионально значимых личностных качеств, формирование

знаний, умений и ценностных ориентаций кадрового потенциала, при которых отражаются возможности их совершенствования;

- существует формальный подход к процессу формирования у студентов профессиональных качеств, дающих лишь общее представление о профессиональной деятельности;

- в условиях профессиональной подготовки недостаточно разработаны аспекты содержательного и методико-технологического развития кадрового потенциала;

- есть несоответствие оценки качества и измерительных технологий, выявляющих уровень развития кадрового потенциала, современным требованиям [2, с. 6].

Таким образом, актуальность настоящего исследования определяется: во-первых, требованиями к качеству профессиональной подготовки кадрового потенциала, во-вторых, необходимостью создания теоретических основ формирования кадрового потенциала в образовательном пространстве, в-третьих, необходимостью разработки соответствующего технологического аппарата для систематизированного процесса эффективного формирования кадрового потенциала [5, с. 5].

На основании проведенного анализа сформулирована проблема исследования, суть которой заключается в необходимости разрешения противоречий между возросшей потребностью общества в исследовании кадрового потенциала и недостаточной теоретической и методологической разработанностью в условиях динамично развивающегося образовательного пространства.

Максимальное использование потенциала личности – это основа современной экономики знаний [4, с. 6]. Опираясь на зарубежный опыт, можно сделать вывод о том, что большая часть затрат в крупных европейских организациях – это затраты на развитие кадрового потенциала, а остальное – расходы на технику.

Современные мировые компании, осуществляющие деятельность в области высоких технологий или сфере услуг, определяют стратегию инновационного развития экономики следующим образом. Основные финансовые вложения направляются в сферу образования, так как высоко квалифицированные научно-педагогические кадры формируют, прежде всего, новые знания и новые технологии. Именно поэтому важно осуществлять инвестиции в сферу образования [5].

Если проанализировать статистические данные, то можно сделать вывод, что общие затраты на систему образования России существенно отличаются от мировых показателей [1].

В большинстве развитых стран на подготовку научных кадров, научные исследования и разработки тратят не менее 3 % ВВП в год. В России этот показатель составляет около 1 % ВВП.

Современное российское общество сегодня остро нуждается в профессиональных, высококвалифицированных кадрах с высоким уровнем профессиональной культуры. Потребность в кадрах возникает по многим причинам, основной из которых, является необходимость освоения современных наукоемких технологий, создание инновационного производства, модернизация промышленности.

Личностно-ориентированные профессиональные качества у педагогов – это результат сложной профессиональной подготовки, который требует целенаправленных педагогических усилий по формированию кадрового

п
о Для решения этой задачи необходимо, прежде всего, проведение исследования кадрового потенциала как педагогического явления, а также разработки процесса, обеспечивающего подготовку и развитие кадрового потенциала в условиях профессиональной деятельности.

В.Н. Слиньков дает следующее определение кадровому потенциалу: «это количественные и качественные показатели кадрового ресурса, отражающие незадействованные возможности, силы, внутренние законы, ценности, которые можно использовать в кадровой работе» [4, с. 11].

Е.П. Третьякова трактует кадровый потенциал, как «общую (количественную и качественную) характеристику персонала как одного из видов ресурсов, связанную с выполнением положенных на него функций и достижением целей перспективного развития предприятия» [4, с. 136].

Л.В. Беззубко, Л.О. Гончарова, Б.И. Беззубко определяют кадровый потенциал, как «возможность определенной категории рабочих, специалистов, других групп работников, которые могут быть приведены в действие в процессе трудовой деятельности в соответствии с должностными обязанностями и поставленной перед обществом, регионом, отраслью, коллективом целью на определенном этапе развития [4, с. 17].

И.С. Ярускин в своей работе указывает на то, что «кадровый потенциал предприятия в первую очередь зависит от самих кадров, а именно от их квалификационного уровня и знаний в своей сфере деятельности» [4, с. 5].

Мы солидарны с позицией О.В. Астафьевой, которая в своем исследовании отмечает: «При управлении кадровым потенциалом руководителю следует учитывать следующие принципы: принцип самоуправления (сотрудникам предоставляется возможность использовать свой потенциал, они могут управлять собой сами, что предполагает отличный подход от управления человеческими ресурсами, согласно которому людьми надо управлять, использовать их, чтобы достичь целей организации); принцип синергетического эффекта, выражающийся во взаимодополнении участников при развитии сотрудников» [6, с. 41]. Считаем, что опора на данные принципы позволит достигнуть более высокие результаты, чем использование традиционных методов управления кадрами.

Считаем важным отметить тот факт, что кадровый потенциал позволяет охарактеризовать постоянный кадровый состав организации не только с количественной, но и с качественной стороны. В результате диагностики оцениваются и описываются профессиональные знания, умения, навыки, компетенции и личностные свойства. Для диагностики кадрового потенциала можно выделить несколько методик, которые описаны в трудах К.В. Коптевой, М.А. Меньшиковой, Л.А. Афанасьевой и др.

В соответствии с методикой, разработанной К.В. Коптевой и М.А. Меньшиковой, оценка кадрового потенциала производится в два этапа: сперва оцениваются индивидуальные параметры количественных и качественных характеристик каждого сотрудника организации, затем осуществляется комплексная оценка всего кадрового потенциала организации.

Оценка кадрового потенциала включает диагностику:

- во-первых, профессиональных качеств (знания, навыки, умения, компетенции, квалификация, опыт);
- во-вторых, диагностику деловых качеств (отношение к трудовой деятельности, ответственность, целеустремленность, настойчивость и др.);
- в-третьих, диагностику личных качеств (психофизиологические и физиологические качества) [4].

Хотим подчеркнуть, что эффективное функционирование процесса развития кадрового потенциала продуктивно при реализации педагогических условий, которые выявлялись исходя из его наполнения, специфики подготовки современного педагога в вузе, научных достижений в области педагогики и теории управления. Первое условие заключается в реализации педагогического сопровождения процесса формирования кадрового потенциала. Реализация первого условия связано со своевременным предоставлением необходимой помощи со стороны преподавателя.

Второе условие предполагает построение взаимодействия субъектов на основе принципа сотрудничества. Что же касается профессионально значимых личностных качеств и ценностных ориентаций, то сотрудничество выступает своеобразным катализатором их формирования.

Прежде всего, большое значение для каждого субъекта сотрудничества имеет эмпатия: способность понять поступки другого человека, «встать на его место». Таким образом, сотрудничество обеспечивает становление ценностной сферы личности, а также развитие у современного педагога необходимых для профессиональной деятельности личностных качеств.

В заключении следует отметить, что важен научно-методологический подход к проблеме подготовки и развития кадрового потенциала, разработки структурных и системных инноваций как для внешней среды, так и для самой высшей школы.

Библиографический список:

1. Алимйрзоева В. Ф. Необходимость и проблемы формирования кадрового резерва в организациях в современных условиях// NovaInfo.Ru — № 44, 2016 г. Экономические науки. — с.1–6
2. Базавлуцкая Л.М. Инновации в образовательном кадровом менеджменте: монография / Л.М. Базавлуцкая, С.С. Демцура // Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2021 – 328с.
3. Базавлуцкая Л.М. Образовательный менеджмент: учебное пособие / Л.М. Базавлуцкая. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А.Миллера». – 2020. – 84с. – ISBN 978-5-93162-320-7.
4. Евплова Е.В., Демцура С.С., Якупов В.Р., Рябчук П.Г., Плужникова И.И. Реализация принципа меритократичности в кадровом менеджменте // Азимут научных исследований: экономика и управление. – 2018. – Т. 7. – № 3 (24). – С. 92–95.
5. Масилова М. Г., Богдан Н. Н. Внедрение профессиональных стандартов в управление персоналом вуза // Университетское управление: практика и анализ. 2017. № 5, Т. 21. С. 113–119.
6. Правило Тейлора как один из перспективных инструментов денежно-кредитной политики / Гнатышина Е.А., Уварина Н.В., Корнеев Д.Н., Лысенко Ю.В.,

Лысенко М.В., Дегтярева Н.А., Алексеева Л.П., Базавлуцка Л.М., Михайлова К.М.
// Азимут научных исследований: экономика и управление. 2022. - Т. 11.- № 4 (41).
- С. 32-38.

УДК 37.013
ББК 74.48

Башеров Олег Игоревич
(Российский университет транспорта, г. Москва, Россия)

АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

Статья рассматривает важные аспекты, связанные с успешной адаптацией иностранных студентов в университетской среде. В работе обращается внимание на психологические, педагогические и социальные аспекты, которые помогают студентам преодолеть языковые, культурные и образовательные барьеры. Исследование имеет практическую значимость для образовательных учреждений, стремящихся обеспечить комфортное и успешное обучение иностранных студентов. Сотрудничество всех участников образовательного процесса – преподавателей, администрации и студентов – необходимо для достижения этой цели.

Ключевые слова: адаптация, психологические аспекты, педагогические аспекты, социальные аспекты, иностранный студент, педагогическое сопровождение, учебный процесс, социокультурная среда, процесс адаптации, образовательная среда, индивидуальный подход.

Bashеров Oleg Igorevich
(The Russian University of Transport (MIIT), Moscow, Russia)

ASPECTS OF EDUCATIONAL WORK IN THE PEDAGOGICAL SUPPORT OF FOREIGN STUDENTS' ADAPTATION TO THE SOCIO-CULTURAL ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY

The article discusses important aspects related to the successful adaptation of foreign students in the university environment. It focuses on psychological, pedagogical, and social aspects that help students overcome language, cultural, and educational barriers. The research has practical significance for educational institutions aiming to provide a comfortable and successful learning experience for foreign students. Collaboration among all participants in the educational process – teachers, administration, and students – is essential to achieve this goal.

Keywords: adaptation, psychological aspects, pedagogical aspects, social aspects, foreign student, pedagogical support, educational process, socio-cultural environment, adaptation process, educational environment, individual approach.

Процесс приспособления иностранных студентов к обучающей среде в России представляет собой сложную динамику, требующую внимательного подхода и использования комплексных стратегий. Воспитательная работа играет ключевую роль в обеспечении успешной адаптации, обеспечивая адекватное взаимодействие студента с образовательной и интеллектуальной атмосферой университета. Этот процесс способствует развитию новых личностных качеств, профессиональной идентификации и включает в себя приобретение нового социального статуса. Важными аспектами адаптации являются также освоение новых социальных ролей, усвоение ценностей и понимание значимости традиций, связанных с будущей профессией. Адаптация к образовательной среде вуза представляет собой одну из форм приспособления человека и включает в себя аналогичные компоненты, характерные для любого адаптивного процесса.

Адаптация студентов-иностранцев к образовательному пространству регионального вуза представляет собой сложный процесс, включающий в себя взаимодействие различных факторов. Этот процесс включает в себя вхождение, развитие и формирование личности студента-иностранца в контексте образовательной среды вуза. Важными аспектами являются информационно-функциональное и социокультурное взаимодействие, влияющие на различные аспекты нашей жизни [1].

Социокультурная адаптация иностранных студентов к обучению в российских вузах становится все более важной в контексте усиления конкурентоспособности российских университетов на мировом рынке образовательных услуг. Это способствует удержанию опытных преподавателей и профессоров высокого уровня квалификации, а также обогащает учебный процесс разнообразными культурными и социальными контекстами. Адаптация студентов из других стран к образовательной среде России может способствовать взаимопониманию и культурному обмену между различными национальностями. Этот процесс не только расширяет кругозор студентов, но и способствует формированию толерантного и открытого к разнообразию общества. В результате университеты становятся местами, где культурное разнообразие ценится и поощряется, что обогащает образовательную среду и способствует развитию межкультурного диалога.

В процессе адаптации они не только учатся новым навыкам и знаниям, но и делятся своим опытом и традициями со студентами и преподавателями из России. Этот обмен культурными ценностями способствует формированию толерантности и уважения к различиям, что является важным аспектом глобального образования. Таким образом, межкультурная адаптация студентов не только обогащает образовательную среду, но и способствует созданию более гармоничного и инклюзивного образовательного пространства, что в итоге приводит к повышению эффективности обучения [2]. Научная новизна исследования заключается в расширении представлений о специфике социокультурной адаптации иностранных студентов, обучающихся в российском региональном вузе. Современные образовательные практики требуют глубокого понимания механизмов успешной адаптации иностранных студентов к новой социокультурной среде. Это важно для обеспечения эффективного обучения, удовлетворения потребностей студентов и создания благоприятных условий для их интеграции в учебное сообщество. Исследование способствует выявлению факторов, которые оказывают

положительное или отрицательное влияние на адаптацию, что позволяет разработать более целенаправленные программы и подходы для поддержки иностранных студентов в вузах региона [3]. Исследование нацелено на анализ проблем, с которыми сталкиваются иностранные студенты при адаптации к образовательной среде в российском региональном вузе. Центральным вопросом данной статьи является изучение процесса адаптации иностранных студентов к обучению в учебной среде российских университетов.

В современном мире образования, особенно в рамках международных образовательных программ, значительное значение приобретает процесс успешной адаптации студентов из других стран к новой социокультурной среде университета. Этому процессу необходимо уделить особое внимание со стороны преподавателей и наставников.

В данном контексте можно выделить несколько ключевых аспектов, которые подчеркивают важность воспитательной работы:

Среди психологических аспектов адаптации иностранных студентов в российских вузах, следующие:

1. Преодоление стресса и стрессовых ситуаций:

- Иностранные студенты часто сталкиваются с новой культурой, языковыми барьерами и незнакомой социальной средой. Это может вызвать стресс и дискомфорт.

- Психологическая поддержка помогает студентам преодолеть стресс, разрешить внутренние конфликты и адаптироваться к новым условиям.

2. Формирование позитивной самоидентификации:

- Иностранные студенты часто переживают изменение своей роли и статуса. Помощь в формировании позитивной самоидентификации помогает им чувствовать себя увереннее и успешнее.

- Педагоги могут проводить тренинги по самосознанию, помогать студентам осознать свои ценности и личные качества.

3. Развитие адаптационных навыков:

- Иностранные студенты должны освоить новые навыки, чтобы успешно функционировать в российской среде. Это включает в себя языковую компетенцию, навыки общения, учебные стратегии и умение решать проблемы.

- Психологическое сопровождение помогает студентам развивать адаптационные навыки и преодолевать трудности.

Успешная адаптация иностранных студентов зависит от их психологической готовности, поддержки со стороны университета и педагогов, а также от их собственных усилий. Психологическое сопровождение помогает студентам преодолеть трудности и успешно интегрироваться в новую среду [4].

Педагогические аспекты адаптации иностранных студентов в российских вузах включают в себя следующее:

1. Образовательная среда вуза как пространство ценностных ориентаций адаптации иностранных студентов:

- Важно помочь студентам понять особенности образовательной среды вуза. Это включает в себя знакомство с учебными программами, методами преподавания, организацией учебного процесса и местными нормами поведения.

- Педагоги должны помогать студентам освоить учебные программы, адаптироваться к методам преподавания и понимать, как устроена учебная жизнь в российских вузах [5].

2. Планирование поддержки адаптации иностранных студентов в высшем учебном заведении через педагогические методы.

- Педагогическое сопровождение должно быть организованным и структурированным, включая создание методов и подходов, способствующих успешной адаптации студентов к новым условиям.

- Преподаватели могут организовывать тренинги, семинары и индивидуальные консультации, чтобы помочь студентам развивать навыки приспособления.

Педагогическое сопровождение играет ключевую роль в адаптации иностранных студентов к новой среде, и его эффективное использование способствует успешной адаптации и обогащает образовательную атмосферу университета. [6].

Социальные аспекты адаптации иностранных студентов в российских вузах включают в себя следующее:

1. Создание поддерживающей среды:

- Важно создать дружелюбную и включающую атмосферу для иностранных студентов. Организация мероприятий, общение с однокурсниками и старшими студентами помогут им чувствовать себя частью сообщества [7].

- Педагогические работники могут организовывать встречи, культурные мероприятия, языковые клубы и другие формы общения, чтобы студенты могли легче адаптироваться к новой среде.

2. Поддержка в бытовых вопросах:

- Иностранным студентам может потребоваться помощь в бытовых вопросах, таких как поиск жилья, оформление документов и адаптация к местным условиям.

- Педагоги и администрация вуза могут предоставить информацию о жилье, правилах проживания, медицинской помощи и других аспектах, которые помогут студентам успешно адаптироваться.

Социальная поддержка способствует успешной интеграции иностранных студентов в учебный процесс и общество российских вузов.

Таким образом, педагогическое сопровождение адаптации иностранных студентов – это важная задача, которая помогает создать благоприятные условия для успешной учебы и интеграции в новую социокультурную среду. Психологические, педагогические и социальные аспекты играют ключевую роль в успешной адаптации студентов из других стран. Важно продолжать разрабатывать эффективные методы поддержки и интеграции иностранных студентов в учебный процесс и общество.

Библиографический список:

1. Аткамова Шахсанам Улугбековна, Чернявская Валентина Станиславовна Экзистенциальная исполненность и адаптация иностранных студентов // Концепт. 2017. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekzistentsialnaya-ispolnennost-i-adaptatsiya-inostrannyh-studentov> (дата обращения: 28.02.2024).

2. Чеджемов Г.А., Абаева Т.Д. Социокультурная адаптация иностранных студентов в российских вузах // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2021. №4-1. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiokulturnaya-adaptatsiya-inostrannyh-studentov-v-rossiyskih-vuzah> (дата обращения: 28.02.2024).

3. Спасский Евгений Новомирович, Рябкова Елена Леонидовна Факторы и результаты социокультурной адаптации иностранных студентов в вузах города Хабаровска // Власть и управление на Востоке России. 2019. №1 (86). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-i-rezultaty-sotsiokulturnoy-adaptatsii-inostrannyh-studentov-v-vuzah-goroda-habarovska> (дата обращения: 28.02.2024).

4. Елгина Лариса Сергеевна Социальная адаптация студентов в вузе // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. 2010. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-adaptatsiya-studentov-v-vuze> (дата обращения: 28.02.2024).

5. Корнетов Григорий Борисович Восхождение к преобразующей педагогике // Историко-педагогический журнал. 2018. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voshozhdenie-k-preobrazuyuschey-pedagogike> (дата обращения: 28.02.2024).

6. Мариненко Ольга Петровна, Снопкова Елена Ивановна Педагогическое сопровождение иностранных студентов в процессе получения образования // Ученые записки ЗабГУ. Серия: Педагогические науки. 2017. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-inostrannyh-studentov-v-protssesse-polucheniya-obrazovaniya> (дата обращения: 28.02.2024).

УДК 377
ББК 74.40

Белевитин Владимир Анатольевич

Ли Цайли

Гафарова Елена Аркадьевна

*(Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
г. Челябинск, Россия)*

*Гисс Елена Ивановна (Российская академия народного хозяйства и
государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Челябинск,
Россия)*

КЛЮЧЕВЫЕ ТРЕНДЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Статья содержит описание ключевых трендов профессиональной образовательной среды в контексте актуальной цифровизации социально-экономических взаимодействий и образовательного процесса.

Ключевые слова: тренд, цифровая трансформация, профессиональная среда образования.

Belevitin Vladimir Anatolyevich (FGBOU VO «YUrGGPU»), Li Caili (FGBOU VO «YUrGGPU»), Gafarova Elena Arkadyevna (FGBOU VO «YUrGGPU»), Giss Elena Ivanovna (Chelyabinsk branch of RANEPa)

KEY TRENDS IN THE DIGITAL TRANSFORMATION OF THE PROFESSIONAL EDUCATION ENVIRONMENT

The article describes the key trends of the professional educational environment in the context of the current digitalization of socio-economic interactions and the educational process.

Keywords: trend, digital transformation, professional environment of education

Важнейшие принципы взаимосвязанных с развитием цифровой экономики современного общества инноваций отечественной науки и технологического прогресса – доминанты национальной безопасности, конкурентоспособности и суверенитета страны. К наиболее важным и популярным достижениям в современной повестке российских компаний относятся глубокие знания, навыки и профессиональные компетенции кадрового потенциала – специалистов, позволяющих оперативно находить «прорывные решения» проблем в области цифровой экономики. Особая ответственность за специализированную подготовку у обучающихся в организациях высшего и среднего профессионального образования обусловлена критическими запросами современного рынка труда [1].

Наиболее полно отвечающим превентивному удовлетворению запросов общества и работодателей является тренд практически-ориентированной цифровизации системы образования как ключевого фактора трансформации цифровой экономики страны. Комбинированно взаимосвязанный новый интегрально-обобщенный формат применения вероятностно-статистических методов математической обработки эмпирической информации в комплексе с непрерывно и стремительно развивающимся потенциалом аппаратно-программного обеспечения инновационных ресурсов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), среди которых наиболее востребованными являются сейчас именно цифровые программные продукты, такие как Low-code платформы анализа данных без программирования при помощи визуального проектирования, Educational Data Mining (EDM), нейросетевого моделирования с применением регрессионного метода функциональной аппроксимации за счёт использования оптимизационного принципа минимизации среднеквадратической ошибки членов сглаживающего полинома и вариантов численного генерирования экспериментов по повышению точности данных исходной информации педагогических исследований с нивелированием шума случайных процессов методом Монте-Карло и др., имеющих несомненные достоинства для корректного повышения точности и надежности обработки контента цифровизации образования соответственно утвержденного распоряжения Правительства РФ от 2 декабря 2021 года No 3427-р «О стратегическом направлении в области цифровой трансформации образования» плана, направленного на подготовку до 2030 г. необходимых кадров для развития экономической стратегии российского государства.

В практически-ориентированной цифровизации профессиональной среды системы образования помимо принципиальной значимости и актуальности компетентностного решения доминирующей проблемы цифрового оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций, относящейся к сфере образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования в процессе формирования человеческого капитала как комплекса профессиональных компетенций [2–3], обуславливающих удовлетворение многообразия потребностей человека, общества, бизнеса и всех участников

коммуникаций, особо жизненно касается выпускников программы подготовки «государственное и муниципальное управление», которым предстоит стать триггер-драйверами стратегии возможностей ускорения экономики государства, его экономической безопасности и суверенитета, в т.ч. за счёт цифровой трансформации общества научно-обоснованным структурированием любой проблемы, к решению которой очевидно применим инновационный аппарат технологий искусственного интеллекта (ИИ) [4–9].

Тезис о том, что образование сегодня играет наиважнейшую роль в обеспечении национальной безопасности страны общепризнан, а, значит, имеет превалирующее значение в развитии человеческого капитала личности, мощного резерва научно-технического потенциала, способного решать самые насущные проблемы, в т.ч. экологические, ставшие наряду с экономическими климатической повесткой, т.е. – трендом проблематики поиска эколого-экономического баланса [10–11], в котором на первый план стержневым принципом развития выходит цифровая грамотность человеческого капитала субъектов образования в интересах достижения «цифровой зрелости» базовых отраслей экономики и социальной сферы с соблюдением ESG-концепции бережного отношения к окружающей среде (E – environment), социальной ответственности (S – social) и судьбоносного управления (G – governance)), приобретающей все большую популярность в современной повестке российских компаний. ESG-повестка для сферы экономики в цифровом мире трансформации сферы образования являются неотъемлемой частью развития в наше время [12–15].

Наряду с модернизацией структуры ИКТ-управления необходимым в XXI веке кадровым потенциалом организаций профессионального образования стратегия цифровой трансформации науки и высшего образования педагогической отрасли определяет основные подходы достижения «цифровой зрелости» отрасли науки, высшего образования РФ и наиважнейшего интеллект-капитала современного общества – педагога, гарантированно способствующего повышению качества в принятии управленческих решений, инновационном создании «зелёной» экономики знаний, позволяющих осуществлять безопасную эколого-экономическую деятельность. Несмотря на усилия многих российских ученых получить убедительные результаты по проблеме разработки механизмов эффективного воздействия образования на обеспечение экономической безопасности страны пока ещё не удалось, что актуализирует насущную необходимость её углублённой проработки с использованием научно-обоснованного подхода к формированию цифровых компетенций индивидуального человеческого капитала субъектов и акторов цифровой трансформации образования на национальном уровне, который должен тесно коррелировать с содержательным наполнением ключевых компетенций цифровой экономики. Цифровую компетентность субъектов и акторов цифровой трансформации образования следует рассматривать как важный навык их выживания и актив знаний и навыков в эпоху цифровых технологий [16–21].

Библиографический список:

1. Иванников В.П., Кулямин В.В., Петренко А.К. ИСП РАН: как подготовить инженеров-исследователей в области информационных технологий? – URL: https://cs.hse.ru/HERB/ivannikov_kulyamin_petrenko (дата обращения 01.02.2024).
2. Варданян, Ю.В. Особенности вузовского этапа мониторинга практико-ориентированных компетенций педагога-психолога / Ю.В. Варданян, Н.А. Вдовина, Н.П. Кондратьева, О.В. Фадеева // Вестник Челяб. гос. пед. ун-та. – 2018. – № 3. – С. 181–191.
3. Шашкина М.Б. Компетенции студентов как объект педагогических измерений / М.Б. Шашкина // Психология обучения. 2014. № 4. С. 120–131.
4. Белевитин В.А., Гисс Е.И., Гисс А.А. и [др]. Ресурсный потенциал цифровой трансформации обеспечения качества профессиональной подготовки государственных служащих // Сб-к научн. трудов Всеросс. науч.-практ. конф. 26–27.10.2022 г. “Государственное управление в новых реалиях: современные вызовы и возможности”. – Челябинск : Челяб. фил. РАНХиГС. – С. 83–96.
5. Salamatov A.A., Belevitin V.A., Gafarova E.A., Gordeeva D.S. Qualimetric Assessment of Pedagogical Factors in the Formation of Professional Environmental and Economic Competence of University Graduates, SHS Web of Conferences 110, 03012 ICEMT 2021.
6. Mezhdunarodnaya programma po ocenke obrazovatel'nyh dostizhenij uchashchihsya. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>; <https://fioco.ru/pisa>
7. Мартиросова А.С. Современные драйверы развития образования. – URL: <https://driverlib.ru/kakaya-tehnologiya-yavlyayetsya-drayverom-tsifrovoy-transformatsii-obrazovaniya/> (дата обращения 02.02.2024).
8. Дегтярев А.Н., Дегтярева Л.Р. Современные драйверы развития Российского образования в условиях разноплановых вызовов // Экономика региона. 2013. – No 4. – С. 82–95.
9. Кондаков А.М., Вавилова А.А., Григорьев С.Г. Концепция совершенствования (модернизации) единой информационной образовательной среды, обеспечивающей реализацию национальных стратегий развития Российской Федерации // Педагогика. 2018. – No 4. – С. 98–125.
10. Указ Президента РФ «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года» от 13.05.2017 г. No 208.
11. Salamatov A.A., Gordeeva D.S. Determination of the quality of life of society by the ecological and economic orientation of the individual's personality // Перспективы науки и образования. 2021. – No 5. – P. 48–65.
12. ESG-трансформация как вектор устойчивого развития: В трех томах. Т. 1 / Под ред. К.Е. Турбиной и И.Ю. Юргенса. – Москва : Изд. «Аспект Пресс», 2022. – 650 с. илл. – ISBN 978-5-7567-1219-3 (ePDF).
13. Диваева Э.А. Условия трансформации ESG-принципов: экономические и социальные аспекты // Инновации и инвестиции, 2022. – № 1. – С. 65–70.
14. Долгих А.И. Изменение человеческого капитала в сфере образования в условиях цифровой трансформации // Мир и пандемии: трансформации, коммуникации, стратегии: материалы Всерос. науч. конф. студентов-стипендиатов Оксфордского Российского фонда (Екатеринбург, 25 ноября 2020 г.). – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2021. – С. 66-70.

15. Стратегия цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/upload/iblock/e16/dv6edzmr0og5dm57dtm0wyllr6uwujw.pdf> (дата обращения: 09.02.2024 г.).
16. A new bioeconomy strategy for a sustainable Europe, Brussels, 11 October 2018. URL: <https://ec.europa.eu/commission/news/new-bioeconomy-strategy-sustainable-europe-2018-oct-11-0> (дата обращения 02.02.2024).
17. [SEP] Носкова Н.В. Цифровая компетентность современного педагога: от теории к инновационной практике / Н.В. Носкова, Л.А. Петрова // Проблемы современного педагогического образования, – 2020. – № 68 (4). – С. 45-49.
18. Китайгородский М.Д. Индустрия 4.0 и ее влияние на технологическое образование / М.Д. Китайгородский // Современные наукоемкие технологии. – 2018. – № 11–2. – С. 290–294.
19. Шевякова А.Л. Вызовы Индустрии 4.0 системе образования: возможные изменения в формировании компетенций / А.Л. Шевякова, Е.С. Петренко, А.К. Уразбеков // Креативная экономика. – 2020. – Том 14. – № 9. – С. 2079–2096.
20. Голицына И.Н. Образование 4.0 в подготовке современных специалистов. – URL: <https://www.kstu.ru/servlet/contentblob?id=315907> (дата обращения: 14.12.2023).
21. Агаев Ф.Т. «Образование 4.0» в эпоху цифровой трансформации: пути повышения ее эффективности / Ф.Т. Агаев, Г.А. Маммадова, Р.Т. Меликова // Открытое образование. – 2023. – Том 27. – № 4. – С. 4–16.

УДК 378
ББК 74.48

Беловусов Александр Олегович
(Лицей №142, г. Челябинск, Россия)

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

В данной статье рассматривается вопрос информационной безопасности школьников в образовательном учреждении. Мы рассмотрели основные риски и угрозы, с которыми сталкиваются школьники в цифровой среде, а также предложены меры и стратегии, которые могут быть использованы для обеспечения безопасного использования информационных технологий в образовательном процессе.

Ключевые слова: информационная безопасность, угрозы, риски, стратегии.

Belousov Alexander Olegovich
(Director of Lyceum No.142 Chelyabinsk, Chelyabinsk)

INFORMATION SECURITY OF SCHOOLCHILDREN IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION

This article discusses the issue of information security of schoolchildren in an educational institution. We have considered the main risks and threats faced by schoolchildren in the digital environment, and also proposed measures and strategies

that can be used to ensure the safe use of information technology in the educational process.

Keywords: information security, threats, risks, strategies.

В настоящем информационном обществе, где технологии и интернет стали неотъемлемой частью нашей повседневной жизни, вопрос информационной безопасности становится все более актуальным, особенно для школьников. Образовательные учреждения играют важную роль в этом контексте, поскольку они являются местом, где ученики активно используют компьютеры, сети Интернет и другие цифровые устройства в учебных целях. Однако, с появлением новых возможностей появляются и новые угрозы, связанные с безопасностью и конфиденциальностью информации.

Важно осознать, что безопасность школьников в онлайн-среде является задачей не только для учебного персонала, но и для родителей, а также самих школьников. Все заинтересованные стороны должны внимательно следить за тем, как используется информационная технология в школьной среде и предпринимать соответствующие меры для предотвращения возможных рисков.

Информационная безопасность должна стать неотъемлемой частью образовательного процесса, и только таким образом мы сможем гарантировать безопасность наших школьников в современном цифровом мире.

Изучением темы информационной безопасности школьников в образовательных учреждениях занимались многие педагоги и исследователи. Вопросы обеспечения защиты информации в образовательных учреждениях и рассматриваются вопросы модернизации системы защиты информации в образовательных организациях, а также вопросы защиты персональных данных педагогического состава, руководства и обучающихся рассмотрены в работе А. Д. Гнутова [2].

В своей работе Е. С. Черепанова, Е. В. Печерица представили теоретические основы информационной безопасности. На основании определений ими была проведена тождественность понятий «информационная составляющая экономической безопасности учреждения» и «информационная безопасность организации». Помимо этого, были проанализированы методы по выявлению рисков и угроз в сфере информационной безопасности. К ним они отнесли: брейншторминг, опрос, интервью или метод Delfy. На основе методов авторам удалось исследовать основные риски и угрозы информационной безопасности в образовательной организации. Также были разработаны рекомендации по нейтрализации выявленных рисков и угроз [6].

Проблема компьютерной безопасности в старшей школе и опасения по этому поводу со стороны педагогов и обучающихся раскрыта в работе А.К. Петровой и Е.Е. Кобелевой [4].

И. М. Ажмухамедов, В. Ю. Кузнецова в своей работе провели краткий обзор этапов цифровизации российского образования в контексте реализации приоритетных федеральных целевых программ и стратегии развития цифровой экономики; выявили основные проблемы, связанные с тенденцией перехода к дистанционному обучению, в том числе показали актуальность рисков использования цифровой образовательной среды в отношении обеспечения информационной безопасности участников образовательного процесса – учащихся, преподавателей, родителей. Особую ценность работы представляют

сформулированные авторами основные рекомендации по возможной минимизации рисков, актуальность которых подтверждена результатами проведенного опроса преподавателей, работающих в учреждениях среднего и высшего образования [1].

Для определения информационной безопасности школьников в образовательном учреждении можно воспользоваться следующими способами:

- Защита личной информации и данных, где обсуждаются меры для защиты их личной информации и данных от несанкционированного доступа, использования или распространения.

- Безопасное использование информационных технологий как обеспечение безопасного и этичного использования компьютеров, интернета, мобильных устройств и других технологий в образовательном процессе.

- Защита от киберпреступности и кибербуллинга в рамках предотвращения киберпреступности и защиту от кибербуллинга, включая меры для предотвращения и реагирования на негативное воздействие из интернет-среды.

- Развитие навыков критического мышления и цифровой грамотности, осознанному использованию информации и развитию цифровой грамотности для анализа и оценки информации, с которой они сталкиваются в онлайн-среде.

- Создание безопасной обучающей среды, в которой обучающиеся могут свободно выражать свои мысли, чувства и идеи, не сталкиваясь с угрозами или насилием в цифровом пространстве [5; 7].

Согласно проведенным опросам, ВЦИОМ две трети подростков 14-17 лет (67 %) ежедневно проводят в интернете более 4 часов. Среди людей старше 18 лет таковых гораздо меньше – 30 %. Учитывая этот факт, мы попытались выявить аспекты, влияющие на информационную безопасность школьников:

1. Социальные медиа. Популярны социальные медиа-платформы, такие как VKontakte, Instagram, TikTok и другие, представляют риски для информационной безопасности школьников. Неконтролируемая или небезопасная активность в социальных медиа может приводить к утечке личной информации, кибербуллингу, к негативному контенту и другим угрозам.

2. Онлайн-игры. Многие школьники проводят значительное время, играя в онлайн-игры. Однако это также может подвергать их информационной безопасности риску, такому как контакт с неправильными людьми, зависимость от игр, эмоциональное и психологическое воздействие.

3. Мобильные приложения. Возросшая популярность мобильных приложений дает возможность доступа к различным видам информации, однако использование небезопасных приложений может привести к утечке личных данных и злоупотреблению информацией о школьниках.

4. Контент в Интернете. Интернет содержит множество информационного контента, включая полезный и образовательный контент, а также потенциально вредный или негативный контент. Неконтролируемый доступ к такому контенту может оказывать неблагоприятное влияние на школьников.

5. Коммуникация и онлайн-общение: Интернет предоставляет школьникам возможность общения с другими людьми через социальные медиа, мессенджеры и другие онлайн-платформы. Однако, необходимо осознавать риски, связанные с коммуникацией с незнакомыми людьми и предпринимать меры по защите себя и своей личной информации [3; 8].

Педагогу важно изучить эти факторы, чтобы понять, как они могут повлиять на информационную безопасность школьников. Это поможет разработать

эффективные стратегии и меры для обеспечения безопасного использования информационных технологий в образовательной среде.

Политики и стратегии информационной безопасности в образовательных учреждениях играют важную роль в обеспечении безопасной образовательной среды для школьников. Раскрытие этого пункта может такие аспекты, охватывающие анализ существующих политик и стратегий, оценку эффективности, идентификацию слабых мест и выработку предложения улучшений.

Важно провести анализ текущих политик и стратегий информационной безопасности, которые применяются в образовательных учреждениях. Здесь следует рассмотреть, какие меры предлагаются, чтобы защитить школьников, и насколько эти политики соответствуют современным требованиям и угрозам в сфере информационной безопасности.

В пункте «Оценка эффективности» необходимо проанализировать, насколько эффективны текущие политики и стратегии; оценить, насколько они справляются с существующими угрозами, какие проблемы могут возникать и какие достижения были сделаны.

Выявление слабых мест в текущих политиках и стратегиях, которые препятствуют эффективной работе в обеспечении информационной безопасности, имеет особое значение. Проведение тщательной оценки и аудита позволяет организациям точно определить области, в которых их текущие политики и стратегии не соответствуют требованиям. Это может включать пробелы в знаниях, устаревшую технологию, недостаточные ресурсы или неадекватные программы обучения. Обнаружение таких слабых мест является важным шагом для внесения необходимых улучшений. Необходимо принять превентивные меры для устранения этих уязвимостей и укрепления мер по обеспечению информационной безопасности. Это может включать пересмотр политик, модернизацию технологической инфраструктуры, увеличение инвестиций в ресурсы кибербезопасности или усовершенствование программ обучения персонала.

Более того, постоянный мониторинг и оценка политик и стратегий являются неотъемлемыми для выявления возникающих угроз кибербезопасности и соответствующей адаптации существующих мер. Обеспечение информационной безопасности является непрерывным процессом, требующим регулярной оценки и корректировок, чтобы быть в курсе развивающегося угрозового ландшафта.

Путем устранения слабых мест в текущих политиках и стратегиях организации могут эффективно улучшить свои практики по обеспечению информационной безопасности и лучше защитить конфиденциальные данные и системы от потенциальных нарушений или атак. Это, в свою очередь, помогает установить доверие с заинтересованными сторонами и снижает потенциальные риски, связанные с кибербезопасными инцидентами.

На основе своего анализа необходимо предложить возможные улучшения существующих политик и стратегий информационной безопасности. Может потребоваться внедрение новых мер, улучшение обучения педагогов, лучшее взаимодействие с родителями и учащимися или усиление мониторинга и оценки политик.

Раскрытие указанных аспектов позволит лучше понять, какие политики и стратегии существуют в образовательных учреждениях в области информационной

безопасности, и предложить рекомендации по их усовершенствованию для обеспечения безопасной и защищенной образовательной среды для школьников.

Защита от киберпреступности и кибербуллинга является важным аспектом информационной безопасности школьников. При раскрытии этого пункта можно рассмотреть следующие меры для предотвращения и реагирования на негативное воздействие из интернет-среды:

1. Обучение основам кибербезопасности. Учащимся следует предоставить информацию и обучение по основам кибербезопасности, включая информацию о потенциальных опасностях и угрозах, а также о методах предотвращения инцидентов и защиты от них. Это включает обучение школьников о безопасных паролях, защите своей личной информации, а также осведомление о техниках социальной инженерии и фишинге.

2. Разработка политик и правил. Образовательные учреждения должны разработать и внедрить политики и правила, которые охватывают вопросы кибербезопасности и кибербуллинга. Это может включать пункты о недопустимости запугивания, троллинга или распространения негативного или оскорбительного контента в интернете. Политики также могут определить долг по мониторингу и реагированию на подобные инциденты.

3. Профилактика кибербуллинга. Образовательные учреждения могут предусмотреть программы профилактики кибербуллинга, которые позволят обучающимся понять последствия и негативные эффекты такого поведения, а также научиться уважительно относиться и взаимодействовать друг с другом в онлайн-среде.

4. Сотрудничество с родителями и обществом. Учреждения могут сотрудничать с родителями и общественными организациями, чтобы проводить информационные кампании о кибербезопасности, проводить семинары для родителей и обучающихся, а также создавать поддержку и ресурсы для тех, кто столкнулся с проблемами кибербуллинга.

5. Безопасное интернет-пользование: Предоставление ресурсов и рекомендаций для безопасного использования интернета школьниками. Это может включать информацию о безопасном общении в социальных сетях, ограничении обмена личной информацией и осведомление о том, как распознать и избежать потенциальных онлайн-угроз.

Реализация этих мер позволит обеспечить защиту школьников от киберпреступности и кибербуллинга, создавая безопасную и заботливую информационную среду для их образовательного опыта.

Следует понимать, что родители и педагоги должны быть осведомлены о потенциальных угрозах в сети и информационной безопасности. Совместно с детьми в школе необходимо установить правила использования интернета и гаджетов. Включите в эти правила ограничения по времени, посещению определенных веб-сайтов и общению с неизвестными людьми. Также обсудите с детьми потенциальные опасности онлайн, такие как кибербуллинг, киберпреследования и мошенничество. Педагог должен помочь им осознать, что некоторые действия могут иметь серьезные последствия и научить их принимать ответственные решения.

Только поддержка открытой и доверительной коммуникации со школьниками является залогом успешного развития гармонично развитой личности. Необходимо регулярно разговаривать о том, как они проводят время в

интернете, какие сайты посещают и с кем общаются. Наводящими вопросами педагог может помочь детям поделиться любыми неприятными ситуациями или вопросами.

В школе и дома можно установить программное обеспечение или настроить фильтры и блокировки, чтобы ограничить доступ детей к нежелательному контенту на уровне сети, устройства и самом программном уровне. Например, для консолей Xbox разработчики выпустили специальное приложение Xbox Family Settings, где можно игровой деятельностью ребенка. Пошаговая настройка позволяет ограничить игровое время, покупки, контент для взрослых и просматривать статистику использования консоли ребенком. Для приставок Nintendo есть специальное приложение «Родительский контроль Nintendo Switch». Имеем тот же пошаговый принцип настройки с ограничением времени игры, по возрасту ребенка, уведомлениями об окончании отведенного времени на игры и др. У Google и Яндекс (рис. 1) есть фильтры. Например, Google SafeSearch блокирует неприемлемые или откровенные изображения из результатов поиска. Эти фильтры не точны на 100%, но они помогают избежать большей части контента для взрослых.

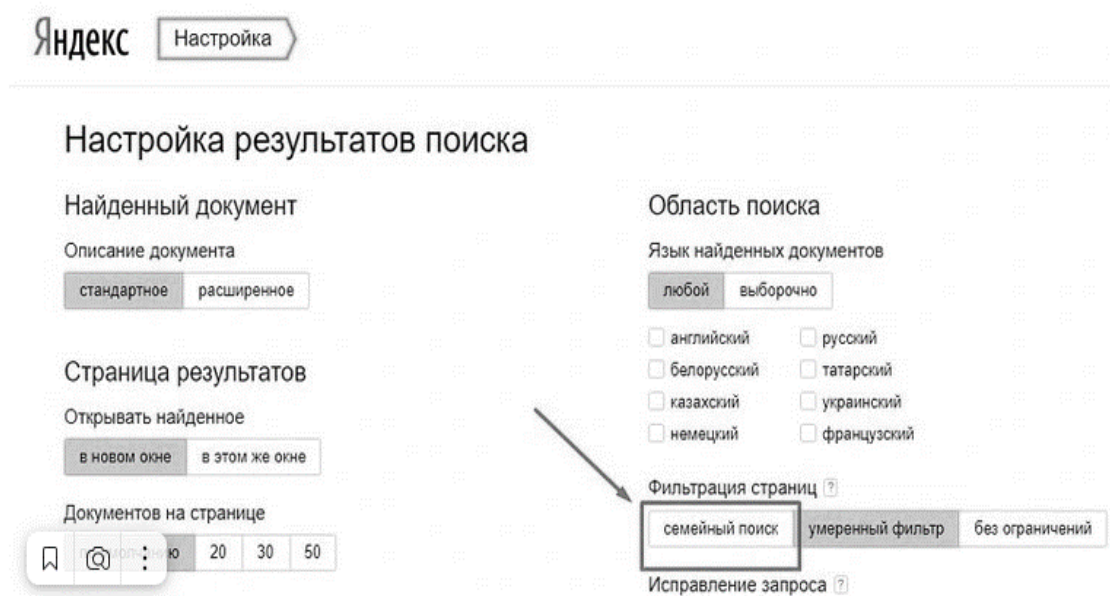


Рис. 1. Настройки фильтрации страниц в системе Яндекс

В данном вопросе особая роль отводится родителям, которые должны вести систематический мониторинг активности своих детей в сети Интернет. Для этого необходимо регулярно проверять их социальные сети и общение для выявления потенциальных угроз.

Важно помнить, что обеспечение информационной безопасности школьников – это практически постоянный процесс, требующий внимания и участия родителей, педагогов и самих детей. Задача педагога и родителя в вопросе информационной безопасности должна сводиться к созданию доверительной атмосферы, в которой дети чувствуют себя комфортно и могут делиться своими вопросами и проблемами в сети. Следует не наказывать их за ошибки, а своевременно помогать им, чтобы разобраться в проблеме.

В заключении отметим, что информационная безопасность школьников является важной и актуальной темой, требующей внимания и действий со стороны родителей, педагогов и общества в целом. Современные технологии и интернет предлагают широкий доступ к информации, однако они также несут в себе ряд угроз для детей, таких как кибербуллинг, мошенничество, неприемлемый контент и другие опасности.

Обеспечение информационной безопасности школьников — это обязанность всего общества, так как они являются уязвимой группой. Дети должны быть защищены и сопровождаемы в своих действиях в интернете, чтобы они могли использовать все преимущества цифрового мира безопасно и эффективно.

Поэтому, совместные усилия родителей, педагогов, правительственных органов, школ и других заинтересованных сторон являются необходимыми для создания безопасной и информационно осведомленной среды для школьников.

Библиографический список:

1. Ажмухамедов И. М., Кузнецова В. Ю. Информационная безопасность в цифровой образовательной среде: анализ информационных рисков и выработка стратегий защиты школьников от негативных последствий цифровизации образования // Прикаспийский журнал: управление и высокие технологии. 2020. №3 (51). С. 74-83
2. Гнутов А. Д. Обеспечение информационной безопасности в образовательных учреждениях // Вопросы педагогики. 2021. № 5-2. С. 65-69.
3. Лебедева Т. Н., Эрентраут Е. Н. Формирование инженерного мышления посредством решения практико-ориентированных задач // Пропедевтика инженерной культуры обучающихся в условиях модернизации образования: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Челябинск, 02–03 декабря 2015 года. Челябинск: ООО «Лаборатория знаний», 2015. – С. 213-218.
4. Петрова А. К., Кобелева Е. Е. Информационная безопасность школьника в образовательном учреждении // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2012. № 8. С. 366-372.
5. Рогозин С. А., Лебедева Т. Н., Козлова А. А. Ознакомительная учебная практика по формированию цифровых компетенций: учебно-методическое пособие. Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2022. 174 с.
6. Черепанова Е. С., Печерица Е. В. Нейтрализация угроз информационной безопасности в образовательных учреждениях // Здоровье - основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. 2021. Т. 16, № 4. С. 1742-1748.
7. Шефер О. Р. Комплексное применение информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения // Дистанционное и виртуальное обучение. 2017. № 3(117). С. 5-12.
8. Шефер О. Р., Лебедева Т. Н. Анализ возможностей тестовых платформ с позиций преподавателя, обучающегося и контроля качества образования // Дистанционное и виртуальное обучение. 2016. № 12(114). С. 15-21.

УДК 378
ББК 74.48

*Белоусова Наталья Анатольевна
(Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
г. Челябинск, Россия)*

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В БУЧЕНИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ

В статье говорится о вопросах создания программного обеспечения для обучающихся, которое позволит обеспечить информационную безопасность. Описана структура программного продукта. Обоснованы требования к программному продукту, которые обеспечивают информационную безопасность. Основные из них это выбор содержания обучения, а значит безопасность обучающегося от нежелательной информации, а также проектирование образовательной траектории. Одной из особенностей программного продукта является нормирования времени на изучение определенного раздела и возможность индивидуализировать уровни оценки знаний в условиях многопользовательского доступа. В содержании представленного в статье программного продукта содержится учебный материал, который может быть использован студентами и школьниками при изучении многообразия растений.

Ключевые слова: программный продукт, информационная безопасность, образовательная траектория, информационная безопасность.

*Belousova Natalia Anatolyevna
(South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia)*

ENSURING INFORMATION SECURITY IN STUDYING THE USE OF SOFTWARE PRODUCTS

The article talks about the issues of creating software for students that will ensure information security. The structure of the software product is described. The requirements for a software product that ensure information security are substantiated. The main ones are the choice of training content, which means the safety of the student from unwanted information, as well as the design of the educational trajectory. One of the features of the software product is the regulation of time for studying a certain section and the ability to individualize the levels of knowledge assessment in conditions of multi-user access. The content of the software product presented in the article contains educational material that can be used by students and schoolchildren when studying the diversity of plants.

Key words: software product, information security, educational trajectory, information security.

Образование в современном обществе должно обеспечивать возможность ориентироваться в потоке информации, обеспечить информационную безопасность, легко адаптироваться к новым тенденциям.

Использование информационных технологий становится неотъемлемой частью нашей жизни. Дистанционное обучение, смешанное обучение требуют совершенствования программного обеспечения и обновления технологий образовательного процесса. В ЮУрГГПУ разработаны программные продукты для внедрения в процесс обучения как элемента обновленной информационной технологии.

В доступной литературе выделены свойства информации, которые связаны с безопасностью, это конфиденциальность, целостность (некий набор фактов, не подлежащий изменению), доступность (информация может быть доступна только определенному кругу людей).

Также предложены типичные решения по защите информации:

- технические средства. Это программные, аппаратные и программно-аппаратные комплексы, обеспечивающие выполнение различных функций защиты информации;

- криптографические средства, обеспечивающие шифрование информации и механизмы проверки подлинности (цифровая подпись и сертификаты);

- антивирусные мониторы, фильтры, сканеры. Межсетевые экраны (брандмауэры) и шлюзы;

- средства обеспечения отказоустойчивости и резервного копирования.

Программные продукты, использованные в обучении студентов и школьников, помогут выбрать и ограничить содержание обучения, а значит оградить обучающегося от нежелательной информации, а также проектировать образовательную траекторию обучающихся. По методическому назначению в процессе обучения программные продукты можно классифицировать как: обучающие программы, программы проектирования обучения, программы для организации самостоятельной работы.

Одна из обучающих программ это «Биоморфологический анализ растений». Используется при изучении раздела «Растения» в школе и вузе.

Программа предназначена для проведения описания отдельных видов растений, анализа биоморфологической структуры и определения влияния условий местообитания на их морфологические особенности.

На основании характеристик изучаемого растения исследователи и обучающиеся могут сделать выводы о связи морфологических особенностей с условиями жизни.

Программный продукт позволяет классифицировать растения по особенностям строения стебля и побега, корня, цветка, плода и производить их описание.

Программа содержит большое количество вспомогательного иллюстративного материала, использование которого позволяет исследователю отнести изучаемое растение к той и иной группе по каждому изучаемому признаку. (Рисунок 1)

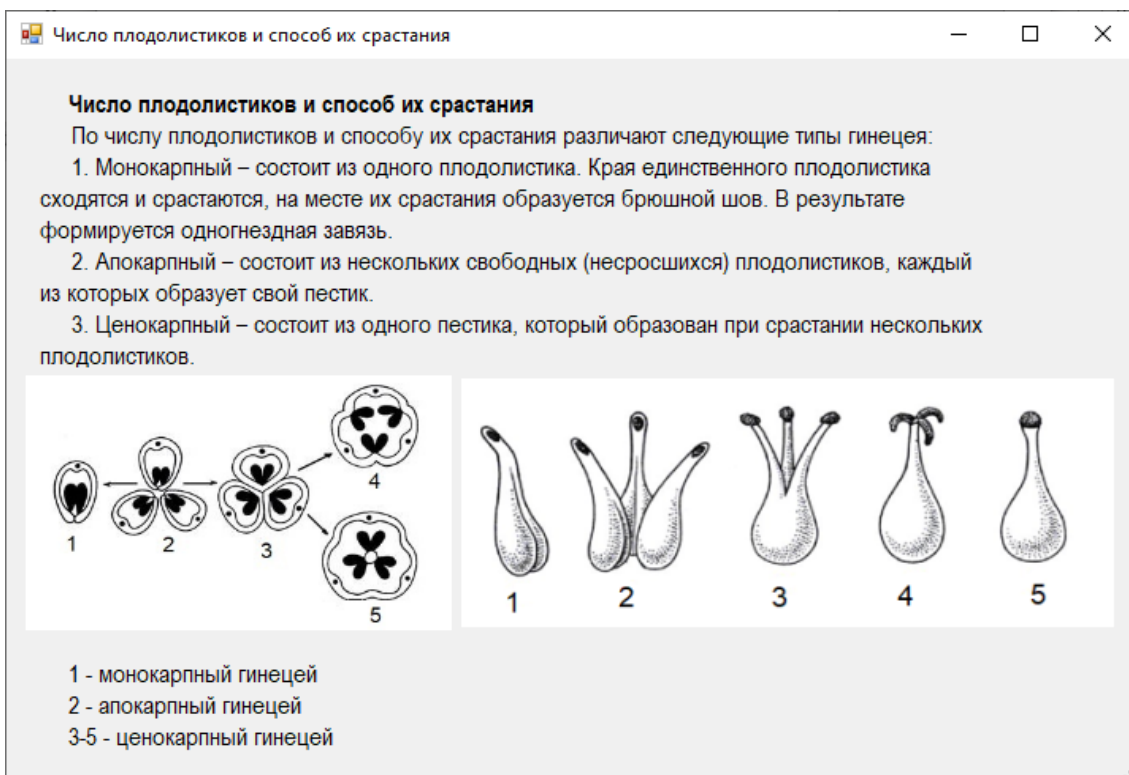


Рисунок 1. Фрагмент вспомогательного теоретического материала в программе.

Отбор содержания в соответствии с образовательными стандартами является неотъемлемым требованием обеспечения информационной безопасности. В ходе анализа определяются следующие характеристики растения:

- систематическая принадлежность растения (вид, род, семейство);
- географический пункт сбора;
- местообитание;
- рельеф местности;
- жизненная форма;
- продолжительность жизни;
- характеристики корня (тип корневой системы, глубина залегания, видоизменения корня);
- характеристики стебля и побега (положение относительно земной поверхности, поперечная форма стебля, высота стебля, тип ветвления, видоизменения надземных и подземных побегов);
- характеристики листа (листорасположение, листовая мозаика, прикрепление листьев к стеблю, размер черешка, тип листа, параметры листовой пластинки);
- характеристики цветка и соцветия (разделение полов, симметрия цветка, вид и параметры околоцветника, свойства андроеца и гинецея, параметры соцветия);
- характеристики плода (классификация плодов по происхождению, способу образования, количеству семян, околоплоднику, признаку раскрытия, тип плода);
- использование растения человеком. (Рисунок 1)

Рисунок 2. Фрагмент интерфейса программы.

Использование определенной структуры содержания позволит проектировать образовательную траекторию обучающихся в контексте нормирования времени на изучение определенного раздела. В программе есть возможность внести оценочные средства, различающиеся по сложности. Это позволит индивидуализировать уровни оценки знаний.

Важным моментом в создании программного продукта является обеспечение безопасности. Вместе с единым регламентом обеспечения безопасности обеспечено свидетельством о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2020665667 Российская Федерация. Биоморфологический анализ растений: № 2020664830: заявл. 17.11.2020: опубл. 27.11.2020 / Н. А. Белоусова, Ю. В. Корчемкина; заявитель Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»).

В процессе внедрения программного продукта ключевым моментом становится выявление ошибок кода, особенно в процессе многопользовательского доступа.

Разработка и использование программных продуктов позволят обеспечить информационную безопасность в многоаспектном контексте.

Библиографический список:

1. Сидельникова Н.В., Беседина Т.В. Информационная безопасность // Образование. Карьера. Общество. 2018. №1 (56).
2. Баданов Александр Геннадьевич Информационная Безопасность ОУ // Вестник Марийского государственного университета. 2010. №5

3. Берг О. Ю., Максютя С. В., Пилидии В. С. Задачи улучшения качества программных продуктов // Программные продукты и системы. 2003. №4.
4. Ошурок Эдуард Эдуардович, Ежова Ксения Викторовна Кроссплатформенный инструментарий разработки программных продуктов // Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики. 2012. №4 (80).
5. Панфилов Игорь Алексеевич Методы разработки защищенного программного обеспечения // Вестник науки и образования. 2022. №4-1 (124).
6. Харазян А.А. Средства и методологии разработки программных продуктов // Инновации и инвестиции. 2022. №10.
7. Фардеева М. Б., Прохоров В. Е. Полевая практика по ботанике: Учебно-методическое пособие для проведения комплексной экологической учебно-полевой практики, раздел: Ботаника. – Казань, 2015. – 240 с.

УДК 159.99

*Бенгардт Лидия Анатольевна
Гайнанова Алиса Рифкатовна
(Сибирский государственный университет путей сообщения, г. Новосибирск, Россия)*

СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

В данной статье рассматриваются теоретические положения отечественных и зарубежных авторов по проблеме профессиональной идентичности как компонента профессионального самоопределения, рассматриваются факторы, влияющие на формирование профессиональной идентичности. Представлен теоретический анализ понятий профессиональное самоопределение и идентичность, выделены стадии формирования профессиональной идентичности, рассмотрены различные точки зрения авторов к пониманию тех компонентов, которые могут входить в процесс профессиональной идентичности, а также сделан вывод о важности рассматриваемого понятия в рамках образования и развития личности в целом.

Ключевые слова: профессиональная идентичность, профессиональное самоопределение, факторы, влияющие на становление профессиональной идентичности, профессия, профессионально важные качества, жизненный выбор, индивидуальный стиль деятельности, выбор профессии, ценности.

*Bengardt Lidia Anatolyevna
Gainanova Alisa Rifkatovna
(Siberian State University of Railway Engineering, Novosibirsk)*

THE FORMATION OF A PROFESSIONAL IDENTITY

This article examines the theoretical positions of domestic and foreign authors on the problem of professional identity as a component of professional self-determination, examines the factors influencing the formation of professional identity. A theoretical analysis of the concepts of professional self-determination and identity is presented, the

stages of professional identity formation are highlighted, various points of view of the authors towards understanding those components that may be included in the process of professional identity are considered, and a conclusion is made about the importance of the concept in question in the framework of education and personal development as a whole.

Keywords: professional identity, professional self-determination, factors influencing the formation of professional identity, profession, professionally important qualities, life choice, individual style of activity, choice of profession, values.

Процесс профессионального развития личности протекает в условиях смены технологического уклада в постоянно изменяющейся профессиональной среде. Множественность и неопределенность профессионального будущего, с одной стороны, осложняют формирование профессиональной идентичности, с другой стороны, делают задачу изучения закономерностей ее становления весьма актуальной. Исследование профессиональной идентичности на определенной стадии профессионального развития позволяет констатировать лишь ее локальные, ограниченные во времени специфические черты, более глубокое понимание которых достигается только при условии рассмотрения идентичности в контексте целостного процесса профессионального становления личности с учетом предыдущих и последующих стадий профессионального развития.

Профессиональное самоопределение – процесс, протекающий всю сознательную жизнь человека: от возникновения интересов в детском возрасте до выбора профессии в период молодости и возможной смены деятельности в зрелом возрасте [2].

При отождествлении себя с определенной профессией и профессиональным сообществом профессиональная идентичность может быть рассмотрена как результат профессионального самоопределения личности.

Первый, кто ввел понятие идентичность был Э. Эриксон, он рассматривал данное понятие как целостность и тождественность человека самому, несмотря на изменения, которые происходят в процессе его взросления.

Процесс становления профессиональной идентичности состоит из нескольких вытекающих друг из друга процессов:

- самоопределение индивида как члена некой профессиональной группы;
- присвоение себе общих групповых характеристик и усвоение норм и стереотипов поведения выбранной профессиональной группы;
- приписывание себе усвоенных групповых норм и стереотипов, использование их в качестве регуляторов своего поведения

В отечественной психологии профессиональной идентичностью наиболее широко и целенаправленно занималась Л. Б. Шнейдер. Она выделяет следующие статусы профессиональной идентичности.

1. Преждевременная идентичность, когда человек не делал независимых жизненных выборов, идентичность не осознается, скорее это вариант навязанной идентичности.

2. Диффузная идентичность при котором не имеется прочных профессиональных целей, ценностей и убеждений, и попыток их активно сформировать.

3. Мораторий, когда человек находится в состоянии кризиса идентичности и активно пытается разрешить его, подбирая различные варианты профессий.

4. Достигнутая идентичность при котором человек сформировал определенную совокупность личностно значимых для него целей, ценностей и убеждений в профессиональной деятельности, переживающий их как личностно значимые, обеспечивающие ему чувство направленности и осмысленности жизни.

5. Псевдоидентичность - стабильное отрицание своей уникальности или, напротив, ее амбициозное подчеркивание с переходом в стереотипию, а также нарушение механизмов идентификации и обособления в сторону гипертрофированности, нарушение временной связности жизни, ригидность Я-концепции, болезненное неприятие критики в свой адрес, низкий уровень рефлексии.

Исследователь карьеры Дж. Холланд выделяет стабильную профессиональную идентичность как сформированное представление личности о своих интересах, личностных свойствах и талантах, которое способствует выбору подходящей профессии и развитию уверенности в принятии профессиональных решений.

Рассмотрим иерархию в уровнях профессиональной идентичности, представленную Н. С. Пряжниковым [3].

1. Осознание своих профессиональных целей, стремление профессионально развиваться. Профессиональная идентичность на этом уровне невыраженная.

2. Усвоение основных знаний, требований профессии к человеку, осознание своих возможностей, установление профессиональных контактов, вхождение в профессиональное сообщество. Профессиональная идентичность выраженная, пассивная.

3. Практическая реализация выбранных профессиональных целей, самостоятельное и осознанное выполнение деятельности, формирование своего индивидуального стиля деятельности. Профессиональная идентичность – активная.

4. Свободное выполнение профессиональной деятельности, повышение уровня притязаний – поиск сложных профессиональных задач, профессиональное совершенствование, мастерство и творчество [3].

По мнению Н. Л. Ивановой в профессиональной идентичности, в целом, можно выделить следующие функции описать своими словами:

1) ориентационная (определение своего места среди других профессионалов);

2) структурная (дифференциация «Я» от других);

3) целевая (регулирование поведенческих реакций, мотивации, ценностей и построение модели поведения, а также целеполагание);

4) экзистенциальная (осмысление себя, своих профессиональных компетенций, сохранение сущности себя) [1].

К факторам формирования профессиональной идентичности относятся:

– индивидуально-личностные (система ценностных ориентаций, мотивация личности; достижение поставленной цели; высокая степень ответственности за профессиональную работу);

– образовательные (профессиональная подготовка; высокое качество профессиональной подготовки; практико-ориентированная направленность обучения);

– социально-профессиональные (сформированность профессионального сообщества и профессиональной культуры как культурного образца;

востребованность специалистов данного профиля на рынке труда, выбор профессии, отвечающий потребностям современного рынка труда; соответствие профессиональной подготовки реальной практике; стабильные условия труда, достаточный уровень заработной платы будущего специалиста и высокие социальные гарантии).

К барьерам на пути формирования профессиональной идентичности, или же деформирующим факторам, можно отнести следующие:

- индивидуально-личностные (иерархия системы ценностных ориентаций, низкая мотивация личности; нивелирование ответственности за профессиональную работу; разочарование в профессии; эмоциональное выгорание);
- образовательные (обучение ради получения диплома о высшем образовании; низкое качество профессиональной подготовки; отсутствие практико-ориентированной направленности обучения);
- социально-профессиональные (непрофильное трудоустройство; невостребованность специалистов данного профиля на рынке труда, выбор профессии, не отвечающий потребностям современного рынка труда; несоответствие профессиональной подготовки реальной практике; непрестижная профессия в обществе, нестабильные условия труда, низкий уровень заработной платы).

При рассмотрении факторов, способствующих формированию профессиональной идентичности, стоит уделить особое внимание личностной характеристике, которая основывается на представлениях о внутренних и внешних возможностях личности как субъекта деятельности, его представлениях о социальном и общественном статусе.

К внутренним источникам становления профессиональной идентичности Л.Б. Шнейдер относит следующие:

- эмоционально-положительный фон, на котором происходило получение информации о профессии;
- положительное восприятие себя в качестве субъекта профессиональной деятельности;
- эмоционально-позитивное принятие своей принадлежности к профессиональному сообществу;
- успешное усвоение (присвоение) прав и обязанностей, норм и правил профессиональной деятельности;
- готовность специалиста принять на себя профессиональную ответственность;
- характер выраженности и самопринятия экзистенциального и функционального Я;
- мотивационная активность к реализации себя на избранном профессиональном поприще [5].

В. Д. Шадриков под профессионально важными качествами понимает индивидуальные качества субъекта деятельности, влияющие на эффективность деятельности и успешность ее освоения. Профессионально важные качества – это психологические качества личности, определяющие продуктивность деятельности. Они многофункциональны и вместе с тем каждая профессия имеет свой ансамбль этих качеств [4].

В достижении профессиональной идентичности и преодолении кризисов профессионального развития важную роль играют психологические качества

личности, которые преобразуются с наступлением взросления. К таким критериям можно отнести принятие ответственности за профессиональную работу, проявление терпимости и установление взаимоотношений, достижение поставленных целей, способность реагировать на изменения и приспосабливаться к ним, адекватное восприятие реальности и себя в профессиональном сообществе.

Профессиональная идентичность - один из позитивных результатов профессионального самоопределения, персонализации и самоорганизации личности, который проявляется в осознании человеком себя как представителя определённой профессии и профессионального сообщества. Профессиональная идентичность складывается только на достаточно высоких уровнях овладения профессией, однако ее формирование начинается еще на этапе профессиональной подготовки, и даже ранее. На формирование профессиональной идентичности влияют не только внешние факторы, обусловленные профессиональной подготовкой и положением профессии в обществе, но и внутренние факторы - индивидуальные особенности личности. Для того, чтобы профессиональная идентичность успешно была сформирована, важен интерес к получаемой профессии, мотивация, эмоционально-положительный фон, уровень притязаний личности, стремление к развитию в профессиональной деятельности, адекватная оценка себя как субъекта профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Иванова Н. Л. Профессиональная идентичность и профессиональное пространство / Н. Л. Иванова // Мир психологии. - 2004. - № 2. - С. 148-157.
2. Кудрявцев Т. В., Шегурова В. Ю. Психологический анализ динамики профессионального самоопределения личности / Т.В Кудрявцев., В.Ю Шегурова // Вопросы психологии. - 2014. - № 2. - С. 51-60.
3. Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.С.Пряжников, Л.С.Румянцева. — М: Издательский центр «Академия», 2013. — 208 с. — (Сер. Бакалавриат). ISBN 978-5-7695-9156-3.
4. Шадриков В.Д. Профессиональные способности [Текст]: [монография] / В. Д. Шадриков. - Москва: Университетская книга, 2010. - 319 с.: ил., табл.; ISBN 978-5-98699-134-4.
5. Шнейдер Л.Б. Психология идентичности: учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09779-5.

УДК 004.838.2
ББК 16.333.1

*Бикмухаметов Руслан Анурович,
Боронтов Никита Владимирович
(Филиал Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил Военно-воздушная академия, г. Челябинск, Россия)*

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА НАЦИОНАЛЬНУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ И УЧАСТИЕ МОЛОДЕЖИ В ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ

В докладе рассматривается влияние цифровизации на национальную безопасность и участие молодежи в цифровой экономике. Анализируется, как технологические инновации, особенно в области искусственного интеллекта, трансформируют методы защиты данных и информационных систем, а также создают новые возможности и вызовы для молодых специалистов. Доклад подчеркивает роль образования в подготовке молодежи к успешной интеграции в современную экономику и обозначает ключевые стратегии для обеспечения кибербезопасности в условиях растущей цифровизации общества.

Ключевые слова: цифровизация общества, защита данных, национальная безопасность, молодежь в цифровой экономике, современная экономика.

*Bikmuhametov Ruslan Anurovich,
Borontov Nikita Vladimirovich
(Branch of the highest military educational and scientific center of the Air Force «Air Force Academy», Chelyabinsk, Russia)*

DIGITALIZATION ON NATIONAL SECURITY AND THE INVOLVEMENT OF YOUTH IN THE DIGITAL ECONOMY

The report examines the impact of digitalization on national security and the involvement of youth in the digital economy. It analyzes how technological innovations, especially in the field of artificial intelligence, are transforming methods of data protection and information systems, as well as creating new opportunities and challenges for young professionals. The report highlights the role of education in preparing youth for successful integration into the modern economy and outlines key strategies for ensuring cybersecurity in the context of increasing digitalization of society.

Keywords: digitalization, data protection, information systems, role of education, modern economy, cybersecurity, artificial intelligence

В современном мире цифровизация проникает во все сферы жизни общества, радикально трансформируя экономические, социальные и культурные процессы. Этот глобальный тренд оказывает значительное влияние на национальную безопасность и открывает новые возможности для участия молодежи в цифровой экономике. Цифровизация представляет собой двуединый процесс: с одной стороны, она способствует повышению эффективности и инновационности экономики, облегчает доступ к образованию и информации, с другой — создает новые угрозы и вызовы в сфере информационной безопасности, такие как киберпреступность, утечки данных и распространение фейковой

информации. На фоне этих преобразований особую роль играет молодежь — самая активная и адаптируемая к новым технологиям часть населения. Молодые люди не только являются основными пользователями цифровых инноваций, но и вносят значительный вклад в развитие цифровой экономики, становясь инициаторами стартапов, разработчиками новых технологий и агентами социальных изменений. Однако для реализации этого потенциала необходимо создать благоприятные условия: обеспечить доступ к качественному образованию в области ИТ и цифровых технологий, разработать программы поддержки молодых специалистов и предпринимателей, а также внедрить эффективные меры по защите национальной безопасности в условиях цифровизации. Таким образом, анализ влияния цифровизации на национальную безопасность и участие молодежи в цифровой экономике позволит выявить как возможности, так и риски, связанные с этими процессами, и разработать стратегии для максимизации положительного эффекта от цифровой трансформации.

В эпоху глобальной цифровизации экономика претерпевает фундаментальные изменения, затрагивающие каждый ее сектор. Цифровая экономика — это не просто новый этап развития традиционной экономики, это формирование совершенно новой экосистемы, в которой цифровые данные становятся ключевым ресурсом. Для молодежи, растущей вместе с интернетом, смартфонами и социальными сетями, эти изменения открывают безграничные возможности для самореализации, обучения и предпринимательства. Цифровая экономика требует новых навыков и компетенций, которые значительно отличаются от традиционных. Программирование, анализ больших данных, кибербезопасность, управление цифровыми проектами, разработка виртуальной и дополненной реальности — это лишь небольшой перечень направлений, в которых молодые специалисты могут найти свое призвание. [1] Важно, что многие из этих профессий позволяют работать удаленно, что дает молодежи из разных регионов равные возможности для трудоустройства и карьерного роста. Цифровая экономика стимулирует предпринимательский дух молодежи, предоставляя платформы для реализации собственных стартапов и инновационных проектов. Стартап-культура, с ее акцентом на креативность, гибкость и способность быстро адаптироваться к изменениям, идеально соответствует амбициям и жизненным целям молодого поколения. Государственные и частные инкубаторы, акселераторы и венчурные фонды предлагают поддержку и финансирование перспективных проектов, способствуя развитию экосистемы инноваций. Для успешного участия в цифровой экономике молодежи требуется доступ к качественному образованию и возможностям для непрерывного обучения. Цифровые технологии сами по себе предлагают решения для этого, включая онлайн-курсы от ведущих университетов мира, массовые открытые онлайн-курсы (МООС), вебинары и образовательные платформы. Это позволяет молодым людям постоянно развивать свои компетенции и оставаться конкурентоспособными на рынке труда. Вместе с возможностями цифровая экономика несет и определенные риски, включая уязвимость перед киберугрозами, проблемы с конфиденциальностью данных и потенциальное увеличение неравенства из-за цифрового раздела. Адресация этих вызовов требует совместных усилий правительств, образовательных институтов и бизнеса в разработке политик, направленных на защиту интересов и безопасности всех участников цифровой экономики.

Прогресс в области искусственного интеллекта (ИИ) оказывает значительное влияние на многие аспекты жизни общества, включая национальную безопасность и цифровую экономику. [2] Внедрение ИИ в системы национальной безопасности открывает новые возможности для предотвращения и реагирования на угрозы, в то же время стимулируя молодежь к участию в разработке инновационных технологических решений.

ИИ способен анализировать большие объемы данных быстрее и эффективнее человека, что делает его незаменимым инструментом в обнаружении и предотвращении кибератак, мониторинге общественной безопасности и анализе угроз национальной безопасности. [3] Системы на основе ИИ могут распознавать подозрительные паттерны поведения, прогнозировать потенциальные инциденты и поддерживать принятие оперативных решений для защиты граждан и критически важной инфраструктуры. Вовлечение ИИ в эти процессы требует от специалистов не только глубоких технических знаний, но и понимания этических аспектов их применения. Молодежь играет ключевую роль в развитии и применении ИИ. Энтузиазм, креативность и открытость новым идеям делают молодых людей движущей силой инноваций в этой области. Участие в образовательных программах и научно-исследовательских проектах, направленных на разработку и применение ИИ, помогает молодым специалистам приобретать необходимые знания и навыки, способствуя их карьерному росту и вовлечению в высокотехнологичные отрасли экономики.

Развитие ИИ ставит перед обществом ряд вызовов, включая вопросы приватности, безопасности данных и риска замещения рабочих мест. Адресация этих вызовов требует сбалансированного подхода, учитывающего как технологические, так и социальные аспекты применения ИИ. В этом контексте особенно важно обеспечить активное участие молодежи в дискуссиях и принятии решений, касающихся будущего ИИ, что способствует формированию ответственного и осознанного подхода к развитию технологий.

Таким образом, интеграция искусственного интеллекта в сферу национальной безопасности и стимулирование участия молодежи в цифровой экономике открывают новые перспективы для развития общества и государства. [4] Создание условий для обучения и вовлечения молодых специалистов в исследования и проекты в области ИИ станет залогом успешного будущего в условиях цифровизации.

В эру глобальной цифровизации перед обществом стоят как невиданные ранее возможности, так и серьезные вызовы. Цифровизация оказывает мощное влияние на национальную безопасность, требуя от государственных структур и общества в целом переосмысления подходов к обеспечению кибербезопасности и защите критически важной инфраструктуры. В то же время, цифровая экономика открывает перед молодежью безграничные горизонты для самореализации, инноваций и предпринимательства.

Осознание и активное использование потенциала искусственного интеллекта в укреплении национальной безопасности и развитии цифровой экономики становится ключевым фактором успешного развития государства в XXI веке. Молодые люди, вооруженные знаниями и навыками в области ИТ и ИИ, играют в этом процессе ведущую роль, становясь основой для технологического прогресса и инноваций. Однако для реализации этого потенциала необходимы совместные усилия всех уровней власти, образовательных учреждений, бизнеса и

общества в целом. [5] Важнейшими задачами являются развитие образовательных программ, направленных на подготовку квалифицированных специалистов в области цифровых технологий, создание условий для развития стартапов и инновационных проектов, а также укрепление мер кибербезопасности на всех уровнях.

Заключительно, цифровизация представляет собой мощный инструмент развития современного общества, способный значительно повысить качество жизни людей и уровень национальной безопасности. Ключ к успеху в этой новой эпохе — в гармоничном сочетании технологических инноваций, образовательных инициатив и активном участии молодежи в жизни общества.

Библиографический список:

1. Иванов И.И. Влияние цифровизации на современное общество: Тенденции и перспективы // Вестник научных исследований. - 2020. - № 5. - С. 10-20. – Дата доступа: 16.02.2024 г.;
2. Смирнова А.А. Развитие цифровой экономики в России // Экономический журнал. - 2019. - Том 34. - № 2. - С. 55-65. – Дата доступа: 16.02.2024 г.;
3. Петров В.В. Искусственный интеллект в системах национальной безопасности // Наука и техника. - 2021. - № 3. - С. 112-118. – Дата доступа: 16.02.2024 г.;
4. Соколова Ю.Б. Молодежь и цифровая экономика: новые вызовы и возможности // Молодежь и общество. - 2022. - № 4. - С. 45-52. – Дата доступа: 16.02.2024 г.;
5. Михайлова Г.Г. Кибербезопасность в эпоху цифровизации // Безопасность информационных технологий. - 2020. - Том 22. - № 6. - С. 33-39. – Дата доступа: 16.02.2024 г.

УДК004.838.2
ББК16.333.1

*Бирюкова Наталья Борисовна
(Детский сад № 238, г. Челябинск, Россия)*

ТЕХНОЛОГИЯ «ГОВОРЯЩАЯ СРЕДА» КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКА

В данной статье рассматривается технология «Говорящая среда», её применение в дошкольном образовательном учреждении и о положительном результате на развитие личности ребёнка. Рассмотрена развивающая предметно-пространственная среда дошкольников в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования. Представлена модель развивающей среды дошкольного образовательного учреждения, где раскрыты основные компоненты. Также сделаны выводы о использовании технологии «Говорящая среда» для всестороннего развития и самореализации дошкольника.

Ключевые слова: развивающая предметно-пространственная среда, «говорящая среда», технология, ФГОС ДОО, самореализация, развитие дошкольника, дошкольное учреждение.

*Natalia Biryukova
(Chelyabinsk Kindergarten No. 238, Russia)*

TALKING ENVIRONMENT» TECHNOLOGY AS A TOOL FOR THE DEVELOPMENT AND SELF-REALIZATION OF A PRESCHOOLER

«Talking Environment» Technology as a Tool for Development and Self-Realization of a Preschooler This article discusses the «Talking Environment» technology, its application in a preschool educational institution and the positive result on the development of the child's personality. The developing subject-spatial environment of preschoolers in accordance with the requirements of the Federal State Educational Standard of Preschool Education is considered. A model of the developing environment of a preschool educational institution is presented, where the main components are revealed. Conclusions are also made about the use of the «Talking Environment» technology for the comprehensive development and self-realization of a preschooler.

Keywords: developing object-spatial environment, «talking environment», technology, Federal State Educational Standards of preschool education, self-realization, development of a preschooler, preschool institution.

Созданию мотивирующей развивающей предметно-пространственной среды в современном дошкольном образовательном учреждении (ДОО) сегодня уделяется большое внимание. Правильно организованная предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении предоставляет каждому ребенку разные возможности для приобретения тех или иных качеств личности, возможности для всестороннего развития.

Одной из современных технологий, позволяющей наиболее эффективно использовать потенциал развивающей предметно-пространственной среды группы для развития и поддержания данных качеств у дошкольников, является технология «Говорящая среда».

«Говорящая» среда» – это мотивирующая образовательная среда, которая обеспечивает ребенку необходимые условия для раскрытия его потенциала в самостоятельной деятельности, дает возможность ощутить и увидеть себя в «своем» пространстве, проявить активность, инициативность, понять собственную значимость. Суть данной технологии заключается в том, что ребёнок, имеет широкий выбор для своей деятельности, может по своему усмотрению конструктивно использовать подготовленный педагогом информационный ресурс, видя в нем возможности для реализации собственного замысла [2].

Цель «Говорящей среды»: создание условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной программы дошкольного учреждения.

Задачи «Говорящей среды»: создать условия для проявления познавательной активности детей, создать условия для творческого самовыражения, создать атмосферу эмоционального комфорта.

Существуют элементы «говорящей среды» - средства, превращающие образовательное пространство в инструмент развития и обучения ребенка, сопровождающие его самостоятельную деятельность.

Инструменты «Говорящей среды»:

- визуализация скрытых элементов среды
- азбука темы / проекта
- карточки-подсказки
- экран достижений
- задание дня, предложение дня
- тематические карточки
- маркеры пространства
- ключевые слова

«Говорящая среда» — это уникальный инструмент, позволяющий совершенно необычным образом изменить групповое помещение дошкольного учреждения, своеобразный живой экран. Технология «Говорящей среды» позволяет дошкольникам приобрести разнообразный учебный опыт в создании собственной картины мира, способности практическому и умственному экспериментированию и моделированию; ощутить себя в пространстве своей группы, детского сада полноправными участниками и хозяевами; проявить самостоятельность и инициативность, самостоятельно искать нужное решение для проблемной ситуации, выбирать из имеющихся способов наиболее адекватный и продуктивно его использовать; понять собственную значимость, развивается самосознание и положительная самооценка; отличиться индивидуальностью, овладеть способами личностного общения [2].

В связи с введением ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации вопрос создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении стал особенно актуальным. Организация развивающей среды должна строиться таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, потребностей.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием [5].

В группах ДОУ создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности в группе не пересекаются. Оборудование размещено по центрам (для речевого, математического, эстетического, физического, познавательного развития), где широко используется принцип интеграции образовательных областей. Они могут в

зависимости от ситуации могут объединяться в один или несколько многофункциональных центров.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Организованы «Центры активности», которые обогащаются и наполняются в соответствии с лексической темой недели (демонстрационный материал, игры, игрушки, таблицы, схемы, книги, иллюстрации). Центры организованы таким образом, чтобы в них было все необходимое для самостоятельной деятельности ребенка в зависимости от задуманного.

Главная составляющая говорящей среды – ширмы передвижки, магнитные доски, магнитные планшеты, магнитные ленты и пано, которые присутствуют в каждом центре активности, тем самым изменяя образовательное пространство из горизонтальной плоскости в вертикальную, что является эффективным способом модернизации развивающей предметно-пространственной среды группы. **Магнитное оборудование является незаменимым помощником**, так, как имеет широкий спектр использования. Помогает педагогу объединить в своей работе все методы обучения: наглядные, игровые, практические и словесные, что улучшает восприятие детьми получаемой информации.

В центрах познавательной активности и речевого развития, расположена информационная доска с иллюстрациями соответствующей темы. Педагогами создаются условия как для самостоятельной работы детей, так и для занятий со взрослыми. С помощью карточек можно на доступном уровне рассказать детям об изучаемой теме.

Для развития предпосылок грамотности, ребенок рассматривает, закрашивает, сравнивает, считает, копирует буквы и слова, обсуждая изображения с другими детьми, когда буквы начинают вызывать у детей интерес они начинают рисовать буквы, графически обозначать их, в «Азбуке грамотности». В «Азбуке грамотности», дети записывают слова лексической группы соответствующей теме недели.

В группе имеются значимые для детей элементы, творческие и исследовательские работы, рисунки, коллективные и индивидуальные коллажи, стенгазеты, макеты, поделки, детская «Книга открытий», где каждая страница – это коллективная работа детей, на которой познавательная информация о проекте представлена в виде аппликаций, рисунков, фотографий и даже записанных текстов.

Для поддержки детской инициативы и активности используется «экран достижений», который является инструментом «говорящей среды», с помощью которого ребенок сможет осознать свои возможности, поверить в себя. Формирование положительного образа «Я», чувства собственного достоинства является важным условием развития ребенка, открывающим возможности для его позитивной социализации. Технология «говорящая среда» предполагает использование «экрана достижений», сделанного руками детей. Дети сами вписывают свои имена в экран успеха, отображает свои достижения в виде сердечек, звездочек.

В старших группах имеется накопитель индивидуальных дневников достижений, на каждом из карманов прикреплено фото ребенка. В накопителе хранятся дневники детей, в которых они отображают свои достижения в виде

рисунков, слов, а иногда просят взрослого написать рядом пояснение о том, что конкретно было сделано.

Эффективным элементом «говорящей» среды, способствующим развитию самостоятельности и творческих способностей детей, является «задание дня». «Задания дня», используются педагогами ежедневно, в разных центрах активности. Задача педагога сводится к консультированию детей по «прочтению» алгоритма выполнения задания, обеспечение необходимым материалом для реализации задуманного, наблюдению за самостоятельной деятельностью детей и включению в эту деятельность по мере необходимости. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

При построении развивающей предметно-пространственной среды педагоги ДООУ учитывают индивидуальные и возрастные особенности детей. В ДООУ кроме групп общеразвивающей направленности функционируют и группы компенсирующей направленности (дети с тяжёлым нарушением речи), в которых созданы условия для реализации соответствующих адаптированных образовательных программ. Развивающая среда данных групп обеспечивает не только разные виды активности (физическая, игровая, умственная и т.п.), но является основой для самостоятельной деятельности воспитанников с учётом их интересов и особенностей. Педагогами разработаны авторские пособия по развитию мелкой моторики, развитию правильного речевого дыхания, по развитию и формированию правильного звукопроизношения, многофункциональное дидактическое пособие: «Сочиняем сказку сами».

Родителям (законным представителям) «говорящая среда» рассказывает, чем наполнена жизнь детей в детском саду, чем дети увлечены, детские достижения и успехи. Для повышения их педагогической компетентности, используется технология QR-кодов. Информацию, закодированную в QR-коде, родители могут прочесть в любое удобное время.

Правильно организованная «говорящая среда», которая создается вместе с детьми, где ребенок самостоятельно принимает решение, реализует свои идеи, побуждает его к активным действиям, способствует развитию самостоятельности. Технология «Говорящая среда», проверенная практикой, дает огромный положительный результат в решении задач всестороннего развития ребенка, способствует формированию познавательных интересов, трудовых навыков, воображения, коммуникативности, самостоятельности, позитивного настроения.

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном учреждении соответствует всем принципам развивающего пространства ДООУ: содержательна, насыщена, развивающая, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная и «говорящая». Развивающая среда требует постоянного развития, пополнения, обновления, психологического комфорта, создаёт возможности для реализации дошкольника, способствует развитию личности детей [4].

Важной задачей учреждения стало совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации развивающей образовательной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя.

В ДООУ создана модель развивающей образовательной среды, которая состоит из нескольких компонентов:

- организационно-управленческий компонент (создание материально-технических условий, обеспечивающих реализацию Основной образовательной программы ДО; методическое обеспечение и повышение компетентности педагогов по созданию образовательной среды; организация взаимодействия с социальными партнёрами; информационное обеспечение образовательной деятельности);

- предметно-пространственный компонент (предметно-пространственный компонент осуществляется через создание условий для максимальной реализации образовательного потенциала пространства, оборудования, материалов; для обеспечения возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых. В основе нашего подхода к формированию предметно-пространственной развивающей среды, как и в основе ФГОС ДО, лежит принцип деятельности – это означает, что развитие дошкольников происходит не в процессе запоминания новой информации и не при усвоении учебных навыков, которые передает взрослый, а в процессе самостоятельной осмысленной деятельности;

- содержательно-технологический компонент (качество образовательного процесса напрямую зависит от уровня обеспеченности процесса учебно-методическим комплексом, техническими средствами обучения, оборудованием);

- социально – психологический компонент (при построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности детей, возрастные возможности и поэтому в общении и взаимодействии с детьми педагоги следуют правилу трех «П»: понимание, признание, принятие) [3].

Центром модели являются участники образовательных отношений (педагоги ДОУ, воспитанники, родители, администрация ДОУ), принимающие активное участие в создании и преобразовании среды. В ходе реализации модели заметно повысился уровень профессиональной компетентности педагогов. Пополнилось методическое обеспечение учреждения по созданию развивающей среды, и конечно же сама развивающая среда детского сада. Реализация модели обеспечивает воспитанникам чувство психологической защищенности, помогает формированию личности, развитию способностей, овладению разными способами деятельности. Модель развивающей образовательной среды ДОУ является результатом деятельности творческой группы педагогов дошкольного образовательного учреждения, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности.

Таким образом, технология «Говорящая среда» помогает ребёнку самореализоваться в обществе, находить в себе личностные качества и стороны, которые он будет использовать для осуществления определённой деятельности для достижения успешной жизни, получая моральное удовлетворение и от процесса, и от результата.

Библиографический список:

1. Артамонова, О.В. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности / О.В. Артамонова. – Текст электронный // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 4 – С. 28-30.

2. Бережная, Р.Х. Говорящая среда как технология организации образовательного пространства в ДОУ / Р.Х. Бережная. – Текст электронный // Вопросы дошкольной педагогики. – 2020. - № 10 – С. 15-19.

3. Кларина, Л.М. Общие требования к проектированию моделей образовательной среды, способствующей познавательному развитию дошкольника: учебное пособие / Л.М. Кларина. – СПб.: «Детство – Пресс», 2019. - 225 с. – Текст: непосредственный.

4. Новоселова, С.Л. Развивающая предметная среда: учебное пособие / С.Л. Новоселова. Москва, 2020. – 268 с. - Текст: непосредственный.

5. Поляков, М.Н. Построение развивающей среды в детском дошкольном учреждении: учебное пособие / М.Н. Поляков. – СПб.: «Детство – Пресс», 2018. - 322 с.- Текст: непосредственный.

УДК004.838.2
ББК16.333.1

*Богдан Владислав Сергеевич, Абзалов Эмиль Ниязович
(Филиал Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил Военно-воздушная академия, г. Челябинск, Россия)*

ЦИФРОВАЯ ЭТИКА И СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ: ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТЕЙ В ЭПОХУ ГЛОБАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ

В докладе исследуется влияние цифровизации на формирование ценностей в современном обществе, подчеркивая значимость цифровой этики и социальной ответственности. Анализируются вызовы, стоящие перед индивидами и обществом в целом, в связи с быстрым развитием технологий и их внедрением во все сферы жизни. Особое внимание уделяется необходимости развития критического мышления, этического поведения в интернете и ответственного отношения к цифровым данным. Доклад предлагает стратегии воспитания и обучения, способствующие формированию устойчивых ценностей, которые будут способствовать построению справедливого и безопасного цифрового будущего. исследование подчеркивает необходимость сбалансированного подхода к использованию ИИ и больших данных, который обеспечивал бы безопасность, справедливость и защиту прав человека

Ключевые слова: цифровое будущее, критическое мышление, цифровая этика, поведение в интернете, цифровые данные, ценности, искусственный интеллект.

*Bogdan Vladislav Sergeevich, Abzalov Emil Niyazovich
(Branch of the highest military educational and scientific center of the Air Force «Air Force Academy», Chelyabinsk, Russia)*

DIGITAL ETHICS AND SOCIAL RESPONSIBILITY: FORMATION OF VALUES IN THE ERA OF GLOBAL TECHNOLOGICAL CHANGE

The report explores the impact of digitalization on value formation in modern

society, emphasizing the importance of digital ethics and social responsibility. It examines the challenges faced by individuals and society as a whole due to the rapid development of technologies and their integration into all aspects of life. Special attention is paid to the need for developing critical thinking, ethical behavior online, and responsible handling of digital data. The report suggests educational and upbringing strategies that promote the formation of sustainable values, contributing to the creation of a fair and secure digital future.

Keywords: digital ethics, digitalization, modern society, digital data, AI, technologies, critical thinking, ethical behavior online,

В эпоху непрерывных глобальных технологических преобразований, когда цифровые технологии проникают в каждый аспект нашей жизни, встает вопрос о воспитании и формировании ценностей человека в современном обществе. Сегодня мы стоим на пороге новой эры, где искусственный интеллект, большие данные и социальные сети переопределяют традиционные понятия приватности, добрососедства и ответственности. Этот доклад посвящен исследованию, как цифровая этика и социальная ответственность могут служить фундаментом для воспитания осознанного поколения, готового к вызовам современности и будущего. [1][2] Мир переживает беспрецедентные глобальные технологические изменения, которые оказывают глубокое влияние на общественную жизнь, культуру и образование.

Цифровизация общества несет как колоссальные возможности, так и новые вызовы. С одной стороны, доступ к информации стал проще и шире, с другой — увеличился риск распространения дезинформации, усилились опасения за сохранность личных данных и приватности. В этом контексте воспитание цифровой этики и социальной ответственности становится ключевым элементом в формировании не только индивидуальных, но и коллективных ценностей. Цифровая этика изучает моральные проблемы, возникающие в результате использования цифровых технологий. Она охватывает широкий спектр вопросов — от защиты данных до вопросов авторского права и влияния искусственного интеллекта на рынок труда. В условиях глобальных преобразований цифровая этика становится основой для разработки норм и правил, которые определяют, как технологии должны использоваться для блага человечества, учитывая интересы и права каждого индивида.

Социальная ответственность в контексте цифровизации означает осознанное использование технологий, когда каждый пользователь интернета понимает последствия своих действий в виртуальном пространстве. Это включает ответственное поведение в социальных сетях, критическое отношение к распространяемой информации и уважение к чужому мнению и приватности. Воспитание такой ответственности начинается с развития критического мышления и навыков медиаграмотности среди молодежи, что является важной задачей современного образования. Цифровые технологии несут в себе потенциал радикального трансформирования того, как мы воспринимаем мир и друг друга. Социальные сети и платформы стали местом, где формируются и распространяются новые ценности и идеалы. Однако, вместе с безграничными возможностями для самовыражения и обучения, они также предоставляют платформу для распространения негативных и деструктивных идеологий. В этом контексте, задача воспитания заключается в том, чтобы научить молодое поколение не только критически оценивать информацию, но и формировать

устойчивые ценностные ориентиры в условиях цифровой среды. Молодые люди являются не только активными пользователями новейших технологий, но и создателями будущих инноваций. Их взгляды и понимание моральных и этических аспектов использования ИИ и больших данных могут способствовать разработке более справедливых и безопасных технологических решений. Вовлечение молодежи в этические дискуссии позволяет учитывать их уникальный опыт и видение, обеспечивая разработку нормативов, отражающих ценности и ожидания нового поколения. Молодые люди часто выступают агентами социальных изменений, стремясь к инновациям и прогрессу.

Одной из ключевых компетенций, необходимых в цифровую эпоху, является критическое мышление. Это включает в себя умение анализировать источники информации, отличать факты от мнений и распознавать предвзятость. [3] Воспитательные программы и учебные планы должны включать задачи и упражнения, направленные на развитие этих навыков у детей и подростков. Важным аспектом воспитания является формирование понимания этики поведения в интернете, которое включает уважение к личному пространству других, осознание последствий распространения информации и ответственное использование цифровых технологий. Программы по цифровой грамотности должны включать разделы, посвященные этим аспектам, с целью воспитания осознанного и ответственного подхода к интернет-коммуникации.

Медиаграмотность — это способность анализировать медиасообщения, понимать их цели и методы, а также создавать собственный медиаконтент. [4]

В условиях глобальных преобразований медиаграмотность становится необходимым инструментом для защиты от манипуляций и дезинформации. Включение курсов медиаграмотности в образовательный процесс поможет подготовить молодежь к критическому восприятию информации. Воспитание уважения к чужой и собственной приватности в цифровом пространстве становится всё более важным. Дети и подростки должны осознавать, что распространение личной информации в интернете несет риски и последствия.

Программы по цифровой безопасности и приватности должны стать обязательной частью образовательного процесса. Прежде чем перейти к заключительной части, важно подчеркнуть роль семьи и общественных организаций в процессе воспитания. Семья является первым и основным институтом, где ребенок начинает осваивать цифровые технологии. Поэтому родители должны не только контролировать и ограничивать доступ к цифровому контенту, но и активно участвовать в процессе обучения и воспитания цифровой грамотности и этики. Родительский пример, обсуждение цифровых дилемм и проблем, а также совместное использование технологий могут значительно повысить уровень осознанности и ответственности у детей.

Общественные организации и НПО играют ключевую роль в повышении информационной грамотности среди населения. Проведение публичных лекций, мастер-классов, образовательных кампаний и конкурсов способствует распространению знаний о цифровой этике, безопасности в интернете и методах защиты от дезинформации. Такие инициативы могут включать в себя разработку и распространение методических материалов, создание онлайн-курсов и платформ для обучения. [5] Важную роль в воспитании цифровой грамотности играет и бизнес, особенно компании, работающие в области цифровых технологий и социальных медиа. Через корпоративную социальную ответственность и

партнерство с образовательными учреждениями и общественными организациями компании могут вносить вклад в формирование безопасного и этичного использования Интернета. Создание и поддержка образовательных программ, направленных на развитие навыков критического мышления и медиаграмотности, являются важным шагом на пути к формированию осознанного отношения к цифровому миру. Таким образом, комплексный подход, включающий участие семьи, образовательной системы, общественных и некоммерческих организаций, а также бизнес-сообщества, является ключом к успешному воспитанию человека в обществе в условиях современных глобальных преобразований.

Осознание ценности цифровой этики и социальной ответственности станет фундаментом для формирования устойчивого и гармоничного развития личности в цифровую эпоху. Глобальные технологические преобразования представляют собой как вызов, так и возможность для воспитания нового поколения. Цифровая этика и социальная ответственность являются ключевыми элементами в формировании ценностей человека в современном обществе. Развитие критического мышления, медиаграмотности, осознанного интернет-поведения и уважения к приватности должно лежать в основе воспитательных программ. Взаимодействие образовательных учреждений, семьи и общества в целом играет решающую роль в подготовке молодежи к жизни в мире, где цифровые технологии определяют многие аспекты нашего бытия.

Библиографический список:

1. «Трансформация ценностей в эпоху цифровизации» // CyberLeninka. [Электронный ресурс]. – Доступ из сети: <https://cyberleninka.ru/article/n/transformatsiya-tsennostey-v-epohu-tsifrovizatsii> – Дата доступа: 16.02.2024 г.;
2. «Теория и практика корпоративной социальной ответственности» [Электронный ресурс]. – Доступ из сети: <https://core.ac.uk/download/pdf/287487615.pdf> – Дата доступа: 16.02.2024 г.;
3. «Трансформация корпоративной социальной ответственности в условиях цифровизации» [Электронный ресурс]. – Доступ из сети: [http://www.fa.ru/org/div/uank/autorefs/dissertations/%D0%9A%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D1%83%D1%82%D0%BE%D0%BA%20\(05.10.2023\)%20%D0%94%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F.pdf](http://www.fa.ru/org/div/uank/autorefs/dissertations/%D0%9A%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D1%83%D1%82%D0%BE%D0%BA%20(05.10.2023)%20%D0%94%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F.pdf) – Дата доступа: 16.02.2024 г.;
4. «Этика и «цифра»» [Электронный ресурс]. – Доступ из сети: <https://www.interfax-russia.ru/attachment/5946b125ac3355375c1836f443ceaf4a> – Дата доступа: 16.02.2024 г.;
5. «Социальная ответственность очень крупных корпораций» // МГИМО. [Электронный ресурс]. – Доступ из сети: <https://mirec.mgimo.ru/2008/2008-4/socialnaya-otvetstvennost-ochen-krupnyh-korporacij> – Дата доступа: 16.02.2024 г.

УДК 37

Бочкарева Татьяна Николаевна
(Казанский федеральный университет, г. Елабуга, Россия)

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

В данной статье рассматриваются современные проблемы воспитания подрастающего поколения, касающиеся родителей, школы и будущего нашего общества. Автором выясняются предпосылки возникших противоречий. Решение проблем и разрешение возникших противоречий в воспитании подрастающего поколения имеет важное теоретическое и практическое значение.

Ключевые слова: образовательная среда, воспитание, школа, подростки, учителя, родители, конфликт.

Bochkareva Tatyana Nikolaevna

(Yelabuga Institute of the Federal State Educational Institution of Kazan (Volga Region) Federal University, Yelabuga, Russia)

PROBLEMS OF ORGANIZING THE EDUCATIONAL PROCESS AT SCHOOL

This article examines the modern problems of educating the younger generation, concerning parents, schools and the future of our society. The author clarifies the prerequisites of the contradictions that have arisen. Solving problems and resolving contradictions in the upbringing of the younger generation is of great theoretical and practical importance.

Keywords: educational environment, upbringing, school, teenagers, teachers, parents, conflict.

В условиях постоянно меняющегося общества меняются потребности и запросы к системе образования. Это определяет необходимость совершенствования процесса организации воспитательного процесса в образовательной организации.

Воспитание – самая сложная часть образовательного процесса в школе, направленная на достижение двух целей: обеспечение процесса социализации гражданина в обществе и поддержку процесса индивидуализации личности. Специфика воспитательного процесса такова, что важна и велика роль окружающих ребенка взрослых людей – родителей, педагогов, а иногда и совершенно чужих для ребенка людей, случайно встреченных. Можно заниматься строго по плану воспитательной работы в школе хоть с утра до вечера, однако воспитательного воздействия может и не быть. Как отмечают ряд исследователей, воспитание в большинстве своем переходит в назидание, поучение. Процесс воспитания переходит в пустословие, формализацию [3].

Чем больше задаются родители и школа вопросом, кто должен заниматься воспитанием, тем больше отчуждение их от ребенка. Любой родитель, искренне любящий своего ребенка заинтересован в его воспитании. Однако психолого-педагогических знаний того, как правильно воспитать ребенка у них недостаточно, а иногда откровенно их просто нет. И так было на протяжении многих десятилетий. Но педагоги всегда стремилась объединить усилия школы и семьи по воспитанию подрастающего поколения. Школа проводила огромную работу по формированию педагогических компетенций родителей в вопросах воспитания, решения

проблемных ситуаций, построению гармоничных взаимоотношений с ребенком. Двери школы всегда были открыты для семьи, во всех смыслах.

Современная школа живет в совершенно ином режиме. Отношения с родителями установлены на уровне переписки с помощью СМС-сообщений, голосовых сообщений. Если предыдущие поколения педагогов в школе имели богатый жизненный и педагогический опыт, как правило до 70% педагогов школ имели более 30 лет стажа, то в сегодняшней школе произошла смена поколений. Пришли молодые педагоги, в школе остались лишь процентов 10-20 педагогов с большим стажем работы. Вчерашним студентам, молодым педагогам самим нужны наставники, нужна помощь в решении школьных проблем в установлении взаимоотношений в школьном коллективе, в установлении взаимоотношений с педагогами и администрацией школы. Есть осязаемая нехватка компетентных кадров, способных профессионально учить и воспитывать, не отрывать задачи обучения и воспитания на своих уроках. С учетом того, что современный педагог нагружен бесконечными циркулярами, отчетами, инструкциями, то его возможности в проведении воспитательных мероприятий в значительной степени ограничены, а свобода для воспитания ребенка педагогу очень нужна.

Проблема заключается еще и в том, что существующие методы воспитания значительно устарели, они остались такими же, как и 20 лет назад. Проводимые формы проводимых в школах праздников и мероприятий морально устарели и детям не интересны. А уже и педагоги другие и дети иные. В школу пришли новые технологии, однако их применение в воспитательных целях практически единичны. Кроме того, после окончания педагогического института в школу приходят педагоги – предметники, хорошо знающие как вести урок, по каким критериям выставять оценки, какими учебниками пользоваться. Но в институте будущего педагога не учат тому, как решать проблему детского буллинга, как поднять самооценку ребенку, как сплотить класс и многому другому [2].

Построенная система взаимоотношений ребенка и педагога в школе привела к тому, школа не стала для ребенка «домом». Становится нормой или обычным явлением, когда, педагог может накричать на ребенка, оскорбить его, необоснованно снизить оценку. У педагога есть «любимчики» и те, кого преследует за любую провинность. При этом ребенок в таких случаях не может найти понимание и защиту у своей семье. Тем самым толкая ребенка на неблагоприятные поступки, на отчуждение от школы, снижая мотивацию и желание учиться. О наличии подобных проблем в школе свидетельствуют проявления агрессивности и насильственных действий выпускников по отношению к своим бывшим учителям школ, случаи суицида школьников.

Отчуждению педагога от проведения воспитательных функций на своих уроках способствует оценка его работы по результатам обучения. Парадоксально то, что в оценке работы учителя важным становится количество отличников и поступивших в институт после школы, а не каких людей он воспитал. Сокращаем количество часов на предметы, которые формируют личность, имеют духовно-нравственную направленность (литература, музыка, история) и вводим профильное обучение. И такая оценка результативности деятельности учителя проводится на протяжении многих десятилетий. Тем самым, нивелируется важность для общества воспитательных функций учителя.

В построении взаимоотношений педагогов и обучающихся, взаимоотношений в школьном коллективе, детско-родительских отношений могли

бы помочь соответствующие школьные службы, которые призваны заниматься проблемами ребенка. Это школьные психологические службы, социальные педагоги, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав. Есть проблемы педагогической запущенности ребенка в семье, случаи избияния его родителями, случаи, когда недокармливают и не дают нормально спать. Отсутствие должного реагирования соответствующими службами подобных ситуаций приводит к безнаказанности таких родителей и усугубляют жизнь ребенка из таких семей. Есть и другая категория семей, где в силу загруженности родителей они все меньше занимаются образованием своего ребенка, культурным и интеллектуальным его развитием. Перестают интересоваться его внутренним миром, все меньше внимания уделяя ему. Психологические службы могли бы помочь разобраться во многих проблемах, сложившихся у детей, родителей и педагогов. Однако редко какая школа может похвастаться хорошей психологической службой или хорошим компетентным психологом. Сама структура деятельности образовательной организации не имеет возможности работать с каждым ребенком индивидуально, с учетом его психологических и типологических особенностей. Отсутствие индивидуального подхода в образовательном процессе не позволяет решать задачи по развитию личности. Решение такой работы возможно лишь при условии объединения и согласовании усилий семьи и школы.

Есть еще одна проблема, связанная с организацией воспитательного процесса в школе. Проблема в том, что нет четкой идеологической концепции (что надо воспитывать) у школы и у семьи. Представляемый в СМИ образ воспитанного человека далек от понимания педагогами и родителями, однако этот образ насаждается в неокрепшие души молодого поколения. Над этим образом никто не работает, он не существует для взрослых, но есть для детей. Школа не может предоставить альтернативу этому образу, она не готова к такой работе. Педагоги и родители не могут противостоять агрессивным СМИ, увлечениям детей гаджетами, игромании. Школа и родители сегодня не защищают духовно-нравственную жизнь детей. Родители не умеют, а педагоги не готовы включиться в эту работу по защите духовной жизни ребенка, по воспитанию его личности. Здесь важным является создание таких условий и взаимоотношений, которые покажут ребенку возможности развития его личности, увлекут его конкретными видами деятельности, связанными с познанием окружающего мира, своего окружения, себя [1].

Ни родители, ни учителя не имеют четкого представления того, что должно быть конечным продуктом воспитания и как его достичь. Семья не формирует свой запрос на воспитание личности. Она выдвигает запрос только на обучение и предъявляет требования к образовательным результатам. Ни школа, ни семья не применяет активных форм воспитания, воспитание сводится к насаждению правильных форм поведения, которые перестают воздействовать после дошкольного возраста. Школа не работает целенаправленно и системно по повышению компетенций учителей по воспитанию школьников, по работе с родителями. Учителя чаще всего проходят курсы повышения квалификации, обучаются на семинарах и вебинарах по учебным дисциплинам, по современным технологиям и т.п., а не стремятся изучать инновации в сфере воспитания, психолого-педагогические особенности сплочения школьного коллектива, путей разрешения детских конфликтов, построения отношений с родителями и т.п.

Несмотря на существование проблем воспитания подрастающего поколения на протяжении многих столетий, до сих пор нет единого мнения среди учителей и родителей по вопросу поощрения и наказания. Все больше поощрение связывают с материальными или предметными видами награждений. Довольно часто встречаются ситуации, когда поощрение ребенок получает, не прикладывая значительных усилий, и чаще всего это за успехи в обучении. В некоторых случаях цена награждения значительно выше, чем вложил усилий ребенок. Еще сложнее с наказанием. Нет единых подходов к наказанию у педагогов и родителей. Речь не идет о физическом наказании, а о применении действенной системы мер. Отсутствие разработанной такой системы в школе приводит к тому, что ребенок, который хамит, нецензурно выражается, дерется, портит имущество остается безнаказанным и тем самым провоцирует других детей на подобное поведение. В эту систему мер может обсуждение перед Педагогическим советом, школьным коллективом, приглашение родителей на Родительский совет и т.д.

Еще одна проблема, которая возникает в организации воспитания школьников. Проблема, связанная с востребованностью и ценностью ребенка как личности в семье. В большинстве своем родители современных школьников выросли в «перестроечные» времена, когда происходило разрушение всей системы образования, система ценностных ориентиров, стремительное отчуждение школы от семьи, устраняясь от воспитательных функций, перенеся их полностью на плечи семьи, которая не была готова к ее принятию, и до сих пор эти утраченные связи школы и семьи в полной мере не восстановились. Родители не реагируют на рекомендации учителей, не пытаются решать возникающие проблемы в воспитании ребенка, не вступают в контакт с учителями [4]. Направленность родителей на решение своих проблем, куда не входит ребенок, усугубляет вопросы воспитания ребенка, которому жизненно необходима любовь и внимание родителей. Родительская депривация становится фактором, формирующим внутриличностную конфликтность и агрессивность. Несомненно, самостоятельно ребенок не сможет свои психологические проблемы, и ему и семье нужна в этих случаях помощь. В свое время В.А. Сухомлинский отмечал, что для ребенка важно, что его кто-то очень любит, и он кого-то безгранично любит [5]. Вера и любовь становятся мощной защитой ребенка от разрушения, это и есть тот механизм, на котором строится процесс воспитания личности. Такой ребенок направлен не на доказательство всему миру своей значимости и нужности, а на познание мира, получение знаний, построение отношений с интересными людьми. Ему легче раскрыть свои способности, уверенно идет по жизни, находит себе друзей. Любовь родителей сопровождает его в поиске дарований, приобщает его к культурному наследию.

Таким образом, при организации воспитательного процесса в школе необходимо учитывать следующие аспекты. Школа и семья должны совместно решать вопросы воспитания подрастающего поколения. Воспитание современных школьников проходит в принципиально иных условиях, чем было у их родителей и учителей. Не только цифровизация всей жизнедеятельности существенно преобразили мир, произошел разрыв с опытом предыдущего поколения, когда детство детей во многом отличается от детства родителей и педагогов и это стало важным фактором снижения родительской компетентности в вопросах воспитания детей.

Библиографический список:

1. Быстрова, Н.В. Управление воспитательной системой общеобразовательной организации / Н.В. Быстрова, А.Ф. Уханов // Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем: материалы 2-й Всероссийской научно-практической конференции, Нижний Новгород, 18 мая 2017 г. - Нижний Новгород: Изд-во Нижегород. гос. пед. ун-та им. Козьмы Минина, 2017. - С. 177–180.

2. Гутарин, М.М. Проблемы современной школы: размышления по результатам педагогической практики // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2021. – № 1. – С. 88-92.

3. Михайлова, Е.А. Проблемы и противоречия воспитания в современной школе / Е.А. Михайлова // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. - 2011. - №2. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-protivorechiya-vospitaniya-v-sovremennoy-shkole> (дата обращения: 27.02.2024).

4. Прокопьева, Ю.П. Роль семьи в воспитании ребёнка / Ю.П. Прокопьева, М. М. Прокопьева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 26. – С. 257–258.

5. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. – М: Тион, 2023. – 416 с.

УДК 37.03:316.624-057.87

ББК 74.48

Бредихин Сергей Сергеевич

Морозова Анна Анатольевна

(Научно-исследовательский центр мониторинга и профилактики деструктивных проявлений в образовательной среде, г. Челябинск, Россия)

ДЕСТРУКТИВНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ В ВУЗАХ И ИХ ПРОФИЛАКТИКА: РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОПРОСА СОТРУДНИКОВ

В статье представлены результаты социологического опроса сотрудников высших учебных заведений Челябинской области, проведенного с целью выработки эффективных мер профилактики формирования деструктивного поведения среди обучающихся. Анализируются частота деструктивных проявлений, связанных с ненавистью, враждой и призывами к насилию, реакция сотрудников на такие случаи, осведомленность о службах помощи и причинах вовлеченности студентов в радикальные движения. Установлены противоречия в ответах респондентов, свидетельствующие о необходимости повышения компетенций сотрудников по выявлению деструктивных проявлений. Обозначена потребность в усилении воспитательного компонента, пересмотре подходов к профилактической работе и регулярном повышении квалификации преподавателей. Предложены рекомендации по организации профилактических мероприятий с применением современных форм, вовлечением студентов, популяризацией служб помощи, а также с использованием материалов Научно-исследовательского центра мониторинга и профилактики деструктивных проявлений.

Ключевые слова: деструктивное поведение, профилактика, высшие

учебные заведения, социологический опрос, компетенции сотрудников, воспитательная работа.

Bredikhin Sergey Sergeevich

Morozova Anna Anatolyevna

(Scientific and Research Center for Monitoring and Prevention of Destructive Phenomena in the Educational Environment, Chelyabinsk, Russia)

DESTRUCTIVE PHENOMENA IN UNIVERSITIES AND THEIR PREVENTION: RESULTS OF EMPLOYEES' SOCIOLOGICAL SURVEY

The article contains the results of sociological survey among the university employees in the Chelyabinsk region which help developing the effective preventive measures against destructive behaviour of students. It analyzes the frequency of destructive phenomena, connected with hatred, opposition and calls for violence, employees' reactions on such cases, awareness of assisting services and reasons for students' involvement in radical movements. The authors reveal the contradictions in responses proving the necessity of training for employees to detect the destructive phenomena. They demonstrate the need for increasing the educational component, re-evaluating the approaches to the prevention work and regular training for teachers. The article offers recommendations for organization of preventive measures using modern forms, involving students, popularizing help services, applying the materials of Scientific and Research Center for Monitoring and Prevention of Destructive Phenomena.

Key words: destructive behaviour, prevention, universities, sociological survey, employees' competencies, educational work.

В современных условиях проблема формирования деструктивного поведения в молодежной среде приобретает особую актуальность. Высшие учебные заведения являются важной площадкой для проведения профилактической работы и предупреждения негативных проявлений среди студенчества. Для выработки эффективных мер в этом направлении необходимо изучить текущую ситуацию и проанализировать имеющийся опыт вузов.

Проблема деструктивного поведения в молодежной среде является актуальной темой многих современных исследований в области педагогики, психологии и социологии. Деструктивное поведение рассматривается как отклоняющееся от социальных норм и причиняющее вред окружающим и/или самой личности [1]. Среди основных форм деструктивного поведения выделяют агрессию, аддикции, суицидальное поведение, делинквентность и др. [2].

Высшие учебные заведения представляют собой особую среду, в которой могут проявляться и формироваться деструктивные паттерны поведения студентов. Исследователи отмечают ряд факторов риска, способствующих этому, включая возрастные особенности и психологические кризисы периода студенчества, адаптацию к новым условиям обучения, трудности в межличностном общении, стрессы и перегрузки и пр. [3; 4].

Профилактика деструктивного поведения в вузах приобретает особую важность. В научной литературе рассматриваются различные направления такой работы: формирование личностных ресурсов студентов, благоприятной

межличностной среды, развитие социально-психологической компетентности, создание системы психологической помощи и консультирования и др. [5; 6]

Ключевую роль в организации профилактической деятельности играют компетенции самих сотрудников вузов – их осведомленность, готовность к выявлению деструктивных проявлений, понимание алгоритмов реагирования.

С целью выработки эффективных мер профилактики формирования деструктивного поведения среди обучающихся и проведения анализа складывающейся обстановки в студенческой среде, проведен опрос сотрудников высших учебных заведений Челябинской области. Им было предложено ответить на 15 вопросов, отражающих состояние обстановки в образовательной организации, связанной с деструктивными проявлениями, а также аспекты профилактической работы и удовлетворенность ее результатами.

Сроки проведения исследования: вторая половина июня – первая половина июля 2023 года, N=756. Метод исследования и его описание: социологический опрос в виде анонимного анкетирования, анкета была размещена на платформе «Яндекс Формы» и посредством централизованной рассылки отправлена в подведомственные и неподведомственные (частные) организации высшего образования.

Система высшего образования Челябинской области представлена 49 высшими учебными заведениями, в опросе приняли участие представители 20 организаций (в том числе 6 филиалов региональных вузов и 2 – московских).

Проблемы исследования:

- определить частоту деструктивных проявлений, связанных с ненавистью и враждой по национальному, религиозному, социальному признакам, а также с призывами к насилию в отношении каких-либо национальных, религиозных, социальных или политических групп;

- выявить наиболее распространенные угрозы, с которыми чаще всего сталкиваются сотрудники высших учебных заведений (как в реальности, так и, например, в аккаунтах обучающихся, сотрудников);

- изучить реакцию сотрудников образовательных организаций высшего образования при выявлении фактов пропаганды национальных, религиозных либо общественно-политических взглядов, а также открытых призывов к радикальной борьбе за справедливость;

- узнать, сталкивались ли сотрудники за последний год в своей образовательной организации со случаями словесных угроз или вооруженного нападения со стороны обучающихся или выпускников вуза;

- установить, по мнению представителей вузов, основные причины вовлеченности студентов в радикальные движения;

- узнать о наличии или отсутствии осведомленности представителей вузов о контактах служб, в которые можно обратиться за помощью в случае выявления деструктивных проявлений в образовательной организации;

- изучить субъективное мнение представителей вузов о состоянии и эффективности системы профилактической работы в их образовательных организациях, а также о степени вовлеченности обучающихся в профилактические мероприятия.

По итогам проведенного исследования можно сделать некоторые *выводы*.

1. Анализ результатов опроса выявил противоречия в ответах респондентов на вопросы, касающиеся деструктивных проявлений среди учащихся вузов. В

частности, об этом свидетельствует тот факт, что со слов подавляющего большинства сотрудников высших учебных заведений, принимавших участие в опросе, не сталкивались в своей профессиональной деятельности с деструктивными проявлениями, связанными с ненавистью и враждой по национальному, религиозному, социальному признакам, а также с призывами к насилию в отношении каких-либо национальных, религиозных, социальных или политических групп. Вместе с тем эти же респонденты, отвечая на вопросы анкеты, направленные на более подробное изучение вида деструктива или частоты столкновения с ним, говорят об имеющихся в образовательных организациях конкретных проблемах.

2. В качестве основной причины проявления ненависти и вражды указываются социально-экономическое неравенство в учебном коллективе, а наиболее распространенной из существующих угроз, по мнению опрошенных, является намеренное распространение искаженной, недостоверной, но выгодной тем или иным людям информации.

3. Следует отметить, что сотрудники вузов значительно реже сталкиваются с агрессивным поведением обучающихся на почве ненависти к окружающим, в отличие от педагогов общеобразовательных и профессиональных организаций, тем не менее, такие ситуации встречаются.

4. Обращает на себя внимание тот факт, что большая часть сотрудников вузов при выявлении случаев пропаганды национальных, религиозных либо общественно-политических взглядов попытается разрешить проблему без привлечения руководства образовательной организации и тем более представителей правоохранительных органов. К тому же, определенный процент опрошенных вообще готов проигнорировать указанные проявления либо поддержать человека, выступившего с призывом.

5. О необходимости повышения информационной осведомленности сотрудников вузов, их компетенций по вопросам предупреждения деструктивных проявлений в образовательной среде свидетельствует отсутствие у значительной части опрошенных знаний о полезных контактах, по которым можно обратиться в случае столкновения с деструктивными проявлениями в образовательной организации.

6. По мнению опрошенных, основными факторами, способствующими вовлеченности обучающихся в радикальные движения, прежде всего, отмечены: особенности характера самого студента и его склонность к протестным и радикальным взглядам, роль семейного воспитания, наличие психических расстройств, агрессивность по отношению к окружающим, социальное неравенство и неблагополучие. Менее значимыми названы: материальное неравенство и неблагополучие, конфликтные отношения в учебном коллективе, желание казаться нужным и востребованным, борьба за лидерство и безразличие педагогов или руководства образовательной организации. Полученные результаты в очередной раз доказывают факт необходимости вовлечения учащихся в общественную жизнь вуза, а также исключение безразличия со стороны сотрудников и руководства образовательной организации к проблемам и потребностям обучающихся.

7. Судить о сформированности системного подхода к проведению профилактических мероприятий в вузах и периодичности их проведения достаточно сложно, поскольку ответы в рамках одной организации кардинально

расходятся – от утверждений, что такие мероприятия проводятся 1-2 раза в месяц до ответа, что не проводятся вообще. Основная масса указанных мероприятий проводится непосредственно сотрудниками образовательной организации. При этом уровень вовлеченности обучающихся оценивается как средний. С положительной стороны следует отметить, что при реализации профилактических мероприятий наряду с традиционными формами педагогического воздействия (беседы, коллективный просмотр с обучающимися профилактического видео), в региональных вузах приветствуются формы профилактических мероприятий, предусматривающие активное участие как самих студентов, так и сторонних специалистов.

По результатам проведенного анализа можно сделать вывод о том, что большинство работников высших учебных заведений региона, участвовавших в опросе, оценивают обстановку, связанную с деструктивными проявлениями в образовательной среде, как спокойную и благоприятную. Вместе с тем, нельзя однозначно утверждать, что таких проявлений в вузах нет, так как не все опрошенные в полной мере владеют навыками выявления различных деструктивных проявлений.

При этом, данные опроса свидетельствуют о необходимости усиления воспитательного компонента в вузах и пересмотра подходов к организации и проведению разъяснительной профилактической работы, как среди преподавательского состава, так и среди студенческого сообщества.

Учитывая изложенное, целесообразно предложить следующие рекомендации.

1. С учетом стремительного развития современного общества и появлением новых угроз деструктивных проявлений в образовательной среде, предусмотреть регулярное (не реже одного раза в год) повышение квалификации преподавательского состава в части ознакомления с существующими рисками, способами их выявления и реагирования.

2. Проводить работу среди преподавательского и студенческого состава по популяризации служб и учреждений, оказывающих психологическую и правовую помощь, контактов специалистов, работающих в сфере профилактики деструктивных проявлений, разместить соответствующую информацию на официальном сайте образовательной организации и информационных стендах.

3. На регулярной основе (не реже одного раза в полугодие) проводить профилактические мероприятия, направленные на формирование бесконфликтного поведения, толерантного отношения к представителям различных национальностей, конфессий, социальных слоев населения и т.п., а также профилактику совершения нападений на образовательные организации и суицидальных проявлений у обучающихся.

4. Рассмотреть вопрос организации и проведения для иностранных обучающихся встреч с представителями государственных структур (МВД, СК, ФСБ, прокуратура и т.п.) и некоммерческих организаций для получения квалифицированной правовой помощи и формирования у таких студентов законопослушного поведения.

5. При проведении профилактических мероприятий следует использовать разнообразные современные формы (педагогические подходы и инструменты), не ограничиваясь лекциями и беседами с обучающимися.

6. Привлекать к активному участию в планировании и реализации профилактических мероприятий непосредственно самих студентов.

7. Использовать в работе по профилактике материалы НИЦМП, размещенные в официальном сообществе НИЦ Мониторинга и профилактики (<https://vk.com/nicmp>), а также в специальном разделе на сайте ЧИРПО (<https://chirpo.ru/monitoring-social>): проводить ознакомление с данными материалами сотрудников образовательной организации, как отвечающих за профилактику, так и работающих напрямую с обучающимися; транслировать материалы посредством интернет-ресурсов образовательной организации (официальные сайты, сообщества в социальных сетях, рассылка по чатам в мессенджерах).

Библиографический список:

1. Змановская Е. В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения. М.: Академия, 2003.
2. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения. М.: Сфера, 2001.
3. Дубовицкая Т. Д. Диагностика уровня профессиональной направленности студентов // Психологическая наука и образование. 2004. Том 9. № 2. С. 82–86.
4. Подольский А. И., Идобаева О. А. Психоэмоциональное благополучие современных подростков // Национальный психологический журнал. 2007. №1(2). С. 87–89.
5. Профилактика деструктивного поведения в молодежной среде / Составители И. Ф. Шиляева, Ю. А. Федорова. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2019.
6. Шнейдер Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков. М.: Академический проект, 2005.

УДК 378
ББК 74.48

Бурле Николай Андреевич
(Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
г. Челябинск, Россия)

ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНЫХ НАВЫКОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Данная научная статья посвящена изучению практических основ процесса формирования профессионально-прикладных навыков в системе высшего военного образования. В контексте современных вызовов и требований к военной службе, эффективное формирование навыков и компетенций у будущих военных специалистов становится ключевым аспектом образовательного процесса. В статье рассматриваются методы и подходы к обучению, способствующие успешному приобретению и развитию профессиональных навыков, необходимых для выполнения служебных обязанностей в военной сфере. Анализируются

современные тенденции в области образования и подготовки военных специалистов, а также предлагаются практические рекомендации для оптимизации процесса формирования навыков в системе высшего военного образования.

Ключевые слова: высшее военное образование, профессионально-прикладные навыки, методы, подходы, приемы.

Burle Nikolai Andreevich

(South Ural State University of Humanities and Education)

PRACTICAL FOUNDATIONS OF THE PROCESS OF FORMATION OF PROFESSIONAL AND APPLIED SKILLS IN THE SYSTEM OF HIGHER MILITARY EDUCATION

This scientific article is devoted to the study of the practical foundations of the process of formation of professional and applied skills in the system of higher military education. In the context of modern challenges and requirements for military service, the effective formation of skills and competencies of future military specialists is becoming a key aspect of the educational process. The article discusses methods and approaches to training that contribute to the successful acquisition and development of professional skills necessary to perform official duties in the military sphere. The article analyzes current trends in the field of education and training of military specialists, and also offers practical recommendations for optimizing the process of skill formation in the system of higher military education.

Keywords: higher military education, professional and applied skills, methods, approaches, techniques.

В современном мире высшее военное образование играет ключевую роль в подготовке квалифицированных специалистов для обеспечения безопасности и обороноспособности государства. Одним из важнейших аспектов обучения военных специалистов является формирование профессионально-прикладных навыков, которые необходимы для успешного выполнения служебных обязанностей в различных военных сферах. Этот процесс формирования навыков требует особого внимания и разработки эффективных методов и подходов.

Цель данной научной статьи заключается в рассмотрении практических основ процесса формирования профессионально-прикладных навыков в системе высшего военного образования. В статье будет проанализировано существующее состояние этого процесса, выявлены основные проблемы и предложены пути и методы их решения. Также будет рассмотрено влияние современных технологий и методик на формирование навыков у будущих военных специалистов.

Исследование данных вопросов имеет важное значение для повышения качества военного образования и подготовки кадров, способных эффективно решать задачи национальной безопасности. В дальнейшем, результаты данного исследования могут быть использованы для оптимизации образовательного процесса и повышения профессионального уровня выпускников военных учебных заведений.

Формирование профессионально-прикладных навыков в системе высшего военного образования играет ключевую роль в подготовке кадров для

Вооруженных Сил. Этот процесс представляет собой сложную систему, включающую в себя различные методы и подходы, направленные на развитие у будущих военных специалистов не только теоретических знаний, но и умений применять их на практике в реальных боевых условиях.

Основные принципы формирования профессионально-прикладных навыков в военном образовании включают в себя следующие аспекты:

1. Комплексный подход. Формирование навыков должно быть комплексным и охватывать как теоретическое обучение, так и практические занятия, тренировки и учебные полевые учения.

2. Постепенность. Развитие навыков должно происходить постепенно, начиная от простых действий и постепенно переходя к более сложным задачам.

3. Практическая направленность. Обучение должно быть ориентировано на реальные боевые ситуации, чтобы будущие офицеры могли успешно применять свои знания и навыки в условиях реального боевого действия.

4. Индивидуализация. Учет индивидуальных особенностей каждого курсанта и его способностей - важный аспект успешного формирования навыков.

5. Практическая проверка. Контроль и оценка достигнутых результатов важны для регулярной коррекции образовательного процесса [2, с. 11].

Для достижения цели формирования профессионально-прикладных навыков в системе высшего военного образования используются различные методы и приемы, такие как:

- Реализация учебных планов с учетом специфики будущей военной деятельности.

- Организация практических занятий, тренировок и полевых учений с использованием современного военного оборудования, и техники.

- Проведение специальных курсов и семинаров по развитию профессиональных навыков.

- Поддержка наставничества и менторства со стороны опытных военных инструкторов.

- Практика в ситуациях имитационного моделирования боевых действий.

- Создание условий для самостоятельного применения знаний и навыков в учебной и боевой практике [4, с. 28].

Процесс формирования профессионально-прикладных навыков в системе высшего военного образования включает в себя ряд практических основ:

1. Практически ориентированный учебный план: военное образование должно быть ориентировано на практическое применение знаний и навыков в военной деятельности. Учебные планы должны включать как теоретические дисциплины, так и практические курсы, тренировки и учения.

Практически ориентированный учебный план — это образовательная программа, ориентированная на развитие и формирование практических навыков и умений у студентов [1, с. 38]. Такой учебный план обычно включает в себя активное участие студентов в практических занятиях, лабораторных работах, стажировках, проектах, кейс-методах обучения и других формах практического опыта.

Основные принципы практически ориентированного учебного плана включают:

- Активное вовлечение студентов в практическую деятельность, где они могут применять теоретические знания на практике.

- Развитие у студентов практических навыков, необходимых для успешного выполнения профессиональных задач.

- Обучение студентов решению реальных проблем и ситуаций, с которыми они столкнутся в будущей профессиональной деятельности.

- Связь учебного процесса с реальными потребностями рынка труда и отрасли [5, с. 324].

Практически ориентированный учебный план способствует более эффективному формированию профессиональных навыков у студентов и подготовке к успешной карьере в выбранной области.

2. Методы активного обучения: активное участие студентов в учебном процессе способствует лучшему усвоению материала и развитию профессиональных навыков. Это может включать в себя кейс-методы, проектную деятельность, симуляции и т.д.

Методы активного обучения — это подход к обучению, в котором студенты активно участвуют в процессе обучения, вместо того чтобы просто слушать лекции или читать учебники. Этот подход способствует более глубокому пониманию материала, развитию критического мышления, умению решать проблемы и применять знания на практике.

Некоторые из методов активного обучения включают в себя:

- Групповые проекты: студенты работают в группах над конкретным проектом, что помогает им развить навыки сотрудничества, коммуникации и решения проблем.

- Обсуждения: обсуждение темы урока или проблемы в группе или с преподавателем способствует более глубокому пониманию материала и развитию аналитических навыков.

- Ролевые игры: студенты играют определенные роли в симуляции реальной ситуации, что помогает им лучше понять принципы и процессы.

- Проблемно-ориентированное обучение: студентам предлагается решить реальные проблемы, что развивает навыки критического мышления и применения знаний на практике.

- Интерактивные лекции: использование интерактивных методов, таких как опросы, групповые задания и обратная связь, делает процесс обучения более увлекательным и эффективным [3, с. 60].

3. Практическая стажировка: студенты высших военных учебных заведений должны иметь возможность проходить стажировки и практику на военных объектах, военных подразделениях или учебных центрах. Это помогает им применить полученные знания на практике и развить практические навыки.

4. Использование современной техники и оборудования: для формирования профессиональных навыков студентам необходимо иметь доступ к современным техническим средствам и оборудованию, которые они будут использовать в будущей военной деятельности.

5. Постоянное обновление учебных программ: с учетом быстро меняющихся технологий и методов военной деятельности, учебные программы должны регулярно обновляться и адаптироваться к современным требованиям.

Эти практические основы помогают эффективно формировать профессионально-прикладные навыки у будущих военных специалистов в системе высшего военного образования.

Таким образом, формирование профессионально-прикладных навыков в системе высшего военного образования является сложным и многосторонним процессом, требующим внимания к различным аспектам обучения и тренировки будущих военных специалистов. Он предполагает использование разнообразных методов и инновационных подходов, направленных на развитие комплекса умений и навыков, необходимых для успешного выполнения военных задач и обеспечения национальной безопасности.

Библиографический список:

1. Боленко Ю. В., Динамика готовности к профессиональной деятельности у курсантов военизированных вузов / Ю. В. Боленко Р. Д. Санжаева // Вестник Бурятского государственного университета. Серия Психология. Социальная работа. 2014. № 5 (2). С. 37–43.
2. Гафурова Н.В., Осипова С.И. Идеи и проблемы опережающего образования // Сибирский педагогический журнал. 2013. № 4. С. 9-14.
3. Гончаренко Ю.В. Практические рекомендации по повышению уровня физической подготовки курсантов / Ю.В. Гончаренко, Е.А. Ефанов, С.А. Елин // Проблемы теории и методики физической культуры, спорта и валеологии. – 2012. – Выпуск 6. – С. 59–61.
4. Гончаренко Ю.В. Психолого-педагогические аспекты физкультурного воспитания курсантов военных вузов // Сборник материалов межвузовской научно-практической конференции «Современное мировое образовательное пространство». – Воронеж: ВГИФК, 2011. – С. 28–29.
5. Чепенко, М. В. Формирование профессиональной компетентности в образовательном процессе военной образовательной организации / М. В. Чепенко. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 46 (388). — С. 323-325. — URL: <https://moluch.ru/archive/388/85348/> (дата обращения: 29.02.2024).

УДК 30
ББК 74.48

Валитова Г.Р.

(Магнитогорский строительно-монтажный техникум, г. Магнитогорск, Россия)

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В данной статье рассмотрены тенденции развития современного педагогического образования, которые влияют на формирование образовательных стратегий. Представлены возможные направления проектирования содержания профессиональной подготовки будущих педагогов. В перспективе педагогическое образование будет стремиться к индивидуализации обучения, учитывая потребности каждого обучающегося.

Ключевые слова: педагогическое образование, технологии, развитие, обучение, педагог.

Valitova G.R.

(teacher, Magnitogorsk Construction and Installation College, Magnitogorsk, Russia.)

TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF MODERN TEACHER EDUCATION

This article examines the trends in the development of modern teacher education, which affect the formation of educational strategies. The possible directions of designing the content of professional training of future teachers are presented. In the future, teacher education will strive to individualize learning, taking into account the needs of each student.

Keywords: pedagogical education, technology, development, training, teacher.

Педагогическое образование играет ключевую роль в формировании будущего общества, поскольку от уровня качества образования зависит развитие индивидуума и общества в целом. В современном мире педагогическое образование сталкивается с рядом вызовов, которые требуют поиска новых решений и подходов. В данной статье рассмотрим основные тенденции, возможности и перспективы развития педагогического образования в современном мире.

Современный специалист представляется нам человеком нового поколения, которому присуща духовная свобода, определяющая право выбора и постановки цели деятельности. Им движет целенаправленная внутренняя активность, регулируемая его собственной общественно ценной мотивацией; своя будущая профессия рассматривается не только как средство социального развития, но и как средство личностного саморазвития. Именно в этом смысле можно «сделать себя» путем образования и самообразования, саморазвития, самоусовершенствования [3].

Разрабатывая образовательную траекторию, студент формулирует осознанный заказ к обучению на основе собственных интересов, представлений об образовательных ресурсах учебных учреждений города и региона, приобретаемого опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности за свое дальнейшее профессиональное образование.

Обучение педагогике – взаимодействие преподавателя и студентов в процессе профессионального самоопределения и самореализации студента в образовательном пространстве педагогического учебного заведения, в ходе освоения педагогических учебных дисциплин и прохождения учебно-производственных практик.

В последние десятилетия в зарубежной педагогике развивается ряд новых подходов, в которых, на наш взгляд, проступают аналогичные характеристики, но несколько смещаются акценты. Так, в глубинном (глубинно-гуманитарном) подходе обучение понимается как процесс самоидентификации, извлечения и приобретения смыслов. Оно предполагает постижение мира через ре-интерпретацию знаний и включает в себя установление причинно-следственных связей между частями изучаемых предметов и с реальным миром. Деятельность ученика в глубинном образовании характеризуется тем, что он обладает достаточным интересом к изучению предмета, сознательно включен в работу при выполнении задания, оперирует уже усвоенными знаниями как прочной основой для усвоения нового материала, накапливает положительный опыт образования, ведущий к формированию уверенности в своих способностях понимать и

добиваться успеха [2]. К интересным и перспективным зарубежным подходам можно отнести и «вдохновляющее преподавание», которое обеспечивает качественный опыт обучения, хорошее управление в классе и поведение учащихся, позитивные взаимоотношения и благоприятный климат, удовлетворенность и высокий уровень мотивации и вовлеченности учащихся. Основные характеристики профессии, энтузиазм и творчество; - восприятие учащихся как уникальных личностей, уважение их и культивирование позитивных взаимоотношений; - обеспечение взаимосвязи обучения с жизненным опытом учащихся, что делает обучение целенаправленным, актуальным и значимым; - установление четкого и справедливого управления в классе, тщательное планирование деятельности, поддержка академических и поведенческих ожиданий и согласованности действий в рамках всей школы, правильный баланс между твердостью и дружелюбием; - рефлексивность и сотрудничество с другими учителями, внедрение инноваций в свою практику и использование новых современных подходов к обучению.

Почему необходимо вести речь о непрерывном педагогическом образовании?

Необходимость в постоянном совершенствовании педагогической компетенции обусловлена как социальными факторами (изменение детей и взрослых обучающихся; необходимость осуществлять образовательный процесс в открытом образовательном пространстве), так и внутринаучными факторами (обогащение педагогического знания, появление новых моделей реализации педагогического процесса и педагогических технологий).

Так же имеет смысл разобраться не только какова модель «хорошего» педагога, но и модель условий, в которых бы формировался такой педагог. В большинстве случаев, учебные заведения к подготовке и переподготовке педагогов относятся формально. Самое главное, для учителя, пройти курсы повышения квалификации и получить (защитить) категорию. Педагогов хотя и интересуют новые подходы образования, но работать предпочитают «по старинке». И в этом случае многое зависит от администрации учебного заведения. В.А. Сластенин указывает, происходит углубление противоречий между требованиями, предъявляемыми к личности и деятельности учителя, и фактическим уровнем готовности выпускников педагогических учебных заведений к выполнению ими своих профессиональных функций; между типовой системой подготовки учителя и индивидуально-творческим характером его деятельности. Это привело к резкому снижению социального статуса и престижа педагогической профессии, несоответствию системы подготовки учителя общественным потребностям и обострению образовательных проблем.

Одной из основных тенденций в современном педагогическом образовании является переход от традиционных методов преподавания к инновационным подходам. Важно акцентировать внимание на развитии критического мышления, коммуникативных навыков и творческого потенциала у будущих педагогов. Это позволит им эффективнее работать с разнообразными группами учащихся и справляться с вызовами современного образовательного пространства [1].

Еще одной важной тенденцией является цифровизация образования. Использование современных технологий в учебном процессе открывает новые возможности для обучающихся и преподавателей. Важно стимулировать педагогов

к освоению цифровых инструментов и внедрению инновационных методик в образовательный процесс.

Современные технологии позволяют создавать образовательные платформы и онлайн-курсы, что открывает доступ к обучению для широкой аудитории. Педагогические факультеты могут использовать разнообразные онлайн-ресурсы для повышения качества обучения и привлечения студентов со всего мира.

Важной возможностью является развитие международного сотрудничества в области педагогического образования. Обмен опытом между различными странами помогает обогатить педагогическую практику, а также создать более широкие образовательные программы, отвечающие современным требованиям. В перспективе педагогическое образование будет стремиться к индивидуализации обучения, учитывая потребности каждого учащегося. Необходимо разрабатывать гибкие образовательные программы, позволяющие учащимся самостоятельно выбирать учебные траектории и раскрывать свой потенциал.

Также важным направлением развития является внедрение концепции педагогики доверия, которая предполагает уважительное отношение к каждому учащемуся, поддержку их индивидуальности и развитие саморегуляции и самостоятельности.

Педагогическое образование в современном мире находится на переломном этапе, требующем новаторских подходов и стремления к постоянному развитию. Развитие цифровых технологий, усиление международного сотрудничества и уделение внимания индивидуализации обучения открывают новые возможности для совершенствования педагогической практики и обеспечения качественного образования для всех обучающихся.

Есть четкое понимание, что преподаватель будущего поколения России – это любознательный, открывающий для себя и учеников новые знания, привлекающий школьников к поисковой, проектной и исследовательской деятельности. Он хорошо знает свой предмет, владеет новыми образовательными технологиями и методиками, постоянно совершенствует свои профессиональные знания. Более того, миссия учителя не ограничивается передачей знаний. Преподаватель – это также наставник и друг для студента.

Учебное заведение – это прежде всего люди: преподаватели, студенты, для которых важно создавать условия для роста и самореализации, формировать стратегии личного успеха каждого, участвовать в профессионально значимых мероприятиях.

Библиографический список

садуллин Р.М. Педагогическое образование: новый взгляд

// Профессиональное образование. Москва, 2017.

садуллин Р.М. Об инновационном содержании субъектно-ориентированного педагогического образования // Высшее образование в России, 2019.

3. Сытина Н.С. Формирование индивидуальной образовательной траектории студента, как условие профессионального развития будущего педагога // Педагогический журнал Башкортостана, 2019.

УДК 377.12

ББК

Варжавин Александр Андреевич

(Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск, Россия)

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

В данной статье рассматривается использование технологий искусственного интеллекта в подготовке будущих педагогов. Обозначаются основные сервисы, которые могут быть использованы для подготовки педагогов, а также способы использования самого искусственного интеллекта в педагогической деятельности. В процессе исследования обозначается анализ источников, которые рассматривают внедрение искусственного интеллекта в образовательный процесс и исследования по схожим темам. В результатах, мы обозначили особенности применения технологий искусственного интеллекта в образовательной деятельности и подготовке будущих педагогов, а также их достоинства и недостатки.

Ключевые слова: высшее образование, искусственный интеллект, будущие педагоги, технологии искусственного интеллекта.

Varzhavin Alexander Andreevich

(Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia)

FEATURES OF THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGY IN THE TRAINING OF FUTURE TEACHERS

This article discusses the use of artificial intelligence technologies in the training of future teachers. The main services that can be used to train teachers are identified, as well as ways to use artificial intelligence itself in teaching activities. The research process includes an analysis of sources that consider the implementation of artificial intelligence in the educational process and research on similar topics. In the results, we outlined the features of the use of artificial intelligence technologies in educational activities and the training of future teachers, as well as their advantages and disadvantages.

Keywords: higher education, artificial intelligence, future teachers, artificial intelligence technology.

Введение.

Современное общество постепенно перестраивается в связи с внедрением различных технологий, которые упрощают жизнь, человеческую деятельность, получение умений и др.

На данном этапе информационные технологии затрагивают все сферы деятельности человека, в том числе образовательный сектор. Кроме того, часто поднимается вопрос об использовании искусственного интеллекта.

Использование искусственного интеллекта может как приносить пользу, так и иметь свои недостатки. В частности, в образовании, он может как помочь в дополнении образовательного процесса, так и наоборот навредить.

Например, поиск ответов на самостоятельные и контрольные работы, с последующим списыванием, что в дальнейшем может негативно сказываться на качестве образования.

Так или иначе, применение технологии искусственного интеллекта находит свое применение при обучении в качестве дополнительного компонента при обучении не только в школах, но и в университетах. Тогда каковы же особенности данных технологий, как с их помощью можно готовить будущих педагогов?

В чем достоинства и недостатки таких технологий?

Поэтому, для рассмотрения данных вопросов, нами были поставлены следующие условия:

- обозначить круг ученых, исследовавших искусственный интеллект;
- выделить исследователей, изучавших технологии искусственного интеллекта в образовательном процессе;
- описать возможности применения технологий искусственного интеллекта в подготовке будущих педагогов;
- выделить особенности использования технологий искусственного интеллекта при подготовке будущих педагогов;
- отметить достоинства и недостатки таких технологий.

Целью нашего исследования является выделение особенностей технологий искусственного интеллекта при подготовке будущих педагогов.

Таким образом, мы обозначили введение статьи, представили актуальность выбранной темы, определили необходимый круг задач, который нам нужно решить и осуществили постановку цели исследования.

Основная часть.

Для того чтобы рассмотреть саму технологию искусственного интеллекта в образовании, необходимо обозначить, что же такое искусственный интеллект. Кроме того, нам нужно указать нормативную составляющую искусственного интеллекта, а уже после этого мы будем переходить к самой технологии и рассмотрим ее в образовательном процессе.

Так, указом президента РФ №490 от 10.10.2019 года обозначена научная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года. В связи с этим отметим, что данный указ подразумевает внедрение данного явления в сферы жизни страны. Так, исходя из содержания документа, под искусственным интеллектом подразумевается: «...комплекс технологических решений, позволяющий имитировать когнитивные функции человека ... и получать при

выполнении конкретных задач результаты, сопоставимые, как минимум, с результатами интеллектуальной деятельности человека» [6, с.2]. Ключевой целью же стратегии становится обеспечение роста благосостояния и качества жизни ее населения, безопасности, правопорядка и др. [6].

Правовая сторона искусственного интеллекта, а также статус продуктов, которые были им созданы рассматривается в исследовании Г. П. Ивлева [1] и М. А. Егоровой [1]. Не уходя далеко в нормативно-правовую основу искусственного интеллекта, переходим к рассмотрению искусственного интеллекта в различных науках и обозначим кратко специфику данного явления в каждой из них. Так, в исследовании К. В. Анохина [3], К. С. Новоселова [3], С. К. Смирнова [3] и др., применение искусственного интеллекта для математики происходит через обработку огромного набора научной информации, где искусственный интеллект является ориентиром среди большого массива данных, а также помогает в проверке результатов: доказательство теорем, вычисления и др. Похожая ситуация происходит при внедрении искусственного интеллекта в физику, когда необходимо вывести большие уравнения на страницу с подробным решением, в том числе, осуществить предсказание тех или иных физических процессов.

Мы видим, что искусственный интеллект действительно находит свое отражение в технических дисциплинах, отдельное место он занимает и в нейробиологии, однако в тени остается применение искусственного интеллекта для образовательной сферы деятельности. Наличие искусственного интеллекта порождает и технологии, по которым его можно реализовывать. При этом, рассмотрим мы данные технологии в области высшей школы. Для начала, с опорой на нормативную базу, обозначим, что же такое технологии искусственного интеллекта. Так, под технологией искусственного интеллекта понимается: «...технологии, основанные на использовании искусственного интеллекта, включая компьютерное зрение, обработку естественного языка, распознавание и синтез речи, интеллектуальную поддержку принятия решений и перспективные методы искусственного интеллекта» [6, с.2]. Искусственный интеллект в образовании рассматривали М. Н. Булаева [9], С. Даггэн [2], Н. А. Коровникова [4], Н. А. Шобоков [9] и др. Технологии искусственного интеллекта в образовании рассматривались И. О. Котляровой [5], Н. Н. Селезневой [8]. Применение интерактивных воспитательных технологий для подготовки будущих педагогов рассматривали А. В. Савченков [7], Н. В. Уварина [7], Г. В. Щагина [7].

Обозначим основные моменты, связанные с технологиями искусственного интеллекта в образовании. Так, в системе высшего образования, использование искусственного интеллекта предполагается через создание единой базы студентов, в которой каждому в зависимости от его уровня давались бы те или иные рекомендации в обучении. Необходимо учитывать наличие постоянного обновления системы электронных библиотечных ресурсов. Данная система, в том числе, должна осуществлять проверку контрольных и самостоятельных работ, выстраивать план работы студентов, а также распределять его учебную нагрузку и составлять расписание. В настоящее время, частично реализуются некоторые элементы таких идей, однако нам необходимо остановиться именно на том, как искусственный интеллект используется в подготовке будущих педагогов.

Как отмечает в своем исследовании И. О. Котлярова [5], искусственный интеллект направлен на подготовку педагогических кадров, разработку и реализацию образовательных программ, обеспечение досуговой деятельности

студентов и др. Далее мы выделим элементы технологий искусственного интеллекта, например: виртуальный помощник, прокторинг, автопроверка работ, гемификация, чат-боты и др. Дополнить этот список можно еще двумя компонентами: LMS (англ. Learning Management System) – платформа для организации обучения и SinSchool – симулятор образовательного процесса школы, который мог бы осуществлять предподготовку будущих педагогов в рамках педагогической практики.

Особо внимание остановим на использовании нейросети через чат-боты, когда можно составлять диалог между обучающимся и искусственным интеллектом, с последующим анализом его высказываний, оценки хода мыслей. Например, студенты педагогического направления подготовки могут оценить конспект урока, составленный нейросетью и внести в него свои правки, обсудить это в чате, что является достаточно новым направлением в подготовке будущих педагогов.

Кроме того, внедрение технологий искусственного интеллекта в подготовку педагогов позволяет учесть те недостатки, которые другие технологии не могут учесть в связи с тем, что данные технологии позволяют обрабатывать большие объемы информации и осуществлять анализ деятельности студентов. Добавление же индивидуального подхода, при этом, позволяет заинтересовать студентов в процессе обучения [9].

Таким образом, мы рассмотрели некоторые положения по искусственному интеллекту, обозначили источники, затронувшие данное явление. При описании технологий искусственного интеллекта, мы показали только некоторые из них, которые могут использоваться при подготовке будущих педагогов и привели краткое пояснение к некоторым из них. В том числе, нами был обозначен круг исследователей, занимавшихся вопросом исследования искусственного интеллекта и технологий искусственного интеллекта.

Результаты.

Обобщая сказанное, выделим некоторые достоинства и недостатки технологий искусственного интеллекта.

Достоинства:

- разработка и внедрение различных образовательных (и не только) программ;
- возможность автоматизировать некоторые процессы в образовании;
- осуществлять анализ большого объема данных для дальнейшего устранения выявленных недочетов;
- возможность делать образовательный процесс разнообразным, путем внедрения различных типов заданий для обучения студентов.

Недостатки:

- автоматизация некоторых процессов, может лишить многих рабочих мест;
- отсутствие живого общения, так необходимого в образовании;
- отсутствие эмоций, реакций на рабочий процесс;
- высокая трудоемкость настройки и обучения;
- зависимость от техники;
- отсутствие творческого подхода столь необходимого в образовательной сфере;

- потеря самостоятельности в решении круга профессионально-педагогических задач.

Отметив достоинства и недостатки, укажем особенности применения технологии искусственного интеллекта в подготовке будущих педагогов:

- реализация симуляторов для осуществления подготовки будущих педагогов к будущей профессиональной деятельности;
- использование программного обеспечения для организации разнообразных форм занятий;
- использование технологий искусственного интеллекта может позволить студентам разобраться в непростой терминологии или помочь с решением круга задач;
- будущие педагоги с помощью искусственного интеллекта могут практиковаться в проверке письменных работ, как своих, так и обучающихся школ, а также использовать его в составлении заданий к занятиям и подготовке конспектов уроков любого формата.

Заключение.

Таким образом, мы осуществили обзор источников по теме исследования, обозначили тех ученых, которые исследовали искусственный интеллект и рассматривали технологии искусственного интеллекта. В процессе описания, мы привели те возможности искусственного интеллекта, которые можно использовать в образовательном процессе при подготовке будущих педагогов. В результате, мы показали достоинства и недостатки данных технологий, а также привели особенности их применения в подготовке будущих педагогов.

Библиографический список:

1. Ивлиев Г. П., Егорова М. А. Юридическая проблематика правового статуса искусственного интеллекта и продуктов, созданных системами искусственного интеллекта // Журнал российского права, 2022. Т. 26. № 6. – 32—46 с. DOI: 10.12737/jrl.2022.060
2. Искусственный интеллект в образовании: Изменение темпов обучения. Аналитическая записка ИИТО ЮНЕСКО / С. Даггэн; ред. С.Ю. Князева; пер. с англ.: А.В. Паршакова. – Москва : Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2020.
3. Искусственный интеллект для науки и наука для искусственного интеллекта / К. В. Анохин, К. С. Новоселов, С. К. Смирнов, А. Р. Ефимов [и др.] // Вопросы философии, 2022. Т. № 3. – 93–105 с.
4. Коровникова Н.А. Искусственный интеллект в образовательном пространстве: проблемы и перспективы // Социальные новации и социальные науки. – Москва : ИНИОН РАН, 2021. № 2. – 98–113 с.
5. Котлярова И.О. Технологии искусственного интеллекта в образовании // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки», 2022. Т. 14, № 3. – 69–82 с. DOI: 10.14529/ped220307
6. О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации” указ: президента РФ от 10 октября 2019 г. № 490. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72738946/> дата обращения (15.02.2024)
7. Савченков А. В. Реализация в образовательном процессе вуза современных интерактивных воспитательных технологий направленных на

развитие гибких навыков будущих педагогов / А. В. Савченков, Н. В. Уварина, Г. В. Щагина // Вестник Мининского университета, 2023. Т. 11, № 2(43). DOI 10.26795/2307-1281-2023-11-2-5. EDN РКНАIU.

8. Селезнева Н. Н. Трансформация адаптивных технологий обучения от педагогической технологии к обучающим системам с элементами искусственного интеллекта // Вестник МГПУ. Серия «Информатика и информатизация образования», 2022. № 3 (61). – 113–123 с. DOI: <https://www.doi.org/10.25688/2072-9014.2022.61.3.10>

9. Шобонов Н.А., Булаева М.Н., Зиновьева С.А. Искусственный интеллект в образовании // Проблемы современного педагогического образования. № 79 (4). 2023. – 288-290 с.

УДК 159
ББК 88.55

Василенко Елена Анатольевна
(Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
г. Челябинск, Россия)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА АДАПТАЦИЮ ПЕРВОКУРСНИКОВ К УСЛОВИЯМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

В данной статье представлены результаты эмпирического исследования, направленного на изучение психологических факторов, влияющих на успешность адаптации студентов-первокурсников к условиям педагогического вуза. С помощью множественного регрессионного анализа было выявлено, что к числу факторов, влияющих практически на все показатели адаптированности, относятся: уровень развития понятийного мышления, учебно-познавательные мотивы, отношение к семье, удовлетворенность взаимоотношениями с преподавателями. Есть факторы, определяющие успешность адаптации к учебной деятельности (интроверсия, чувствительность, несколько повышенный уровень тревожности, самоконтроль), и факторы, определяющие адаптированность к учебной группе (экстраверсия, социальная смелость, экспрессивность, спокойствие, коммуникативные мотивы).

Ключевые слова: адаптация, социально-психологическая адаптация, адаптированность, критерии адаптированности, студенчество, социальная среда.

Vasilenko Elena Anatolyevna
(Southern Ural State Humanitarian and Pedagogical University,
Chelyabinsk, Russia)

PSYCHOLOGICAL FACTORS INFLUENCING THE ADAPTATION OF FIRST-YEAR STUDENTS TO THE CONDITIONS OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY

This article presents the results of an empirical study aimed at studying the psychological factors influencing the success of adaptation of first-year students to the

conditions of a pedagogical university. 142 SUSGPU students participated in the study. Using multiple regression analysis, it was revealed that the factors influencing almost all indicators of adaptability include: the development of conceptual thinking, educational and cognitive motives, attitude to family, satisfaction with relationships with teachers. There are factors that determine mainly the success of adaptation to learning activities (introversion, sensitivity, increased anxiety), and factors that determine adaptation to the learning group (extraversion, social courage, expressivity, calmness, communicative motives).

Keywords: adaptation, socio-psychological adaptation, adaptability, criteria of adaptability, students, social environment.

За последние годы в научной литературе появился все возрастающий интерес к проблемам, связанным с социально-психологической адаптацией студентов к условиям вуза. Было исследовано влияние некоторых индивидуальных (темпераментных, личностных, интеллектуальных, связанных с состоянием здоровья) или социально-психологических факторов (образовательный статус родителей, проживание в городе или в селе до начала обучения в вузе и др.) на успешность адаптации студентов [2; 3; 4; 5; 6]. Однако, комплексной оценки влияния различных факторов на результаты социально-психологической адаптации студентов к условиям вуза пока сделать не удастся.

Нами было проведено эмпирическое исследование психологических детерминант социально-психологической адаптации студентов первого курса. В диагностических процедурах участвовали 142 студента Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета.

Мы анализировали адаптированность студентов по трем критериям, обоснованных нами в наших более ранних работах: внешний критерий (успешность функционирования в определенной среде), внутренний критерий (степень субъективной удовлетворенности, комфортности), системный критерий (сознательное самоопределение личности по отношению к социальной среде) [1]. В качестве показателей адаптированности по внешнему критерию мы использовали успеваемость и социальный статус студента в коллективе учебной группы; по внутреннему критерию – показатели адаптированности по опроснику Т. Д. Дубовицкой и А. В. Крыловой, самооценку эмоциональных состояний по А. Уэссману и Д. Риксу; по системному критерию – результат по тесту смысловых ориентаций Д. А. Леонтьева.

Что же касается факторов, влияющих на адаптацию, то, опираясь на уровневую концепцию индивидуальности Б. Г. Ананьева, мы предположили, что на адаптированность студентов в вузе влияют психологические факторы различных уровней: индивидуальный уровень, личностный уровень, уровень субъекта деятельности, социально-психологический уровень. Мы определили те психологические факторы, которые относятся к каждому из уровней, и выбрали методики для их диагностики; эта информация представлена в таблице 1.

Таблица 1

Психологические факторы социально-психологической адаптации студентов первого курса к условиям вуза и методики их диагностики, использованные в исследовании

Уровни индивидуальности	Психологические факторы адаптации	Методики диагностики
Социально-психологический уровень	Отношение к родительской семье	«Незаконченные предложения» в адаптации Ю.А. Ганжа
	Проживание в городе до поступления в вуз	Анкетирование
	Образовательный уровень родителей	Анкетирование
	Удовлетворенность условиями отдыха, досуга	«Шкала удовлетворенности условиями жизни» О.С. Копиной
	Удовлетворенность жилищными условиями	«Шкала удовлетворенности условиями жизни» О.С. Копиной
	Удовлетворенность взаимоотношениями с преподавателями	Субъективные оценки студентов с помощью метода прямого шкалирования
Уровень субъекта деятельности	Интеллектуальная готовность к обучению – уровень развития понятийного мышления	Субтест № 3 из теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра
	Сформированность навыков учебной деятельности	Среднее значение экспертных оценок, произведенных преподавателями, ведущими основные дисциплины
Личностный уровень	Личностные качества	16-факторный опросник Р. Кеттелла
	Мотивация обучения в вузе	Опросник А.А. Реана и В.А. Якунина
Индивидный уровень	Состояние здоровья	Анкетирование, самооценка здоровья
	Наличие или отсутствие акцентуаций характера	Патохарактерологический опросник (А.Е. Личко, Н.Я. Иванов)
	Гендерная принадлежность	Анкетирование
	Особенности темперамента	«Опросник для изучения темперамента» Б.Н. Смирнова

При статистической обработке результатов мы использовали множественный регрессионный анализ (МРА). Разработанная нами регрессионная модель объясняет от 41% до 78% дисперсии по разным показателям адаптированности студентов. В таблице 2 представлены факторы, статистически значимо влияющие на каждый показатель адаптированности, в порядке убывания абсолютных значений их стандартизированных коэффициентов.

Таблица 2

Факторы, влияющие на показатели адаптированности

Показатели адаптированности	Факторы
Успеваемость	Высокая интеллектуальная готовность к обучению, G+, навыки учебной деятельности, учебно-познавательные мотивы, O+, положительное отношение к семье, A+, удовлетворенность взаимоотношениями с преподавателями, мотивы творческой самореализации, I+, низкая выраженность мотивов избегания, удовлетворенность жилищными условиями, пластичность, интровертированность, низкий уровень мотивов избегания, удовлетворенность условиями отдыха
Социальный статус	Социальные мотивы, эмоциональная уравновешенность, коммуникативные мотивы, экстравертированность, A+, F+, O-, G+, высокая интеллектуальная готовность к обучению, пластичность, H+, положительное отношение к семье
Адаптированность к учебной деятельности	Высокая интеллектуальная готовность к обучению, навыки учебной деятельности, удовлетворенность взаимоотношениями с преподавателями, мотивы творческой самореализации, учебно-познавательные мотивы, низкая выраженность мотивов избегания, I+, G+, A+, B+, E-, O-, пластичность, интровертированность
Адаптированность к группе	Экстравертированность, A+, F+, коммуникативные мотивы, H+, O-, удовлетворенность взаимоотношениями с преподавателями, L-, пластичность, положительное отношение к семье, G+, высокая интеллектуальная готовность к обучению
Самооценка эмоциональных состояний	Удовлетворенность жилищными условиями, удовлетворенность отношениями с преподавателями, удовлетворенность финансовыми условиями, удовлетворенность условиями отдыха и досуга, навыки учебной деятельности, эмоциональная уравновешенность, низкая выраженность мотивов избегания, экстравертированность, положительное отношение к семье, O-, учебно-познавательные мотивы, пластичность, M-, эмоциональная уравновешенность
Смыслоразностные ориентации	Профессиональные мотивы, низкая выраженность мотивов избегания, учебно-познавательные мотивы, мотивы творческой самореализации, удовлетворенность взаимоотношениями с преподавателями, социальные мотивы, высокая интеллектуальная готовность к обучению, коммуникативные мотивы

Исходя из вышесказанного, можно следующие выводы.

Первый вывод состоит в том, что адаптация к условиям вуза представляет собой единый процесс, и есть такие психологические факторы, которые влияют **практически на все показатели адаптированности студента**. К ним вполне ожидаемо относится высокий уровень развития понятийного мышления, выступающий как важное условие обучаемости, основа академических способностей. Этот фактор в значительной степени определяет успешность освоения студентом основной его деятельности в вузе – учебной, позволяет успешно овладеть умениями работы с научной литературой.

Еще один фактор, влияющий на все показатели адаптации – сформированность учебно-познавательных мотивов. Основная деятельность студента – учебная, сквозь призму связи именно с ней студент воспринимает все стороны своей жизни.

Следующий фактор, влияющий на большинство показателей адаптации – отношение к семье, к родителям. Отношения в семье выступают и как основа формирования сильного и крепкого Я, и как источник социального опыта. Студенты с позитивным отношением к семье обладают психологическим ресурсом, необходимым в адаптации к новым жизненным условиям.

Еще один важный фактор, влияющий на большинство показателей адаптации – удовлетворенность взаимоотношениями с преподавателями. Успешность основной деятельности студента во многом зависит от того, как складываются его взаимодействия с преподавателями.

Второй вывод, который можно сделать, исходя из полученных нами данных, состоит в том, что адаптация к условиям вуза представляет собой хотя и единый, но сложный процесс приспособления к различным сферам жизни и деятельности студента, и есть такие качества, которые влияют на **успешность адаптации к разным сферам**.

Можно различить две сферы адаптации – адаптацию к учебной деятельности и адаптацию к группе. Полученные нами данные показывают, что интроверты, лица с высоким интеллектом, самоконтролем, чувствительностью, несколько повышенной тревожностью и выраженными учебно-познавательными мотивами лучше адаптируются к учебной деятельности, а экстраверты, лица с высокой социальной смелостью, экспрессивностью, спокойствием и выраженными коммуникативными мотивами лучше адаптируются к учебной группе.

На эмоциональное состояние студентов-первокурсников в наибольшей степени влияет удовлетворенность условиями жизни (жилищными, финансовыми, рекреационными), а также удовлетворенность отношениями с преподавателями.

На ощущение осмысленности пребывания в вузовской среде наряду с общими факторами большое влияние оказывают сформированность профессиональных и социальных мотивов обучения.

Таким образом, социально-психологическая адаптация студентов к условиям педагогического вуза представляет собой сложный процесс, на успешность которого оказывают влияние различные психологические факторы, часть которых влияет практически на все показатели адаптированности студентов, а часть – на отдельные аспекты адаптированности.

Библиографический список:

1. Василенко Е.А. Особенности социально-психологической адаптации старшеклассников в условиях экологического неблагополучия / Е. А. Василенко [Текст]: дис. ... канд. психол. наук. – Санкт-Петербург, 2009. – 234 с.
2. Григорьевская, И.В. Факторы адаптации студентов к образовательной среде колледжа / И.В. Григорьевская [Текст] // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2013. – № 11 (139). – С. 124-126.
3. Грушко, Н.В. Креативность как фактор успешной социально-психологической адаптации студентов колледжей творческих и технических специальностей / Н.В. Грушко, С.В. Чернобровкина [Текст] // Вестник Омского университета. Сер. Психология. – 2012. – № 1. – С. 11-28.
4. Лехтянская Л. В. Адаптация студентов – важный фактор эффективного обучения / Л. В. Лехтянская [Электронный ресурс] // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2022. №3 (40). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-studentov-vazhnyy-faktor-effektivnogo-obucheniya> (дата обращения: 28.02.2024).
5. Наурбиева Л. Б. Личностные факторы адаптации студентов медицинского колледжа к образовательному процессу / Л. Б. Наурбиева [Электронный ресурс] // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №73-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnye-factory-adaptatsii-studentov-meditsinskogo-kolledzha-k-obrazovatelnomu-protsessu> (дата обращения: 28.02.2024).

УДК 37.013

ББК 74.48

Волков Юрий Александрович

(Российский университет транспорта, г. Москва, Россия)

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТА В УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Статья посвящена важности воспитательной работы в контексте социокультурной адаптации студентов, получающих образование на иностранном языке. Автор подчеркивает, что успешная адаптация играет ключевую роль в образовательном процессе и предлагает меры по достижению этой цели. В статье обсуждается необходимость эффективной языковой адаптации, поддержки групповой идентичности, развития самостоятельности и создания поддерживающей среды. Воспитательная работа представляется как интегральная часть образовательного процесса, способствующая успешной адаптации студентов к новой социокультурной среде.

Ключевые слова: воспитательная работа, социокультурная адаптация, студенты, образование на иностранном языке, групповая идентичность, самостоятельность, интеграция, языковая адаптация, поддерживающая среда.

Volkov Yuriy Aleksandrovich

(Russian University of Transport, Moscow, Russia)

EDUCATIONAL SUPPORT AS A MEANS OF SOCIO-CULTURAL ADJUSTMENT OF A STUDENT IN A FOREIGN LANGUAGE LEARNING ENVIROMENT

This article addresses the significance of educational support in facilitating the socio-cultural adjustment of students in foreign language learning environments. The author emphasizes that successful adjustment plays a pivotal role in the educational process in university communities and proposes measures to achieve this objective. The article discusses the necessity of effective language adaptation, effective support for group identity, fostering student's independence, and creating a supportive environment for students studying in a foreign language learning enviroment. Educational support is portrayed as an integral part of the educational process, facilitating students' successful adaptation to a new socio-cultural environment.

Key words: educational support, socio-cultural adjustment, students, Foreign language learning environments, group identity, independence, integration, language adaptation, supportive environment.

Воспитательная работа является эффективным инструментом для социокультурной адаптации студента, обучающегося на иностранном языке. Данный процесс включает в себя не только освоение лингвистических компетенций, но и интеграцию в новую социокультурную среду. Воспитание студента следует рассматривать, не как прямое воздействие на него с целью развития необходимых качеств, а скорее, как создание подходящих условий, способствующих его самостоятельному развитию в выбранном направлении. Это подразумевает разработку установок, концепций, основных принципов и ценностных ориентиров, которые помогают подготовить человека к жизни и успешной профессиональной деятельности в современном обществе. Эффективная воспитательная работа в группе, где присутствуют носители разных культур, представляет собой достаточно сложную задачу. Важно учитывать различные факторы, такие как возраст, культурный контекст и индивидуальные черты личности учащихся.

Их становление как личности проходило в разных социально-экономических, духовно-нравственных, природно-климатических контекстах, а также в иной общественно-политической системе. Более того, система образования в странах, из которых прибывают студенты, может существенно отличаться от системы образования страны обучения. Все это требует особого внимания и индивидуального подхода при организации воспитательной работы в университете. Преподаватели в данной ситуации должны иметь представление о социально-экономических, культурных и прочих аспектах, а также осознавать общественно-политическую структуру государств-происхождения студентов [2]. Студенты значительную часть своего времени проводят вне стен учебного заведения. Это обстоятельство требует распространить воспитательную работу на внеучебное время и пространство. Воспитательную работу необходимо проводить по трем направлениям: в процессе учебных занятий, в рамках внеаудиторных занятий и во время неформальных встреч. Необходимо в воспитательную работу включать внеучебные мероприятия, направленные на интеграцию, знакомство студентов с городом, регионом обучения.

В течение первых месяцев пребывания в вузе иностранный студент вынужден привыкать к новым социальным условиям, к необходимости говорить на неродном ему языке, к отсутствию родного окружения, к жизни общежития, к необходимости самостоятельно принимать решения по многим бытовым вопросам, к отношению окружающих. Это может повлечь за собой изменение психологического состояния, а в некоторых случаях даже стремление покинуть страну обучения [3]. В данном контексте можно выделить несколько аспектов, которые подчеркивают роль воспитательной работы:

Поддержка языковой адаптации: Важной частью воспитательной работы является создание условий для развития лингвистической уверенности у студентов. Это включает в себя поощрение активного использования иностранного языка в различных сферах жизни, чтобы студенты чувствовали себя более уверенно и комфортно в новом языковом окружении. Воспитательные программы могут включать в себя языковую поддержку студентов, например, организацию языковых курсов, организацию мероприятий, направленных на практику использования языка, а также обеспечение возможности взаимодействия с носителями языка. Это способствует улучшению навыков общения и быстрой адаптации к особенностям языковой среды. Помимо курсов, предполагающих изучение лексики и грамматики необходимы специализированные курсы, направленные на обучение общекультурной коммуникации, что способствует более глубокому взаимодействию в новом языковом окружении. Таким образом, поддержка языковой адаптации воспитательными программами охватывает разнообразные мероприятия, направленные на интеграцию студентов в языковое и культурное окружение обучения.

Второй аспект - формирование групповой идентичности: Работа над созданием чувства принадлежности к университетскому сообществу и групповой идентичности способствует быстрой и легкой интеграции студентов в новую социокультурную среду. Для того чтобы система могла полностью реализовать свой потенциал, необходимо, студентам создавать условия для активного сотрудничества, участия в общей деятельности, студенты должны разделять общие или схожие цели.

Воспитательная работа в данном случае может проводиться посредством организации различных мероприятий, групповых проектов, студенческих клубов, направленных на укрепление чувства принадлежности к общности и развитие взаимопонимания. Это способствует более легкому обнаружению общих интересов и ценностей среди студентов. Воспитательные программы могут содержать компоненты, направленные на поддержку и уважение культурного наследия учащихся. В рамках эффективного, интернационального воспитания важно использовать разнообразные виды творческой деятельности (мероприятия, включающие игры, соревнования, обсуждения, направленные на сравнение моральных и этических принципов, присущих различным странам, а также проекты-презентации о культуре своей страны, торжественные вечера и концерты, посвященные национальным праздникам). Это создает атмосферу, где каждый член группы чувствует себя признанным и важным. Воспитательная деятельность также может включать в себя создание студсоветов, площадок для обмена опытом и историями успеха среди иностранных студентов. Это помогает формировать положительное восприятие их собственной роли в университетском сообществе. Организация мероприятий, таких как семинары, тренинги и дискуссии,

посвященных темам культурной идентичности, способствует укреплению групповой связи и формированию чувства принадлежности. Есть свидетельства положительного опыта в проведении подобных мероприятий [4]. Таким образом, формирование групповой идентичности через воспитательную работу играет важную роль в социокультурной адаптации иностранных студентов, способствуя их успешному включению в университетское сообщество.

Третий аспект -поддержка самостоятельности и саморазвития: Воспитательная деятельность также должна быть ориентирована на поощрение самостоятельности студентов, их личностного роста и адаптации к новым образовательным и культурным вызовам [5]. Это включает в себя мероприятия, направленные на самоопределение, раскрытие потенциала и развитие личных интересов. Воспитательная деятельность может включать в себя мероприятия по карьерному развитию, обеспечивая информацию о возможностях трудоустройства и поддерживая студентов в разработке карьерных планов. Важной частью воспитательной работы является поощрение и развитие способности к самооценке. Это помогает студентам рефлексировать над своими достижениями, учиться на ошибках и стремиться к постоянному улучшению. Воспитательные программы могут предоставлять студентам возможности для самовыражения через искусство, культурные мероприятия, и другие формы творчества, что способствует развитию их индивидуальности. Воспитательная деятельность должна быть ориентирована на поддержку студентов в процессе самопознания, включая понимание собственных ценностей, культурного контекста и личных убеждений. В российских ВУЗах активно проводится работа в этом направлении [6]. Таким образом, поддержка самостоятельности и саморазвития через воспитательную деятельность играет важную роль в успешной социокультурной адаптации студентов в условиях обучения на иностранном языке, помогая им стать активными участниками университетской среды в стране обучения и лидерами своего собственного образовательного пути.

Четвертый аспект-создание поддерживающей среды: Воспитательная работа должна быть направлена на формирование благоприятной обстановки, в которой студенты обучающиеся на иностранном языке могут комфортно взаимодействовать и обмениваться культурным опытом. Это включает в себя организацию пространства для обучения, где студенты чувствуют себя комфортно и могут свободно общаться. В рамках воспитательной работы необходимо уделять внимание созданию условий для активного обмена знаниями и опытом между студентами. Это способствует усилению групповой динамики и облегчает взаимопонимание в образовательной среде на иностранном языке. Развитие системы взаимопомощи и поддержки между студентами становится важным аспектом воспитательной деятельности, создавая обстановку взаимного уважения и помощи в преодолении трудностей обучения на иностранном языке. Воспитательная работа также включает в себя обеспечение студентов необходимыми ресурсами, такими как библиотеки, онлайн-платформы и другие образовательные инструменты, чтобы поддерживать их успешное обучение на иностранном языке. В целом, создание поддерживающей среды через воспитательную работу способствует успешной социокультурной адаптации студентов к обучению на иностранном языке, создавая благоприятные условия для их развития и взаимодействия.

Таким образом, воспитательная работа становится неотъемлемой частью образовательного процесса и эффективным инструментом содействия социокультурной адаптации студентов в условиях обучения на иностранном языке, обеспечивая им не только языковые навыки, но и необходимый набор социокультурных компетенций для успешной интеграции в новую образовательную среду.

Библиографический список:

1. Резунков А. Г. Социально-психологическая и межкультурная адаптация иностранных студентов в рамках образовательной среды [Электронный ресурс] // Вестник Санкт-Петербургского научно-исследовательского института педагогики и психологии высшего образования. 2022. №1 (1). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskaya-i-mezhkulturnaya-adaptatsiya-inostrannyh-studentov-v-ramkah-obrazovatelnoy-sredy> (дата обращения: 22.02.2024).
2. Анисимова И. Н., Игнатьева Е. А. Трудности освоения русского языка узбекскими студентами (из опыта работы на подготовительном отделении Чувашского государственного университета) [Электронный ресурс] // Вестник Марийского государственного университета. 2017. №4 (28). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trudnosti-osvoeniya-russkogo-yazyka-uzbekskimi-studentami-iz-opyta-raboty-na-podgotovitelnom-otdelenii-chuvashskogo-gosudarstvennogo> (дата обращения: 22.02.2024).
3. Семенова Я. Г. Вопросы адаптации иностранных студентов к условиям жизни и обучения в российских вузах [Электронный ресурс] // Вестник науки и образования. 2018. №5 (41). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voprosy-adaptatsii-inostrannyh-studentov-k-usloviyam-zhizni-i-obucheniya-v-rossiyskih-vuzah> (дата обращения: 22.02.2024).
4. Матвеев Ю. Н., Марюков М. А., Марюкова Л. А. Вопросы организации воспитательной работы со студентами-иностранцами [Электронный ресурс] // Terra Linguistica. 2015. №2 (220). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voprosy-organizatsii-vospitatelnoy-raboty-so-studentami-inostrantsami> (дата обращения: 22.02.2024).
5. Хадилова, З. И. Развитие самостоятельности студента в системе полипредметности учебного процесса [Электронный ресурс] // Инновационные педагогические технологии : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). — Казань : Бук, 2014. — С. 281-284.— URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/143/6214> (дата обращения: 22.02.2024).
6. Иванова Г. П., Логвинова О. К., Широкова Н. Н. Педагогическое обеспечение социокультурной адаптации иностранных студентов: опыт реализации [Электронный ресурс] // Высшее образование в России. 2018. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-obespechenie-sotsiokulturnoy-adaptatsii-inostrannyh-studentov-opyt-realizatsii> (дата обращения: 22.02.2024).

Голубев Евгений Олегович

(Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
г. Челябинск, Россия)

РАЗВИТИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБЛАСТИ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

В данной статье рассматривается развитие национальной безопасности в области подготовки иностранных военнослужащих, а также текущее состояние Российской Федерации на международной арене, в условиях развязанной против нее гибридной войны со стороны стран Запада. Особое внимание уделяется вопросам необходимости и целям обучения иностранных военнослужащих, подчеркивая важность предоставления им качественного образования и достижения высокого уровня профессиональной подготовки. Исследуется, как эти меры способствуют укреплению международного сотрудничества и оборонных связей, а также как они отражаются на улучшении общей обстановки в сфере мировой безопасности и на укреплении национальной безопасности России.

Ключевые слова: национальная безопасность, иностранные военнослужащие, международное сотрудничество, гибридная война, качественное обучение, подготовка, военное сотрудничество, Министерство обороны.

Golubev Evgeniy Olegovich

(South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia)

DEVELOPMENT OF NATIONAL SECURITY IN THE FIELD OF TRAINING FOREIGN MILITARY SERVICEMEN

This article examines the development of national security in the field of training foreign military personnel, as well as the current state of the Russian Federation in the international arena, in the context of the hybrid war unleashed against it by Western countries. Particular attention is paid to the need and objectives of training foreign military personnel, emphasizing the importance of providing them with quality education and achieving a high level of professional training. It examines how these measures contribute to strengthening international cooperation and defense ties, as well as how they affect the improvement of the overall global security situation and the strengthening of Russia's national security.

Key words: national security, foreign military personnel, international cooperation, hybrid warfare, quality education, training, military cooperation, Ministry of Defense.

В настоящее время мы наблюдаем масштабные изменения, которые происходят во всем мире. В результате активной глобализации и технологического прогресса появляются новые геополитические центры. Данные

изменения меняют устоявшийся мировой порядок, основанный на принципах и договоренностях, закреплённых после Второй мировой войны.

В отношении Российской Федерации развязалась гибридная война. Как заявил Президент Российской Федерации В.В. Путин – «США и их «сателлиты» взяли курс на гегемонию - военную, политическую, экономическую, культурную и даже морально-нравственную, ценностную» [4], также подчеркнул, что готовность России к «конструктивному взаимодействию» некоторые поняли превратно. Поняли, как покорность, как готовность к тому, что новый порядок будет строиться теми, кто провозгласил себя победителями в холодной войне. По сути - как признание, что Россия готова руководствоваться не своими собственными национальными интересами, а чужими интересами. Все эти годы мы не раз предупреждали: такой подход ведёт не просто в тупик, он чреват нарастанием угрозы военного конфликта. Но слушать и слышать нас никто не собирался, никто не хотел» [4].

Также с проведением Специальной военной операции на Украине увеличилась угроза национальной безопасности России. Это сопровождается не только боевыми действиями, но и экономическими санкциями, и информационной войной. Данные действия со стороны стран Запада влияют на экономическое состояние и стабильность внутри страны.

В этих условиях Россия стремится к разработке и реализации комплексных мер по обеспечению национальной безопасности, что включает укрепление оборонного потенциала, развитие внутренних ресурсов, углубление сотрудничества с союзниками, а также активизацию дипломатических усилий для минимизации внешних угроз и восстановления международных отношений.

Россия ведёт работу по развитию международных и военных образовательных партнёрств, руководствуясь принципами равенства, взаимной выгоды и дружественных отношений. Цель такого сотрудничества — способствовать международной стабильности и обеспечивать безопасность на национальном, региональном и глобальном уровнях. [1]

Согласно Указа Президента Российской Федерации «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [6], планомерное воплощение военной стратегии гарантирует обороноспособность Российской Федерации от военных опасностей и угроз, где среди главных национальных целей Российской Федерации выделяется обеспечение стратегического равновесия, повышение уровня мира и безопасности, а также поддержка правовой базы для международных взаимоотношений. Реализация и защита этих целей достигается через взаимовыгодное сотрудничество с другими странами. В этом контексте Россия ведёт последовательную, самостоятельную, многонаправленную, открытую, предсказуемую и ориентированную на практические результаты внешнюю политику, которая нацелена на защиту своих национальных интересов и способствует укреплению глобальной безопасности.

Для достижения целей внешней политики Российской Федерации в этой области решаются следующие задачи:

- Активно развивается и углубляется сотрудничество России с странами-участниками СНГ, а также с Республикой Абхазия и Республикой Южная Осетия, как на уровне двусторонних отношений, так и в контексте интеграционных объединений. Особое внимание уделяется взаимодействию

в рамках Организации Договора о коллективной безопасности и Союзного государства, что ставит в приоритет укрепление оборонных связей;

- Оказывается, помощь в ликвидации и предупреждении появления напряженности и конфликтов в странах, расположенных в непосредственной близости от границ Российской Федерации;

- Повышается роль Российской Федерации в миротворческой деятельности;

- Предоставляется помощь союзникам и партнерам России в решении задач, касающихся укрепления обороны и безопасности, а также в отражении попыток внешнего влияния на их внутривнутриполитическую ситуацию;

- Развитие военно-политического и военно-технического сотрудничества с иностранными государствами. [6]

Следовательно, в текущих условиях одна из ключевых задач, стоящих перед военным развитием Российской Федерации, заключается в укреплении взаимодействия Вооруженных сил России с вооруженными силами других стран в сфере образования и подготовки военных специалистов. [2] В этом направлении активно проводится обучение военных и военно-технических кадров в военных вузах Министерства обороны Российской Федерации из зарубежных государств.

В рамках обучения иностранных военных специалистов, формулируются цели с учетом стратегических национальных интересов и приоритетов Российской Федерации в области военного партнерства. Эти цели включают в себя следующие аспекты:

- Разработка и реализация комплексных мероприятий для создания оптимальных условий, способствующих предоставлению качественного современного военного образования. Это направлено на укрепление обороноспособности и безопасности, а также на эффективную защиту национальных интересов как России, так и стран-партнеров.

- Организация и поддержание продуктивного сотрудничества с международными научными и образовательными институтами, а также с другими организациями за рубежом. Целью здесь является обмен знаниями и опытом для повышения эффективности учебного процесса, внедрения инновационных методик и технологий в обучение военных кадров.

- Работа по разработке и улучшению законодательной и нормативной основы, регулирующей международное военно-образовательное взаимодействие, представляет собой ключевой элемент в укреплении и расширении сотрудничества в данной сфере и является важным шагом к созданию стабильной и безопасной международной образовательной среды.

- Контроль за соблюдением международных обязательств в сфере военного образования. Это подразумевает соблюдение всех договоренностей и стандартов, предусмотренных международными соглашениями, что способствует укреплению доверия и взаимопонимания между странами. [5]

В военных высших учебных заведениях Министерства обороны Российской Федерации для достижения этих целей были организованы специальные факультеты, отделения и группы. Предусмотрено комплексное снабжение всем необходимым для качественного образовательного процесса иностранных военных специалистов. Программы их подготовки разрабатываются с учетом особенностей международного военного взаимодействия и базируются на единых учебных планах, применяемых для подготовки кадров Вооруженных сил

Российской Федерации, с учетом опыта Специальной военной операции, обеспечивая тем самым их высокий уровень подготовки в соответствии с требованиями и особенностями военного сотрудничества с зарубежными партнерами. В рамках обучения используется личностно ориентированный подход [3], также акцентируется внимание на культурном образовании, включая глубокое погружение в российскую культуру, изучение истории и освоение национальных традиций. Этот подход предусматривает не только академическое обучение, но и организацию культурных мероприятий, экскурсий по историческим местам, встречи с представителями культурной сферы, что способствует лучшему взаимопониманию и укреплению дружественных связей между странами.

На данный момент, в военных высших учебных заведениях России проходят обучение свыше 10 тысяч иностранных военнослужащих, представляющих более 80 различных стран мира. Этот факт отражает значительное доверие и заинтересованность международного сообщества в военном образовании, предлагаемом Вооруженными силами Российской Федерации. В ответ, Россия активно стремится к развитию и углублению международных военных и оборонных связей. Такой подход не только способствует укреплению международного сотрудничества, но и играет важную роль в повышении уровня национальной безопасности России, демонстрируя её открытость и готовность к плодотворному взаимодействию на международной арене в сфере обороны и безопасности. Таким образом, обучение иностранных кадров в российских военных учебных заведениях является стратегическим инструментом, который способствует формированию устойчивой системы коллективной безопасности, в которой Российская Федерация занимает одну из ведущих ролей.

Библиографический список:

1. Агранович М.Л., Аржанова И.В. и др. Интернационализация высшего образования: тенденции, стратегии, сценарии будущего. Национальный фонд подготовки кадров - М.: Логос, 2010. – 259 с.
2. Кукса Д. А. Некоторые вопросы подготовки иностранных военнослужащих в вузах МО РФ / Д. А. Кукса // Педагогические и социологические аспекты образования: материалы Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 25 апреля 2018 года. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2018. – С. 84-85.
3. Мишин, М. О. Личностно-ориентированный подход как эффективное средство педагогического сопровождения курсанта / М. О. Мишин, Н. Ю. Корнеева // Рефлексия. – 2023. – № 2. – С. 26-29.
4. Путин В.В. Заседание дискуссионного клуба «Валдай» 5 октября 2023 г / Сочи, Кремль [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/72444>
5. Рукоусева О. Н. Международное военное сотрудничество России в образовательной деятельности / О. Н. Рукоусева, Д. Нимубона // Инновационные технологии в совершенствовании качества образования: Материалы международной научно-методической конференции, Благовещенск, 30–31 января 2014 года. Том Часть 1. – Благовещенск: Дальневосточный государственный аграрный университет, 2014. – С. 23-28.

6. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» / Москва, Кремль [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&firstDoc=1&lastDoc=1&nd=602263723>

УДК 377
ББК 74.

*Гончарик Анжелика Николаевна
(Магнитогорский педагогический колледж, г. Магнитогорск, Россия)*

ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ: ВОСПИТАНИЕ ЧЕЛОВЕКА В ОБЩЕСТВЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

В данной статье рассматривается вопрос о трансформации образовательных ценностей в эпоху цифровизации и о направлениях воспитательной работы, отвечающим запросам общества в условиях современных глобальных преобразований. Также рассмотрен вопрос о влиянии технологий четвёртой промышленной революции во всех сферах нашей жизни, которые также коснулись и изменений в системе образования.

Ключевые слова: образовательные ценности, система образования, образование, воспитание, воспитательная работа, цифровизация, цифровой мир, индустрия 4.0, виртуальное пространство, виртуальный социум, цифровой и сетевой социум, 3-D-реальность, учебные и игровые платформы-тренажёры, социальные коммуникации.

*Goncharik Anzhelika Nikolayevna
(State budgetary professional educational institution «Magnitogorsk Pedagogical College», Magnitogorsk, Russia)*

TRANSFORMATION OF EDUCATIONAL VALUES IN THE AGE OF DIGITIZATION: EDUCATION OF PERSONS IN SOCIETY IN THE CONDITIONS OF MODERN GLOBAL TRANSFORMATIONS

This article examines the issue of the transformation of educational values in the era of digitalization and the directions of educational work that meet the needs of society in the conditions of modern global transformations/ The issue of the impact of technologies of the fourth industrial revolution in all spheres of our lives, which also affected changes in the education system, is also considered.

Key words: educational, values, education system, education, upbringing, educational work, digitalization, digital world, industry 4.0, virtual space, virtual society, digital and network society, 3-D reality, educational and gaming platforms-simulators, social communications.

«Мир находится на распутье. Социальные и политические системы, которые спасли миллионы людей от нищеты и полвека направляли нашу государственную и глобальную политику, теперь работают против нас». Цитата из книги «Технологии Четвертой промышленной революции» или «Индустрия 4.0» Ш. А. Амонашвили говорил: «Какие у ребенка создаются впечатления в организованном нами воспитательном процессе – от этого будет зависеть направленность его личностных ориентаций, мыслей и поведения». А. Макаренко - «Для воспитания нужно не большое время, а разумное использование малого времени». Л.С. Выготский говорил: «То, что дети могут сделать вместе сегодня, завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно».

Образовательные ценности – это идеалы, обращённые в нравственные ориентиры воспитания и обучения: истина, добро, личность, польза, свобода, любовь, торжество, выбор и другое. Ценности как предпочтения или отвержения идеалов, диктуются чувством и принимаются сознанием. Они определяют то, к чему следует стремиться, относиться с уважением, признанием, почтением. Соединение чувства смысла в ценностях определяет способы поведения человека. [4]

Воспитание человека – ключевое понятие, которое рассматривается в контексте антропологии и гуманизма, междисциплинарности исследовательских позиций и неразрывности взаимовлияния подрастающего поколения. Воспитание чаще всего рассматривается как составляющая процесса образования. Отдельно следует сказать о понимании воспитания в контексте взгляда на образование как на формирование компетентностей школьников. Это представляется особенно интересным т.к. компетентности сегодня рассматриваются как значимые результаты деятельности педагога не только за рубежом, но и в России. Воспитывая, педагог стремится помочь детям стать добрыми и отзывчивыми, трудолюбивыми и самостоятельными, вежливыми и интеллигентными. То есть, воспитывая, он способствует развитию ценностного отношения детей к человеку, к труду, к культуре – а это воспитание в узком педагогическом смысле. Обозначение же понятием «воспитание» каких-то других феноменов, излишне, так как создает путаницу. Так, воспитание в широком социальном смысле есть ни что иное как «социализация», для воспитания во втором (широком педагогическом) смысле есть более подходящее понятие «образование», включающее в себя и процесс обучения, и процесс воспитания. Именно так оно понимается и в Законе РФ «Об образовании» [8].

Воспитание по О. С. Газману - «это сотрудничество поколений, совместная выработка ценностей, норм, задач, социальной деятельности, т. е. духовное творчество старших и младших, продуктом которого является жизненная позиция» [1, с. 51].

Автор одного из популярных учебников по педагогике И. П. Подласый определяет воспитание следующим образом: «специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности, нужной и полезной обществу» [7, с. 7].

Образование – сложный процесс. Помимо главной своей части – субъект-субъектных отношений учителя и ученика – он включает в себя множество сопряжённых, обеспечивающих этот процесс факторов, таких как дидактическое и методическое обеспечение педагогической деятельности, теория и практика

воспитания, а также обоснование принципов, целей и задач образовательной практики. Их разработка определяется ценностями общества. Таким образом, система ценностей общества является детерминантой системы образования. Образовательные системы сменяли друг друга во времени. [3, с. 119]

Изменения, происходящие в обществе и, в том числе, в образовании связаны с пониманием влияния цифровизации на развитие и социализацию подрастающего поколения, которые в свою очередь, тесно связаны с воспитательными практиками. Исследователи фиксируют разрыв между традиционными методами и моделями работы педагогов и их слабой воспроизводимостью в условиях расширяющегося цифрового формата реализации воспитательных программ.

Как замечает М. Смит, «в отличие от программ воспитания традиционного характера, современные программы сосредоточены на формировании конкретных универсальных ценностей, таких как забота, равенство, свобода, благородство, трудолюбие, честность, доброта и уважение» [6, с. 16-20].

Изменения, происходящие в ходе глобального процесса социализации человека в условиях цифрового мира, сказываются на функционировании социальных институтов, в том числе школы как ведущего института социального воспитания. [5]. В современном цифровом обществе средой воспитания становится виртуальный социум, появляются новые субъекты воспитательной активности (digital-технологии, субкультурные сообщества, сетевые группы, добровольные помощники, волонтеры, родители и т. д.).

Трансформация образовательных ценностей в направлении значимости сотрудничества затрагивает и актуализирует вопросы эффективной коммуникации в виртуальном пространстве. На смену школе как основному источнику получения знаний приходит ситуация доступности информационного пространства, которое девальвирует роль учителя как носителя актуальных знаний. Информационная насыщенность повседневной среды подростков также оказывается на порядок выше той, которую предоставляет школа, актуализируя проблему значимости и привлекательности школьной жизни для подростков в сравнении с тем, что происходит в социальных сетях.

Социализация в цифровом мире связана с изменением роли и места социальных институтов в жизни человека, а также с обострением проблемы безопасности жизни человека. Речь идет о доступности информации антиправственного свойства, о низком уровне культуры общения в сети, но также и о проблемах формирования ценностей у поколения детей, с раннего возраста имевших опыт работы с дополненной реальностью и achieve-логикой, что сопровождается ростом девиантного поведения, обострением межпоколенческих конфликтов, затруднениями индивидуализации развития.

Таким образом, изменение претерпевает само воспитание. В отличие от традиционного общества, в котором воспитание осуществлялось либо по обычаю, либо на основе установленных государством, обществом и контролируемых правил, законов, стандартов, в цифровом обществе воспитание реализуется в конкретной изменчивой и постоянно меняющейся социальной ситуации. Средой воспитания становится не только реальный, но и виртуальный социум в пространстве Интернета, 3Д-реальности, - тем самым расширяя границы воспитания. При этом важно понимать значимость данного пространства для социализации и развития детей и подростков, степень активности и времени их освоения [2]. Как следствие, требуется профессиональный язык, как минимум его

расширение за счет языка информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), формат взаимодействия с разными партнерами в разных диалоговых ситуациях (например, «ТикТок», родительские чаты и т. п.), иные профессиональные функции педагога (сопровождение, курирование, мотивирование, наставничество, тьюторство). В этих условиях важной составляющей содержания воспитания должна оставаться установка на формирование у человека опыта продуктивного поведения, личного участия в решении собственных проблем и задач в условиях нестабильного изменчивого мира, в первую очередь - опыта безопасного поведения в информационном мире, опыта решения собственных проблем и задач, опыта самоопределения и выбора. Для этого жизнедеятельность образовательной организации должна наполняться разнообразными социальными практиками взаимодействия, совместной продуктивной деятельности, развития форм само- и со-управления, разнообразной внеурочной деятельности. И здесь чрезвычайно актуализируется проблема поиска и отбора форм воспитательной работы, соответствующих запросам современного подростка и, как следствие, актуализируется задача создания, развития и удержания воспитывающей среды на уровне не только содержательного, но и организационного пространства, в том числе виртуального.

Ключевым ресурсом для реализации разработки воспитательной стратегии для Индустрии 4.0 (термин, который стал синонимом Четвёртой промышленной революции), а также создания цифровой воспитательной системы любого уровня обеспечивает заинтересованный в успехе предприятия коллектив мотивированных педагогов-профессионалов и руководителей, имеющих необходимую подготовку и соответствующую квалификацию. Важным вопросом воспитания в эпоху цифровизации остается вопрос о ценностях и их сочетании с ценностями определенной культуры, в том числе digital-культуры - культуры виртуального дополненного мира, которая зачастую сопровождается агрессией и жестокостью. Наряду с этим формируется новое направление развития виртуальных инструментов содействия здоровой социализации поколения современных детей, разрабатываются интерактивные образовательные онлайн-игры и квесты для учащихся разного возраста с целью продвижения позитивных ценностей, складывается идеология «глобальных» интернет-классов или групп обучения, учебных и игровых интернет-платформ, в которых идет формирование межкультурной компетентности, опыта работы в мультикультурной команде. Проработка, продуманная система планирования всей трансформации процесса непрерывного воспитания в современном цифровом и сетевом социуме, а также их внедрение и использование согласуется с базовыми ценностями и целями образования и воспитания. Следует понимать и учитывать, что цифровая эпоха — это не просто красивая метафора или оригинальная фигура речи, которую внедряют в широкий воспитательный контекст, а набор вполне конкретных цифровых технологий, которые, возникнув в результате научно-технологической цифровой революции в контексте Индустрии 3.0 и получив развитие в Индустрии 4.0, неумолимо и неизбежно вторгаются не только в сферы экономики и бизнеса, но и в мир социальных коммуникаций, отношений и процессов.

Таким образом, изменения, происходящие в обществе и образовании, которые выступают своеобразным вызовом современности и связаны с глобализацией как процессом интеграции и унификации различных сторон жизни человека, исчезновением границ и ориентиров, как в пространстве, так и в этике, а

также ограничений личной и профессиональной мобильности человека, динамика таких преобразований, их потенциальная непредсказуемость ставят перед обществом, системой образования задачу оценки социокультурного и нравственного аспектов таких изменений, разработку, внедрение и реализацию адекватных механизмов воспитания человека в теории и практике.

Библиографический список:

1. Газман О. С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы. - М.: МИРОС, 2002. - 296 с.
2. Майорова-Щеглова С. Н., Колосова Е. А., Губанова А. Ю. Маршруты офлайн и онлайн-жизни детства: событийный анализ // Ойкумена. Регионоведческие исследования. 2020. № 3. С. 21-34. DOI: 10.24866/19986785/2020-3/21-34
3. Панина Г.В. Ценностные детерминанты образования//Актуальные проблемы гуманитарного образования, Москва, 2007
4. Педагогический словарь-справочник. Ч. 1 учебно-методическое пособие для студентов магистрантов аспирантов и педагогов 2016
5. Петрушкевич М. А. Нравственные и этические ценности создания цифровой образовательной среды // Фундаментальные проблемы воспитания в условиях современных социальных процессов: материалы междунар. науч.-практ. конф. (8-10 декабря 2020 г., Новосибирск) / под ред. Т. А. Ромм, З. И. Лаврентьевой, Е. М. Скрыпниковой. Новосибирск: Немо Пресс, 2020. С. 188-195.
6. Smith M. 7R. Contemporary character education. Principal Leadership (High School Ed.). - 2006. - № 6 (5). - P. 16-20.
7. Подласый И. П. Педагогика: Новый курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений: в 2 кн. -М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - Кн. 2: Процесс воспитания. - 256 с.
8. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024), статья 12.1, п.4
9. ЭОР:
10. Педагогический словарь-справочник. Ч. 1 учебно-методическое пособие для студентов магистрантов аспирантов и педагогов 2016
11. <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-vospitanie-v-sovremennyh-pedagogicheskikh-issledovaniyah>
12. <https://ipk74.ru/kafio/kvdo/novosti/itogi-ii-mezhdunarodnoy-nauchno-prakticheskoy-konferentsii-vospitanie-cheloveka-v-epokhu-globalnykh-preobrazovaniy/>
13. <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-v-tsifrovuyu-epokhu>
14. <https://exiterra.ru/blog/tsitaty-velikikh-lyudey/tsitaty-pro-obrazovanie-i-vospitanie-motivatsiya-i-vdokhnovenie/>
15. <https://dzen.ru/a/WfRVj60PIu4HmAKZ>
16. <https://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
17. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b4f823952bafadf7c3be48187257dd2abf921d77/
18. <https://trends.rbc.ru/trends/industry/5e740c5b9a79470c22dd13e7?from=cory>
19. <https://trends.rbc.ru/trends/industry/5e740c5b9a79470c22dd13e7>

УДК 371.3:004

ББК 74.480.25

Горелова Людмила Игоревна
(Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический
университет, г. Челябинск, Россия)

ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ

Данное исследование посвящено изучению процесса изменения парадигмы образовательной практики за счет интеграции цифровых инструментов, предлагая всестороннее изучение их многогранного влияния на педагогику. Подчеркивая преобразующий потенциал цифровых технологий, исследование изучает, как эти инструменты не только улучшают процессы преподавания и обучения, но и значительно изменяют динамику образовательной среды. Ключевым моментом в этом исследовании является оценка эффективности цифровых инструментов в содействии вовлечению, пониманию и персонализированному опыту обучения. В исследовании используется смешанный метод, включающий количественные данные опросов и качественные сведения из рассказов преподавателей, чтобы составить целостную картину цифровой интеграции. Полученные результаты свидетельствуют о заметном росте вовлеченности и понимания учащихся в обогащенной цифровыми технологиями среде, особенно при использовании интерактивных и совместных инструментов. Педагоги отмечают расширение своих педагогических стратегий, подчеркивая способность цифровых инструментов способствовать разнообразным, инклюзивным и адаптируемым путям обучения. Данное исследование также подчеркивает критический сдвиг от моделей, ориентированных на учителя, к моделям, ориентированным на ученика, чему способствуют возможности цифровых технологий. Данное изменение характеризует переход к более интерактивному, совместному и управляемому учащимися учебному процессу. В заключение исследования предлагаются будущие направления развития цифрового образования, подчеркивается необходимость изучения долгосрочных последствий интеграции цифровых инструментов и потенциала новых технологий. Данное исследование вносит значительный вклад в понимание интеграции цифровых инструментов в педагогику, предлагая идеи и направления для будущих инноваций в области цифрового образования.

Ключевые слова: цифровое образование, педагогические инновации, интерактивное обучение, образовательные технологии, адаптивные системы обучения, совместные платформы, педагогика, основанная на данных, модели, ориентированные на ученика, иммерсивные технологии, цифровая грамотность.

Gorelova Lyudmila Igorevna
(South Ural State Humanitarian and Pedagogical University, Chelyabinsk,
Russia)

INTEGRATING DIGITAL TOOLS INTO PEDAGOGICAL PRACTICE

This study explores the process of paradigm shift in educational practice through the integration of digital tools, offering a comprehensive examination of their multifaceted impact on pedagogy. Emphasising the transformative potential of digital technologies, the study explores how these tools not only enhance teaching and learning processes, but also significantly change the dynamics of the educational environment. Key to this research is an evaluation of the effectiveness of digital tools in promoting engagement, understanding and personalised learning experiences. The study utilises a mixed method approach, incorporating quantitative survey data and qualitative information from teachers' narratives to build a holistic picture of digital inclusion. Findings indicate a marked increase in student engagement and understanding in digitally enriched environments, especially when using interactive and collaborative tools. Educators report an expansion of their pedagogical strategies, emphasising the ability of digital tools to facilitate diverse, inclusive and adaptable learning pathways. This study also highlights a critical shift from teacher-centred to student-centred models, facilitated by the power of digital technologies. This change characterises a shift towards a more interactive, collaborative and learner-driven learning process. The study concludes by suggesting future directions for digital education, emphasising the need to explore the long-term implications of integrating digital tools and the potential of new technologies such as artificial intelligence and immersive tools in improving educational outcomes. This study makes a significant contribution to the understanding of the integration of digital tools in pedagogy, offering insights and directions for future innovations in digital education.

Keywords: digital education, pedagogical innovation, interactive learning, educational technologies, adaptive learning systems, collaborative platforms, data-driven pedagogy, learner-centred models, immersive technologies, digital literacy.

Стремительная цифровизация образовательных систем определяет необходимость углубленного изучения вопросов интеграции цифровых инструментов в педагогическую практику. Данное исследование основывается на растущей потребности в понимании того, как цифровые методы меняют образовательные процессы. Цифровые инструменты, включающие в себя множество программного обеспечения, онлайн-ресурсов и интерактивных платформ, революционизируют традиционные педагогические методологии. Педагогическая практика означает искусство и науку преподавания, сложную мозаику стратегий, методов и подходов, используемых для содействия обучению. Понятие «цифровое сообщество» в данном контексте означает коллектив педагогов, учащихся и заинтересованных сторон, вовлеченных в совместный, опосредованный технологиями образовательный опыт. Целью данного исследования является выяснение преобразующего воздействия цифровых инструментов на традиционные методы обучения и последующие педагогические результаты. Исследование предполагает многостороннее изучение эффективности, проблем и педагогических сдвигов, вызванных интеграцией этих технологий. В частности, исследование направлено на определение компетенций, необходимых педагогам для эффективной навигации в эту цифровую эпоху, тщательное изучение метаморфоз методик преподавания и выращивания цифровых сообществ как ключевых компонентов современных образовательных экосистем. В данном исследовании предпринимается попытка раскрыть симбиоз цифровых инструментов и педагогических практик, выдвигая гипотезу о том, что эта

интеграция является горнилом для инноваций и совершенствования образования. Используя строгую методологическую базу, исследование предложит понимание динамики использования цифровых инструментов в образовательной среде, предлагая всестороннее понимание ее последствий для будущих педагогических разработок.

Эволюция цифровых технологий в образовании представляет собой сложный гобелен, в котором переплетаются исторические, педагогические и технологические нити. Проследившая генеалогию этой эволюции, можно проследить метаморфозу от рудиментарных цифровых инструментов до сложных, педагогически выверенных инструментов. Эта траектория развития, как отмечают М.И. Барсукова и Д.М. Лазгиева, лежит в основе мотивов постепенного тяготения образовательного сообщества к цифровизации [1, с. 98-102]. Педагогические теории, способствующие интеграции цифровых инструментов в образование, многообразны. Ценностно-ориентированный подход в педагогике, сформулированный А.И. Евдокимовой и др., подчеркивает важность согласования цифровых инструментов с основными ценностями и целями образовательных учреждений. В то же время дидактическая концепция цифрового профессионального образования предлагает рамки для методического включения технологий в учебные программы [4, с. 48-51]. Модели интеграции цифровых и педагогических технологий, выделенные Н.П. Гончарук и Е.И. Хромовой, дают тонкое понимание синергетического потенциала образовательных методик и цифровых инноваций [2, с. 31-35]. В дополнение к этому М.П. Прохорова и др. рассматривают современные методы и технологии в высшем образовании, подчеркивая глобальные педагогические сдвиги, вызванные цифровизацией [5, с. 35]. Риски, связанные с внедрением цифровых технологий в образование, по мнению Н.Б. Стрекаловой, обуславливают необходимость критического рассмотрения проблем и потенциальных «подводных камней» [6, с. 84-88]. Это подтверждает и работа А.В. Тебекина, который очерчивает перспективы и риски цифровизации профессионального образования, призывая к взвешенному и осторожному подходу [7, с. 2558-2566].

Теоретические основы цифрового образования обогащаются благодаря международным исследованиям. В своей работе Тони Бейтс дает исчерпывающие рекомендации по преподаванию в цифровую эпоху, выступая за педагогический редизайн, чтобы приспособить его к цифровым учебным средам [9, 2015]. На примере Нила Селвина рассматривается степень освоения университетами цифровых технологий и дается критический анализ их преобразующего воздействия на высшее образование [12, 2014]. Концептуализация цифровой педагогики, как утверждает Мартин Веллер, указывает на смену парадигмы в научной практике, на которую в значительной степени повлияли технологические достижения [14, 2011]. Работа Терри Андерсона и Джона Дрона по педагогике дистанционного образования отражает эволюцию методик преподавания в условиях бурного развития цифровых технологий [8, 2011]. За новую культуру обучения, развивающую воображение в постоянно меняющемся цифровом мире, выступают Дуглас Томас и Джон Сили Браун [13, 2011]. Это дополняется рассуждениями Алана К. Ноябра о подготовке студентов к успеху в цифровую эпоху, в которых подчеркивается изменение ответственности за обучение [11, 2012]. Переосмысление педагогики для цифровой эпохи Хелен Битхэм и Роней Шарп вносит важнейший вклад в понимание того, как цифровые технологии могут

быть эффективно интегрированы в учебные проекты XXI века, обеспечивая их соответствие современным образовательным потребностям и устремлениям [10, 2013].

Выбор строгой и подходящей методологии является обязательным условием для тщательного изучения интеграции цифровых инструментов в педагогическую практику. В данном исследовании используется смешанная методологическая парадигма, объединяющая качественный и количественный подходы для получения многогранного понимания явлений. Эклектичный методологический выбор основан на принципе методологической триангуляции, что повышает надежность и глубину результатов исследования.

Сбор данных в исследовании разделен на две основные формы. Во-первых, количественные данные собираются с помощью стратифицированного выборочного обследования, ориентированного на педагогов и администраторов различных учебных заведений. Данный подход позволяет собрать эмпирические данные о распространенности, типах и воспринимаемой эффективности цифровых инструментов в образовательных учреждениях. Инструмент опроса тщательно разработан, чтобы охватить ряд переменных, относящихся к использованию цифровых инструментов, включая частоту, цель и квалификацию преподавателей. Во-вторых, качественные данные собираются с помощью полуструктурированных интервью и обсуждений в фокус-группах. Использование этих методов позволяет выяснить субъективный опыт, восприятие и отношение преподавателей к интеграции цифровых технологий в педагогическую практику. Полуструктурированный характер интервью позволяет исследовать возникающие темы, обеспечивая при этом согласованность во взаимодействии различных участников.

При анализе данных использовалась стратегия одновременного вложения. Количественные данные подвергаются статистическому анализу с использованием инференциальной статистики для выявления закономерностей, взаимосвязей и тенденций. Анализ дополняется тематическим анализом качественных данных, в ходе которого нарративы и ответы анализируются с целью выявления повторяющихся тем, мотивов и точек зрения. Эффективность интеграции цифровых инструментов оценивается по ряду тщательно сформулированных критериев. Критерии охватывают целый спектр аспектов, включая педагогическое совершенствование, вовлеченность студентов, результаты обучения и технологическую доступность. Оценка также учитывает устойчивость и масштабируемость использования цифровых инструментов, оценивая их долгосрочную жизнеспособность и адаптируемость в различных образовательных контекстах. Используя эти разнообразные критерии, исследование стремится дать целостную оценку влияния цифровых инструментов на педагогическую практику, предлагая понимание их преимуществ, ограничений и областей для улучшения.

Интеграция цифровых инструментов в образование стала катализатором парадигмальной трансформации традиционных методик обучения. Т. Бейтс описывает этот переход, подчеркивая, как цифровые технологии изменили конфигурацию педагогического ландшафта, способствуя созданию более интерактивной и ориентированной на студента среды обучения [9, 2015]. Данная эволюция требует перехода от дидактического обучения к более конструктивистскому подходу, когда учащиеся активно работают со знаниями и конструируют их, как сформулировал Н. Селвин [Селвин, 2014]. Мотивационные

аспекты обучения в цифровом контексте исследуют М.И. Барсукова и Д.М. Лазгиева, утверждая, что цифровые инструменты повышают вовлеченность учащихся благодаря интерактивному и персонализированному опыту обучения [1, 2019]. Аналогичным образом А.И. Евдокимова и др. подчеркивают ценностно-ориентированный подход в педагогике, предполагая, что цифровые инструменты должны соответствовать образовательным ценностям и целям для достижения максимального эффекта [4, 2019].

О моделях интеграции цифровых и педагогических технологий, в частности в инженерном образовании, рассуждают Н.П. Гончарук и Е.И. Хромова, подчеркивая необходимость развития учебных программ вместе с технологическим прогрессом [2, 2019]. Дальнейшим развитием этой идеи В.И. Блинов и его коллеги считают дидактическую концепцию цифрового профессионального образования, выступающую за систематическую и продуманную интеграцию цифровых инструментов в образовательный процесс [3, 2020]. Переход к цифровому образованию также выдвигает на первый план новые методики обучения. М.П. Прохорова и др. дают представление о современных методах и технологиях в высшем образовании, иллюстрируя, как цифровые инструменты могут способствовать совместному и экспериментальному обучению [5, 2020]. Однако Н.Б. Стрекалова предостерегает от неkritичного принятия цифровых технологий, указывая на потенциальные риски и проблемы при их внедрении [6, 2019].

В свою очередь, А. Ноямбр ратует за пересмотр понятия ответственности за обучение в цифровую эпоху, полагая, что студенты, вооружившись цифровыми инструментами, могут взять на себя больший контроль над процессом обучения [11, 2012]. В развитие этой идеи Х. Битхэм и Р. Шарп выступают за переосмысление педагогики, чтобы учесть и использовать потенциал цифровых технологий [10, 2013].

Интеграция цифровых инструментов в образование потребовала переоценки и трансформации традиционных методов обучения. Переход к новым технологиям, предоставляя многочисленные возможности для повышения качества обучения, в то же время создает проблемы, которые требуют тщательного рассмотрения и стратегического планирования. Коллективное мнение этих авторов обеспечивает всестороннее понимание сложностей и динамики этой трансформации.

Примером эффективной интеграции технологий в образовательный процесс является ряд инновационных практик, которые изменили традиционные педагогические парадигмы. Одной из таких практик является внедрение адаптивных систем обучения. В таких системах используются алгоритмические технологии, позволяющие адаптировать образовательный контент к индивидуальному темпу и стилю обучения каждого студента, оптимизируя таким образом траекторию обучения для достижения максимальной эффективности и вовлеченности.

Еще одним примером технологической интеграции является использование цифровых платформ для совместной работы, таких как онлайн-форумы и общие виртуальные рабочие пространства. Благодаря этим платформам синхронное и асинхронное сотрудничество между студентами способствует формированию сообщества исследователей и взаимному обучению. Используя этот способ совместной работы, студенты могут участвовать в коллективном решении проблем и создании знаний, преодолевая географические и временные ограничения

традиционных аудиторий.

Геймификация в образовании представляет собой еще одну иллюстрацию успешной интеграции технологий. Включая элементы игрового дизайна в образовательный контент, преподаватели могут повысить мотивацию и вовлеченность учащихся. Стратегии геймификации, такие как подсчет очков, соревновательные задачи и интерактивные сюжеты, создают захватывающий опыт обучения, способствующий активному участию и глубокому усвоению материала.

Внедрение дополненной и виртуальной реальности (AR/VR) в образовательную среду – еще один пример передовой технологической интеграции. Технологии AR/VR предоставляют студентам возможности иммерсивного, экспериментального обучения, позволяя им изучать сложные концепции и среду в интерактивной и увлекательной манере. Например, в медицинском образовании AR/VR может имитировать хирургические операции, предлагая студентам безопасную и контролируруемую среду для практики и оттачивания навыков.

Наконец, использование в образовании инструментов анализа больших данных и аналитики обучения является примером преобразующего потенциала технологий. С помощью этих инструментов анализируются огромные объемы данных, полученных в результате взаимодействия учащихся с цифровыми учебными ресурсами, что позволяет педагогам получить представление о моделях обучения, успеваемости учащихся и результатах образования. Основанный на данных подход позволяет педагогам принимать обоснованные решения о разработке учебных программ, стратегий обучения и персонализированных маршрутов обучения.

Приведенные примеры подчеркивают разнообразие способов эффективной интеграции цифровых технологий в образовательный процесс, каждый из которых вносит свой уникальный вклад в повышение качества обучения и улучшение результатов.

В цифровую эпоху педагогический процесс претерпел парадигмальные изменения, что потребовало от преподавателей развития целого ряда компетенций, которые являются квинтэссенцией эффективного преподавания и обучения в новой среде. Главной среди этих компетенций является цифровая грамотность, которая выходит за рамки базовых знаний о работе с цифровыми инструментами и распространяется на критическое оценивание цифровых ресурсов, курирование и создание цифрового контента, а также понимание этики и норм безопасности в цифровой сфере.

Еще одна важнейшая компетенция – педагогическая гибкость, способность адаптировать методики преподавания для оптимального использования цифровых инструментов. Для этого необходимо интегрировать подходы смешанного обучения, когда традиционные очные занятия сочетаются с онлайн-учебными стратегиями. Педагоги также должны уметь использовать инструменты формативной оценки, доступные в цифровых форматах, обеспечивая непрерывную обратную связь в режиме реального времени, что способствует улучшению процесса обучения.

Все большее значение приобретает грамотность в области данных. Педагоги должны уметь интерпретировать данные, полученные с помощью различных цифровых платформ обучения, чтобы адаптировать и улучшать образовательный опыт своих учеников. Это подразумевает глубокое понимание аналитики обучения,

которая может дать представление о вовлеченности, успеваемости и результатах обучения.

Пути профессионального развития педагогов в наш цифровой век многогранны. Один из них – участие в сетях профессионального обучения (PLNs), которые работают в режиме онлайн, позволяя педагогам общаться, сотрудничать и обмениваться ресурсами с коллегами по всему миру. Зачастую эти сети принимают форму групп в социальных сетях, онлайн-форумов или вебинаров, предлагая богатое хранилище коллективных знаний и опыта.

Еще один важный подход к профессиональному развитию – микрокредитование и цифровые значки, когда преподаватели участвуют в целенаправленных, основанных на компетенциях учебных модулях онлайн. Модули часто бывают короткими, целенаправленными и гибкими, что позволяет педагогам развивать конкретные навыки, такие как создание цифрового контента, управление виртуальным классом или продвинутый анализ данных, и получать признание в виде цифровых значков.

Примеры успешной адаптации педагогов к цифровому образованию многочисленны. Один из таких примеров – школьный округ, внедривший комплексную программу повышения квалификации, посвященную цифровым педагогическим технологиям. Программа включала в себя семинары по интеграции технологий в планы уроков, практические занятия с образовательным программным обеспечением и инструментами, а также совместные сессии по обмену передовым опытом. Опросы, проведенные после внедрения программы, показали значительный рост уверенности и компетентности учителей в использовании цифровых инструментов в процессе обучения.

Другой пример связан с университетом, который инициировал программу повышения квалификации преподавателей, сосредоточенную на разработке цифровых учебных программ. Преподавателей обучали принципам разработки онлайн-курсов, эффективному использованию мультимедиа в преподавании и стратегиям вовлечения студентов в виртуальную среду. Программа также включала компонент наставничества, в рамках которого опытные преподаватели цифровых технологий давали советы и оказывали поддержку своим коллегам. В результате качество онлайн-курсов заметно повысилось, а преподаватели и студенты получили положительные отзывы.

Приведенные примеры демонстрируют необходимость непрерывного и адаптивного профессионального развития педагогов в цифровую эпоху. Вооружив преподавателей необходимыми компетенциями и предоставив им возможности для профессионального роста, образовательный сектор сможет обеспечить актуальность и эффективность методик преподавания в условиях постоянно меняющегося цифрового ландшафта.

В современной педагогической парадигме цифровое сообщество стало ключевым элементом, особенно в формировании профессионального развития педагогов. Цифровое педагогическое сообщество можно определить, как сеть педагогов, учащихся и экспертов, которые взаимодействуют в рамках цифровой экосистемы, обмениваются ресурсами, знаниями и передовым опытом, а также совместно совершенствуют свои педагогические навыки и знания. Такое сообщество, согласно концепции А.И. Евдокимовой и др., преодолевает традиционные географические и институциональные границы, обеспечивая богатый обмен различными образовательными философиями и практиками [4, с.

48-51].

Влияние таких сообществ на профессиональный рост педагогов многогранно. В частности, Т. Бейтс подчеркивает значение цифровых сообществ в предоставлении педагогам доступа к множеству учебных ресурсов и инновационных методик обучения [9, с. 350]. Такой доступ крайне важен для педагогов, чтобы оставаться в курсе быстро меняющегося ландшафта цифрового образования и постоянно совершенствовать свои педагогические стратегии.

Как отмечают Д. Томас и Дж. С. Браун, цифровые сообщества способствуют формированию культуры непрерывного обучения и экспериментов [13, с. 138]. Педагоги в таких сообществах поощряются к экспериментам с новыми технологиями и педагогическими методами, что повышает их уровень владения цифровыми технологиями и эффективность преподавания. Как отмечают Х. Битхэм и Р. Шарп, совместный характер этих сообществ также способствует обучению и поддержке со стороны коллег, где педагоги могут делиться проблемами и решениями, тем самым коллективно развивая свою педагогическую практику [10, с. 258].

Цифровое сообщество играет важную роль в профессиональном развитии педагогов. Предлагая платформу для сотрудничества, непрерывного обучения и экспериментов, эти сообщества не только повышают индивидуальные педагогические компетенции, но и способствуют более широкой эволюции цифровой педагогики.

В сфере цифровых сообществ появилось несколько новаторских практик, демонстрирующих преобразующее воздействие этих сетей на педагогику. Одна из таких практик связана с созданием виртуальной среды совместного преподавания. В них педагоги из разных географических регионов совместно разрабатывают и проводят уроки, используя свой уникальный опыт и перспективы. Данный подход не только обогащает учебный опыт учащихся, знакомя их с различными педагогическими стилями и культурными особенностями, но и способствует формированию глубокого чувства глобальной взаимосвязи между педагогами.

Существует еще одна инновационная практика – использование цифровых программ наставничества. Опытные педагоги используют цифровые платформы для наставничества над новичками или сверстниками, предоставляя рекомендации по интеграции технологий в преподавание, управлению классом в цифровой среде и эффективным стратегиям вовлечения учащихся в работу онлайн. Такие отношения наставничества выходят за рамки традиционной динамики «наставник-подопечный», обеспечивая более гибкое, постоянное и учитывающее конкретные условия руководство и поддержку.

Цифровые сообщества впервые разработали концепцию «виртуальных педагогических обходов», аналогичную медицинским обходам в сфере здравоохранения. В ходе таких обходов группа преподавателей виртуально наблюдает за занятиями своих коллег и участвует в обсуждениях после наблюдений, уделяя особое внимание методикам преподавания, взаимодействию с учениками и управлению классом. В процессе преподавания и обратной связи с коллегами такая практика способствует развитию педагогических навыков и формированию культуры постоянного совершенствования.

Данные примеры подчеркивают динамичный и инновационный характер цифровых сообществ, способствующих профессиональному росту и педагогическому совершенствованию. Применяя эти новые практики, педагоги

могут значительно улучшить свои методики преподавания и внести вклад в эволюцию цифрового образования.

Собранные в ходе исследования данные представляют собой убедительный рассказ об интеграции цифровых инструментов в педагогическую практику. Благодаря тщательному анализу количественных и качественных показателей исследование показывает многогранное влияние цифровых технологий на образование. Количественные данные, включающие ответы преподавателей и студентов, свидетельствуют о значительном повышении уровня вовлеченности и понимания в среде, где цифровые инструменты использовались комплексно. Тенденция к росту особенно заметна в модулях, где использовались интерактивные цифровые ресурсы, такие как образовательные симуляторы и платформы электронного обучения.

В качественном отношении преподаватели сообщили о заметном улучшении своих педагогических стратегий благодаря использованию цифровых инструментов. В рассказах подчеркивается содействие персонализированному обучению, расширение возможностей для удовлетворения различных потребностей в обучении и более глубокое взаимодействие с учащимися. Отдельного внимания заслуживает способность преподавателей использовать аналитические данные, полученные с помощью цифровых платформ, для адаптации своих подходов к обучению, что в значительной степени способствовало улучшению результатов обучения.

Эффективность интеграции цифровых инструментов еще больше подчеркивается трансформационными изменениями в динамике классной комнаты. Наблюдался переход от моделей, ориентированных на учителя, к моделям, ориентированным на ученика, в которых учащиеся стали активными участниками процесса обучения. Изменения объясняются возможностями цифровых технологий, которые способствуют интерактивному и совместному обучению.

Влияние цифровых инструментов на педагогическую практику, несомненно, является положительным и далеко идущим. Интеграция этих инструментов не только повысила эффективность процессов преподавания и обучения, но и способствовала созданию среды, благоприятной для инновационных и инклюзивных образовательных практик. Изменение парадигмы в сторону более цифрового образовательного ландшафта несет в себе огромный потенциал для дальнейшего развития педагогических методик.

Данное исследование позволило сделать несколько ключевых выводов относительно интеграции цифровых инструментов в образовательную практику. Оно показало, что цифровые технологии способствуют повышению вовлеченности и результативности обучения, подчеркивая их преобразующее воздействие как на методики преподавания, так и на опыт студентов. В исследовании подчеркивается переход к моделям, ориентированным на ученика, и потенциал цифровых инструментов для удовлетворения различных потребностей в обучении с помощью персонализированных и интерактивных учебных маршрутов.

Дальнейшие исследования в этой области могли бы изучить долгосрочное влияние интеграции цифровых инструментов на результаты обучения в различных демографических группах и образовательных учреждениях. Еще одним потенциальным направлением является изучение устойчивости и масштабируемости моделей цифрового образования в различных социально-

экономических условиях. Исследования могут быть посвящены психологическим и социальным аспектам цифрового обучения, изучению того, как цифровые инструменты влияют на такие аспекты, как мотивация, психическое здоровье и социальное взаимодействие учащихся в образовательной среде. Область цифрового образования таит в себе множество возможностей для дальнейших исследований и инноваций. По мере того, как ландшафт технологий и образования продолжает развиваться, постоянные исследования будут иметь решающее значение для эффективной и справедливой интеграции цифровых инструментов в образовательную практику.

Библиографический список:

1. Барсукова М.И., Д.М. Лазгиева. К вопросу о мотивации учебной деятельности в процессе обучения // В сборнике: Автоматизация и управление в машино- и приборостроении. Саратов, 2019. – С. 98-102.
2. Гончарук Н. П., Хромова Е. И. Модели интеграции цифровых и педагогических технологий в процессе подготовки будущих инженеров // Казанский педагогический журнал. – 2019. – № 1. – С. 31-35.
3. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / [В.И. Блинов и др.]; под ред. В.И. Блинова. – Москва: Перо, 2020. – 98 с.
4. Евдокимова А.И. Ценностный подход в педагогике / А.И. Евдокимова, Н.А. Евдокимов, И.В. Таньчева // В сборнике: Педагогическое взаимодействие: возможности и перспективы // Материалы I научно-практической конференции с международным участием. – Саратов, 2019. – С. 48-51.
5. Прохорова, М.П. Современные методы и технологии обучения в высшей школе: обзор зарубежного опыта / М.П. Прохорова, Т.Е. Лебедева, К.М. Григорян // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – Вып. 66. Часть 4. – С. 235-238.
6. Стрекалова, Н.Б. Риски внедрения цифровых технологий в образование / Н.Б. Стрекалова // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2019. – №2. – С. 84-88.
7. Тебекин, А.В. Перспективы и риски цифровизации дополнительного профессионального образования / А.В. Табекин // Профессиональное образование в современном мире. – 2019. – №1. – С. 2558-2566.
8. Anderson Terry and Jon Dron. Three Generations of Distance Education Pedagogy. 2011. 22 p.
9. Bates Tony. Teaching in a Digital Age: Guidelines for Designing Teaching and Learning. 2015. 350 p.
10. Beetham Helen and Rhona Sharpe. Rethinking Pedagogy for a Digital Age: Designing for 21st Century Learning. 2013. 258 p.
11. November Alan C. Who Owns the Learning? Preparing Students for Success in the Digital Age. 2012. 100 p.
12. Selwyn Neil. Digital Technology and the Contemporary University: Degrees of Digitization. 2014. 216 p.
13. Thomas Douglas and John Seely Brown. A New Culture of Learning: Cultivating the Imagination for a World of Constant Change. 2011. 138 p.
14. Weller Martin. The Digital Scholar: How Technology Is Transforming

Scholarly Practice. 2011. 208 p.

15. Модели обучения в цифровой образовательной среде профессиональной организации: проблемы, опыт внедрения и перспективы / Е. А. Гнатышина, Н. Ю. Корнеева, Д. Н. Корнеев, Н. В. Уварина. – Челябинск: Библиотека А. Миллера, 2023. – 147 с. – ISBN 978-5-93162-730-4. – EDN EXWMQD.

16. Савченков, А. В. Реализация в образовательном процессе вуза современных интерактивных воспитательных технологий направленных на развитие гибких навыков будущих педагогов / А. В. Савченков, Н. В. Уварина, Г. В. Щагина // Вестник Мининского университета. – 2023. – Т. 11, № 2(43). – DOI 10.26795/2307-1281-2023-11-2-5. – EDN РКНАIU.

17. Горелова, Л. И. Практика реализации технологии педагогического сопровождения профессиональной деятельности преподавателей в цифровом сообществе / Л. И. Горелова, Н. В. Уварина // Высшее образование сегодня. – 2023. – № 3. – С. 80-85. – DOI 10.18137/RNU.NET.23.03.P.080. – EDN XCDUGI.

УДК 37.047

ББК 74.200.536

Гумарев Сергей Павлович

(Образовательный центр № 2, г. Челябинск, Россия)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФМИНИМУМ»)

В данной статье исследуются вопросы, связанные с выбором профессии школьниками. В современных условиях социально-экономической обстановки в стране, этот процесс становится одновременно все более сложным, но и актуальным для молодежи. Поэтому существенное значение приобретает роль образовательных учреждений, которые должны разработать эффективную систему профессиональной ориентации для учащихся. Профориентационная работа является важной частью педагогической деятельности. Она требует повышения профессионального уровня педагогических работников и развития их педагогических навыков в области профессиональной ориентации и выбора профессии у школьников. В этой статье также рассмотрены возможные условия организации профориентационной работы в рамках реализации федерального проекта «Профминимум».

Ключевые слова: профориентация, профориентационная работа, профминимум, образовательная организация, учащиеся, самоопределение, профессия.

Gumarev Sergey Pavlovich

(MAOU «Educational Center No. 2 of Chelyabinsk», Chelyabinsk, Russia)

THEORETICAL ASPECTS OF ORGANIZING CAREER GUIDANCE WORK IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION (UNDER THE CONDITIONS OF THE IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL PROJECT “PROFMINIMUM”)

This article examines issues related to the choice of profession by schoolchildren. In modern conditions of the socio-economic situation in the country, this process is becoming both more and more complex, but also relevant for young people. Therefore, the role of educational institutions, which must develop an effective system of vocational guidance for students, becomes essential. Career guidance work is an important part of pedagogical activity. It requires increasing the professional level of teaching staff and developing their teaching skills in the field of vocational guidance and choice of profession for schoolchildren. This article also discusses possible conditions for organizing career guidance work within the framework of the implementation of the federal project «Profminimum».

Key words: career guidance, career guidance work, professional minimum, educational organization, students, self-determination, profession.

Современная жизнь требует пересмотра подхода к выбору профессии в школьном возрасте. В ситуации быстро меняющейся экономической ситуации в стране (в условиях обеспечения суверенитета национальной экономики), выбор профессии стал существенно изменяться, старые профессии уступают место новым, более перспективным. Появляется множество альтернативных образовательных учреждений, в частности, учреждений среднего профессионального и высшего образования. Предприятия внедряют новые технологии, создаются холдинги, что требует ориентирования молодежи (уже в рамках школы) на востребованные специальности в городе или регионе [6, с. 85]. Процесс выбора профессии становится все более целенаправленным.

Эта проблема всегда стояла перед молодыми людьми, но современные социально-экономические условия и быстро меняющийся рынок труда делают ее особенно актуальной. Молодежь не имеет достаточной информации о новых профессиях, а традиционные профессии требуют быстрой адаптации, чтобы оставаться востребованными.

Другое наблюдение заключается в том, что население России стареет, и меньше молодежи попадает на рабочий рынок из-за демографической ситуации. Для поддержания уровня жизни необходимо повышение производительности труда, что, в свою очередь, означает повышение роли образования на протяжении всей профессиональной жизни.

Очевидно, что профориентация является важным и необходимым этапом в жизни каждого человека. Родители стремятся видеть своих детей успешными и удовлетворенными в выбранной профессии, а работодатели ценят образованных специалистов, готовых к самореализации в своих сферах деятельности [4, с. 101]. Каждый из нас осознает, насколько важно найти свое место в жизни, заниматься делом, которое приносит удовлетворение и самореализацию. Часто мы задаемся вопросами: осознанно ли мы выбирали свою профессию? Многие ли из нас, получив образование, продолжают работать по специальности? И как сегодня подростки принимают решение о выборе будущей профессии – влияют ли рекомендации родителей, друзей, учителей или набирает популярность «мода» на определенные специальности (например, указанные в «Атласе профессий»)? Как

сделать правильный выбор? И на этот вопрос ответ может дать образовательная организация, которая с ранних лет начинает постепенно внедрять в воспитательные планы профориентационные мероприятия, способствующие постепенному принятию этапа будущего выбора профессии учащимися, только уже за пределами школы.

Однако в возрасте от 12 до 16 лет подростки имеют смутные представления о себе и мало опыта в различных сферах деятельности [3, с. 109]. Информация о различных профессиях также ограничена и представляет собой общие представления. И в этих условиях перед государством встала задача школьникам сделать осознанный выбор профессии уже на раннем этапе.

Школа является главной социализирующей институцией, где образовательные учреждения и органы власти в сотрудничестве с семьей имеют возможность влиять на формирование ценностных ориентиров подрастающего поколения [2, с. 40]. Поэтому необходимо серьезно подойти к организации профориентационной работы в заданных условиях.

Поиск решений для описанных проблем возможен при условии создания системы профессиональной ориентации и поддержки для учащихся среднего и старшего звена. Данная система будет включать в себя следующие субъекты: другие школы, профессиональные образовательные организации, высшие учебные заведения, студентов и студенческие объединения, центры занятости и работодателей, чтобы обеспечить непрерывность и согласованность действий всех участников процесса профессиональной ориентации на каждом ее этапе. Данная система должна включать подготовку специалистов, таких как наставники, педагоги, тьюторы, педагоги-психологи, социальные работники и специалисты воспитательной работы (заместители директора по воспитательной работе, курирующие в школах профориентационную работу) [7, с. 64]. Деятельность вышеупомянутых лиц будет предоставлять комплексную и целенаправленную поддержку и помощь учащимся в профессиональной ориентации, используя научно обоснованные и успешно проверенные на практике подходы, и инструменты.

С 1 сентября 2023 года во всех российских школах введена Единая модель профессиональной ориентации или профминимум. Основная цель профминимума - включить в процесс профориентации всех школьников с 6 по 11 класс, включая учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Модель реализации профминимума в Челябинской области была представлена 3 августа на заседании регионального Правительства и получила высокую оценку от Министерства просвещения Российской Федерации 10 августа.

Реализация профминимума будет осуществлена при использовании возможностей ранней профориентации школьников через проект «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», где Челябинская область уже имеет успешный опыт, представленный на Всероссийском профориентационном фестивале «Билет в будущее» в Екатеринбурге 22 марта этого года.

Реализация профминимума в учебном году 2023/2024 включает в себя следующие направления:

- «Урочная деятельность»: интеграция профориентационных компонентов в учебные предметы основного образования;

- «Внеурочная деятельность»: курс занятий «Россия - мои горизонты», проводимый классными руководителями еженедельно. В течение учебного года будет проведено 34 занятия;

- «Взаимодействие с родителями или законными представителями»: вовлечение родителей в муниципальные, региональные и всероссийские родительские собрания по профориентации, а также привлечение их к реализации мероприятий по профориентации;

- «Практический ориентированный модуль»: включает практически ориентированные мероприятия по профориентации - профессиональные испытания (пробы), проектную работу, экскурсии и мастер-классы на местах работы или в учреждениях профессионального образования, конкурсы профориентационной направленности;

- «Дополнительное образование»: выбор и посещение школьниками кружков и секций дополнительного образования с профориентационной направленностью (программы дополнительного образования могут включать в себя профориентационный компонент, вне зависимости от направленности её реализации);

- «Профессиональное обучение»: выбор и дальнейшее изучение школьниками программ профильного обучения.

В образовательных учреждениях (школах) предусмотрено 3 уровня реализации профминимума, которые каждая школа определяет самостоятельно в зависимости от доступных условий. Реализация этих мероприятий в школе помогает учащимся сделать осознанный выбор профессии, основанный на их интересах, наклонностях и способностях, что является фундаментом успешной профессиональной карьеры.

В итоге систематической работы неосознанная некомпетентность учащихся в сфере профессионального самообразования может постепенно преобразоваться в осознанную некомпетентность, где они осознают свои недостатки в вопросах выбора и понимают важность профориентации. Далее, эта осознанная некомпетентность может развиваться в осознанную компетентность. Достижение этого возможно благодаря комбинации мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего и практико-ориентированного подходов к формированию главных профессиональных навыков (а также диагностическо-консультационного подхода для определения склонностей, мотивации и знаний учащихся).

Одной из главных причин замедления процесса профориентации служит ее традиционная ориентация на стандартизированный, не учитывающий индивидуальные особенности подход к выбору будущей профессии. Преобладание в этом процессе устных методик, которые не дают возможности каждому учащемуся ощутить себя в разнообразных видах работ, включая предпочтительный вариант, является одной из ключевых проблем. Как раз-таки эту проблему призвано решить внедрение концепции «Профминимума» в программы образовательных организаций. Так, например, довольно индивидуализированный подход возможен при активной работе на платформе «Билет в будущее», которая в ходе прохождения профориентационных диагностик предоставляет школьникам информацию о возможных профессиональных средах, в которых в дальнейшем сможет реализовать себя учащийся.

Важно отметить, что планирование своих профессиональных и жизненных перспектив является личным делом каждого человека, проявлением его стремлений и свободы выбора [5, с. 12]. В то же время, человек является частью общества, и общество заинтересовано в том, чтобы каждый, видя возможности для себя, стремился к участию в социальной жизни и ее развитии.

Долгосрочными результатами являются формирование особого отношения учащихся к процессу и задачам самоопределения (не только в выборе профессии, но и в общем смысле жизни), готовность активно и самостоятельно исследовать широкий спектр потенциальных профессий и способов их освоения (а также осознание того, что в определенных ситуациях и контекстах может быть важно не только выбирать из готовых вариантов образовательно-профессионального пути, но и создавать его самостоятельно с учетом общественных задач).

Кроме того, профессиональное самоопределение также играет важную роль в становлении личности и определении жизненных целей. Поэтому важно предоставлять подросткам и молодежи возможности для исследования различных профессиональных путей, поощрять участие в мероприятиях, направленных на профориентацию, и обеспечивать доступ к информации о различных сферах деятельности [1, с. 38]. Только таким образом можно обеспечить успешное интегрирование молодых людей в современное общество и обеспечить их полноценное участие в экономической и социальной жизни.

Результаты, достигнутые в ходе систематической работы, будут иметь долгосрочный эффект, поскольку процесс профессионального самоопределения не ограничивается только подростковым и молодежным возрастом, а не завершается выбором профессионального образования после окончания школы. Как было отмечено ранее, современный изменчивый мир представляет вызов для образования и требует его непрерывного развития на протяжении всей жизни человека.

Библиографический список:

1. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Родичев Н.Ф., Сергеев И.С. Самоопределение личности в условиях неопределенности // Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти академика РАО, доктора педагогических наук, профессора С. Н. Чистяковой (г. Саранск, 24 апреля 2020 года). – Саранск: РИЦ МГПИ, 2020. – С. 34-39.
2. Инговатова Е.Н. Роль школы в профессиональном самоопределении воспитанников // Эксперимент и инновации в школе. – 2009. - № 2. – С. 40-41.
3. Казаков А.Ф. Формирование профессиональной ориентации школьников в условиях свободного времени // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2010. – Т.1. – С. 108-111.
4. Пронькин В.Н., Махотин Д.А., Кинелева В.В., Родичев Н.Ф. Воспитательный потенциал профориентации: взгляд нового поколения // Профессиональное образование и рынок труда. – 2022. – № 3 (50). – С. 97-114.
5. Чистякова С.Н. Родичев Н.Ф. Сергеев И.С. Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению // Профессиональное образование. Столица. – 2016. – №8. – С. 10-16.

6. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Лернер П.С., Гапоненко А.В. Профессиональные пробы: технология и методика проведения: методическое пособие для учителей 5–11 классов. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 192 с.

7. Шамсутдинова И.Г., Казарова Е.Г. Психолого-педагогическая поддержка профессионального самоопределения учащихся // Педагогика. – 2008. - № 10. – С. 62-69.

УДК: 37.01:504

ББК: 74.200.528

Евламбиева Елена Петровна

(Университет имени Шакарима, г. Семей, Казахстан)

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В статье рассматривается актуальная проблема экологического воспитания подрастающего поколения и его важность как приоритетного направления в образовательном процессе. Основываясь на современных исследованиях, предлагается создание экологических лагерей, как инновационной формы развития у подростков экологической грамотности. Подобные лагеря предоставляют уникальные возможности для практического опыта в области экологии, включая наблюдения за живой природой, экологические исследования, участие в экологических проектах и ознакомление с принципами устойчивого развития.

Ключевые слова: экологическое воспитание, эколагерь, подрастающее поколение, устойчивое развитие, окружающая среда.

Yevlampiyeva Yelena Petrovna

Shakarim University of Semey (Semey, Kazakhstan)

ENVIRONMENTAL EDUCATION OF THE YOUNG GENERATION AS A PRIORITY DIRECTION IN THE EDUCATIONAL PROCESS

The article deals with the urgent problem of environmental education of the younger generation and its importance as a priority in the educational process. Based on modern research it is proposed to create ecological camps as an innovative form of development of environmental literacy among teenagers. Such camps provide unique opportunities for practical experience in the field of ecology, including observation of wildlife, environmental research, participation in environmental projects and familiarization with the principles of sustainable development.

Key words: environmental education, eco-camp, younger generation, sustainable development, environment.

Уровень развития общества определяется качеством образования подрастающего поколения. Каждый исторический период вносит свои изменения

в образовательный процесс. Экологический кризис, возникший в середине XX века, поставил человечество на грань выживания, приведя тем самым к пониманию того, что поддержание баланса в системе «природа – общество – человек» является одной из важнейших задач развития человеческого общества.

В настоящее время наблюдается картина кардинальной трансформации экологической системы. Изменения обусловлены общей экологической культурой. Отсутствие подготовленных и квалифицированных специалистов на предприятиях приводит к серьезным авариям и экологическим бедствиям. Современная проблемная экологическая ситуация заставляет задуматься и найти пути решения общей экологической безграмотности и формирования культурного человека с новыми взглядами.

Данная задача обусловлена такими сферами как техническая, социально-экономическая и культурная. Новое отношение социального субъекта к природе и ее ресурсам воспитывает нравственный характер, экологическую культуру. Неразрывность связи человека и природы имеет глобальный характер. На сегодняшний день природа страдает от человека и его действий, что требует вмешательства социально-культурно-экологической сферы. Важным является в решении данной проблемы формирование экологически культурного человека [3].

Сущность экологического образования заключается в создании и поддержании правовых и этических основ использования природных ресурсов и расширении программ по совершенствованию природопользования. Это включает в себя активное обучение и сохранение природы на месте проживания.

Очень важно продвигать экологическую культуру среди подрастающего поколения. Молодежь – это наше ближайшее и далекое будущее, необходимо сконцентрировать ее внимание на сохранении экологического благоприятного будущего.

Цель экологического воспитания достигается за счет решения в единстве следующих задач:

- образовательных – формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения.
- воспитательных – формирование мотивов, потребностей и привычек соответствующего поведения и деятельности, здорового образа жизни.
- развивающих – развитие программы интеллектуальных и практических навыков изучения, оценки ситуации и улучшения окружающей среды своей местности.

Нововведением в современном экологическом образовании является проект эколагеря, который одновременно выполняет роль досугового лагеря для молодежи. Эколагеря рекомендуется создавать на охраняемых территориях, например, в национальных парках, заказниках, заповедниках.

В момент проживания в эколагере и соблюдения плана работы, связанного с экологической темой, у молодых людей формируется экологическое мировоззрение, что способствует общей социализации молодого поколения. Пребывание в летних лагерях содействует экологическому воспитанию и является действенным способом становления осознанной личности. В процессе пребывания в эколагере школьники включены в практическую деятельность, связанную с охраной природы, что содействует самореализации молодых людей [4].

Поэтому следует отметить, что современная ситуация в экосистеме актуализировала проблему экологического образования особенно для

подростающего поколения. Существуют различные мероприятия, направленные на улучшение окружающей среды, но проект эколагеря является наиболее действенным, поскольку он ориентирован на обучение и образование молодежи.

Теоретические основы в научной сфере уже заложены. Так Г.К. Длимбетова утверждает, что ознакомление и информирование студентов о деградации окружающей среды не ведет к формированию экологической культуры. Результатом образовательной системы и показателем индекса грамотности должна стать практическая помощь в решении тех или иных задач, ведущих к улучшению природной среды [1].

И.Д. Зверев, изучающий экологическое образование, склоняется к идее постоянного обучения, воспитания и формирования личности в рамках системы экологического образования, которое вырабатывает знания и умения, формирует ценности, эстетические и нравственные взгляды, влияющие на ответственность индивида за экологическую обстановку и усовершенствование состояния социальной и природной среды [2].

И.Т. Суравегина [7], как специалист экологического образования, считает, что мировоззрение и жизнедеятельность личности состоит из одной основной всех составляющих свойств личности – экологической культуры. Ученый считает, что агенты социализации берут на себя роль воспитателя экологической культуры среди молодого поколения. Агентами социализации являются и семья, и учебные заведения, и внешкольные учреждения, и СМИ, и самовоспитание.

Главным фактором социальной жизни и развития социума является воспитание. Воспитание, как социальное явление, подразумевает определенную подготовку молодежи к жизни, функционированию и деятельности в социуме в настоящее время и в будущем, которую организуют государственные и социальные структуры, обусловленные коррекцией и контролем общества. Также воспитание необходимо рассматривать как регулярное ориентирование на успешное развитие личности молодого человека. Целью действий педагога является достижение освоения культуры поведения личностью, формирование индивида как стратегически развитого человека [6]. Однако, необходимо соблюдать определенные условия воспитания экологической культуры, такие как:

- повышение экологической культуры самих педагогов и родителей;
- сочетание различных форм, методов и средств;
- организация практической деятельности по охране природы;
- взаимодействие образовательных организаций с субъектами природоохранной деятельности;
- непрерывность экологического образования и воспитания.

Форма работы педагога, как наставника (ментора), заключается во внеклассной, внешкольной и внеурочной деятельности. Во время внеклассной деятельности ребенок получает знания в различных областях знаний и проявляет интерес к разнообразной деятельности. У ребенка также есть возможность проявить свои умения и получить навыки, сформировать личный досуг, социально адаптироваться к обществу. В общих чертах воспитывается социальная активность гражданина своей страны.

По данным многих социологических исследований, летние оздоровительные эколагеря имеют воспитательную функцию, способную решить важные образовательные задачи для общества и личности:

- формирование духовности и нравственных качеств индивида;

- воспитание граждан, уважающих права и свободы каждого человека, с толерантным отношением к разным национальностям, религиям, культурам, расам;
 - развитие разносторонней личности;
 - социально-коммуникационное развитие молодежи;
- передача поколенческих традиций, сохранение преемственности национальной истории и культуры, развитие бережного отношения к истории и культуре народа.
- Процесс социализации, в который входит экологическое воспитание подростков, имеет неоднозначный характер.

Считается, что коллективная работа является наиболее эффективным видом воспитательного процесса в эколагере, поскольку у молодежи есть возможность приобрести навыки общения со сверстниками и взрослыми; формирования отношений, базируемых на уважении личности; осуществление смены социальной позиции ребенка с пассивно-воспитательской на воспитательскую; использование механизмов воздействия на личность и коллектив через референтное лицо [5].

Таким образом, мы видим важность воспитательной функции экологического лагеря. Ценность заключается в организации эмоционального, привлекательного, творческого досуга для подростков, в сохранении и реабилитации их здоровья, в познании нового, в реализации каких-либо способностей в трудовой, творческой, интеллектуальной, культурной и развлекательной деятельности.

Существует проблема в процессе социализации личности, если нет четкого и совместного управления со стороны институтов воспитания (семьи, школы, института, организаций дополнительного образования), то есть их педагогическая и методическая подготовленность не в полной мере организованной. Необходимо помнить, что подросток чаще всего в силу своего возраста может быть замкнутым и отчужденным от социума.

Таким образом, эколагерь способствует формированию различных способностей и навыков подрастающего поколения: креативности, организаторским способностям, интеллектуальным данным, коммуникативным навыкам, экологическому мышлению, работы в коллективе.

В заключении следует отметить, что экологическое воспитание и культура осуществляются на основе личностного подхода и направляются во взаимодействие всех элементов, имеющих общую цель – овладение экологическими ценностями и сознательно ответственным отношением к природе и человеку.

Библиографический список:

1. Длимбетова Г.К. Экологизация обучения в вузе. Алматы: Ғылым, 2001. – 336 с.
2. Зверев Н.А. Экологическое образование и воспитание: узловые вопросы // Экологическое образование: концепции и технологии: Сб. научн. тр. Волгоград: Перемена, 1996. – С. 72-84.
3. Иванова Т.Н., Горбачева Н.Б. Экологическое воспитание подростков как процесс социализации // Азимут научных исследований: педагогика и психология, 2019. – Т. 8. – № 1 (26). – С. 73-76.

4. Моралева Н.В., Морозова И.Н., Морозов Н.П., Губарева Е.В. Детские экологические лагеря – новая форма воспитания молодежи <http://ecology.md/page/detskie-ekologicheskie-lagerja-novaja>.
5. Пармаксиз Л.В. Оздоровительно-образовательный лагерь как позитивная среда социализации личности ребенка <https://www.scienceforum.ru/2015/1007/8687>
6. Современные методические аспекты экологического образования. Выпуск Экологические лагеря и экспедиции / Под ред. Д.В. Моргуна. – М.: «Социально-политическая мысль», 2005. – 204 с.
7. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М., Кучер Т.В. Экологическое образование в школе // Советская педагогика. – 1990. – № 12. – С. 47-49

УДК 377
ББК

Егорова Наталья Анатольевна
(Магнитогорский педагогический колледж, г. Магнитогорск, Россия)

РОЛЬ МИРОВОЗЗРЕНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В ФОРМИРОВАНИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА СТРАНЫ

В данной статье рассматривается мировоззрение студентов колледжа и его влияние на формирование человеческого капитала страны. Мировоззрение студентов имеет ключевое значение в формировании человеческого капитала. Оно определяет их мотивацию, ценностные установки, карьерные перспективы и способность участвовать в развитии общества. Ответственность колледжей и преподавателей заключается в создании условий для формирования разностороннего мировоззрения студентов, способного подготовить их к будущим вызовам и требованиям профессиональной деятельности. Человеческий капитал представляет собой накопление знаний, навыков, опыта и ценностей, которые используются людьми для достижения успеха в профессиональной и личной сферах.

Ключевые слова: мировоззрение студентов, человеческий капитал страны, формирование, образование.

Egorova Natalya Anatolevna
(GBPOU «Magnitogorsk Pedagogical College», Magnitogorsk, Russia)

THE ROLE OF COLLEGE STUDENTS' WORLDVIEW IN THE FORMATION OF THE COUNTRY'S HUMAN CAPITAL

This article examines the worldview of college students and its impact on the formation of the country's human capital. The worldview of students is of key importance in the formation of human capital. It determines their motivation, values, career prospects and ability to participate in the development of society. It is the responsibility of colleges and faculty to create the conditions for students to develop a diverse worldview that can prepare them for future challenges and professional demands.

Human capital is the accumulation of knowledge, skills, experiences and values that people use to achieve professional and personal success.

Keywords: worldview of students, human capital of the country, formation, education.

Мировоззрение студентов играет важную роль в формировании человеческого капитала. Человеческий капитал является одним из ключевых факторов развития общества, и его формирование начинается еще на стадии обучения в системе среднего профессионального образования.

Мировоззрение - это система представлений, ценностей и убеждений, которыми руководствуется человек. Оно формируется и развивается под влиянием различных факторов, таких как семья, образование, культура и общество. Именно через призму своего мировоззрения студенты оценивают и анализируют окружающий мир, принимают решения и строят свою жизнь [2].

У студента колледжа мировоззрение может быть либо ограниченным, негативным и вредным для его развития, либо богатым, позитивным и способствующим росту человеческого капитала. Если студент верит в свои возможности, стремится к самосовершенствованию, открыт к новым знаниям и умеет преодолевать трудности, его мировоззрение будет положительно влиять на формирование человеческого капитала. Если студент ценит образование, понимает его важность и стремится постоянно учиться, развиваться и расширять свои знания, тогда его мировоззрение будет способствовать формированию высокого качества человеческого капитала. Ведь образование является основой для приобретения новых знаний, навыков и опыта, необходимых для успешного существования в современном мире.

Мировоззрение студентов способно оказывать влияние как на их личностное развитие, так и на процесс формирования человеческого капитала. Оно определяет их мотивацию к обучению, степень заинтересованности в тематике учебных программ и стремление к получению новых знаний. Человеческий капитал, в свою очередь, представляет собой совокупность умений, знаний и навыков, которые способствуют улучшению производительности труда и социального развития общества [4]. Также оно играет важную роль в формировании их социальной ответственности и этических ценностей. Оно помогает им осознавать свою роль в обществе и принимать соответствующие решения, которые способствуют благополучию общества в целом. Студенты с развитым мировоззрением осознают важность работы в команде, умеют анализировать сложные ситуации и принимать взвешенные решения.

Кроме того, мировоззрение студентов может влиять на выбор дальнейшей карьеры и профессионального пути. Оно может помочь им определить свои цели и будет руководить ими в процессе профессионального роста. Студенты с разносторонним мировоззрением обладают более гибким умом и готовы к меняющимся условиям на рынке труда. Однако, необходимо отметить, что мировоззрение студентов может быть сформировано не только положительными факторами. Оно может быть подвержено влиянию негативных представлений, стереотипов и ограниченных воззрений, которые могут препятствовать развитию человеческого капитала. Поэтому важно создавать условия, обеспечивающие студентам доступ к разнообразной информации, развивающей их мышление, критическое мышление, аналитические и исследовательские навыки. Только в

таком случае студенты смогут формировать свое мировоззрение на основе знаний, а не ограничений [1].

В современном мире, где информационные потоки активно влияют на восприятие и мировоззрение молодых людей, необходимо создать условия для формирования патриотической идентичности, понимания ценностей и традиций отечественной культуры.

Один из важных аспектов формирования российского мировоззрения у молодежи — это среднее профессиональное образование. Качественное образование, основанное на пропаганде и популяризации истории, литературы и искусства России, способно возродить интерес к национальной культуре и идентичности. Введение предметов, посвященных истории и культуре России, в учебные планы школ и вузов, а также организация просмотра и обсуждения национальных фильмов и культурных мероприятий могут стать эффективными инструментами в достижении поставленных целей.

Культура играет важную роль в формировании мировоззрения молодежи. Поддержка и развитие национальных традиций, национальных культурных центров и фестивалей помогут молодым людям больше узнавать о своей истории и быть активными участниками национальной культурной жизни. Таким образом, становление патриотического отношения к России и ее культуре может стать основой для формирования российского мировоззрения у современной молодежи.

Социальные сети и медиаплатформы играют немаловажную роль в формировании мировоззрения молодежи. Правительство и общественные организации должны активно использовать эти средства для пропаганды национальных ценностей и патриотической идеологии. Расширение информационного пространства, создание качественного и правдивого контента, способного конкурировать с иностранными аналогами, позволят привлечь внимание и поддержку молодежи, а также способствовать формированию российского мировоззрения [6].

Формирование российского мировоззрения у современной молодежи является важным компонентом развития человеческого капитала страны. Путем образования, поддержки культуры и правильного использования социальных медиа, мы можем воспитать патриотическую идентичность, понимание и уважение к своим корням и традициям. В результате современная молодежь станет активными участниками строительства и развития России, способной эффективно конкурировать в современном мире [7].

Формирование российского мировоззрения у современной молодежи является одной из важных задач, стоящих перед нашей страной. Ведь именно мировоззрение определяет наше отношение к себе, другим странам и всему происходящему вокруг. То, как мы видим мир, влияет на наши действия, выборы и ценности [3].

В развитие человеческого капитала страны ключевую роль играет мировоззрение молодежи. Человеческий капитал включает в себя знания, навыки, умения и компетенции, которые обеспечивают развитие личности и способствуют ее успешной адаптации в обществе.

Один из способов формирования российского мировоззрения — это образование. Качественная система образования способна развить у молодежи не только основные знания и навыки, но и формировать критическое мышление, патриотизм и гражданскую ответственность. Она должна стимулировать интерес к

истории и культуре нашей страны, расширять кругозор и развивать толерантность к мнению других людей [5].

Кроме того, важное значение имеет информационное пространство. Современные медиатеchnологии позволяют молодежи получать информацию из разных источников и рассматривать проблемы в широком контексте. Разнообразные медиаформаты, такие как книги, фильмы, телевидение и интернет, могут активно включаться в процесс формирования мировоззрения молодежи, предоставляя различные точки зрения и перспективы.

Однако, помимо образования и информационного пространства, роль в формировании молодежного мировоззрения играют и другие аспекты социальной жизни. Взаимодействие с опытными специалистами, проведение культурных и спортивных мероприятий, участие в социальных проектах – все это способствует развитию личности и помогает молодежи понять свое место в обществе и в мире.

Таким образом, мировоззрение современной молодежи – это сложный и многогранный процесс, требующий взаимодействия образования, информационного пространства и социальной активности. Это процесс, который должен обеспечить молодежи понимание и оценку прошлого, настоящего

Сегодня человеческий капитал признан самым ценным ресурсом, намного важнее, чем природные ресурсы или какие-либо другие. Именно человеческий капитал, а не материальные средства производства, является основным показателем конкурентоспособности и экономического процветания государства.

В целом, мировоззрение студентов играет важную роль в формировании человеческого капитала. Оно влияет на их мотивацию, цели, способности и стратегии развития. Положительное мировоззрение, основанное на знаниях, ценностях и убеждениях, способствует формированию высокого качества человеческого капитала. Поэтому образовательные организации, семья и общество должны создавать условия, способствующие формированию положительного и разностороннего мировоззрения студентов. Только тогда студенты смогут полноценно использовать свои потенциальные возможности и стать успешными в профессиональной и личной жизни.

Библиографический список:

1. Волгенсангер И.М. Студенты колледжей и социализация. Москва, 2015.
2. Дмитриева М.В. Роль студенческого мировоззрения в формировании человеческого капитала. Москва, 2013.
3. Лебедев В.П. Психология студента колледжа. Москва, 2014.
4. Молчанов А.А. Роль студенческого мировоззрения в формировании человеческого капитала страны. Москва, 2017.
5. Павленко А.В. Воспитание студентов колледжей с учетом их мировоззрения. Москва, 2016.
6. Соколов А.И. Мировоззрение и образование студентов в условиях современного общества. Москва, 2019.
7. Ширшова Е.С. Роль мировоззрения студентов колледжа в формировании человеческого капитала страны. Москва, 2018.

УДК 378.18
ББК 74.48

*Ерофеев Дмитрий Владимирович
(Южно-Уральский Государственный Гуманитарно-Педагогический Университет,
г. Челябинск, Россия)*

О ВКЛЮЧЕНИИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ В СОЦИАЛЬНО- ЗНАЧИМУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ЦЕЛЬЮ ПРИВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЁЖИ К ПОСТУПЛЕНИЮ В ВОЕННЫЕ ВУЗЫ

В данной статье рассматривается вопрос ориентации процесса обучения на развитие навыков делового общения путём привлечения курсантов к мероприятиям социально-значимой деятельности (воспитательное направление), обеспечивающее привлечение молодёжи для поступления в военные вузы, тем самым способствуя профессиональному самоопределению современной молодёжи в образовательном пространстве в целях национальной безопасности страны и решение вопросов комплектования Вооружённых сил. В результате анализа мероприятий плана воспитательной работы, военного вуза, по привлечению курсантов к работе с допризывной молодёжи, даются предложения по совершенствованию воспитательного направления.

Ключевые слова: Культура-делового общения, курсант, военный вуз, социально-значимая деятельность.

*Yerofeev Dmitry Vladimirovich
(South Ural State University of Humanities and Education, Chelyabinsk, Russia)*

ON THE INCLUSION OF CADETS OF MILITARY UNIVERSITIES IN SOCIALLY SIGNIFICANT ACTIVITIES IN ORDER TO ATTRACT YOUNG PEOPLE TO ENTER MILITARY UNIVERSITIES

This article examines the issue of orientation of the learning process to the development of business communication skills by involving cadets in socially significant activities (educational direction), which ensures the involvement of young people for admission to military universities, thereby contributing to the professional identification of modern youth in the educational space for the national security of the country and solving issues of the Armed Forces. As a result of the analysis of the activities of the educational work plan, the military university, to attract cadets to work with pre-conscription youth, proposals are made to improve the educational direction. Keywords: Culture of business communication, cadet, military university, socially significant activity.

Современный мир в условиях гибридных войн, ухудшения взаимоотношений России с Западными странами, ведение специальной военной операции, когда на международных площадках игнорируется международное гуманитарное право, когда на российское общество обрушиваются поток фейковой информации, с целью дискредитации Вооружённых сил России, прежде всего сами военнослужащие должны повышать престиж военной службы,

проявлять только лучшие качества личности. Одним из основных качеств, характеризующих современного офицера, является, высокий уровень культуры делового общения.

Проведение исследования предметом которого являлся феномен делового общения и пути его формирования у курсантов военных вузов в процессе обучения позволил выявить компоненты культуры делового общения у будущих офицеров: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный и рефлексивно-оценочный. Данные компоненты могут быть сформированы на трёх уровнях: низкий, достаточный, высокий. Высокий уровень сформированности указанных компонентов определяет моральные исторически сложившиеся культурные устои гражданского общества и Вооружённых сил, состояние культуры.

Бескровная О.В., для успешности профессиональной деятельности будущих менеджеров в своей статье обосновывает значимость культуры делового общения, и выделяет проявление содержательного и динамического компонентов культуры делового общения обеспечивается наличием необходимых знаний и умений, положительной мотивацией [2].

О.В. Сильчук считает, что когнитивный компонент — это система знаний о сущности культуры делового общения будущих инженеров-исследователей аграрного профиля [4].

Воспитание у личного состава патриотизма, верности воинскому долгу, нравственности и высокой культуры, развитие высокого уровня интеллектуальных и творческих способностей является одной из значимых задач при осуществлении военно-политической работы в Вооруженных Силах [7].

Решение поставленной задачи, требует создание специальных педагогических условий, направленных на формирование и развитие компонентов культуры делового общения в системе высшего военного образования.

С этой целью нами был проведён анализ научной литературы, диссертационных исследований по схожей тематике в системе подготовки других высших учебных заведений и нормативно-правовой базы видов деятельности курсантов военных вузов.

В ходе проведения анализа, выявлена устойчивая взаимосвязь влияния созданных педагогических условий на формирование и развитие компонентов культуры делового общения.

С целью решения данной проблемы, мы поддерживаем точку зрения Даниловой Т.М. которая в своём исследовании выделяет одно из педагогических условий формирования культуры делового общения будущего менеджера в вузе: реализация студентами социально значимой деятельности в вузе [3].

Социальная активность является значимым видом деятельности для обучающихся и для вуза в целом, считают Базуева Е.В., Сюзья А.А. анализируя социальную активность студенческой молодёжи в социально-значимой деятельности [1].

Карташова Е.А., Шаповал Г.Н. утверждают, что включение молодежи в различные виды общественно значимой деятельности существенно расширяет сферу их социального общения, возможности усвоения социальных ценностей и формирования нравственных качеств личности [5].

Основное направление социально-значимой деятельности курсантов военных вузов является воспитательное направление в рамках военно-политической работы в Вооруженных Силах [7].

Военно-политическая пропаганда и агитация реализуются следующими способами: объяснительно-иллюстративный (устный); наглядно-художественный (с использованием средств наглядной агитации); медиа пропагандистский (с использованием в установленном порядке кино-, видеофильмов, телерадиовещания, периодических печатных изданий и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)) [7].

Военно-профессиональная ориентация учащейся молодежи – это организационно-педагогическая деятельность Вооруженных сил внутри системы образования, поддерживающая первоначальное личностное развитие потенциального субъекта военно-профессиональной деятельности до уровня, обеспечивающего ему обоснованный выбор военной профессии и специальности и формирование дальнейшего пути профессионального самоопределения [7].

Анализ воспитательного направления социально-значимой деятельности в целях привлечения молодёжи к поступлению в военные вузы в рамках военно-политической работы показывает, что процесс будет наиболее оптимальным при реализации следующих положений:

- ориентации молодежи и привлечению новых кандидатов проводить на днях открытых дверей (доклад начальника военного вуза, профессорско-преподавательский состав в военной форме как образец, беседа с курсантами вуза, посещение музея, показ мест расположения и быта курсантов, показ вооружения и военной техники, тренажёров, организация учебного процесса, доведение социальных гарантий и престижа военной службы;

- рассылка благодарственных писем в школы на курсантов, которые успешно сдали первую сессию и организация бесед с целью доведения информации с позиции курсанта с выпускниками этой школы в период проведения каникулярного отпуска;

- привлечение курсантов для проведения агитационных мероприятий на сборных призывных пунктах, с призывниками с целью поступления в военные вузы;

- участие в специализированных выставках образование «Образование и карьера ЕХРО 2024», образовательных форумах «Волгоградский образовательный форум», тематическая выставка-ярмарка «Ярмарка образования 2024» г. Мурманск, выставке «Абитуриент-2025, 2024» г. Челябинск, и других тематических площадках.

С целью подготовки высококвалифицированных военных специалистов система военного образования располагает сетью высших военно-учебных заведений (ВУЗы), всего 28 вузов (военных учебно-научных центров – 3, военных академий – 11, военные университеты – 2, военных училищ – 11, военный институт – 1) и 8 филиалов. Обучение военных вузах осуществляется 235 специальностям и 36 специализациям.

Военные вузы воспитывают для Вооружённых сил офицеров, социально грамотных, способных гибко мыслить, оперативно принимать решения в условиях быстро меняющейся обстановки, оценивать свою деятельность, выстраивать взаимоотношения внутри коллектива и с социально-профессиональной среды.

С этой целью необходима в процессе подготовки ориентация процесса обучения на развитие навыков делового общения путём привлечения курсантов к мероприятиям социально-значимой деятельности (воспитательное направление), обеспечивающее привлечение молодёжи для поступления в военные вузы, тем

самым способствуя профессиональному самоопределению современной молодёжи в образовательном пространстве в целях национальной безопасности страны и решение вопросов комплектования Вооружённых сил.

Уварина Н.В. считает социальное партнёрство способно разрешить широкий спектр социальных проблем путём приведения к структурной организации взаимодействия между всеми его участниками, основу которого составляет использование энергетического потенциала студенческой молодёжи в целях государственной модернизации [8].

Качественная организация видов деятельности с педагогической поддержкой процесса способствует социализации личности и повышения престижа военной службы.

Следовательно, процесс обучения и воспитания в военном вузе должен быть организован в таких условиях, в которых курсант является и объектом, и субъектом всех видов профессиональной деятельности. Тем самым процесс воспитания и развитие высокого уровня культуры у личного состава, будет происходить более эффективно и целенаправленно.

В результате анализа мероприятий плана воспитательной работы, военного вуза, анализа научной литературы, диссертационных исследований намеченной проблемы в системе подготовки других высших учебных заведений и нормативно-правовой базы видов деятельности курсантов военных вузов, сформированы предложения по совершенствованию воспитательного направления и организации социально-значимой деятельности:

- условия, повышающие эффективность воспитательного направления в рамках военно-политической работы в военных вузах, являются системность, регулярность планируемых мероприятий, нормативно- правовое обеспечение, личностно-деятельностный подход, включение всех курсантов военного вуза;
- сопровождение организации социально-значимой деятельности следующими положениями: приказ начальник военного вуза (о назначении ответственных лиц); включение мероприятий в план подготовки и план военно-политической работы на учебный год; типовой план проведения мероприятия; инструктаж ответственных лиц; агитационные материалы; техническое сопровождение (фильмы, ролики, презентации, макеты, фрагменты или образцы отдельных видов снаряжения, формы, вооружения).
- организация социально-значимой деятельности в соревновательной форме, с составлением рейтинга по итогам проведения мандатной комиссии заключительной части набора абитуриентов и поощрением курсантов, которые максимально способствовали самоопределению выбранной профессии и поступлению в вуз.

Таким образом, проведённый анализ позволяет расширить представление об условии обеспечивающим формирование компонентов культуры делового общения курсантов военных вузов и определяет направленность на совершенствование процесса подготовки будущих офицеров с высоким уровнем культуры делового общения.

Библиографический список:

1. Базуева Е.В., Сюктя А.А. Активность студенческой молодёжи в социально-значимой деятельности как репутационный капитал вуза (на примере

ПГНИУ) / Базуева Е.В., Сюкья А.А.// Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки, 2019, №2 (58), с. 92-100

2. Бескровная О.В. Моделирование процесса, формирования культуры делового общения будущих менеджеров: Психолого-педагогический журнал гаудеамус, т. 17, № 1, 2018. – 17 с.

3. Данилова Т.М. Педагогические условия формирования культуры делового общения у студентов - будущих менеджеров в вузе: Дис. ... кандидата пед. наук. – Самара, 2008. – 237 с.

4. Сильчук, О.В. Культура делового общения будущих инженеров-исследователей аграрного профиля: структурно-функциональный анализ/ Сильчук, О.В.// Фундаментальные исследования. – 2013. – №11 (часть 9) – 1924-1928 с.

5. Карташова Е.А., Шаповал Г.Н. Средства и формы социальной активности студентов ВУЗа // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 1 [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2016/01/62465> (дата обращения: 23.01.2024).

6. Подворный И. А. Факторы, определяющие состояние военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи в современных условиях // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2015. № 4. С. 137–142.

7. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 28 декабря 2021 года № 803 «Об утверждении Руководства по организации военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации» https://mil.ru/files/Prikaz_803ot28.12.2021.pdf (дата обращения: 23.01.2024).

8. Уварина Н.В., Корнеева Н.Ю. Развитие социального партнёрства в аспектах формирования гибких навыков молодёжи региона / Уварина Н.В., Корнеева Н.Ю. // Современная высшая школа: инновационный аспект. Т.13. 2021. №2.С. 94–99.

УДК 37.01

Желнин Эдуард Владимирович
(Школа № 55, г. Челябинск, Россия)

ПРАВОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

В данной статье анализируется понятие «правовая грамотность» и рассматривается вопрос о необходимости формирования у педагогов высокого уровня правовой грамотности. Анализируются нормативно-правовые акты в сфере формирования правовой грамотности. Исследуются научные работы, посвященные понятию «правовая грамотность». Предлагается уточненная формулировка данной дефиниции. Анализируется взаимосвязь правовой грамотности и современного образования, следствием которой является воспитание гражданина и разносторонне развитой личности. Далее анализируется структура «правовой грамотности» и содержательное наполнение каждого компонента структуры (когнитивного, мотивационно-ценностного, деятельностного и поведенческого), указывается взаимосвязь данных компонентов. Предлагаются способы решения вопроса повышения уровня правовой грамотности педагога.

Ключевые слова: правовая грамотность, правовая грамотность педагога, практикоприменительные умения и навыки, мотивационно-ценностный компонент, когнитивный компонент, деятельностный компонент, поведенческий компонент.

Zhel'nin Eduard Vladimirovich

LEGAL LITERACY AS A NECESSARY CONDITION FOR THE ACTIVITY OF A MODERN TEACHER

This article analyzes the concept of «legal literacy» and considers the need for teachers to form a high level of legal literacy. The normative legal acts in the field of legal literacy formation are analyzed. The scientific works devoted to the concept of «legal literacy» are being investigated. A refined formulation of this definition is proposed. The article analyzes the relationship between legal literacy and modern education, the consequence of which is the upbringing of a citizen and a well-rounded personality. Next, the structure of «legal literacy» and the content of each component of the structure (cognitive, motivational-value, activity and behavioral) are analyzed, and the relationship of these components is indicated. The ways of solving the issue of increasing the level of legal literacy of a teacher are proposed.

Keywords: legal literacy, legal literacy of a teacher, practical skills, motivational and value component, cognitive component, activity component, behavioral component.

Формирование современного правового государства требует высокого уровня правовой культуры каждого гражданина в отдельности и общества в целом. «Правовая культура общества – это уровень правосознания и правовой активности общества, степень прогрессивности юридических норм и юридической деятельности» [7, 287с.]. «Правовая культура личности – это знание и понимание права, а также действия в соответствии с ним» [7, 287с.]. Как мы видим, понятие «правовая культура» включает в себя множество аспектов. Все они достаточно подробно изучались на протяжении второй половины XIX – XX веков.

Мы считаем, что одной из основных составляющих понятия «правовая культура» является правовая грамотность. К сожалению, на сегодняшний день отсутствует точное определение данного термина. Даже в научной литературе ему стали уделять внимание только в последнее время. Некоторые авторы (С. М. Вишнякова [2], А. В. Терехина [12], Е.А. Абросимова [1] и др.) считают, что «правовая грамотность» — это основы правовых знаний, другие (Г.А. Фирсов [13], С.Ф. Вольская [3], «Российская социологическая энциклопедия» [11]) рассматривают еще и морально-нравственный аспект данной дефиниции.

Мы считаем, что «правовая грамотность – это основной элемент формирования правосознания человека и общества в целом, характеризующийся формирующей осознанное правомерное поведение совокупностью правовых ценностных установок, знанием основных принципов, норм права и системы законодательства, умением их применять в той или иной сфере жизни и навыками защиты своих прав и свобод при решении конфликтных ситуаций» [4].

В течение последнего десятилетия в стране проводилось немало исследований, направленных на выявление уровня правовой грамотности населения. В частности, в 2018 году ВЦИОМ проводил опрос россиян о роли

Конституции в жизни общества, в этом же году ООО «инФОМ» в рамках заказа Фонда «Общественное мнение» проводил исследование уровня правовой осведомленности, в 2018, 2020, 2021г.г. национальной юридической службой «АМУЛЕКС» и аналитическим центром «НАФИ» были проведены опросы, направленные на выявление уровня правовой грамотности населения. Результаты данных исследований свидетельствуют о том, что достаточный уровень правовой грамотности наблюдается только у 45% опрошенных. При этом необходимо отметить, что опросы проводились среди людей в возрасте от 18 до 45-50 лет. [6,9,10]

Обеспокоенность низким уровнем правовой грамотности населения привела к тому, что в 2011 году Президентом РФ были утверждены «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан». На сегодняшний день это основной документ, который свидетельствует, что повышение уровня правовой грамотности населения является одним из приоритетных направлений развития государства. Основными целями государственной политики являются:

- «1) формирование в обществе устойчивого уважения к закону и преодоление правового нигилизма;
- 2) повышение уровня правовой культуры граждан, включая уровень осведомленности и юридической грамотности;
- 3) создание системы стимулов к законопослушанию как основной модели социального поведения;
- 4) внедрение в общественное сознание идеи добросовестного исполнения обязанностей и соблюдения правовых норм» [8].

В рамках проходившего научного исследования нами проводилась оценка уровня правовой грамотности участников образовательного процесса: обучающихся, родителей и педагогов. Хотим сразу подчеркнуть, что уровень правовой грамотности педагогов значительно выше уровня правовой грамотности обучающихся и большинства родителей, но он все-таки не достаточен.

Необходимо отметить, что педагоги хорошо ориентируются в нормативно-правовых актах, регулирующих их профессиональную деятельность. Но, в целом, уровень правовой грамотности педагогов (в опросе участвовало 100 респондентов) составил от 45 до 55% в зависимости от возраста детей, с которыми они работают: у педагогов начальной школы он ниже, чем у педагогов, работающих с обучающимися средней школы и студентами профессиональных образовательных организаций [5]. При этом необходимо подчеркнуть, что речь идет о самых основных знаниях в области права, если же обратиться к знаниям в различных отраслях права: жилищном, семейном, потребительском, трудовом и т.д., то здесь уровень правовой грамотности педагогов будет еще ниже. Недостаточный уровень правовой грамотности в области уголовного и административного права и это при том, что многим современным педагогам приходится работать с детьми с девиантным поведением, а, следовательно, необходимо владеть знаниями нормативно-правовых актов, регулирующих работу с такими детьми.

Кроме того, в последнее время все чаще встает вопрос о правовой незащищенности педагогов, их неспособности к реализации и защите своих прав. И здесь необходимо остановиться на содержательном аспекте такого понятия как правовая грамотность. Изучив различные исследования в области правового образования, проанализировав результаты собственного эмпирического

исследования, мы пришли к выводу, что понятие «правовая грамотность» включает в себя следующие компоненты: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный и поведенческий.

У педагогов чаще всего мотивационно-ценностный компонент уже сформирован: они осознают, что право – это одна из общечеловеческих ценностей, способствующая развитию личности и общества в целом, что правовыми методами можно решить многие спорные вопросы в профессиональной деятельности и повседневной жизни. Однако у педагогов практически отсутствует мотивация к обновлению своих правовых знаний, а также к получению практикоприменительных умений и навыков.

Когнитивный компонент правовой грамотности развит слабо. Многие знания в области права получены педагогами достаточно давно. За исключением вопросов профессиональной деятельности, они практически не занимаются правовым самообразованием, только если возникает жизненная необходимость. Это происходит по разным причинам: загруженность педагогов, отсутствие потребности и т.д. Однако современный педагог должен понимать, что правовые знания ему необходимы, он должен совершенствовать их, чтобы в случае необходимости применить эти знания и в профессиональной деятельности и повседневной жизни. Именно наличие правовых знаний, например, поможет педагогу не стать жертвой мошенников или поможет в решении вопроса пенсионного обеспечения и т.д.

Особое внимание хотелось бы уделить деятельностному компоненту правовой грамотности. Наличие правовых знаний не является гарантией их применения. Формирование практикоприменительных умений и навыков является важнейшей составляющей правовой грамотности. Современный педагог должен уметь ориентироваться в современном законодательстве, он должен знать, где содержатся правовые нормы, необходимые для решения того или иного вопроса, уметь выбрать наиболее оптимальное решение и применить его на практике. Это не значит, что педагог не должен обращаться к профессионалу, однако существует целый ряд правовых ситуаций в профессиональной деятельности и повседневной жизни, которые педагог, обладающий правовой грамотностью, может решить без привлечения профессионального юриста.

Все указанные выше компоненты формируют последний поведенческий. Данный компонент базируется на регулярном применении в профессиональной деятельности и повседневной жизни правовых знаний и практикоприменительных умений и навыков, т.е. на исполнении своих обязанностей и реализации, и защите своих прав, предусмотренных Конституцией РФ.

Современное образование нацелено на формирование разносторонне развитой личности, обладающей функциональной грамотностью и несущей гражданскую ответственность перед своей страной. Правовая грамотность выступает одним из основных факторов данного процесса. Чтобы воспитать такую личность, современный педагог сам должен обладать высоким уровнем правовой грамотности. Сегодня педагог должен быть способен давать рекомендации обучающемуся не только узкопрофильной направленности в рамках преподаваемых им учебных дисциплин, но и в вопросах, касающихся межличностных отношений, отношений личности и государства. И здесь без правовой грамотности не обойтись. Кроме того, педагог должен уметь отстаивать как свои права, так и права обучающихся, а также образовательной организации, в

которой он работает. Проблемы, с которыми сталкивается педагог в повседневной жизни, зачастую требуют от него решения, основанного на правовых знаниях и практикоприменительных умениях и навыках. Это вопросы в области жилищного права, потребительского права, семейного права. И педагог, как и каждый гражданин в нашей стране, должен уметь решать данные задачи. Таким образом, правовая грамотность необходима современному педагогу как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Мы поднимаем вопрос о необходимости формирования правовой грамотности обучающихся в образовательных организациях всех ступеней образования, а, следовательно, и педагог должен иметь высокий уровень правовой грамотности. Для повышения уровня правовой грамотности педагогов необходимо создать систему мероприятий с привлечением всех современных методов и средств обучения. Это могут быть правовые лектории с привлечением специалистов в области юриспруденции, которые дадут возможность получить теоретические знания в области права, научат практическим навыкам применения данных знаний и т.д. Также могут широко применяться различные тренинги, деловые игры, кейс-технологии, беседы с возможностью получения ответов на свои вопросы. Все это может осуществляться в рамках курсов повышения квалификации, бесплатных онлайн-курсов правовой грамотности для педагогов, выездных лекториев, организованных на базе образовательных организаций. Только системный подход, направленный на решение данного вопроса будет способствовать формированию высокого уровня правовой грамотности современного педагога.

Библиографический список:

1. Абросимова Е.А. Правоведение: учебник для бакалавриата и специалитета. М.: Юрайт, 2019. 414 с.
2. Вишнякова С. М. Профессиональное образование: словарь, ключевые понятия, термины, актуальная лексика. Москва: НМЦ СПО, 1999. 538 с.
3. Вольская С.Ф. Современные методы активизации учебного процесса как база формирования правовой грамотности в техническом вузе// Вестник МГТУ. 2006. Т. 9, №4 . С . 591.)
4. Желнин Э.В. О понимании термина «правовая грамотность»// Педагогическое обозрение: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей Международной научно-практической конференции. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2023. С. 39-43.
5. Желнин Э.В. Формирование системы правового образования и воспитания в образовательных организациях как один из способов коррекции девиантного поведения несовершеннолетних // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия «Гуманитарные науки». 2022. №11. С. 56-60.
6. Изучение информированности и восприятия населением РФ Конституции Российской Федерации: аналитический обзор ВЦИОМ: офиц. сайт URL: https://wciom.ru/database/open_projects/konstitucija_rf/ (дата обращения: 08.05.2023).
7. Малько А.В. Теория государства и права. Учебник для бакалавриата. М: Изд-во «Эксмо», 2020. 342 с.

8. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан: N Пр-1168 [утв. Президентом РФ 28.04.2011]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

9. Правовая грамотность населения: «ФОМнибус» – опрос граждан РФ от 18 лет и старше. 30 сентября 2018 г.: офиц. сайт URL: <https://fom.ru/bezopasnost-i-pravo/14115> (дата обращения: 24.02.2024г.)

10. Правовая грамотность россиян: на пути к гражданскому обществу. Аналитический центр НАФИ / А. С. Васенина, Г. Р. Имаева, Н. С. Макарова, Е. Н. Никишова. М.: Издательство НАФИ, 2021. 82 с.

11. Российская социологическая энциклопедия. Под ред. Осипова Г.В. Москва: НОРМА-ИНФРА, 1998. 667 с.

12. Тербенина А. В. Правовая грамотность обучающихся как условие формирования их правовой культуры// Вестник Шадринского государственного педагогического института. 2013. № 2(18). С. 202-204.

13. Фирсов Г. А. К вопросу о выявлении характера правового сознания. Ижевск: Академия, 2014. 183 с.

УДК 378
ББК 74.48

Жигалова Алёна Анатольевна

*(Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
г. Челябинск, Россия)*

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

В данной статье рассматривается вопрос об управлении процессом формирования читательской грамотности у школьников на начальном этапе обучения. Описаны этапы, критерии развития читательской грамотности. Так же рассматриваются основные проблемы, с которыми сталкиваются школьники в процессе формирования грамотности, и предлагаются рекомендации по преодолению этих препятствий. Предложено использование инновационных подходов, включая интерактивные методы обучения, мотивацию к чтению, разнообразные учебные материалы и технологии. Статья выделяет важность обучения не только навыкам чтения, но и критическому мышлению, осмыслению информации и развитию литературной культуры у младших школьников.

Ключевые слова: читательская грамотность, функциональная грамотность, управление, компетенции, этапы, оценка, образовательные организации.

Zhigalova Alena Anatolyevna

(South Ural State Humanitarian and Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia)

MANAGEMENT OF THE PROCESS OF FORMATION OF READING LITERACY OF SCHOOLCHILDREN AT THE INITIAL STAGE OF TRAINING

This article discusses the issue of managing the process of developing reading literacy among schoolchildren at the initial stage of education. The stages and criteria for the development of reading literacy are described. It also examines the main problems that schoolchildren face in the process of developing literacy, and offers recommendations for overcoming these obstacles. The use of innovative approaches is proposed, including interactive teaching methods, motivation for reading, a variety of educational materials and technologies. The article highlights the importance of teaching not only reading skills, but also critical thinking, comprehension of information and the development of literary culture in younger schoolchildren.

Key words: reading literacy, functional literacy, management, competencies, stages, assessment, educational organizations.

Читательская грамотность – один из базовых навыков для формирования успешной личности, конкурентоспособности и умения взаимодействовать в современном обществе. Необходимость читательских компетенций не уменьшится в будущем, даже если цели чтения и операционная среда радикально изменятся в связи с цифровизацией. Взаимодействие с текстами будет расти, поскольку постоянно внедряются новые средства массовой информации и коммуникационные технологии [3].

По результатам общероссийской оценки по модели PISA в 2022 году средний балл по читательской грамотности составил 504 балла (16 место). В целом в российской Федерации по всем видам грамотности наблюдается позитивная динамика результатов [9].

Почему оценка навыков читательской грамотности вызывает такое беспокойство? Низкая грамотность является дискриминирующим фактором. Это связано с повышенным риском отстранения, слабой мотивацией, поздним успехом в жизни, например, в качестве служащего и члена общества [7].

Развитие читательской грамотности происходит на определенных этапах. Каждый уровень читательской грамотности обусловлен предыдущим этапом развития. С онтогенетической точки зрения можно охарактеризовать три этапа развития читательской грамотности.

Первый этап – спонтанной грамотности – характеризуется первыми контактами с грамотностью и ее проявлениями в поведении взрослых. В активной форме оно проявляется в общении взрослого с ребенком, чтении, манипулировании книгами и журналами. Ребенок также замечает, что взрослые делают с написанным текстом, что читают (книги, журналы, листовки, тексты в Интернете), что пишут (объявления, сообщения и т. д.). В этот период дети подражают взрослым читателям и стараются записывать собственные «письменные речи», а затем «прочитывать» их. Формально этот этап завершается началом обязательного посещения школы.

Второй этап – развития читательской грамотности – как целенаправленное воздействие образовательных учреждений на грамотность ученика и на его

представления. Это длительный период времени, в течение которого рост навыков наиболее выражен. Этот период делится еще на два периода:

Первый период – обучение технике чтения и письма. В литературе мы встречаем этап начальной читательской грамотности [11], этап элементарной грамотности [2]. Этот период характеризуется как период практики письма и чтения. Практику первоначального чтения и письменных упражнений следует применять на текстах определенного литературного уровня.

Второй период – базовой грамотности – наступает после освоения технической стороны чтения [4]. В этот период обучающиеся должны освоить методы, приемы и стратегии работы с текстами. Это способность ученика понимать смысл прочитанного текста, правильно воспроизводить информацию. Результативность оценивается по скорости чтения, появлению ошибок, беглости и пониманию текста.

Третий этап – завершение развития читательской грамотности. По мнению Гаворы [5], это способность использовать чтение и письмо за пределами элементарной грамотности для достижения различных целей. Этот этап характеризуется умением использовать полученные знания и умения для решения проблем в жизненных ситуациях. Читательская грамотность в моделях грамотности обозначается как базовый компонент функциональной грамотности, которая характеризуется способностью обрабатывать текстовую информацию. Теоретические вопросы функциональной грамотности применены в международной методике исследования PIRLS, которая выделяет четыре уровня процесса понимания текстов.

Читательская грамотность является важнейшей областью функциональной грамотности. Как одно из условий повышения образования, науки и культуры, экономического и социального развития общества, как средство воспитания личности оно заслуживает чрезвычайного внимания. Она играет незаменимую роль в образовательном процессе, поскольку позволяет получать информацию и знания из всех областей образования. Таким образом, это незаменимая основа для обучения на протяжении всей жизни. Прагматической целью функциональной грамотности является обработка текстовой информации и ее эффективное использование в самых разнообразных жизненных ситуациях. Диапазон текстов, которые человек получает и производит, очень широк, поэтому общая функциональная грамотность представляет собой сумму трех областей:

- Контекстуальная грамотность – обладать знаниями и навыками, необходимыми для понимания и использования информации в контекстуальных текстах (проза, поэзия, комментарии и т. д.).
- Документационная грамотность – обладать знаниями и навыками, необходимыми для поиска и использования информации в коротких, бессвязных текстах (формах, уведомлениях, инструкциях).
- Численная грамотность – иметь знания и навыки, необходимые для работы с числами, входящими в тексты (счета, накладные, заказы товаров) [6].

Поскольку в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования читательская грамотность рассматривается как один из планируемых результатов обучения, то определены требования ФГОС к читательской грамотности, которые отражены в обобщенных планируемых результатах освоения междисциплинарной программы «Чтение: работа с

информацией», а также в обобщенных планируемых результатах освоения учебных программ по всем предметам начальной школы.

Отсюда читательская грамотность включает большой спектр компетенций:

- 1) понимание текста на уровне фактической информации, данной в тексте;
- 2) оценка языка, стиля, жанра;
- 3) ориентация в тексте; преобразование данных от частных явлений к обобщенным;
- 4) формулирование основных идей и выводов;
- 5) общее понимание текста;
- 6) размышления о содержании и оценка, соотнесение с внетекстовой информацией [1].

Управлять формированием читательских компетенций следует с раннего возраста с целью достижения высоких результатов. Для этого в образовательных организациях необходимо создавать активную среду для творческого развития детей и повышения интереса к чтению, формированию читательской грамотности.

Формирование культуры чтения и повышения уровня читательской грамотности школьников следует организовывать через взаимодействие школы-библиотеки-семьи и социального партнерства с учреждениями культуры.

Для управления формированием читательской грамотности младших школьников на начальном этапе обучения необходимо составить план мероприятий и реализовывать его в системе учебно-воспитательного процесса:

- урочная система «Читательская грамотность через все предметы»;
- внеклассные мероприятия «Чтение как способ самореализации»: творческие встречи с участием писателей, поэтов, художников, актёров, спортсменов, знаменитых соотечественников; проведение часов тихого, смыслового чтения до или после уроков; проведение конкурсов и марафонов по чтению и награждение по итогам лучших читателей класса, школы с популяризацией через социальные сети; создание оффлайн/онлайн дискуссионного клуба для учащихся на тему книг и чтения; проведение мониторинга с помощью систем автоматизации.

Организовать взаимодействие с родителями с целью формирования читательской грамотности младших школьников через проведение часов семейного чтения в школе, конкурса «Самая читающая семья», фестиваля или марафона «Традиции семейного чтения», «Читающая мама», посещение с детьми литературных мероприятий (выставок, спектаклей), интеллектуальные игры по литературным произведениям, родительские семинары. Участие и поддержка родителей в школьной жизни своего ребёнка способствует достижению высокой академической успеваемости, социального успеха, эмоционального здоровья и становлению успешной личности [8].

А также нужно способствовать непрерывному совершенствованию педагогического мастерства в сфере читательской грамотности через проведение и участие в конференциях в форматах TEDx, REDx, разработку методических пособий, проведение интегрированных уроков, создание дискуссионного клуба для учителей на тему книг.

Управление читательской грамотностью в обществе является ключевым компонентом образования и развития. Для эффективного современного управления читательской грамотностью необходимы комплексные программы, включающие в себя доступ к качественным и разнообразным материалам, стимулирование интереса к чтению, обучение критическому мышлению и оценке

информации. Активное привлечение общественных организаций, библиотек, школ, средств массовой информации к укреплению читательской грамотности поможет создать образованное и информированное общество, способное к анализу и критическому осмыслению информации, что, в свою очередь, способствует развитию личности и процветанию общества в целом [10].

Библиографический список:

1. Булеца А.В. Формирование читательской грамотности младших школьников в структуре функциональной. – Текст: электронный // Вестник научного общества студентов, аспирантов и молодых ученых: [сайт]. – 2022. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_48826351_57209298.pdf (дата обращения: 25.02.2024).
2. Doležalová J. Funkčná gramotnosť-proměny a faktory gramotnosti ve vztazích a súvislostech. Hradec Králové: Gaudeamus, 2005. ISBN 80-7041-115-5.
3. James Paul Gee and Elisabeth R. Hayes. Language and Learning in the Digital Age. – London: Routledge, 2011, – ISBN 9780415602778.21 – URL: <https://zlib.pub/book/language-and-learning-in-the-digital-age-lane16b7bv8g> (дата обращения: 23.02.2024).
4. Gavora P. Rozvoj porozumenia textu. In Gavora, P. - Zápotočná, O. Gramotnosť: vývin a možnosti jej didaktického usmernenia. Bratislava: UK, 2003. ISBN 80-223- 1869-8, s.113-133.
5. Gavora P. Žiak a text. Bratislava: SNP, 1992. ISBN 80-08-00333-2
6. Kašiarov, N. Čitateľská gramotnosť v primárnom vzdelávaní. Bratislava: MPC, 2011. ISBN 978-80-8052-383-1.
7. Musset, Pauline Building skills for all: A review of Finland. Policy insights on literacy, numeracy and digital skills from the survey of adult skills. – Текст : электронный // OECD Publishing. – 2015. – URL: <http://www.oecd.org/finland/BuildingSkills-For-All-A-Review-of-Finland.pdf> 30.3.2018 (дата обращения: 23.02.2024).
8. План по реализации государственной программы «Читающая школа - читающая нация на 2022-2023 учебный год. – Текст: электронный // Коммунальное государственное учреждение «Средняя школа №2 имени Медеубая Курманова» государственного учреждения «Отдел образования по Коксускому району Управления образования области Жетісу» : официальный сайт. – 2024. – URL: <http://2-koksu.mektebi.kz/ru.php?query=kontakty%2F> (дата обращения: 24.02.2024).
9. Результаты общероссийской оценки по модели PISA – 2022. – Текст: электронный // ФГБУ Федеральный институт оценки качества образования: официальный сайт. – 2022. – URL: https://диро.пф/wp-content/uploads/2023/09/Отчет_общероссийская-оценка-по-модели-PISA-2022-1.pdf (дата обращения: 24.02.2024).
10. Федосеева М.А. Грамотность – залог профессионального успеха. – Текст: электронный // Портал педагога: [сайт]. – 2024. – URL: <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=6484> (дата обращения: 24.02.2024).
11. Wildová R. a kol. Čtenářská gramotnost a podpora jejího rozvoje ve škole. Praha: Univerzita Karlova, 2012. ISBN 978-80-7290-579-9.

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

В статье предлагается вариант практической организации системы обеспечения информационной безопасности предприятия в современных условиях с учетом факторов внутренней и внешней среды, а также постоянно меняющихся условий ведения хозяйствования, который подойдет для любой производственной сферы. От корректной системы управления экономической безопасностью сегодня зависит финансовая стабильность организации. В настоящее время информационная экономическая безопасность представляет собой необходимый структурный в управлении любым предприятием, от которого зависит во многом в целом вся экономическая безопасность организации.

Ключевые слова: система безопасности, безопасность, экономическая безопасность, информационная безопасность, управление.

Zvereva Marina Sergeevna (Miass Engineering College, Miass, Russia)

INFORMATION SECURITY AS A STRUCTURAL COMPONENT OF ECONOMIC SECURITY

The article proposes a variant of the practical organization of the information security system of an enterprise in modern conditions, taking into account the factors of the internal and external environment, as well as constantly changing business conditions, which is suitable for any industrial sphere. The financial stability of an organization depends on a correct economic security management system today. Currently, information economic security is a necessary structural element in the management of any enterprise, on which the entire economic security of the organization largely depends.

Key words: security system, security, economic security, information security, management.

Вторая декада XXI века с самого ее начала ознаменовалась серьезными изменениями мироустройства, что породило новые вызовы, угрозы и возможности для глобального мирового сообщества и Российской Федерации, как неотъемлемой части данного сообщества. В последние годы наблюдаются значительные изменения в вопросах части информационного права, информационной безопасности нашего государства.

Документом образующим основу формирования государственной политики и развития общественных отношений в области обеспечения информационной безопасности, а также для выработки мер по совершенствованию системы обеспечения информационной безопасности стала Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ от 5 декабря 2016 г. № 646, данная доктрина устанавливает национальные интересы РФ

в информационной сфере, обозначает информационные угрозы и актуальное состояние информационной безопасности, основы ее обеспечения и приоритетные направления усиления.

Понятие «информационной безопасности» в российской правовой доктрине размыто и нечетко регламентировано законодательством, что редко, но все же представляет проблемы с его толкованием.

Подход к определению наиболее верного толкования понятия «информационная безопасность» классифицируется по-разному еще и с позиции различных наук: философия, юриспруденция, политология, социология, информатика и так далее. Но все же касаясь интересующей проблематики чаще всего используется именно юридический подход [3].

С точки зрения юридического подхода, наиболее правильным и полным толкованием понятия «информационная безопасность» является определение М. В. Арсентьева, где «информационная безопасность — это снятие информационной неопределенности относительно объективно и субъективно существующих реальных и потенциальных угроз за счет контроля над мировым информационным пространством и наличие возможностей, условий и средств для отражения этих угроз, что в совокупности определяют степень информационной безопасности субъекта информационного права».

В Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года экономическая безопасность определяется как достижение определенного состояния защищенности экономики государства от угроз внутреннего и внешнего характера, что позволяет на практике обеспечить реализацию приоритетных направлений развития государства, а также обеспечить суверенитет и единство территории [3].

Экономическая безопасность предприятия является многоструктурным понятием, включающим в себя множество компонентов, одним из которых в настоящее время является информационная составляющая. Это связано с тем, что сегодня осуществляется постепенный переход к информационному обществу. Информация становится одним из ключевых ресурсов, который должен быть в распоряжении предприятий и организаций наряду с финансовыми, экономическими, производственными.

В рамках данного определения внимание акцентируется на том, что основной задачей государства выступает формирование и поддержание оптимальных условий в сфере экономики для защиты от угроз различного характера для решения национальных приоритетов, одним из которых и выступает обеспечение социальной стабильности посредством проведения грамотной и сбалансированной социальной политики. При этом экономическая безопасность на уровне государства может быть обеспечена при условии ее надлежащего уровня на предприятиях.

В Доктрине информационной безопасности России она определяется как состояние защищенности информационной сферы (информационной среды общества), которая позволяет обеспечить ее развитие в интересах государства, предприятий и граждан страны. При этом под жизненно важными интересами понимается совокупность тех потребностей, которые могут обеспечить на практике существование государства и его прогрессивное развитие. В качестве базовых объектов безопасности выступают: личность, общество и государство в целом.

С позиции структурного компонента экономической безопасности - информационной безопасности необходимо в первую очередь обеспечить защиту граждан (информационная безопасность личности) от лишней информации, поскольку на современном этапе ее поток огромен и негативно влияет на психику человека и сознание.

Информационная безопасность как структурный компонент экономической безопасности организаций включает в себя следующие важнейшие направления:

1) разработка и практическая реализация программы обеспечения безопасности всех без исключения информационных ресурсов, которыми обладает предприятие;

2) наличие экономически обоснованной системы технологической защиты информации посредством применения различных средств.

При этом процесс сбора, формирования, а также обработки и хранения информации проходит в рамках практической деятельности предприятия крайне длительные и сложные этапы, что и приводит к необходимости организации обеспечения защищенности информационной составляющей, в том числе и экономической безопасности.

В рамках данного направления следует отметить такой аспект как угроза безопасности информационного компонента, под которой понимается событие, которое может стать причиной разрушения, искажения или несанкционированного использования информационных ресурсов. А если такая ситуация возникает на практике, то теряется ценность информации, нарушается ее конфиденциальность [2].

Злоумышленник может не только может ознакомиться с конфиденциальной информацией, которая попадает в его распоряжение, но и модифицировать ее, уничтожить, а также ограничить доступ лиц, обладающих статусом легального пользователя. При этом злоумышленником может быть, как сотрудник предприятия, так и постороннее лицо.

В качестве причин формирования угроз информационной компоненте экономической безопасности предприятия можно рассматривать:

1. Естественные факторы (пожар, наводнение и пр.);
2. Человеческие факторы (ошибки в работе, обработке и передаче информации, «утечка умов», миграция населения и пр.);
3. Проблемы с операционной системой, прикладными программами, перебои в работе аппаратуры.

При этом следует отметить, что в рамках современного этапа большее количество по статистике угроз информационной безопасности исходит от сотрудников организации, а также сторонних лиц, то есть речь идет о превалировании человеческого фактора в данном перечне.

Действия сотрудников, которые могут стать причиной нарушения информационной безопасности [3] информационная угроза может носить спланированный и стихийный характер.

В качестве еще одной угрозы информационной безопасности как структурного компонента экономической безопасности предприятия являются DDoS-атаки. Киберпреступниками данные варианты сегодня применяются как в отношении крупных предприятий, так и небольших компаний в самых различных сегментах экономики [5].

По этим причинам необходимо крайне важно выстраивать систему обеспечения информационной безопасности как структурного компонента экономической безопасности.

Поэтому в качестве основных направлений в рамках обеспечения данного направления необходимо обеспечить отсутствие: – несанкционированный доступ к информационным ресурсам; – искажение, частичная или полная утрата конфиденциальной информации; – целенаправленные действия по разрушению целостности программных комплексов, систем данных и информационных структур; – отказы и сбои в работе оборудования.

При этом для большей части предприятий на современном этапе вопросы защиты от несанкционированного доступа и сохранности данных и информации имеют более высокий приоритет в аспекте обеспечения экономической безопасности, чем проблемы, связанные с неисправностями или выходом из строя оборудования, программного обеспечения. В тоже время необходимо выстраивать комплексную систему информационной безопасности с учетом обоих факторов.

Подводя итоги, можно говорить о том, что в настоящее время крайне важно учитывать все нюансы информационной безопасности в рамках обеспечения в целом экономической безопасности предприятия с учетом постоянно усложняющихся рыночных отношений.

Библиографический список:

1. Авдийский, В.И. Управление рисками в деятельности хозяйствующих субъектов // Экономика. Налоги. Право. -2013. -№4. – С. 4-12.
2. Базавлуцкая Л.М. Основы предпринимательского дела: учебное пособие / Л.М.Базавлуцкая - Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера». - 2023. – 180 с. - ISBN 978-5-93162-650-5
3. Плеханов, С. М. Информационная безопасность как приоритет национальной безопасности / С. М. Плеханов. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 24 (419). — С. 261-263. — URL: <https://moluch.ru/archive/419/93249/> (дата обращения: 25.02.2024).
4. Правило Тейлора как один из перспективных инструментов денежно-кредитной политики / Гнатышина Е.А., Уварина Н.В., Корнеев Д.Н., Лысенко Ю.В., Лысенко М.В., Дегтярева Н.А., Алексеева Л.П., Базавлуцка Л.М., Михайлова К.М. // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2022. - Т. 11.- № 4 (41). - С. 32-38.
5. Тимаев, Р.А. Понятие информационно-экономической безопасности предприятия // Культура народов Причерноморья. – 2014. – №278, Т. 1. – С. 64 - 69.
6. Яснев, В.Н. Информационная безопасность в экономических системах: Учебное пособие – Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2016. - 253 с

УДК 378
ББК 74.48

Зиманкина Елена Сергеевна
Штурмина Ольга Евгеньевна
(Детский сад № 296, г. Челябинск, Россия)

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ИНКЛЮЗИВНОМ ТЕАТРАЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Данная статья рассказывает об опыте создания инклюзивного театра и раскрывает некоторые особенности деятельности инклюзивного театрального творчества, определяет роль театра «особых» детей в социокультурном пространстве. Занятия в театральной студии детского сада рассматриваются как средство интеграции детей с ограниченными возможностями в полноценную жизнь и культурную среду.

Ключевые слова: инклюзия, импровизация, ограниченные возможности здоровья, тяжелые нарушения речи, психофизика актера, артикуляция.

Elena Sergeevna Zimankina
Olga Evgenievna Sturmina
(Municipal Budgetary Preschool Educational Institution «Kindergarten No. 296, Chelyabinsk», Russia)

FEATURES OF ORGANIZING THE CREATIVE PROCESS IN AN INCLUSIVE THEATRICAL ENSEMBLE

This article describes the experience of creating an inclusive theater and reveals some features of the activities of inclusive theatrical creativity. It defines the role of the theater for «special» children in the socio-cultural space. Activities in the theater studio of the kindergarten are considered as a means of integrating children with limited abilities into full life and cultural environment.

Keywords: inclusion, improvisation, limited health capabilities, severe speech impairments, psychophysical aspects of the actor, articulation.

Театральное искусство в современном социокультурном пространстве занимает все более значимое место, с одной стороны, это происходит в силу сложившихся социально – политических обстоятельств, с другой – благодаря художественной специфике этого вида искусства. Театр, в отличие от других искусств, отражает жизнь в формах самой жизни, он наиболее близок к реальной действительности [4].

Инклюзивный театр – это особое направление, которое посредством сценической игры позволяет детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) стать полноправными участниками творческого процесса.

С 2022 года в МБДОУ «ДС № 296 г. Челябинска» действует театральная студия «Чудетство» под руководством Елены Сергеевны Зиманкиной.

Основной идеей проекта было создание театра для детей с ОВЗ. Этот вид реабилитации был выбран неслучайно. Театральная деятельность включает в себя такие направления творчества как пение, живопись, хореографию, сценическое мастерство, работу с речью и многое другое. Имея такой большой выбор направлений развития, ребенок получает возможность развиваться комплексно, используя максимально много своих талантов. К тому же такой обширный набор направлений творчества позволяет задействовать в постановках спектаклей детей с совершенно разными заболеваниями. Это делает спектакль универсальным средством реабилитации детей с ОВЗ.

Основная миссия театра – создавать условия для ребят, находясь в которых они получают новые позитивные эмоции, развиваются творчески, находят новые знакомства, преодолевают свои внутренние барьеры, блоки. Театральную студию «Чудетство» мы называем инклюзивной или просто «особой». Студия стремится популяризировать идею о том, что искусство доступно каждому. В коллектив принимают всех желающих, где в спектаклях играют дети с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития), дети с нормой развития. Мы открыты для всех. Благодаря занятиям в студии дети обретают «крылья», узнавая, на что они способны. Не секрет, что большинство детей с ОВЗ ведут закрытый образ жизни. Это связано со многими факторами: непонимание со стороны общества, боязнь неудач, чрезмерная опека со стороны родителей, отсутствие радости в жизни в результате тяжелого психологического состояния. К сожалению, наше современное общество совершенно не приспособлено к решению подобных проблем.

Дети с ОВЗ отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны такие особенности, как неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно – логического мышления. Все это ведет к неумению вовремя включиться в игровую деятельность или переключиться с одного объекта на другой. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведет к появлению различного рода ошибок при выполнении заданий. Дети с недоразвитием речи малоактивны, закрыты, не проявляют инициативы в общении. Наряду с общей психосоматической ослабленностью, детям с недоразвитием речи присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, скорость и четкость их выполнения снижены. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции, отмечается недостаточная координация движений во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной. Нарушения моторики артикуляционного аппарата проявляются в изменении мышечного тонуса речевой мускулатуры, затруднении в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченной возможности произвольных движений, замедленности и неловкости движений, застревании на одной позе [2].

Творческие способности помогают детям социализироваться, понять свое место в обществе, поверить, что они могут быть востребованными профессионалами, имеющими право на счастливую жизнь.

Еще один очень важный позитивный момент, который достигается в процессе грамотной реализации проекта — на глазах родителей ребенок показывает, что он может самостоятельно достигать поставленных целей, что он

самостоятельный, активный, творческий. Зачастую родители боятся за своих детей слишком сильно и, как следствие, прививают детям комплекс неполноценности в доверок к уже имеющимся проблемам. Но творческая работа в коллективе таких ребят, включающая общение с детьми как с равными, очень сильно воодушевляет ребенка, а позитивные изменения в состоянии показывают родителям его полноценность и вдохновляют помогать ему развиваться, меньше обращая внимание на проблемы. Пример успеха ребенка наглядно показывает родителям его состоятельность и возможность дальнейшего его развития.

Для полноценной реализации проекта потребовалось взаимодействие специалистов: педагога-психолога, учителя - логопеда, воспитателей, педагога дополнительного образования по изобразительности, музыкального руководителя, и, конечно же руководителя проекта, который оценивает потенциал детей, продумывает сценарии работы, придумывает сценарии концертов, театральных постановок и т. д.

Музыкальный руководитель занимается с детьми постановкой движений, танцевальных номеров. В его обязанности входит разумная оценка способностей детей. На основании этой оценки будет составляться будущий сценарий всех мероприятий.

Педагог – психолог. Едва ли не самый важный член команды. Он отвечает за правильное отношение к детям, к процессу обучения, к постановкам номеров, учитывая состояние каждого ребенка. Он обязательно должен изучить какое состояние у детей сейчас, узнать все возможные блоки, психологические барьеры, «точки боли» и т. д. Также он объясняет остальным членам команды, что можно говорить, а что не желательно, какие моменты в работе могут причинить детям боль и на что обращать внимание, чтобы состояние детей улучшалось.

Учитель - логопед обучает детей правильной речи, учит выразительно и внятно говорить со сцены. При этом эта обязанность может лежать и на руководителе театрального творчества. Очень важно разрабатывать речевой аппарат у детей, чтобы они правильно произносили все звуки, умели чисто и красиво говорить. К тому же очень важно делать это в игровой форме, превращая скучнейшие занятия речью в увлекательное путешествие мира детских фантазий.

Главная задача, которую ставят перед собой в «Чудетстве» - создание психологической устойчивости, ситуации защищенности для каждого. Совместить реабилитационную задачу с эстетической удастся далеко не всегда, - но возможно. На этой грани происходит символизация и освобождение, здесь рождается собственно театральность, и это самое прекрасное. Цели должны быть достижимыми. Важно учитывать способности каждого из детей, не подгонять их под текущий план работы, корректировать время репетиций, время занятий хореографией, речью и т. д. Большинство из детей не смогут показать нечто выдающееся. Это будет простая постановка, но все должны понимать, что для ребят это огромный труд и самоотдача. Каждый шаг, каждая выученная строчка может даваться им в несколько раз сложнее, чем обычному ребенку. Поэтому нашей основной целью стало раскрытие творческого потенциала в каждом подопечном, нежели достижение какой-то одной поставленной цели, сводящейся к проведению мероприятия.

Ребенок приходит в студию, театр, чтобы реализовать себя как творческую личность и добиться равноправного к себе отношения общества. Невзирая на

проблемы, отклоняющие его от условной нормы развития. Здесь важна поддержка зрительской аудитории.

Следующей особенностью является смешение в творческом пространстве «особых» детей и обычных участников. Это очень важная часть бытия инклюзивного театра. Все спектакли студии включают в себя смешанный состав. Порой нельзя понять, кто из исполнителей «особый», а кто обычный. Дети с ОВЗ чувствуют себя интегрированными в полноценную реальную жизнь. Это действует как оздоравливающий эффект и помогает им воспринимать полноту жизни. Их недостатки могут стать достоинствами, если правильно использовать это в работе. Педагоги показывали их возможности, хвалили, и обязательно требовали серьезного отношения к работе. Дети должны трудиться. Можно давать им своевременный отдых, но не должно быть снисхождений из-за их имеющихся проблем. Они обычные дети, которые могут трудиться и развиваться. И ваша любовь к ним проявится в таком здоровом уважении. Надо понять простую вещь — подавляющее большинство людей, включая родителей, братьев и сестер жалеют детей с ОВЗ. Ребята постоянно, со всех сторон чувствуют, что они не такие, как все. Это давит очень большим грузом, смешиваясь с накапливающимися обидами, гневом, непониманием и несогласием с мнением большинства. Поэтому мы давали им почувствовать себя личностью, которая что-то может достичь. Не давали им расслабиться и спрашивали с них, ведь они ответственные, умелые, способные достигать поставленных целей.

Частные принципы работы, специфические особенности, методика взаимодействия с актерами определяется видом ОВЗ. Учитываем физическое развитие детей, дети с ОВЗ устают быстрее обычных. Беря во внимание средний возраст 5-7 лет, мы учитывали то, что их эффективная работа будет длиться 25-30 минут. При этом дети не перестают быть детьми. Они хотят играть, прыгать, бегать, отвлекаться, общаться со сверстниками. Некоторые дети могут часто говорить о том, что они устали. Реагируем спокойно на такие моменты. Если ребенок сказал, что он устал, отвечаем ему, что у него есть возможность посидеть, и он может это сделать. А потом приглашаем ребёнка, снова принять участие в общей репетиции. Оценка их усталости должна быть здоровой, ведь мы воспитываем полноценную самостоятельную личность, способную справиться с любыми трудностями в своей жизни.

Общение с родителями и привлечение их к участию в проекте очень важно. Когда ребенок видит, как его родители участвуют вместе с ним в каких-то конкурсах, сценках, театральных постановках, музыкальных номерах он воодушевляется и стараться еще больше.

Для того, чтобы вовлечь родителей в работу, объясняем им, как важно ребенку видеть своих пап, мам, бабушек и дедушек на сцене рядом с ним, предлагаем им принять участие в наших постановках. Самое лучшее — это когда вся семья участвует.

Родители принимают участие в наших театральных постановках, разучивают с детьми сценки, музыкальные номера, а потом получившееся показывают аудитории. Организуем мероприятия для сплочения детей и их родителей. Они проходят в формате фестиваля семейного творчества «Творчество – в каждой семье». Девиз фестиваля - «Счастье быть вместе!»

Фестиваль состоит из нескольких конкурсов, направленных на объединение семей. Цель: стимулирование семейного творчества как средства воспитания,

сохранение культурных и национальных семейных традиций; развитие коммуникабельности и решение психологических проблем. В фестивале участвуют семьи воспитанников всех возрастных групп. Конкурсные испытания проходят в несколько этапов, в ходе которых участники выполняют творческие задания, представляют защиту проектов. Участники, набравшие наибольшее количество баллов награждаются Дипломами, призами. Фестиваль помогает родителям и детям лучше узнать друг друга, узнать свою семью. Если все сделать правильно, то родители вас тоже не забудут и отношения станут теплее, возможно, со многими из родителей завяжется теплая дружба.

Проводятся семинары для родителей. На семинарах происходит обучение родителей правильному общению с их особенными детьми. Педагог-психолог рассказывает о том, как правильно относиться к своему ребенку.

На мероприятиях фестиваля «Творчество - в каждой семье» мы стараемся сплотить семью, познакомиться и стать друзьями. Соответственно родители максимально вовлечены в творческую деятельность.

Театральный коллектив «Чудетство» дважды участвовал в ежегодном Фестивале - конкурсе дошкольных образовательных учреждений Ленинского района города Челябинска «Театральный калейдоскоп», имеет Диплом первой степени за инсценировку Е. В. Горбиной «Прыг, Шмыг и Голосистое горлышко» в 2022 году; Диплом Гран – При за спектакль «Сказочное приключение на острове Наслаждения» в 2023 году. А уже в процессе работы и творческого роста воспитанников стали участвовать в онлайн конкурсах Всероссийского профессионального конкурса «Гордость страны», город Москва, Диплом первой степени в номинации: актеры Деда Мороза, спектакль «Тайна волшебных часов», в 2024, Диплом за первое место (оценка конкурсного жюри 93 балла) по итогам всероссийского профессионального педагогического конкурса, в номинации «Волшебный мир театра», спектакль «Тайна волшебных часов», в 2024 году.

Ни в коем случае не надо жалеть детей на фоне их особенностей. Педагоги стараются быть мягкими, но требовательными, чтобы дети чувствовали серьезность дела, которым мы все вместе занимаемся. Отношение к ним уважительное, иначе ребенок закроется. Отличным способом расположить к себе детей и создать нужную атмосферу является игра. В игровой форме можно выполнять совершенно любые задания. Игра понятная всем детям, вы можете адаптировать для игры любое занятие. Например, сказка про язычок, который живет у детей во рту. Используя эту сказку, можно превратить простую гимнастику для языка в увлекательную игру.

Обязательно надо помнить о здоровье детей. Никогда не работать на износ, не гнаться за мнимым результатом. В работе с особенными детьми результат только один — личные победы каждого ребенка. Эти дети уникальны, у них свои сложности, свои достоинства. К каждому нужен персональный подход, и результат оценивать системно невозможно. К тому же ребята устают сильнее обычных детей.

Важный момент — правильно распределить роли. Очень важно понять сколько ребенок может на себя взять и на что он реально способен. Мы столкнулись с ситуацией, в которой пришлось передавать роли от одного ребёнка другому, придумывать новые роли или адаптировать их под ребенка. Но даже если нужно передать роли другому, делать это нужно очень тактично, говоря о том, что у вас для него/нее есть отличная новая роль, которая гораздо лучше ему/ей подходит.

Приглашая к участию обычных детей, стараемся следить за тем, чтобы они не «опекали» ребят с ОВЗ. Все дети должны чувствовать свою ответственность на равных. Это очень важный момент в работе.

Очень сложно проходят репетиции, особенно когда было необходимо отработать массовое действие, когда на сцене находится больше 10 детей и большая часть из которых — дети с ОВЗ, то естественным образом возникают проблемы с синхронными движениями, пением и т.д.

Главное, что мы преодолели — это возможное непонимание, раздражение, и что стало для нас большим подарком в конце работы — это взаимопонимание всех участников коллектива. Необходимо проявлять терпение, ведь театральная постановка — это сложнейшая задача для ребят с ОВЗ. По мере того, как дети будут репетировать, раздражительность будет уходить, будут проявляться сострадание, милосердие, дружба. В конце концов, наша задача — создать условия, в которых дети научатся принимать друг друга такими, какие они есть, научиться помогать друг другу, поддерживать и просто любить вопреки сложившимся стереотипам и мнениям. Главное, что дети чувствуют себя интегрированными в полноценную реальную жизнь. Каждый открывает свой талант, так у некоторых раскрылись удивительные актёрские способности, у кого-то больше вокальные, а кто-то открыл в себе тягу к танцам, а кто-то хорошо читал стихи и обладал великолепной памятью. Каждый по-своему оказался талантлив и нашёл себе увлечение. Это действует как оздоравливающий эффект и помогает им воспринимать полноту жизни. Это одно из эффективных средств проведения процесса инклюзии.

Библиографический список:

1. Чурилова Э.Г., Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников: Программа и репертуар / Э. Г. Чурилова. - Москва: ВЛАДОС, 2001. - 159 с.
2. Лопатина, Л. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников: учеб. пособие / Л. В. Лопатина, Н. В. Серебрякова. — СПб. : Союз, 2000. — 192 с.
3. Гаркуша, Ю. Ф. Особенности общения детей дошкольного возраста с недоразвитием речи / Ю. Ф. Гаркуша, В. В. Коржевина // Ребенок. Раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление / под общ. ред. Ю. Ф. Гаркуши. — М.: Москов. психолого-соц. ин-т; Воронеж: МОДЭК, 2001. — С. 84—99.
4. Петров В.В., Заварницына Н.М. Инклюзивный театр и его роль в социокультурном пространстве (к проблеме специфики и художественного языка) // Сфера культуры. 2022. № 4 (10). С. 55-67.
5. Шафикова А.А. Педагогические условия формирования социальной успешности обучающихся с ОВЗ в инклюзивно-образовательной среде школьного музыкального театра // Педагогическое образование в России. 2015. № 5. С. 152-158.

Иванова Елена Юрьевна

(Магнитогорский педагогический колледж, г. Магнитогорск, Россия)

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ КАЧЕСТВ БЕРЕЖЛИВОЙ ЛИЧНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

В статье рассматривается проблема формирования качеств бережливой личности у студентов педагогического колледжа. В современном образовании концепция бережливого производства приобретает все большую актуальность. Возникла необходимость системной подготовки бережливых кадров. Целесообразным становится определение качеств бережливой личности, которыми должен обладать выпускник педагогического колледжа. Формирование данных качеств способствует ценностному подходу к выполнению трудовых функций, развитию личности.

Ключевые слова: бережливое производство, качества бережливой личности, бережливые образовательные технологии, сквозной межорганизационный поток.

Ivanova Elena Yuryevna

(Magnitogorsk Pedagogical College, Magnitogorsk)

ON THE ISSUE OF FORMING THE QUALITIES OF A THRIFTY PERSONALITY AMONG STUDENTS OF A PEDAGOGICAL COLLEGE

The article deals with the problem of forming the qualities of a thrifty personality among students of a pedagogical college. In modern education, the concept of lean manufacturing is becoming increasingly relevant. There was a need for systematic training of lean personnel. It becomes advisable to determine the qualities of a thrifty personality that a graduate of a pedagogical college should possess. The formation of these qualities contributes to a value-based approach to the performance of work functions and personal development.

Keywords: lean manufacturing, lean personality qualities, lean educational technologies, end-to-end interorganizational flow

Новые условия ставят новые задачи перед колледжами. Одной из таких задач является реализация концепции бережливого производства, которая сегодня адаптирована к специфике сферы услуг, образования, здравоохранения, социальной сферы, вооруженных сил и государственного сектора [2]. Обсуждение данного вопроса дает понимание того, что в образовательных организациях мы не только реализуем отдельные бережливые проекты, формируем в организации систему менеджмента бережливого производства, трансформируем рабочее пространство, но и изменяем самого обучающегося - он становится иным, более целеустремленным, более осознанным. Таким образом, в настоящее время существует необходимость системной подготовки специалистов, обладающих качествами бережливой личности, что также является важной задачей в педагогическом колледже.

Внедрение бережливых технологий в системе образования Челябинской области проходит в соответствии с рядом нормативными актами [1]. Проект охватывает все уровни образования и способствует формированию образовательной среды для воспитания бережливой личности уже с раннего возраста. Он нацелен на подготовку кадров, владеющих методами и инструментами бережливого производства и обладающих качественно новым мышлением. Таким образом, в образовательную организацию придёт уже готовый специалист, умеющий ставить и достигать цели, способности которого будут являться конкурентным преимуществом, его не надо будет переучивать и готовить дополнительно. Подход к развитию бережливой личности через сквозной межорганизационный поток — это формирование стратегического видения в воспитании людей. Через него обеспечивается устойчивость развиваемого «эффективного региона», проект превращается в операционную деятельность. Цель этого потока - предоставить личности разные возможности и бережливые знания для успешной, радостной и плодотворной жизни [2]. Стратегическая цель потока - формирование на каждом уровне образовательной деятельности бережливой личности, обладающей необходимыми качествами и компетенциями. В основе потока принцип формирования компетенций «бережливой личности» - поэтапное «наслаивание» на каждом уровне образования бережливых знаний, умений и навыков.

Мы определяем бережливую личность как специалиста, понимающего свою миссию в команде, осознанно владеющего общими, профессиональными и специальными компетенциями, постоянно работающего над собственным развитием самосознания. Перечень компетенций такого специалиста основан на модели бережливой личности, разработанной доктором экономических наук, руководителем проекта «Производственная система «Росатом» Давыдовой Надеждой Станиславовной. Модель состоит из 8 элементов: миссия, сила личности; приверженность ценностям и принципам бережливого производства; умение определять и достигать цели; проектное и процессное мышление; знание и владение методами бережливого производства; эффективность; взаимодействие с людьми; креативность и инновационность [3]. Каждый из этих элементов включает в себя ряд качеств, которыми должна обладать бережливая личность. К таким качествам, свойствам мы относим особый тип мышления, саморегуляцию и самоконтроль, навыки тайм-менеджмента, гибкость и адаптивность, способность быстро приспосабливаться к меняющимся условиям, ответственность и качество исполнения обязанностей.

Нами проведена диагностика выпускников Магнитогорского педагогического колледжа, целью которой стала самооценка определенных качеств бережливой личности. Представим результаты данной диагностики.

Вопрос: Какому уровню, на ваш взгляд, соответствует ваше бережливое мышление, под которым понимается способ мышления в рамках того, как именно организовать человеческую деятельность, чтобы приносить больше пользы обществу и ценности людям, одновременно устраняя потери? (Табл.1)

Таблица1

Уровень бережливого мышления

Уровень бережливого мышления	Количество ответов	Процент ответов
Высокий	54	20,1
Средний	192	71,6
Низкий	18	6,7
У меня это качество отсутствует	4	1,4

Вопрос: как бы вы оценили наличие и уровень развитости у вас способности к саморегуляции и самоконтролю, под которыми понимается самодисциплина как управление своими эмоциями, мыслями и собственным поведением перед лицом искушений/соблазнов, порывов, отвлекающих факторов, а также способность проявлять постоянство в выполнении и достижении поставленных целей? (Табл.2)

Таблица2

Способность к саморегуляции и самоконтролю

Способность к саморегуляции и самоконтролю	Количество ответов	Процент ответов
Высокая	88	32,8
Средняя	171	63,8
Низкая	6	2,2
У меня это качество отсутствует	3	1,1

Вопрос: оцените степень своей способности управлять цифровым процессом, который подразумевает умения использовать в вашей учебной деятельности различного рода цифровые продукты (Табл.3).

Таблица3

Способность управлять цифровыми процессами

Способность управлять цифровыми процессами	Количество ответов	Процент ответов
Высокая	88	32,8
Средняя	162	60,4
Низкая	16	6,0
У меня это качество отсутствует	2	0,7

Вопрос: как бы вы оценили развитость у вас навыков тайм-менеджмента, т.е. умений эффективно распределять свое время, чтобы успевать сделать как можно больше из запланированного для эффективного достижения своих целей? (Табл.4)

Таблица4

Развитость навыков тайм-менеджмента

Развитость навыков тайм-менеджмента	Количество ответов	Процент ответов
Высокая	73	27,2
Средняя	168	62,7
Низкая	26	9,7
У меня это качество отсутствует	0	0,0

С целью выяснения специфики понимания выпускниками сути бережливых технологий испытуемым было предложено сформулировать развернутое определение понятия «бережливые технологии». Из 268 респондентов на открытый вопрос ответили 217 человек, что составляет 81,0% от общего количества продиагностированных выпускников (Табл.5).

Таблица 5

Представления выпускников о сущности бережливых технологий

Смысловое направление	Количество ответов	Процент ответов
Неосведомленность	36	16,6
Эффективное, рациональное использование времени	29	13,4
Способы повышения качества результатов образования и образовательного процесса	28	12,9
Концепция бережливого производства, ориентированная на устранение потерь	18	8,3
Рациональное использование производственных технологий, управление промышленным предприятием	16	7,4
Бережное отношение к технологиям, технике, бережливость как аккуратное отношение	15	6,9
Экономия природных ресурсов, забота о природе	15	6,9
Развитие бережливого мышления, установка на эффективность деятельности	13	6,0
Современные технологии, технологии нового поколения	12	5,5
Техника безопасности, охрана труда	11	5,1
Экономия ресурсов человека: сил, нервов и т.п.	9	4,1
Здоровьесбережение, забота о здоровье	9	4,1
Информационная безопасность, компьютерная грамотность	8	3,7
Бережное, уважительное отношение к детям, к людям вообще	7	3,2
Переработка вторичного сырья, отходов производства	3	1,4
Экономия финансов	2	0,9

Анализ ответов на открытый вопрос показал, что представления выпускников о сущности бережливых технологий неупорядочены и сводятся к следующим смысловым направлениям. Формирование качеств бережливой личности требует времени и усилий, применения особых механизмов, инструментов и технологий.

Библиографический список:

1. План мероприятий (Дорожная карта) по внедрению бережливых технологий в системе образования Челябинской области на период 2021-2025 годы, утверждено Губернатором Челябинской области А.Л.Текслером 04.08. 2021 года // [Электронный ресурс]. https://gossujba.gov74.ru/files/upload/gossujba/u499/dorozhnaya_karta_berezhlivoe_obrazovanie_0.pdf (дата обращения: 20.02.2024).

2. Технологии бережливого производства в системе образования / О.А. Суйкова // Инновационное развитие профессионального образования. – 2021. – № 3(31). – С. 170 -183.

3. Формирование экосистемы развития бережливой личности на примере сквозного потока подготовки кадров. Методическое пособие. Под общей редакцией Давыдовой Н.С., 2021, – 62 с. // [Электронный ресурс]. http://assocbv.ru/upload/metod_posobie.pdf (дата обращения: 18.02.2024).

УДК 377
ББК 74.40

*Иванова Елена Юрьевна, Распутина Светлана Петровна
(Магнитогорский педагогический колледж, г. Магнитогорск, Россия)*

ПРИМЕНЕНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Статья посвящена вопросу управления процессом подготовки специалистов среднего звена на основе бережливых технологий, одним из аспектов которого выступает адаптация принципов бережливого производства к сфере образования. В рамках регионального проекта «Бережливое образование» в Магнитогорском педагогическом колледже создаются организационно-педагогические условия внедрения бережливых технологий, составляющей которых является проектная деятельность обучающихся. Проектная деятельность рассматривается как эффективный инструмент для внедрения принципов бережливого образования. Бережливым инструментом создания проекта, зародившемся в рамках имитационной технологии - фабрика процессов, становится «Проектный робот», позволяющий сократить продолжительность цикла разработки проекта, систематизировать материалы для его дальнейшего оформления и запуска, а также закладывающий основы формирования качеств бережливой личности.

Ключевые слова: концепция бережливого производства, инструменты бережливого производства, проектная деятельность, бережливые технологии, качества бережливой личности, проект «Бережливое образование», инструмент «Бережливый робот»

*Ivanova Elena Yuryevna, Rasputina Svetlana Petrovna
(Magnitogorsk Pedagogical College, Magnitogorsk, Russia)*

THE USE OF LEAN MANUFACTURING TOOLS FOR THE DEVELOPMENT OF PROJECT ACTIVITIES COLLEGE STUDENTS

Article is devoted to the issue of managing the process of training middle-level specialists based on lean technologies, one of the aspects of which is the adaptation of the principles of lean production to the field of education. Within the framework of the regional project «Lean Education», organizational and pedagogical conditions for the introduction of lean technologies are being created at Magnitogorsk Pedagogical

College, the component of which is the project activity of students. Project activity is considered as an effective tool for implementing the principles of lean education. The «Project Robot» becomes a lean tool for creating a project, which originated within the framework of the simulation technology - the process factory, which allows reducing the duration of the project development cycle, systematizing materials for its further design and launch, as well as laying the foundations for the formation of the qualities of a thrifty personality.

Keywords: lean manufacturing concept, lean manufacturing tools, project activities, lean technologies, qualities of a lean personality, Lean Education project, Lean Robot tool

Новые условия ставят новые задачи перед системой среднего профессионального образования. Одной из таких задач является реализация концепции бережливого производства, которая сегодня адаптирована к специфике сферы услуг, образования, здравоохранения, социальной сферы, вооруженных сил и государственного сектора. Обсуждение данного вопроса дает понимание того, что в образовательных организациях мы не только реализуем отдельные бережливые проекты, формируем в организации систему менеджмента бережливого производства, трансформируем рабочее пространство, но и изменяем самого обучающегося - он становится иным, более целеустремленным, более осознанным [1].

В рамках проекта «Эффективный регион» с 2021 года в Челябинской области реализуется Проект «Бережливое образование». С января по сентябрь 2022 года был осуществлен запуск Проекта в деятельность образовательных организаций Челябинской области. В рамках проекта должно быть обеспечено внедрение бережливых технологий в образовательных организациях Челябинской области; сформирована бережливая образовательная среда и бережливое мышление обучающихся; разработаны и реализованы основные и дополнительные образовательные программы, курсы и иные формы и программы обучения, способствующие формированию у обучающихся бережливого мышления; инициированы и реализованы проекты по оптимизации внутренних процессов в образовательных организациях Челябинской области; применены бережливые инструменты в текущей и внеурочной деятельности [4].

В Магнитогорском педагогическом колледже с 2022 года реализуется региональный инновационный проект «Управление процессом подготовки специалистов среднего звена на основе бережливых технологий». Целью проекта является создание организационно-педагогических условий внедрения бережливых технологий для совершенствования процесса управления подготовкой специалистов среднего звена. Достижение цели проекта планируется в процессе реализации портфеля проектов и деятельности проектного офиса [3].

Современный выпускник призван в наибольшей мере удовлетворить потребности работодателя и стать полезными, востребованными, ценными для него. Для этого мы постоянно изучаем рынок востребованных специальностей и профессий, проводим опросы, анализируем, изучаем возможности трудоустройства [2,5]. Такие исследования дали возможность выявить, какие изменения в структуре, управлении, видов деятельности необходимы в современных условиях. В этом и заключается определение ценности и миссии

современной профессиональной образовательной организации как ключевых понятий концепции бережливого образования.

Проектная деятельность в образовании является эффективным инструментом для внедрения принципов бережливого образования. Исследователи отмечают, что проектная деятельность позволяет реализовать комплексный подход к обучению, включающий не только передачу знаний, но и развитие навыков самостоятельной работы, анализа, принятия решений и сотрудничества. Студенты приобретают интеллектуальные, организационные, коммуникативные умения, воспитывается трудолюбие, способность самостоятельно принимать решения, проявляют изобретательность, развивают проектное мышление и проектную культуру, становятся профессионально мобильными. Проектная деятельность позволяет обучающимся выделяться яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями. Это один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности. Она ориентирует обучающихся на создание конкретного образовательного продукта. Компонентами проектной деятельности являются: анализ проблемы; постановка цели; выбор средств её достижения; поиск и обработка информации, её анализ и синтез; оценка полученных результатов и выводов [6]. Любая проектная деятельность – творческая командная работа, но при этом трудоемкая и занимающая много времени, ориентированная на получение качественного продукта – результата проектной деятельности. Временные затраты на создание командой проекта от идеи до его оформления составляют в среднем 8 часов в течение недели, при этом команда проекта собирается для этой работы 4-5 раз. В связи с частым применением проектной технологии для получения результата, формированием компетенций у студентов есть необходимость изыскать внутренние ресурсы данного процесса, сократить временные затраты на проектирование.

Идея создания бережливого инструмента для процесса создания проекта возникла на фабрике процессов. Фабрика процессов – это имитационная технология, которая используется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Бережливые технологии в профессиональной деятельности», реализуемая в колледже, в ходе которой участники в реальном процессе получают опыт применения инструментов бережливого производства. Фабрика выполняет следующие задачи: эффективное освоение учебного материала; самостоятельный поиск вариантов решения задачи; установление коммуникации между студентами, работа в команде; формирование собственного мнения, жизненных и профессиональных навыков. Количество участников варьируется от 8 до 12 человек. У каждого участника своя роль (должность) и своя зона ответственности (инструкция действий). В ходе занятий на фабрике процессов студенты выдвинули идею оптимизации процесса разработки проекта, т.е. сведение временных потерь на создание проектов к минимуму путем стандартной организации потока создания ценности в качестве которой выступает проект.

На основе принципов философии бережливого производства, а именно: сокращения потерь, визуализации, стандартизации процедуры, регламентирования времени, алгоритмизации - наставниками процесс работы над проектами был сведен к инструменту, получившему название «Проектный робот». Использование данного инструмента позволило сократить время создания концепции проекта до 1,5 часов и уложиться в 1 проектную сессию - встречу команды разработчиков.

В ходе проектной сессии команда проекта (5-6 человек) и их наставник/наставники – молодые педагоги распределяются роли по методу шести шляп мышления Эдварда де Боно. Команда заполняет «Проектного робота», который представляет собой блокнот - пошаговую инструкцию создания концепции проекта с подсказками и хронометражем на каждом этапе, способствующем концентрации мышления. Подкрепляющей технологией шага №3 «Цель, задачи, проектная идея» является диаграмма Исикавы (фишбоун), которая позволяет не только глубже осмыслить социальную проблему, но и структурировать целевые установки проекта. Структура блокнота:

- Титульный лист проекта (Время работы – 5 мин.).
- Актуальность и социальная проблема (10 мин.).
- Цель, задачи, проектная идея (15 мин.).
- Календарный план реализации проекта (10 мин.).
- Необходимое оборудование и материалы (10 мин.).
- Бюджет проекта (10 мин.).
- План сотрудничества с партнерами и инвесторами (15 мин.).
- Оценка результатов проекта (10 мин.).
- Перспективы развития проекта (5 мин.).

Таким образом, инструмент «Проектный робот» позволяет сократить продолжительность цикла разработки проекта, систематизировать материалы для дальнейшего оформления и запуска проекта или представления его для участия в конкурсе с 8 часов суммарно в течение 4-5 встреч до 1,5 часов в течение 1 встречи. Данная разработка также является инструментом формирования компетенций бережливой личности, под которой мы понимаем специалиста, знающего свою миссию в команде, осознанно владеющего общими, профессиональными и специальными компетенциями, постоянно работающего над собственным развитием самосознания. Перечень компетенций такого специалиста основан на модели бережливой личности, разработанной доктором экономических наук, руководителем проекта «Производственная система «Росатом» Давыдовой Надеждой Станиславовной. Модель состоит из 8 элементов: миссия, сила личности; приверженность ценностям и принципам бережливого производства; умение определять и достигать цели; проектное и процессное мышление; знание и владение методами бережливого производства; эффективность; взаимодействие с людьми; креативность и инновационность [2]. Каждый из этих элементов включает в себя ряд качеств, которыми должна обладать бережливая личность. К таким качествам, свойствам мы относим особый тип мышления, саморегуляцию и самоконтроль, навыки тайм-менеджмента, гибкость и адаптивность, способность быстро приспосабливаться к меняющимся условиям, ответственность и качество исполнения обязанностей.

Результатом эффективного применения инструмента «Проектный робот» стало участие в финале областного конкурса социальных проектов «Свое дело», благотворительного аукциона проектов «Твори добро»:

- «Арт - пространство «МЕТРО» - креативный проект по созданию интерактивных зон в корпусах колледжа;
- «Пространство семейной атмосферы» - креативный проект по организации пространства столовой колледжа;
- «Футбольная школа» - социальный проект по популяризации спорта и здорового образа жизни среди семей;

- «Семейный клуб» - социальный проект по поддержке молодых студенческих семей;
- Фотоконкурс «История моей семьи в истории Магнитки», проект, посвященный 95-летию Магнитогорска.

Библиографический список:

1. Аджиенко В.Л. Бережливый вуз – инновационная модель управления университетом / В.Л. Аджиенко, Л.В. Верменникова, Н.С. Давыдова, С.К. Кунжева // Новые технологии. – 2021. - 17 (2) – С. 111 - 120. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/berezhlivyy-vuz-innovatsionnaya-model-upravleniya-universitetom/viewer>
2. Давыдова Н.С. Система менеджмента бережливого производства и устойчивость лин-трансформаций / Н.С. Давыдова, Н.В. Гращенкова // Новые технологии. – 2021. - 17 (2) – С. 121-130. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-menedzhmenta-berezhlivogo-proizvodstva-i-ustoychivost-lin-transformatsiy>
3. Леушканова, О. Ю. Проектный офис в структуре деятельности Магнитогорского педагогического колледжа / О. Ю. Леушканова // Инновационное развитие профессионального образования. - 2021. - № 4 (32). - С. 56-61.
4. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области №01/2488 от 30.09.2021 «О внедрении технологий бережливого образования в системе образования Челябинской области» - Режим доступа: <https://minobr74.ru/activity/eoeducation/documents>
5. Технологии бережливого производства в системе образования / О.А. Суйкова // Инновационное развитие профессионального образования. – 2021. – № 3(31). – С. 170 -183.
6. Турчен Д.Н. Проектная деятельность как один из методических приемов формирования универсальных учебных действий / Д.Н. Турчен // Интернет-журнал «Науковедение». - Выпуск 6, ноябрь – декабрь 2013. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-kak-odin-iz-metodicheskikh-priemov-formirovaniya-universalnyh-uchebnyh-deystviy/viewer>

УДК 378
ББК 74.48

*Изюмникова Снежана Андреевна, Плужникова Ирина Ивановна
(Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
г. Челябинск, Россия)*

БЕНЧМАРКИНГ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В данной статье рассматривается направление современного маркетинга - бенчмаркинг. Бенчмаркинг представляет собой систематическую деятельность, направленную на поиск, оценку и учебу на лучших примерах, независимо от их размера, сферы бизнеса и географического положения. Целью написания данной статьи является необходимость исследования новых инструментов повышения конкурентоспособности российских университетов на образовательном рынке.

Ключевые слова: образование, бенчмаркинг, конкуренция, образование.

*Izumnikova Snezhana Andreevna, Pluzhnikova Irina Ivanovna
(South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia)*

BENCHMARKING IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM

This article discusses the direction of modern marketing - benchmarking. Benchmarking is a systematic activity aimed at finding, evaluating and learning from the best examples, regardless of their size, business area and geographical location. The purpose of writing this article is the need to research new tools to increase the competitiveness of Russian universities in the educational market.

Keywords: education, benchmarking, competition, education.

Говоря о бенчмаркинге, в первую очередь, понимают стандарт успеваемости или достижений, в противоположность которому можно измерять или оценивать подобные вещи. Этот метод объясняется систематическим процессом поиска наилучшей педагогической практики или образовательной практики, принимая и применяя инновационные решения, высокоэффективно осуществляя образовательные процедуры, приводящие к максимальной эффективности. Этот метод направлен на улучшение любого предоставляемого (в данном случае образовательного) процесса путем изучения наилучших подходов, а не просто измерения наилучшей производительности, что означает поиск, изучение и достижение наилучших результатов обучения. Чтобы организовать процесс поиска лучшей педагогической техники, форм, методов и «признаков» и определить показатели, позволяющие оценить лучшую педагогическую технику, форму, метод и «признаки», т.е. уровень образования в образовательных дисциплинах или видах профессиональной деятельности в связи с другими такими процедурами, осуществляемыми в соответствующей отрасли, предприятии и организации. В этом случае, бенчмаркинг используется, чтобы выявить несоответствия и различия в уровне знания изучаемой образовательной дисциплины и профессиональной компетенции, подлежащей бенчмаркингу. Применение бенчмаркинга как процесса анализа, поиска лучших педагогических практик, форм, методов и методов преподавания является конструктивным. Применение бенчмаркинга предполагает систематическую работу над всеми факторами и причинами, определяющими успех студента в освоении знаний, а также шестью компетенциями. На данный момент бенчмаркинг является широко используемой технологией, которая позволяет изучить и искать наилучшие примеры оптимизации учебной деятельности. Помогает улучшить открытость, эффективность процесса обучения: дает учителям и ученикам сигналы о раннем предупреждении о нарушении уровня.

Для привлечения студента в свои учебные заведения задача становится все сложнее и, тем не менее, стратегически важнее. Рынок, конкуренция – достаточно сильные мотиваторы к решению оптимизации, повышения качества системы контроля образовательного учреждения. Его управление, на самом деле, – это управление крупным бизнесом, методики которого должны быть адаптированы к специфике образовательной сферы.

Сейчас рынок российских услуг по высшему образованию быстро развивается, и он уже довольно насыщен государственными, а также негосударственными университетами.

На нем борьба действительно идет за студентов, способных оплатить своё обучение сами или с помощью спонсоров. Доля государственных университетов не так велика, однако большое число студентов госвузов обучается за счет средств бюджета, так что частные университеты обычно переигрывают государственные вузы в маркетинге.

Одним из явных решений стал бенчмаркинг. По нашему мнению, развитие бенчмаркинга на основе национальной и отраслевой премий является наиболее простым и эффективным вариантом. Ведущее значение в возможном увеличении доли учащихся вузов зависит от правильно подобранной маркетинговой стратегии, стратегии конкурентного ведения. Вузы, не имеющие ниши и надлежащим образом позиционирующих свою услугу, вообще прекратят свое существование или станут частями государственных университетов. Однако, хотя формально равенство вузов, независимо от формы их собственности, нельзя не скрывать, что в государственных университетах есть масса преимуществ. К ним могут быть относиться: прежде всего, гарантированная выдача государственного диплома, прежде всего, бесплатное обучение, прежде всего, финансовая, моральная и другая поддержка местных властей, В четвертом случае - значительно больше публикаций местного, центрального и специального издательства.

Проведение конкурентных бенчмаркингов вуза обладает своими особенностями. В его состав входят элементы внутреннего и внутренняя сравнения, инструмент стратегического плана и прогноза развития университета, выявит слабые и сильные стороны, определяет уровень конкурентоспособности университета, помогает понять потребности потребителей лучше, помогает развивать профессиональные навыки, помогает развивать профессиональные контакты между вузами.

Проблемы, которые возникают у вузов при проведении конкурсного бенчмаркинга, могут быть связаны с недостаточным доступом к важнейшей информации, сложностью привлечения конкурентов к участию в проекте бенчмаркинга в связи с опасением нарушения конкурентного права, сравнительно высокими финансовыми затратами и затратами времени на поиск партнеров для бенчмаркинга, использованием консультационных услуг.

Таким образом, конкурентный бенчмаркинг можно определить, как инструмент обеспечения их конкурентоспособности на основе систематической и непрерывной межвузовской оценки, и сравнения с последующим изучением и применением лучшего опыта вузов-конкурентов для определения совершенствования и установления стратегических целей вуза.

Центральное место в конкурентном бенчмаркинге занимает поиск партнеров по бенчмаркингу, так как от правильного выбора партнера будут зависеть содержание проекта и его результаты.

Развитие инноваций в сфере обучения должно быть высоким темпом, поскольку развитие конкурентной среды и, соответственно, рост конкурентоспособности университета является основой для совершенствования высшей школьной сферы страны.

Когда мы рассматриваем важность понятия бенчмаркинга, становится понятно целесообразности и необходимости применения его во всех областях и, в

частности, в образовании. Бенчмаркинг дает возможность использовать накопленный опыт и взаимовыгодный обмен знаниями — это эффективная стратегия для повышения качества образования, которую необходимо брать на вооружение уже сегодня.

Концепция бенчмаркинга широко используется многими зарубежными учебными заведениями и образовательными ассоциациями. Сегодня многие вузы США, Канады, Австралии и Европы принимают участие в бенчмаркинговых проектах (сетевых или индивидуальных). В связи с этим следует отметить проекты Американской ассоциации бизнес-администраторов университетов и колледжей, Американской ассоциации профессоров университетов, Ассоциации сотрудников колледжей и университетов, Ассоциации американских университетов, Ассоциации институциональных исследований, Ассоциации университетов и колледжей Канады, Совета университетов Онтарио и Канадской ассоциации бизнес-администраторов университетов и колледжей, Австрало-Азиатской ассоциации работников университетских служб.

Существенный вклад в развитие методологии бенчмаркинга вносят специалисты бенчмаркинговых клубов и центров, главной целью которых является помощь университетам в поиске лучшей практики и совершенствовании процессов управления.

Библиографический список:

1. Данилов И. Бенчмаркинг – эффективный инструмент повышения конкурентоспособности // Стандарты и качество. – 2005. - №1.
2. Бабанский, Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований : (Дидактический аспект). – М. : Педагогика, 1982. – 192 с.
3. Базовая модель компетенций наставника проектного обучения. Академия наставников academy. sk.ru [Электронный ресурс] : URL: <http://sykt-uo.ru/files/.pdf>
4. Белосудцева, Н.В. Готовность студентов СПО к профессиональной деятельности / Н. В. Белосудцева, О.В. Петунин // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2015. – № 2 (18). – С. 91-94.
5. Бесчасная, А.А. Исследование префигуративных аспектов современного детства // Вестник Санкт-Петерб. университета. Социология. 2019. Т. 12, вып. 4. – С. 297-316.
6. Бугайчук, Т. В. Концепция социализации взрослых средствами дополнительного профессионального образования / Т. В. Бугайчук, О. А. Коряковцева, А. Ю. Куликов, И. Ю. Тарханова // Ярославский педагогический вестник. 2016. – №1. – С. 131-135.
7. Баринев М.В., Бенчмаркинг как инструмент повышения конкурентоспособности предприятия//Молодой ученый. – 2015. - №20. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/100/22618>

Испулова Гульжыхан Кадракановна

Костина Наталия Николаевна, к. филол. н., доцент

(Магнитогорский педагогический колледж, г. Магнитогорск, Россия)

Зеркина Н.Н., к. филол. н., доцент

(Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова,

г. Магнитогорск, Россия)

ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В VUCA И BANI МИРЕ

В данной статье рассматривается вопрос образования и воспитания в Vuca и Bani мире, дается исторический ракурс, приводятся примеры современных взглядов на эту проблему, а также подчеркивается роль семьи и семейных ценностей. Современные мировые тренды и вызовы определяют навыки, личностные качества и грамотность, необходимые для успешной самореализации в этом мире. Набор этих необходимых навыков исследован ведущими мировыми организациями, формирующими требования к современному детскому развитию и образованию. Для успешной самореализации ребенка в современном мире необходимы современные требования к развитию образования и воспитания.

Ключевые слова: образование, воспитание, общество, семья, традиционные ценности, закон, мир.

Ispulova Gulzhikhan Kadrakanovna

(Magnitogorsk Pedagogical College, Magnitogorsk, Russia)

Natalia N. Kostina, PhD in Philology, Assoc. Prof.,

(Magnitogorsk Pedagogical College, Magnitogorsk, Russia)

Natalia N. Zerkina, PhD in Philology, Assoc. Prof.,

(Nosov Magnitogorsk State Technical University, Magnitogorsk, Russia)

CHILDREN'S EDUCATION AND UPBRINGING IN THE VUCA AND BANI WORLD

This article examines the issue of education and upbringing in the Vuca and Bani world, gives a historical perspective, provides examples of modern views on this problem, and emphasizes the role of family and family values. Modern global trends and challenges determine the skills, personal qualities and literacy necessary for successful self-realization in this world. The set of these necessary skills has been studied by the world's leading organizations that form the requirements for modern child development and education. Modern requirements for the development of education and upbringing are necessary for the successful self-realization of a child in the modern world.

Keywords: education, upbringing, society, family, traditional values, law, world.

Человек, будучи существом социальным и биологическим всегда заботится о своем будущем и будущем своих детей. Одним из проявлений заботы является воспитание и обучение потомства.

В законе об образовании в РФ воспитание рассматривается как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [1].

В профессиональном стандарте «Специалист в области воспитания» содержание воспитательной деятельности определяется как «организация воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей» [2].

Вопрос воспитания и образования – это стратегически важный вопрос для общества и государства.

В стратегии выделены следующие составляющие содержания воспитания: «гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию; популяризация научных знаний среди детей; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; экологическое воспитание» [3].

Рассматривая воспитание как целесообразное, произвольно направляемое взросление ребенка в социокультурном (духовно-практическом) пространстве человеческого общения, а в более широком смысле воспитание понимается как любое сознательно планируемое интеллектуальное, эстетическое и нравственное влияние на индивида или группу людей любого возраста, нужно принимать во внимание все сопутствующие факторы (внутренние и внешние; объективные и субъективные, историческую традицию общества и агрессивные вызовы природа, среды обитания и тд.) [3].

Процесс воспитания и образования – это контролируемый процесс, а значит «Система оценивания лишь тогда будет эффективной и сможет повысить качество образования, когда контроль и диагностика будут сочетаться и дополнять друг друга» [5: 45].

Современные средства обучения и воспитания кладутся в основу классификации технологий по их типам: вербальные (аудио), наглядные (видеообучение), аудиовизуальные, программированные, электронно-обучающие, компьютерные, телекоммуникационные, дистанционные, спутниковые и разнообразные действенно-дидактические.

Исторический ракурс дает возможность понять потенциал и перспективы данного процесса. Так, в 19 веке (времена индустриальной революции) происходит формирование школьной системы для воспитания фабричных работников. Впервые разрабатываются программы, дающие минимум знаний. Получаемые навыки: чтение, счет, запоминание и воспроизведение информации, следование образцу. Формирование таких навыков отвечало требованиям времени и приносило желаемый результат, но общество и уровень жизни эволюционирует и требует коррекции процессы образования и воспитания. Таким образом, конец 20 века (постиндустриальное развитие) выдвигает новые требования к образованию в новом мире и наглядно демонстрирует зависимость процессы образования и воспитания от общества и экономического развития страны.

Достаточно четко и объемно модели процессы образования и воспитания вербализируются в следующих аббревиатурах: **VUCA – BANI**.

Итак, раньше мы жили в VUCA мире, **VUCA**– понятия, описывающие мир с конца 20 века.

VUCA – (*аббревиатура*)

Volatility – нестабильность (мир стремительно меняется);

Uncertainty- неопределенность (сложно прогнозировать);

Complexity – сложность (много информации, сложные взаимосвязи);

Ambiguity – неоднозначность (не бывает единственного правильного ответа).

Но эпидемия COVID–19 усугубляет нестабильность и неопределенность во все процессы общества и порождает новую модель, добавляется важное определение – «тревожность».

В настоящее время мы живем в мире **BANI** (*аббревиатура*) – это понятия, описывающие мир в наше время под влиянием эпидемии, и отражающие хрупкость, непостижимость современного мира:

Brittle – хрупкий;

Anxious – тревожный;

Nonlinearity – нелинейность;

Incomprehensibility – непостижимость.

Современный мир с его новыми трендами нуждается в формировании новых навыков у обучающихся. Но процесс внесения любых изменений в систему образования сложный и постепенный. Формальное образование дает актуальную базу знаний. Но область развития необходимых навыков и личностных качеств для успешной реализации в **VUCA** или **BANI** мире является проблемным местом формального образования.

Родители могут помочь решить эту проблему. Для этого необходимо знать и учитывать тренды, влияющие на мир и образование, в частности. В данном моменте важную роль играет семья как незыблемый источник и хранитель традиционных ценностей, их соблюдение и передачи последующим поколениям. Это то содержание и практика, которые являются вечными и не зависят от смены исторических формаций, власти, приоритетов в обществе и т.д. «Рассмотрим несколько способов, в которых язык родной или иностранный является инструментом позволяющим народам беречь свои традиции, свою систему ценностей. Именно противопоставление «свой чужой» помогает определить особую ценность «своего» и воспитать, сформировать уважительное отношение к «чужому». Образование: Включение родных традиций в образовательные программы помогает передавать знания и ценности следующим поколениям. Изучение истории, литературы, музыки и народных песен позволяет людям лучше понять свою культуру и сохранить ее. Образование является системообразующим элементом сохранения и формирования уважительного отношения к многовековым традициям и обычаям, которые позволяют сохранить спокойствие в обществе, созидая миропорядок, защититься от противоречий и практиковать миролюбивые модели поведения как индивидуума, так и социальных групп» [4: 69].

В отличие от семейной системы воспитания и образования, общество и система образования регулярно предлагают разные программы и проводят научные исследования в данной предметной области. Так, например, **Knowledge Works** и

программа **PISA** Организации экономического сотрудничества и развития. Тренды выявляются передовыми институтами в процессе различных исследований.

Тренды современного мира и соответствующие им важные навыки:

1. Динамичность изменений.

Навыки:

- Субъектность (Student Agency – быть агентом влияния (субъектом), а не объектом);
- системное мышление;
- навык командного взаимодействия;
- адаптивность и гибкость;
- склонность (готовность) к риску;
- итеративный (agile) подход;
- инициативность и самостоятельность.

2. Глобализация и глобальные вызовы.

1-я группа навыков (успешное взаимодействие в международной многокультурной среде):

- социальные и межкультурные навыки;
 - эмоциональный интеллект;
 - командная работа;
 - навык коммуникации;
 - понимание гражданских прав и ответственности.
- 2-я группа навыков (адаптация к изменениям, осознанность в действиях):
- понимание мировых процессов и глобальных вызовов;
 - системное мышление и прогнозирование;
 - адаптация к изменениям;
 - понимание основ устойчивого развития;
 - восприятие кризиса как возможности и стремление к позитивным изменениям.

3. Переизбыток информации разной степени достоверности.

Навыки:

- навыки критического и системного мышления;
- читательская и IT грамотность;
- основы естественно-научной грамотности и научное мышление.

4. Отсутствие единого карьерного пути и постоянное самообразование.

Навыки:

- любознательность;
- навыки самоорганизации и управления своим временем;
- навык умения учиться;
- исследовательские навыки;
- опыт проб, в т. ч. профессиональных, и исследование собственных интересов.

5. Стремительное развитие технологий и искусственного интеллекта.

Навыки:

- умение решать творческие аналитические и межличностные задачи;
- развитие инженерно-инновационного мышления.

Большинство направлений современного образования лежат в области развития навыков, личностных качеств, мышления, а не области заучивания известных фактов.

Это делает систему образования, сохранившуюся с 19 века, устаревшей.

Современные мировые тренды и вызовы определяют навыки, личностные качества и грамотность, необходимые для успешной самореализации в этом мире.

Набор этих необходимых навыков исследован ведущими мировыми организациями, формирующими требования к современному детскому развитию и образованию (Всемирный банк, Организация экономического сотрудничества и развития, Организация Международного Бакалавриата и пр.) и представлен в виде образовательных моделей.

Для успешной реализации процесса образования и воспитания всегда нужно помнить, что «Человек должен строить свою жизнь, опираясь на опыт прошлых поколений. Только зная свою историю, можно успешно развиваться. Тогда не будут сноситься памятники, не станут появляться сомнительные герои, не будут приниматься античеловеческие законы, и только тогда, человек будет испытывать гордость за ту страну, в которой живет» [4: 71].

Библиографический список:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 28.02.2024).
2. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» : утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 года № 10н. – URL: <https://minjust.consultant.ru/documents/22428> (дата обращения: 28.02.2024).
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. – URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения: 28.02.2024).
4. Зеркина Н.Н. Сохранение традиций: семья и образование. Петровские образовательные чтения. Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего. Сборник научных трудов XI Международной научно-практической конференции. Магнитогорск, 2023. С. 69-72.
5. Кисель О.В., Зеркина Н.Н., Босик Г.А. Принципы, функции и средства оценки качества обучения в вузе. Современные проблемы науки и образования. 2020. № 4. с. 40.

УДК 1
ББК 74.48

*Калистратова Галина Александровна
(Магнитогорский строительный техникум, г. Магнитогорск, Россия.)*

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

В статье представлены основные направления современной психологии, которые делают работу психолога более продуктивной. Описываются различные особенности современности, особый акцент делается на механизмы выработки неопределенности в развитии открытых структур. Современная психология постоянно развивается и улучшается.

Ключевые слова: современная психология, психоанализ, психодрама, логотерапия, гуманистическая психология, экзистенциальная психология, гештальт психология, когнитивная психология, трансперсональная психология, НЛП.

*Kalistratova Galina Aleksandrovna
(Teacher-psychologist, Magnitogorsk State Educational Institution of Construction and Installation College, Magnitogorsk, Russia.)*

THE MAIN DIRECTIONS OF MODERN PRACTICAL PSYCHOLOGY

The article presents the main directions of modern psychology that make the work of a psychologist more productive. Various features of modernity are described, special emphasis is placed on the mechanisms of generating uncertainty in the development of open structures. Modern psychology is constantly evolving and improving.

Keywords: modern psychology, psychoanalysis, psychodrama, logotherapy, humanistic psychology, existential psychology, gestalt psychology, cognitive psychology, transpersonal psychology, NLP.

Современная психология не стоит на месте и постоянно развивается и улучшается, в последние десятилетия появляются все более усовершенствованные направления современной психологии, которые делают работу психолога более продуктивной: психоанализ, психодрама, логотерапия, гуманистическая психология, экзистенциальная психология, гештальт психология, когнитивная психология, трансперсональная психология, НЛП. В данной статье мы рассмотрим более подробно эти направления современной психологии.

ПСИХОАНАЛИЗ. Направление в современной психологии, основанное З. Фрейдом в начале XX века. Акцент данного направления сделан на исследование динамики либидо. Либидо по Фрейду является универсальной формой психической энергии, несущей в себе потенциал возможностей для любых действий, несущих наслаждение — это может быть творчество, эстетика, работа, спорт.

Психоанализ исследует такие процессы психики, как вытеснение, реактивные формации, сублимация, замещение, проекции, инстинкты, агрессия — все то, что скрыто в глубинах бессознательного, в той подводной части «айсберга», которая не подлежит контролю разума, но при этом является подлинным правителем человека [2]. Осознание «скрытой информации» позволяет добиваться выраженного терапевтического эффекта в борьбе с неврозами, депрессиями, психотическими состояниями, болезнями. Одной из фундаментальных работ З. Фрейда является «Толкование сновидений». Сновидения в психоанализе рассматриваются, как свидетельства нереализованных желаний и страхов.

Самый известный из последователей Фрейда, швейцарский психиатр, психологи философ К.Г.Юнг расширил концепцию бессознательного и основал новую школу, которая сегодня известна, как **юнгианский анализ**. Задача юнгианского аналитика - уметь синтезировать все это в своей практике, непрестанно совершенствуя и творчески видоизменяя для каждого конкретного случая и в соответствии с требованиями времени.

ПСИХОДРАМА. Направление психологии начало свою историю в 20-х годах XX столетия благодаря таланту выдающегося врача, психолога и философа Я.Л.Морено. Впервые психотерапевтические сеансы из индивидуальных трансформировались в групповые, переносясь из замкнутого психоаналитического кабинета в реальную людскую среду.

Таким образом, Я. Морено решил задачу проявления внутренней реальности человека непосредственно в ситуации социального окружения, собственно того окружения, в столкновении с которым и продуцируется психологический конфликт. Психодрама сегодня в оригинальном виде распространена мало, однако, ее элементы широко используются во всех направлениях психологии [3].

ЛОГОТЕРАПИЯ - психотерапевтическая стратегия, разработанная В. Франклом в 40-х годах XX столетия, основанная на убеждении, что развитие личности невозможно без поиска и реализации смысла жизни. Если у человека нет смысла жизни или он таков, что реально недостижим, то возникает экзистенциальная фрустрация (жизненный застой), приводящая к неврозам и психическим заболеваниям.

В процессе логотерапии ставится задача помощи клиенту в обретении смысла его жизни, который не может быть просто заимствован у других, каким бы привлекательным он не был. Для ее решения был разработан метод сократического диалога, в котором происходит обсуждение личного опыта, касающегося прежде всего трех сфер, в которых может быть найден индивидуальный смысл жизни. Это: творчество, переживания и осознанное отношение к обстоятельствам, на которые нельзя повлиять. Одной из основных областей, в которой индивид может получить поддержку в поисках смысла, является религиозная вера.

ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Основу гуманистической психологии заложили такие всемирно известные мыслители, как Э. Фромм, А. Маслоу, К.Роджерс, Г.Олпорт. Согласно представлениям гуманистической психологии, человек наделен врожденным и неодолимым стремлением к самореализации и самоактуализации, причем важен, как внутренний сокровенный уровень сознания, так и уровень самосознания в пространстве социума [5].

Гуманистическая терапия помогает: найти себя, разрешить внутренние и межличностные конфликты, принять трудные решения, справиться с зависимостями, выйти из депрессии, преодолеть одиночество, научиться получать удовольствие от жизни, вернуть интуицию и спонтанность, восстановить здоровье, преодолеть конфликты в отношениях с близкими, восстановиться после перенесенных психологических травм и насилия, повысить качество жизни.

ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (existentia — существование) сформировалось на основе трудов таких исследователей, как Л.Бинсвангер, М.Босс, Е.Минковски, Р.Мэй и др. Психологическое направление, изучает: 1) Проблемы времени, бытия и небытия; 2) Высшие ценности. Проблемы свободы, ответственности и выбора; 3) Личная миссия. Проблемы общения, любви и одиночества; 4) Сущность Бога [2]. Экзистенциальная психология исходит из первичности бытия человека, с которым органически связаны его базовые жизненные потребности забвение которых приводит к состоянию стресса, тревоги или депрессии. Целью экзистенциальной психологии является решение задачи восстановления аутентичности конкретной личности — соответствия ее бытия в мире ее внутренней природе.

ГЕШТАЛЬТ ПСИХОЛОГИЯ (gestalt — целостная форма или структура) начала развиваться в Германии в начале XX столетия. Данное направление основывается на том постулате, что первичными данными психологии являются целостные структуры (гештальты), в принципе не выводимые из образующих их компонентов. Задача терапевта: помочь клиенту с прояснением его потребности, исследуя феноменологию. Гештальт-терапия, основные идеи и методы которого разработал Ф. Перлз, основывается на способности психики к саморегуляции, на творческом приспособлении организма к окружающей среде и на принципе ответственности человека за все свои действия, намерения и ожидания. Многие гештальт-психологи считают, что при правильной постановке гештальт-терапия в отличие от психоанализа не вызывает сопротивления клиента.

Основные приемы работы и техники гештальт-терапии — осознание, фокусировка внимания, принятие ответственности, работа с полярностями, монодрама.

КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ — направление в психологии, изучающее процессы познания (cognitio — познание), работу памяти и роль познания в мотивации и поведении. В своей практической части построена на принципах терапии, разработанной А. Беком. В качестве основы данного метода принят, доказанный многочисленными экспериментами факт, что познание (имеется в виду построение картины мира) является главной детерминантой возникновения тех или иных эмоций, которые в свою очередь определяют смысл целостного поведения [4]. В соответствии с этим в рамках когнитивной психотерапии перед клиентом ставится цель понять, что именно используемые им обычно суждения («автоматические мысли») определяют его болезненное состояние, и научиться правильным способам познания, отработав их на практике.

Процедура данного метода включает в себя три этапа. На первом этапе (логического анализа) пациент вырабатывает критерии обнаружения ошибок собственных суждений, возникающих в критических ситуациях; на втором этапе (эмпирического анализа) отрабатывает приемы соотнесения суждений

объективной ситуации; на третьем этапе (прагматического анализа) строит оптимальное осознание себя самого и своих действий.

ТРАНСПЕРСОНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ сформировалась в 60-е годы XX столетия на основе исследований многих известных психологов и психиатров, но несомненным лидером данного направления является С.Грофф. Трансперсональная психология изучает сознание в более широком спектре его проявлений: множественность состояний сознания в многомерном бытии, высшие состояния сознания, парапсихологические феномены, метапотребности и метаценности. В качестве терапевтических методов используются, ранее неприемлемые с точки зрения науки: медитация, холотропное дыхание, активное воображение, религиозный и мистический опыт, измененные состояния сознания. Особую актуальность приобретает трансперсональный подход в тренингах личностного роста, лечении наркомании, алкоголизма, суицидальных тенденций, психозов и неврозов, как разновидностей духовного кризиса.

НЛП (Нейролингвистическое программирование) - направление психологии, сформированное в 70-х годах XX века в Соединенных Штатах Америки. Основателями являются две харизматические личности - лингвист Д. Гриндер и психолог Р.Бэндлер. Техник НЛП существует множество: шестишаговый рефрейминг, генератор нового поведения, модельный взмах, музей новых убеждений, якорение ресурсных состояний и многие другие, все они весьма эффективны в определенных случаях и работают по принципу «Делаешь так, получаешь результат».

Таким образом, в психологии появляются все новые подходы, решения и формы. Современная научная психология исходит из того, что психические явления, процессы представляют собой не что иное, как особое отражение того, что существует в мире, что существует в действительности независимо от самого факта отражения.

Для овладения научно основанными психологическими знаниями необходимы ясные и четкие представления о содержании современных психологических подходов, направлений, школ и систем.

Библиографический список:

1. Лукацкий М.А., Остренкова М. Е. Психология: Учебник. М.: ЭКСМО, 2007.
2. Психология: Учебник для гуманитарных вузов/под ред. В. Н. Дружинина. — СПб. Питер, 2003.
3. Хорни К. Наши внутренние конфликты. Конструктивная теория невроза // Психоанализ и культура: Избр. труды Карен Хорни и Эриха Фромма. М., 2001.
4. Шульц Д.П., Шульц С. Э. История современной психологии. СПб., 2000.
5. Ярошевский М. Г. История психологии. От античности до середины XX века. Учебное пособие для высших учебных заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003.

Кашина Оксана Михайловна

(Миасский геологоразведочный колледж, г. Миасс, Россия)

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье говорится о том, что от обеспечения экономической безопасности предприятий зависит состояние национальной безопасности государства. В настоящее время актуальность приобретает борьба с катастрофическими проявлениями террористических атак, нацеленных, в том числе, на критическую инфраструктуру предприятия. Это предполагает участие в профилактической деятельности всех организаций независимо от форм собственности. В статье проводится анализ существующих нормативно-правовых актов регулирующих, сферу обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов, а также рассматривается экономическая безопасность, как основа для обеспечения финансовой безопасности организаций.

Ключевые слова: предпринимательская деятельность, экономическая безопасность, финансовая безопасность, экономика предприятий.

Kashina Oksana Mikhailovna

(Miass Geological Exploration College, Miass, Russia)

THE LEGAL BASIS FOR ENSURING THE ECONOMIC SECURITY OF ENTREPRENEURIAL ACTIVITY

The article says that the state of national security of the state depends on ensuring the economic security of enterprises. Currently, the fight against catastrophic manifestations of terrorist attacks aimed, among other things, at the critical infrastructure of the enterprise is becoming urgent. This implies the participation of all organizations in preventive activities, regardless of their forms of ownership. The article analyzes the existing regulatory legal acts regulating the sphere of ensuring the economic security of business entities, as well as considers economic security as the basis for ensuring the financial security of organizations.

Keywords: entrepreneurial activity, economic security, financial security, enterprise economics.

Работа по обеспечению безопасности предпринимательской деятельности требует комплексного подхода, глубокого анализа, своевременности принятия мер по минимизации внешних и внутренних угроз, а также значительных финансовых затрат. Каждое предприятие своеобразно, и самостоятельно выбирает форму и программу обеспечения своей безопасности. Вместе с тем существуют определенные общие подходы осуществления безопасности, как неотъемлемой составной части предпринимательской деятельности. При этом безопасность предпринимательской деятельности не может существовать в отрыве от ее правового регулирования.

Таким образом, правовое регулирование безопасности предпринимательской деятельности – это межотраслевая сфера правовых знаний о способах достижения устойчивого развития предпринимательства в условиях неопределенности.

Предпринимательство, прежде всего, является частью экономических процессов и представляет собой свободное экономическое хозяйствование. На законодательном уровне такое понимание нашло отражение в ст. 34 Конституции РФ, в которой закреплено право каждого на использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности [1].

В области предпринимательской деятельности угрозы тесно связаны с такими предпринимательскими рисками, классифицируемыми по конкретному содержанию (предмету) как: экономические, финансовые, информационные, производственные, инвестиционные, торговые и др.

Целями безопасности предпринимательской деятельности являются:

1. Создание условий для нормального функционирования предприятия. Ограждение предприятия и его сотрудников от посягательств криминальных структур и подрывных действий конкурентов.

2. Защита законных прав предприятия во взаимоотношениях с партнерами и административными органами.

3. Сохранение собственности предприятия, ее рациональное использование.

4. Повышение конкурентоспособности производимых товаров, создание благоприятных условий для их реализации.

5. Рост прибыли предприятия.

6. Достижение внутренней и внешней стабильности предприятия.

7. Повышение технологической конкурентоспособности на внутреннем и мировом рынках.

8. Информационное обеспечение экономической и научно-технической деятельности.

9. Сохранение коммерческой тайны.

Итак, цели безопасности предпринимательской деятельности сводятся воедино к обеспечению основной деятельности субъекта предпринимательской деятельности, локализации внешних и внутренних угроз его экономическому благосостоянию и обеспечению финансовой безопасности [1].

В законодательстве Российской Федерации финансовая безопасность, как правовая категория до настоящего времени не имеет определения. Однако основные положения регулирующие вопросы по обеспечению безопасности, закреплены в Федеральном законе «О безопасности».

Также основные определения понятиям, затрагивающим вопросы финансовой безопасности раскрыты в Стратегии экономической безопасности Российской Федерации в период до 2030 года. В ней раскрыты такие основные понятия, как: «экономическая безопасность», «риск в области экономической безопасности», «угроза экономической безопасности», «экономический суверенитет» и иные [1; 3].

Правовую основу Стратегии представляют Конституция Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы от 28 декабря 2010 г. N 390-ФЗ «О безопасности» и от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ «О

стратегическом планировании в Российской Федерации», другие федеральные законы, и иные нормативно-правовые акты.

Финансовая безопасность предприятия представляет собой состояние защищенности от внешних и внутренних угроз для осуществления бесперебойной, эффективной производственной деятельности.

Целью обеспечения финансовой безопасности хозяйствующего субъекта является предотвращение, а также минимизация уровня влияния внешних и внутренних угроз на составляющие деятельности организаций, что сказывается на финансовой устойчивости [2].

К основным задачам финансовой безопасности в первую очередь следует отнести:

- обеспечение платежеспособности хозяйствующего субъекта;
- минимизация и нейтрализация воздействия финансовых и банковских кризисов;
- предотвращение конфликтных ситуаций между акционерами и иными лицами участвующих в процессе формирования, распределения и использования денежных ресурсов;
- привлечение на наиболее выгодных условиях источники финансирования деятельности;
- эффективное использование временно свободных денежных средств.

Все основные способы ведения налогового и бухгалтерского учета определены в учетной политике хозяйствующего субъекта.

Как правило, процесс обеспечения финансовой безопасности хозяйствующих субъектов начинается с утверждения годового бизнес-плана на предстоящий календарный год. С целью выполнения годового бизнес-плана детализируются также ежемесячные бизнес-планы по направлениям деятельности хозяйствующего субъекта.

В процессе обеспечения финансовой безопасности в первую очередь участвуют сотрудники отдела экономической безопасности, финансового и планово-экономического. Например, сотрудниками отдела по экономической безопасности осуществляется комплекс мероприятий по проверке контрагентов, независимости лиц участвующих в закупочной деятельности и т.д. [2; 3].

Сотрудниками финансового отдела ведется работа по управлению финансами, движением денежных средств. Данные лица несут ответственность за управление дебиторской и кредиторской задолженностями, так же, в части заключения договоров проверяют на обоснованность и корректность условия оплаты по основному долгу, остаткам, возможность предоплаты. При этом важно отметить, что чаще всего в договорах прописано, что сумма оплачивается не 100 % от стоимости первичных документов, а с учетом удержаний, остаток оплачивается после получения положительного заключения, подтверждающий объем и качество работы. Действия сотрудников финансового отдела при выплате остатков всегда должны быть подкреплены служебной запиской от главного инженера проекта, куратора договора.

Сотрудниками планово-экономического отдела составляются непосредственно бизнес-планы, которые выделяют лимиты по направлениям деятельности, отслеживают процесс его выполнения, размещают временно свободные денежные средства для извлечения дополнительной прибыли и т.д.[1; 2].

Помимо основных трех отделов, в обеспечении финансовой безопасности активно участвуют и сотрудники юридического отдела.

В части обеспечения состояния защищенности предприятия юристы осуществляют контроль над состоянием платежеспособности контрагентов, составляют рейтинги добросовестных контрагентов, выполняют работы по взаимозачетам, взысканию задолженностей и т.д.

Таким образом, комплексная работа сотрудников нескольких отделов, как правило, из разных подразделений позволяет обеспечить финансовую безопасность предприятия за счет своевременного реагирования на внутренние и внешние обстоятельства. Финансовая безопасность предприятия тесно связана с такими параметрами их развития как финансовая устойчивость, конкурентоспособность, стоимость компании.

Сложная финансовая и экономическая обстановка, царящая в стране: инфляция, спад производства, разрыв хозяйственных связей, ухудшение платежной дисциплины, высокий уровень процентных ставок, недостаточность собственных средств, слабая правовая защищенность предпринимателей – снижают уровень экономической безопасности предприятий.

В системе обеспечения экономической безопасности предприятия определяются возможные критические ситуации, просматриваются тенденции в хозяйственно-экономической деятельности и создаются методы по снижению экономических угроз. Систему обеспечения экономической безопасности предприятий можно разделить на два уровня.

Первый уровень заключается в обеспечении экономической безопасности предприятия при поддержке государства, через нормативно-правовую базу. В данной ситуации обязанностью государства является общая организация деятельности субъектов в области экономической безопасности.

Сущность второго уровня определяется обеспечением экономической безопасности непосредственно самим хозяйствующим субъектом с помощью специальных подразделений или работников, использующих в своей работе правовые, организационные и технические меры [2; 3].

Успешная реализация регулирования экономической безопасности предполагает использование различных функций управления рисками в соответствии со стадией жизненного цикла предприятия. Бесспорен тот факт, что каждая рискованная ситуация, возникающая на том или ином предприятии, требует индивидуального подхода к ее решению. Существуют традиционные методы и инструменты регулирования уровня экономической безопасности, на основе которых предприятия разрабатывают свою стратегию по борьбе с возникающими проблемами.

Библиографический список:

1. Базавлуцкая Л.М. Основы предпринимательского дела: учебное пособие / Л.М.Базавлуцкая - Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера». - 2023. – 180 с. - ISBN 978-5-93162-650-5
2. Кондрашова Н.Г. Экономическая безопасность и ее обеспечение в коммерческой организации // Modern Economy Success. 2021. № 1. С. 207 – 212.
3. Правило Тейлора как один из перспективных инструментов денежно-кредитной политики / Гнатышина Е.А., Уварина Н.В., Корнеев Д.Н., Лысенко Ю.В.,

Лысенко М.В., Дегтярева Н.А., Алексеева Л.П., Базавлуцка Л.М., Михайлова К.М.
// Азимут научных исследований: экономика и управление. 2022. - Т. 11.- № 4 (41).
- С. 32-38.

4. Указ Президента РФ от 13.05.2017 N 208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года» // Электронный ресурс [https:// www.consultant.ru/document/ cons_doc_LAW_216629/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216629/)

УДК 378
ББК 74.48

*Кашир Вера Викторовна
(Детский сад № 296, г. Челябинск, Россия)*

ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В БЕЗОПАСНОМ СОПРОВОЖДЕНИИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

В данной статье представлен опыт работы по взаимодействию педагогов ДОО в сопровождении воспитанника с ОВЗ. В статье рассматриваются вопросы организации коррекционно - образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Представлена система взаимосвязи специалистов дошкольной организации и воспитанника с ограниченными возможностями здоровья. Рассмотрен вариант решения сложных задач личностно-ориентированного образования особенного ребёнка на примере комплексного взаимодействия специалистов на основе проведения образовательной деятельности «Весёлый Петрушка» под авторством Роньжиной Анны Сергеевны. Материал статьи полезен в работе педагогам и специалистам дошкольных образовательных организаций.

Ключевые слова: норма типичные воспитанники, воспитанники с ОВЗ, комплексное взаимодействие специалистов дошкольной организации, компенсаторные возможности ребенка, «зоны актуального и ближайшего развития воспитанника», личностно-ориентированный подход в работе с особенным ребёнком.

*Kashnir Vera Viktorovna
(Municipal Budgetary Educational Institution Daycare Center No. 296, Chelyabinsk, Russia)*

ORGANIZATION OF COMPREHENSIVE INTERACTION AMONG SPECIALISTS IN SAFE GUIDANCE OF THE DEVELOPMENT OF EARLY AGE WARDENS IN EDUCATIONAL ACTIVITIES OF DIFFERENT TYPES AND CULTURAL PRACTICES

This article presents the experience of collaboration among preschool educators in supporting a child with disabilities. The article discusses the organization of correctional and educational processes in a preschool educational institution. A system of interrelation between specialists of the preschool organization and a ward with limited

health capabilities is presented. A solution to complex tasks of person-oriented education for a special needs child is examined, exemplified by the comprehensive interaction of specialists through the educational activity «Vesely Petrushka» authored by Anna Sergeyevna Ronzhina. The material in the article is useful for educators and specialists in preschool educational organizations.

Keywords: normotypical wards, wards with disabilities, comprehensive interaction among preschool organization specialists, compensatory capabilities of the child, «zones of proximal and actual development of the ward» person-oriented approach in working with a special needs child.

Организация комплексного взаимодействия специалистов дошкольной организации подразумевает как работу с норма типичными воспитанниками (т.е. воспитатель <-> педагог-психолог), так и с детьми с ОВЗ (т.е. воспитатель <-> педагог-психолог, воспитатель <-> учитель-логопед, воспитатель <-> учитель-дефектолог).

Работа специалистов с норма типичными детьми включает: диагностику, первичную и последующие консультации, просвещение, профилактику, при необходимости коррекцию нарушений.

К сожалению, в настоящее время, в зависимости от ряда причин, намечается тенденция к увеличению числа детей с особыми образовательными потребностями. Согласно последним данным, в России насчитывается более 2,5 миллиона детей с ОВЗ, с врожденными наследственными заболеваниями и детей-инвалидов.

В условиях реализации ФГОС специалистам дошкольной образовательной организации необходимо своевременно определить особые потребности детей, учесть их психофизические возможности и правильно подобрать программу обучения. Ведь воспитанники с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии своевременно начатого и адекватно организованного обучения и воспитания [5].

В ДОО в течение 2023-2024 учебного года в группу детей раннего возраста поступил ребёнок (девочка, 2,5 года). В процессе первичной консультации с родителями был собран анамнез: поздняя беременность матери (в 43 года). Во время внутриутробного развития обнаружена угроза самопроизвольного прерывания беременности. Организм претерпел психологическую угрозу отторжения плода в форме тремора и панических атак. Психотерапевт выписал медикаментозное лечение. При появлении на свет ребёнок не закричал, обнаружена гипоксия, ребёнок захлебнулся околоплодными водами; выявлена ишемия сосудов сердца. С первого дня жизни ребёнок определён в реанимацию, подключён к аппарату ЭВЛ.

Дальнейшее психофизическое развитие ребёнка свидетельствовало о том, что ребёнок не слушает и не понимает обращённую к нему речь, не отзывается на собственное имя, не проявляет задатки собственной речи, не применяет указательный жест, не применяет зрительный контакт «глаза в глаза». Ребёнок соматически ослаблен, физически невынослив, быстро утомляется.

Девочка не стремится играть с взрослыми и детьми, лишь проявляет хаотичную двигательную активность, отмечается дезадаптация в окружающей среде. У воспитанницы наблюдается замедление в формировании высших психических функций (ВПФ), нарушение произвольности психических процессов, низкая познавательная активность, низкий уровень работоспособности, негативизм

или отказ от познавательной и творческой деятельности. Все нарушения сопровождаются расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения ребёнка дошкольного возраста [2].

На основе вышеперечисленных фактов девочке в возрасте 1г. 3 месяца врачом-неврологом были поставлены диагнозы: гиперактивность, сенсомоторная алалия, ЗППР с аутично подобными чертами.

Дальнейшие действия матери направлены на прохождение ТПМПК Ленинского района с последующей подачей документов на присвоение ребёнку статуса: «ребёнок-инвалид».

Следовательно, с появлением ребёнка в ДОО в течение 2023-2024 учебного года возник вопрос: как работать с данным ребёнком?

В связи с этим возникают проблемы у руководства ДОО с координацией работы всех специалистов узкого профиля и организации их совместной деятельности в целях улучшения качества образования: обеспечение бережного отношения к здоровью и развитию личности ребёнка, создание комфортных условий пребывания воспитанницы в детском саду [3].

На основании результатов коллегиального заключения ТПМПК Ленинского района в ДОО проведена внеплановая ППк.

Таким образом, перед педагогическим коллективом ДОО стоит задача разработки и реализации эффективной коррекционной программы, индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), формирования целостного коррекционного пространства для преодоления у ребёнка нарушений развития речи и других ВПФ, устранения нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения [2].

В рамках работы ППк определен ведущий специалист- педагог-психолог; запланировано создание специальных условий образования; создана адаптированная основная образовательная программа для обучающегося с задержкой психического и речевого развития, в которой отражены специальные методы обучения и учебные пособия. В рамках работы ППк разработано подробное перспективное планирование работы с дошкольником с ОВЗ, а также составлена индивидуальная программа развития ребёнка. [1].

Основываясь на решении ППк создано профессиональное объединение по комплексному взаимодействию специалистов в безопасном сопровождении развития воспитанницы, объединенное общими целями, разработкой интегрированной коррекционной программы, основанной на комплексной диагностике, организации образовательной среды, стимулирующей дальнейшее развитие ребенка.

Содержание коррекционной работы включает в себя одновременное согласованное взаимодействие специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, физкультурного руководителя, музыкального руководителя, воспитателей) и включение родителей в коррекционно-развивающий процесс [2].

Содержание комплексного взаимодействия специалистов и структура безопасной поддержки во многом зависят от компенсаторных возможностей ребёнка, «зоны его актуального и ближайшего развития», личностно-ориентированного подхода.

С целью обеспечения наиболее полной компенсации нарушений развития ребёнка с ОВЗ, необходимо точно понимать какими особенностями развития он обладает и какие именно потребности нужно учитывать при организации образовательного процесса.

Целостный подход к коррекции с опорой на сильные стороны актуального развития позволяет компенсировать нарушения в развитии.

Разработанная система специально подобранных специалистами упражнений активизирует мыслительную деятельность, навыки организации, синхронизирует работу полушарий, способствует запоминанию, повышает устойчивость внимания, способствует общей координации тела, снимает напряжение, помогает справиться со стрессом и регулировать поведение ребёнка.

При разработке стратегии индивидуальной психолого-педагогической работы с особым ребёнком все специалисты ДОО придерживаются «средового» подхода. Под средовым подходом понимается создание индивидуальной цепочки развивающих, коммуникативно-познавательных сред, способствующих пробуждению собственной активности ребенка и расширению его социально-адаптивных возможностей (основан на идеях Л. С. Выготского, И. А. Аршавского, А. А. Ухтомского) [2].

В рамках работы ППк принято решение о комплексной реабилитации, сочетающей психолого-педагогическую и социальную помощь, причем помощь индивидуализированную. Однако если необходимость реабилитации средствами медицины осознается всеми, то роль и место реабилитации средствами образования в обществе понимаются не столь единодушно [4].

Организация совместной деятельности обеспечит бережное отношение к здоровью и развитию ребёнка, создаст комфортные условия для развития воспитанницы, т.к. в течение одного занятия девочке доступно комплексное профессиональное воздействие всех специалистов, что экономит время работы специалистов и одновременно физическую и эмоциональную нагрузку ребёнка. Одновременная деятельность специалистов обеспечивает более безопасное профессиональное сопровождение ребёнка, положительную динамику дальнейшего развития и итоговый результат развития воспитанницы.

В течение заседания ППк коллегиально принято решение, что данный характер взаимодействия обеспечит успех работы, поможет решению сложных задач личностно-ориентированного образования особенного ребёнка.

Во время заседания ППк были определены направления коррекционной работы:

Педагогу-психологу: формирование элементарного взаимодействия со взрослым, формирование и развитие эмоциональной и коммуникативной сферы, социальных навыков, игровых действий.

Учителю-дефектологу: вызывание элементарных реакций на зрительные, слуховые, тактильные стимулы, формирование и развитие элементарных сенсорно-перцептивных действий, стимуляция речевого развития (голосовых реакций, звуковой и собственной речевой активности), формирование пространственных и социально-бытовых ориентировок.

Учителю-логопеду: вызывание речи, формирование первоначального представления о речевом аппарате, знакомство с органами артикуляции, развитие фонематического восприятия, активизация звукоподражания, развитие мелкой и общей моторики.

Организация комплексного взаимодействия специалистов в безопасном сопровождении развития воспитанницы с ОВЗ заключается в обеспечении развития девочки через применение культурных практик.

Культурные практики – это ситуативное, самостоятельное, инициируемое взрослым или ребенком приобретение и повторение опыта общения и взаимодействия с людьми в различных видах деятельности.

Виды культурных практик: культура общения, социальных отношений, нравственная и физическая культура, культура познания и деятельности, а также эстетическая и экологическая культура, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка.

На основе применения культурных практик у воспитанницы формировались привычки, интересы и любимые занятия, обогащался опыт общения со взрослыми, сверстниками, приобретался собственный эмоциональный опыт. В процессе применения культурных практик специалистами сделан вывод, что данному ребенку необходим не столько образовательный процесс, сколько профессиональное сопровождение и поддержка, сотрудничество, организация комплексного взаимодействия специалистов, общий душевный и эмоциональный настрой взрослых и ребенка, их взаимное доверие, заинтересованность общим делом.

В качестве ведущей культурной практики внедрена игровая практика, позволяющая создать событийно- организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых [6]. Применение данной практики важно для проведения комплексного взаимодействия специалистов в образовательной деятельности с особенным ребёнком.

Поскольку с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, эффективность проведения фронтальных занятий очень низкая, то работа проводится в индивидуальной форме в помещении музыкального зала.

В процессе реализации образовательной деятельности с воспитанницей с ОВЗ задействованы следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Воспитатель одновременно обеспечивал образовательную деятельность остальных воспитанников группы в групповом помещении.

Пример комплексного взаимодействия специалистов на основе проведения образовательной деятельности «Весёлый Петрушка» под авторством Роньжиной Анны Сергеевны.

С целью эффективного и безопасного сопровождения в процессе взаимодействия, а также качественного профессионального подхода каждого специалиста к развитию особенного ребёнка проведение упражнений в рамках хода образовательной деятельности распределено между специалистами:

Педагог-психолог в упражнении «Приветствие» создает атмосферу психологической безопасности, доброжелательности, заинтересованности и активного участия.

После учитель-логопед проводит упражнение «Ручки и ножки», способствующее вызыванию и развитию звукоподражания, формированию предпосылок к коммуникативным навыкам.

Затем учитель-дефектолог выполняет упражнение «Карусель», в котором обеспечивает развитие познавательного интереса и любознательности воспитанницы.

Следующим специалистом, работающим с ребенком, вновь становится педагог-психолог, который проводит упражнение «Прыгай веселей!», способствующее координированному развитию движений, ощущению собственного тела в пространстве.

Вновь учитель-логопед выполняет упражнение «Паровоз», развивающее звукоподражание.

А учитель-дефектолог предлагает раскрасить круги на одежде Петрушки, развивая мелкую моторику и познавательный интерес ребёнка.

В завершении занятия педагог-психолог проводит психологически безопасный ритуал прощания, где хвалит ребенка, поощряет, даёт понять воспитаннице, что занятие закончилось и мотивирует к дальнейшей безопасной деятельности.

В результате комплексного взаимодействия специалистов в сопровождении развития особенного ребёнка раннего возраста через реализацию разных видов деятельности и культурных практик повысилось качество образования и направленность действий воспитанницы.

Результатом деятельности явилось эмоциональное развитие и выстраивание отношений с окружающими детьми и взрослыми; развитие звукоподражания и задатков собственной речи, а также развитие познавательного интереса и любознательности к миру.

Высокая профессиональная компетентность педагогов, проявляющаяся через комплексное взаимодействие специалистов в безопасном сопровождении развития воспитанницы, привела к положительной динамике в развитии ребёнка, что способствовало протеканию процесса восстановления до вариантности нормы значительно быстрее и успешнее.

Библиографический список:

1. Взаимодействие педагогов группы в коррекционно-развивающем сопровождении детей с ОВЗ/ Режим доступа: [https:// don-int.ru/vzaimodeystvie-pedagogov-gruppy-v-korreksionno-razvivayuschem-soprovozhdenii-detey-s-ovz](https://don-int.ru/vzaimodeystvie-pedagogov-gruppy-v-korreksionno-razvivayuschem-soprovozhdenii-detey-s-ovz)

2. Взаимодействие специалистов ДОО в сопровождении детей с ОВЗ/ А.А. Шамшурина, С.Л. Лукина, Н. И. Алымова [и др.]. -Текст: непосредственный//Актуальные вопросы современной педагогики: материалы XIII Междунар. Науч. Конф. (г. Казань, июнь 2020 г.). -Казань: Молодой ученый, 2020. -С. 18-21.

3. Люц Е. А., Варшавская Т. А., Закирова Л. В. Организация эффективного взаимодействия педагогов в условиях ДОО с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Исследования в сфере социально-гуманитарных наук: экспериментальный и теоретический поиск: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 27 сентября 2022г. : Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2022. С. 27-30. URL: <https://apni.ru/article/4623-organizatsiya-effektivnogo-vzaimodejstviya-pe>

4. Малофеев, Н.Н. Актуальные проблемы интегрированного обучения // Материалы Международной научно-практической конференции по проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с

особыми образовательными потребностями) / Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко. –М.: Права человека, 2001, 290 с.

5. http://www.zhgzresurs.ru/docs/socio/taso/metods/seminar_fgos_do_no_ovz_2020/Nekrasova_LV_Cherpakova_EP_SPDS_10_Snezhok.pdf

6. <https://www.maam.ru/detskijasad/kruglyi-stol-vidy-kulturnyh-praktik-i-formyih-vedenija-v-zhizn-doshkolnikov.html>

УДК 378
ББК 74.48

Ковтуненко Любовь Васильевна

(Воронежский государственный университет, г. Воронеж, Россия)

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ В ПЭЧВОРК-СЕМЬЯХ

В данной статье рассматривается проблема социализации детей в пэчворк-семьях (лоскутных). На основе анализа имеющихся данных автор делает вывод о значимости для успешной социализации ребенка комфортных условий жизни в новой для него семье, активного участия в жизни ребенка обоих родителей, интересующихся проблемами ребенка, возникающими в его жизни сложностями, оказании помощи в их преодолении. Также представлены выводы классиков о воспитании как педагогическом искусстве.

Ключевые слова: социализация, дети, семья, воспитание, лоскутная семья.

Kovtunenکو Lyubov Vasilyevna

(Voronezh State University, Voronezh, Russia)

SOCIO-PEDAGOGICAL ANALYSIS OF THE PROBLEM OF SOCIALIZATION OF CHILDREN IN PATCHWORK FAMILIES

This article discusses the problem of socialization of children in patchwork families. Based on the analysis of the available data, the author concludes that comfortable living conditions in a new family, active participation of both parents in the child's life, who are interested in the problems of the child, difficulties arising in his life, and assistance in overcoming them are important for the successful socialization of the child. The conclusions of the classics on education as a pedagogical art are also presented.

Keywords: socialization, children, family, upbringing, patchwork family.

2024 год в России объявлен Годом семьи. Государственная политика в отношении семьи направлена на укрепление семейных ценностей, повышение финансового благополучия семьи, имеющей детей; разработаны правовые аспекты функционирования семьи, регламентирующие взаимоотношения ее членов, права и обязанности супругов в роли родителей и др.

В современных условиях существуют различные типы семьи в зависимости от: иерархии установленных в ней отношений (патриархально-авторитарные,

нуклеарно-демократические, смешанные формы), брачного состояния (полные и неполные), количества детей (малодетные и многодетные).

Крепкая семья является одним из важнейших условий гармоничного развития общества. Семья как первичная ячейка общества создает условия для гармоничного развития человека, играет во многом определяющую роль в становлении подрастающего человека как личности, формирует его ценностные ориентации и жизненные цели. Одной из основных функций семьи является репродуктивная и функция первичной социализации детей [5].

С развитием общества массовым явлением в современной семье становятся разводы, количество которых увеличивается год от года. Так, число разводов в Российской Федерации согласно статистическим данным Росстата, за 2023 год составило 89% от заключенных браков, т.е. на 10 браков приходится 7 разводов.

Следует признать, что отношения в семье поддерживаются сегодня во многом экономическими факторами, но не только, не последними в ряду регуляторов при принятии решения о расторжении брака должны стать психологические мотивы, ответственность друг за друга, за родившихся в браке детей. К сожалению, редко кому из участников бракоразводного процесса удается сохранить отношения на таком уровне, чтобы оставалось позитивное пространство для взаимоотношений в вопросах воспитания общих детей. Чему могут научить, что могут привить ребенку родители, которые не способны бесконфликтно разрешить свои проблемы?

Как правило, дети, даже в случае судебных решений на право проживания ребенка с одним из родителей, в нашей стране преимущественно остаются с матерью. Оспаривать данный факт не имеет никакого значения, для полноценного развития ребенка важна роль мамы. В этом вопросе не беремся оспаривать результаты многочисленных исследований, проведенных отечественными (К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, О.В. Агейко, Ю.В. Борисенко, О.Г. Калина, Г.Н. Волков и др.) и зарубежными (А. Адлер, З. Фрейд, Э. Фромм, Э. Эриксон, К. Юнг, М. Мид др.) психологами и педагогами.

Однако не следует забывать, что наличие отца в жизни ребенка не менее значимо, причем как для мальчика, так и для девочки. Пол Амато, доктор философии, социолог, изучающий отношения между родителями и детьми в Университете штата Пенсильвания, пишет: «Когда отцы активно занимаются своими детьми, дети справляются со всеми вызовами гораздо лучше, чем дети без отцов. Исследования показывают, что отцы очень важны для развития ребенка» [4].

Мужчина-отец должен помнить, что его неучастие или участие от случая к случаю в воспитании ребенка может привести к возникновению проблем в личностном развитии у последнего.

Часто бывает и так, что, разрывая отношения с бывшей супругой, мужчина забывает, что он папа навсегда, а не на период брака. Многие бывшие супруги платят положенное по закону денежное содержание на детей, ограничиваясь формальным исполнением роли отца в жизни ребенка. А многие, так называемые отцы, не оказывают даже материальной поддержки бывшей супруге на содержание ребенка. В этом случае государство в лице судебной системы и правоохранительных органов встает на защиту интересов ребенка.

Но имеется и обратная сторона таких отношений, когда бывшая супруга, испытывая негативные чувства к бывшему мужу, запрещает ему и детям общаться

друг с другом, вместе проводить время, хотя у последних имеется острое желание для такого взаимодействия.

О равноправии супругов в воспитании детей законодательно определены правовые основания, но мужчина-отец должен в суде доказывать свое право на возможность общения с собственным ребенком, предоставить огромное количество документов, которые докажут его право «быть отцом». И даже если судом вынесено решение, регламентирующее порядок такого общения, у мамы в запасе остается еще немало уловок для создания условий, препятствующих взаимодействию отца с ребенком, не говоря уже о порядке общения детей с бабушками и дедушками, если их мама против такого общения. Думается, что юридическая сторона этого вопроса нуждается в более глубоком рассмотрении, лишь обозначим ее для юристов в области семейного права. При этом отметим для мамы, что дефицит общения с отцом может обернуться для ребёнка серьезными негативными последствиями в будущем: неврозами, аддиктивными зависимостями, девиациями в поведении и т.п.

Социальный вред разводов, на наш взгляд, состоит в том, что они способствуют осознанию человеком как несовершенства семьи, так и ее социальной значимости; это одновременно и сильный стресс для всех субъектов семейных отношений.

Каждый случай, конечно, уникален и индивидуален, каждая семья выходит из таких отношений с разным ущербом или достижением для ее участников. Наше убеждение: если сохраняется хотя бы малейшая возможность сохранить семейный союз, супруги должны попытаться понять друг друга, обратиться за помощью к семейному психологу, перейти на новый уровень взаимопонимания в семейных отношениях.

«Мы в ответе за тех, кого приручили», – это известное выражение касалось розы Маленького принца из повести Антуана де Сент-Экзюпери. В жизни эту фразу употребляют преимущественно в отношении к животным, когда говорят об ответственности человека перед ними. Думается, что родителям стоит помнить не только об ответственности по отношению друг к другу, но и к собственным детям.

С увеличением числа разводов появляется большое число неполных семей. Е. В. Кузнецовой в диссертационном исследовании выявлены проблемы разведенной семьи с детьми. Эти «проблемы являются общими как для взрослых членов семьи, так и их детей (нарушение средовой адаптации, низкий уровень социальной активности членов семьи, нарушение полоролевой идентификации, материально-бытовые затруднения, сложность сочетания родительских и профессиональных ролей и др.), так и специфических трудностей (резкая реорганизация социальных и родственных связей из-за разрыва супругов; психосоматические нарушения здоровья детей и родителей; неадекватное отношение окружающих; асоциальное поведение детей как реакция на родительский развод и свой «особый» социальный статус; раздел имущества; подорванное доверие бывших супругов друг к другу и ребенка к родителям; сохранение возможности передачи детей «ушедшему» родителю и др.)» [2].

Жизнь продолжается, создаются семьи с повторным браком, в которых с детьми от первого брака проживают незнакомые им супруги мамы или папы, а также дети от предшествующего брака нового супруга (супруги), рождаются совместные дети от нового брака. Такие семьи называют лоскутными или пэчворк-семьями.

Решение о создании новой семьи принимают взрослые, детям остается принять это как данность. Каким образом ребенок переживает такое событие в его жизни, как адаптируется к новым для него реалиям, особенно если кардинально меняется привычный для него уклад прошлой жизни, особенно, если это связано с переездом в другой город, район, новую квартиру. Ребенок может скучать по ушедшему родителю, друзьям, у него могут не складываться позитивные отношения с новыми членами семьи. Игнорирование фактов изменения эмоционально-психологического состояния ребенка может привести к необратимым последствиям для его психического или физического здоровья и даже жизни. В этот период важно помочь ребенку успешно пройти этот непростой период адаптации. Необходимо уделять персональное внимание ребенку, постепенно вводя в круг его общения новых членов семьи. Педагогическое искусство воспитания, как не раз подчеркивалось классиками педагогики, есть самое высокое, сложное, тонкое и обширное из всех искусств. Как и любое искусство, оно имеет свою азбуку: общение, видение, воздействие и деятельность, основанные на знаниях, умение заговорить, сблизиться, увидеть внутреннее, душевное состояние и в соответствии с этим эффективно воздействовать на его личность [1, с.17].

В социализации к новой семье помогут совместные путешествия, интересные игры, увлекательные походы, мероприятия, которые помогут зарядиться позитивными эмоциями, сформировать у ребенка доверие к новым членам семьи. Бережное отношение нового члена семьи к ребенку поможет успешно пройти адаптационный период и выстроить безопасные, а затем и доверительные отношения для ребенка в трудной для него жизненной ситуации. Чем старше ребенок, тем сложнее выстраивать такие отношения новому члену семьи. Терпение, знание психологических особенностей возрастного этапа развития ребенка, его индивидуальных особенностей, интересов и предпочтений помогут взрослым членам семьи заручиться поддержкой ребенка и завоевать его доверие и любовь.

Классик педагогики В. А. Сухомлинский писал: «Если ребенок стал трудным, если все, что посильно другим людям, ему непосильно, значит, в детстве он не получил для своего развития от окружающих людей того, что должен был получить» [6.с. 121].

«...Человек начинается с детства, - писал известный советский писатель, автор многих произведений для детей С. Михалков в книге «Все начинается с детства». - Именно в детстве делается посев добра. Взойдет он лишь через годы, и тогда будет видно, взошел ли посев добра или же сорняки зла заглушили его. Будет видно, какой человек вошел в жизнь и стал членом общества» [3, с. 42].

Таким образом, можно констатировать, что в социализации ребенка, в создании комфортных условий жизни для него в новой семье одного из родителей, в нравственном и духовном воспитании главную роль играют взрослые, в первую очередь, родители этого ребенка. Каждый из родителей должен учитывать внутрисемейные психологические факторы, имеющие воспитательное значение, принимать активное участие в жизни ребенка, всегда находить время для общения с ним, интересоваться его проблемами, вникать в возникающие в его жизни сложности, помогать их преодолевать. Развод может состояться с одним из супругов, но не с собственным ребенком; родителям необходимо об этом помнить и понимать, что от этого зависит настоящее и будущее их сына или дочери.

Библиографический список:

1. Ковтуненко Л.В. Роль семьи в воспитании и исправлении несовершеннолетних осужденных Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2008. № 4. С. 15-21.
2. Кузнецова Е. В. Социализация детей в семьях разведенных родителей: дисс. ... канд. соц. наук, 2003, Саранск 241 с. [сайт]. URL: <http://www.dissercat.com/content/sotsializatsiya-detei-v-semyakh-razvedennykh-roditelei>
3. Михалков С. В. Все начинается с детства [Текст]. 3-е изд., доп., Москва : Педагогика, 1971. 193 с.
4. Наука об отцах говорит, что отцы для детей важнее, чем принято считать [сайт]. URL: <https://dzen.ru/a/Yq3tfynWyE-OmCb1>
5. Педагогический терминологический словарь [сайт]. URL: https://gufo.me/dict/pedagogy_terms/Семья
6. Сухомлинский В. А. О воспитании [Сост. и авт. вступит. очерков С. Соловейчик]. 4-е изд., Москва : Политиздат, 1982. 270 с.

УДК 37.01

ББК 74.0

Кожевников Михаил Васильевич

(Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Россия).

Аккужина Гульнара Шабденовна

(Рудненский городской отдел образования Управления образования акимата Костанайской области, г. Рудный, Казахстан)

ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПОЛИЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сегодня в образовании, как в России, так и в Р. Казахстан, наблюдается активизация поиска эффективных условий развития образовательного пространства для воспитания подрастающего поколения. Цель исследования – разработать и апробировать технологии проектирования коммуникативной компетентности школьников посредством эффективного поэтапного погружения в полиязычное преподавание школьных предметов.

Ключевые слова: коммуникативное образовательное пространство, английский язык, полиязычное преподавание, образовательный процесс, школьный урок, трансформация урока, качество знаний, синхронизация тем, профильная лексика, кросспредметные взаимосвязи, педагогические технологии.

Kozhevnikov M.V.

South Ural State University of Humanities and Education, Russian Federation.

Akkuzhina Gulnara Shabdenovna

State Institution «Rudnensky city Department of Education» of the Department of Education of the Akimat of Kostanay region

DESIGNING COMMUNICATIVE COMPETENCE IN THE CONTEXT OF MULTILINGUAL EDUCATION

Today, in education, both in Russia and in the Republic of Kazakhstan, there is an intensification of the search for effective conditions for the development of an educational space for the upbringing of the younger generation. The purpose of the study is to develop and test technologies for designing the communicative competence of schoolchildren through

Keywords: communicative educational space, English, multilingual teaching, educational process, school lesson, lesson transformation, knowledge quality, topic synchronization, specialized vocabulary, cross-subject relationships, pedagogical technologies.

Сегодня для формирования конкурентоспособного специалиста, обладающего коммуникативной компетентностью, необходимо полиязычное образование.

Полиязычное образование обеспечивает позитивную личностную самореализацию человека в современных условиях, а также его конкурентоспособность и социальную мобильность [5].

Для современной школы поставлена задача по воспитанию поликультурной личности, которая владеет несколькими языками, обладает развитыми коммуникативными навыками, чтобы производить коммуникативно-деятельностные операции на нескольких языках в любых жизненных и профессиональных ситуациях [2].

Сегодня, как никогда крайне необходимо формирование эффективного коммуникативного образовательного пространства в школе.

Конкурентоспособность граждан любого государства зависит от уровня их образованности и коммуникативных навыков. Политика РФ и РК в сфере образования строится на основе качественного школьного образования. В Казахстане с целью формирования достаточного уровня коммуникативных навыков было принято решение о внедрении в старших классах преподавание отдельных предметов на английском языке [1].

Данная проблема требует незамедлительного решения, потому что качество школьного образования в Казахстане может упасть, если учащиеся не готовы воспринимать и усваивать информацию на иностранном языке [3].

То есть реализация стратегии полиязычного образования, как фактора формирования конкурентоспособной коммуникативной личности, ставится под угрозу. Что и позволяет рассматривать тему нашего исследования как актуальную проблему.

Экспериментальной базой данного исследования по внедрению интегрированной программы полиязычного образования стала школа-лицей № 1 г. Костаная.

Цель работы: разработать и апробировать педагогические технологии эффективного поэтапного погружения в полиязычное преподавание школьных предметов [4].

Предложенная программа полиязычного образования ставит следующие практические задачи:

- создание системы стимулирования процесса обучения английскому языку;
- расширение сферы применения английского языка через интеграцию с другими школьными предметами;
- развитие у учащихся практических навыков использования языка;
- разработка педагогами интегрированных, практико-ориентированных рабочих программ и тематических планов полиязычного образования;
- ввод в систему образовательного процесса школы-лицей №1 интегрированных занятий по школьным предметам;

Основанием для определения эффективности проводимой работы стала положительная динамика качества знаний и умений учащихся с помощью педагогических технологий в образовательном пространстве школы-лицей [6].

Опытно-экспериментальная работа проходила в 2019 – 2021 гг. На первом этапе изучалась степень исследования проблемы в научной литературе, формулировались методологические положения исследования и разрабатывалась методика проведения экспериментальной работы.

На втором этапе проводился констатирующий эксперимент, определялся уровень знания английского языка и изучаемого предмета, разрабатывались педагогические технологии для проведения эксперимента.

На третьем этапе был реализован педагогический проект по внедрению английского языка в преподавание школьных предметов.

На четвертом этапе происходила обработка и анализ полученных данных, анализировалась динамика развития коммуникативных навыков учащихся, оформлялись результаты исследования, разрабатывались рекомендации для поэтапного погружения в преподавание школьных предметов на английском языке.

Участники эксперимента: администрация, учителя предметники, учащиеся школы-лицей № 1. В апробации экспериментальной программы также принимали участие преподаватели Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета.

Внедрение английского языка происходило как на учебных занятиях, так и на факультативах. Учащиеся усваивали базовую лексику и терминологию, необходимые для успешного усвоения изучаемых предметов. Учитель использовал английский язык в течение всего урока, также приветствовались ответы детей на английском языке.

Подготовка и проведение уроков происходило в тесном взаимодействии учителей-предметников и учителей английского языка. Последние адаптировали дидактический материал с учетом тематического планирования. В ходе таких уроков учащиеся усваивали лексику и терминологию, необходимую для изучаемых предметов. Таким образом была достигнута комплексная лексическая подготовка учителя и учащихся.

В конце эксперимента была проведена работа по анализу динамики качества знаний и успеваемости по изучаемым предметам тех учеников, которые принимали участие в эксперименте в 2021-2022 и 2022-2023 учебном году.

Результат экспериментальной работы показал, что интеграция принципов полиязычия в преподавание школьных предметов не сказывается на уровне

качества знаний обучаемых. Преподавание предметов на английском языке ведет к повышению уровня владения языком и укреплению навыков его практического применения.

Также отмечается повышение уровня качества знаний и успеваемости по английскому языку, что стало показателем эффективности, сформированной коммуникативной образовательной среды.

Для успешного формирования эффективного образовательного пространства нужен комплексный подход к организации работы учителей и администрации школы. Такая система будет более действенной, так как английский язык будет использоваться на всех, без исключения, уроках.

В ходе эксперимента было установлено, что грамматическая и лексическая информация лучше усваивается на уроках полиязычного обучения естественно-математическим предметам. Интеграция английского языка в проведение уроков позволяет организовать успешное формирование основных речевых умений и навыков на двух языках, а это значительно расширяет спектр когнитивных возможностей обучающихся.

Расширяется спектр образовательных ресурсов, доступных для использования учениками в школе и дома. Англоязычный сегмент интернета более развит, чем русскоязычный.

Также появляется возможность внедрения полиязычия в проведение различных школьных мероприятий во внеучебное время. Закрепление знаний и навыков будет происходить непроизвольно, а обучаемые смогут не только применять свои знания языка, но и свободно и оперативно переключаться между языками. Это обеспечивает развитие когнитивных и коммуникативных навыков.

Важно обеспечить усвоение информации учащимися на уровне, который необходим для функционирования в полиязычной среде.

Необходимо обеспечить достаточный уровень коммуникации учеников на уроке путем сотрудничества с помощью активных методов обучения. Учитель на уроке выступает в роли модератора, координируя действия и организуя сам процесс обучения.

Структуру коммуникативного образовательного пространства для достижения высокой результативности составляют мотивационный, когнитивный, и деятельностный компоненты.

Для качественного изучения любого языка необходимо практическое применения этого языка в жизни, но только уроков английского языка для этого недостаточно. Применение его на других уроках дает возможность более активного использования языка, глубокого погружения в языковую среду и формирования достаточного уровня коммуникативных навыков.

При проведении эксперимента происходило поэтапное погружение учащихся в языковую среду на всех уроках. Уроки английского языка были модифицированы посредством связи с изучаемыми темами по другим предметам, что обеспечило опережающее изучение профильной лексики и терминологии и ее интеграцию в уроки английского языка.

Результаты экспериментальной работы показали, что интеграция принципов полиязычия в преподавание школьных предметов не сказывается на уровне качества знаний. Преподавание предметов с широким применением английского языка ведет к повышению уровня владения языком, укреплению навыков его практического применения. При преподавании предметов естественнонаучного

цикла появляется возможность использования англоязычных источников информации и образовательных ресурсов.

Анализ результатов проведенной экспериментальной работы отметил повышение уровня качества знаний и успеваемости по английскому языку, а это ключевой показатель эффективности коммуникативной образовательной среды. У обучаемых сформированы навыки практического применения английского языка, они научились свободно рассуждать и участвовать в диалоге.

Нами выделены основные условия формирования эффективного коммуникативного образовательного пространства, среди которых:

- комплексный подход к организации работы учителей и администрации школы;
- использование английского языка во внеучебное время;
- контекстуальное изучение лексики;
- взаимодействие учителей-предметников с учителями английского языка;
- внедрение полиязычия при проведении школьных мероприятий и классного руководства;
- обеспечение достаточного уровня коммуникации учащихся путем сотрудничества с использованием активных методов обучения.

Библиографический список:

1. Жетписбаева Б. А., Аринова О. Т. От идеи «Триединство языков» Н. А. Назарбаева до полиязычного образования в Казахстане // Педагогика: Вестник КарГУ. 2012. URL: [https:// articlekz.com/article/5831](https://articlekz.com/article/5831) (дата обращения: 13.10.2023).
2. Кожевников М. В. Поликультурное образование как основа формирования готовности к межкультурной коммуникации // Вестник Академии энциклопедических наук. 2017. № 1 (26). С. 25-28.
3. Кожевников М. В., Лапчинская И. В. Управление процессом развития одаренности детей в условиях школы // Совершенствование профессионального образования в условиях реализации компетентностного подхода. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Магнитогорск: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», 2019. С. 104-112.
4. Савченков А. В., Корнеева Н. Ю., Уварина Н. В., Кожевников М. В., Лапчинская И. В. Формирование профессиональной устойчивости будущих педагогов в вузе. Монография // Челябинск: Библиотека А. Мюллера, 2019. 235 с.
5. Dolgova V. I., Belikov V. A., Kozhevnikov M. V. Partnership as a factor in the effectiveness of practice-oriented education of students // International Journal of Education and Practice. 2019. T. 7. № 2. P. 78-87.

УДК 378
ББК 74.48

Колтунова Олеся Леонидовна
(Златоустовский техникум технологий и экономики, г. Златоуст, Россия)

**МЕДИАБЕЗОПАСНОСТЬ СТУДЕНТОВ ГБОУ ПОО «ЗЛАТОУСТОВСКИЙ
ТЕХНИКУМ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИКИ»**

В данной статье рассматриваются проблемы медиабезопасности в студенческой среде. Рассматривается само понятие медиабезопасность, анализируются возможные риски для молодежи. Цель данной статьи – обозначение главных направлений воспитательной работы, которая ведется в техникуме в области медиабезопасности. Задачи, связанные с данной целью, таковы: анализ возможных групп аудиторий для мероприятий по медиабезопасности; описание Педагогической тактики в концептуальной модели плана воспитательной работы ЗТТиЭ с целью формирования основ медиакультуры у студентов средствами включения в мероприятия воспитательного характера.

Ключевые слова: медиабезопасность, медиаобразование, безопасность личности.

Koltunova Olesya Leonidovna

(GBOU POO Zlatoust College of Technology and Economics)

MEDIA SECURITY OF STUDENTS OF SBEI PJSC «ZLATOUST TECHNICAL SCHOOL TECHNOLOGIES AND ECONOMICS «

This article examines the problems of media safety in the student environment. The concept of media safety itself is examined and possible risks for young people are analyzed. The purpose of this article is to identify the main directions of educational work carried out at the technical school in the field of media security. The tasks associated with this goal are: analysis of possible audience groups for media safety activities; description of pedagogical tactics in the conceptual model of the educational work plan of ZTTiE with the aim of forming the foundations of media culture among students by means of inclusion in educational activities.

Key words: media security, media education, personal security.

Медиабезопасность это деятельность по обеспечению личной безопасности пользователя интернет-пространством. В научный оборот введено определение А. В. Федорова, который рассматривает медиаобразование как «...процесс развития личности с помощью и на материале средств массовой коммуникации (медиа) с целью формирования культуры общения с медиа, творческих, коммуникативных способностей, критического мышления, умений полноценного восприятия, интерпретации, анализа и оценки медиатекстов, обучения различным формам самовыражения при помощи медиатехники. Обретенная в результате этого процесса медиаграмотность помогает человеку активно использовать возможности информационного поля видео, прессы, Интернет» [5]. Данный исследователь выделил наряду с понятием «медиаобразование» цель процесса – «обретение медиаграмотности». При определении понятия медиабезопасности стоит согласиться с И. А. Фатеевой, которая считает, что «медиабезопасность – это один из видов безопасности современного человека, живущего в атмосфере постоянных природных и техногенных рисков, наряду с экологической, дорожной, противопожарной, химической и другими видами безопасности» [3]: то есть медиабезопасность – это защищенность интересов членов общества от угроз, которые может таить или уже таит в себе медиaprостранство – как средства

массовой информации (печатные и традиционные аудиовизуальные), так и средства массовой коммуникации в сети Интернет.

Таким образом, если информационная безопасность – это защищенность информации, то медиабезопасность – это защищенность пользователей от недостоверной информации.

Проблема обеспечения информационной безопасности детей в информационно-телекоммуникационных сетях становится все более актуальной в связи существенным возрастанием численности несовершеннолетних пользователей. Обозначение и предупреждение проблем в области медиабезопасности одна из задач медиаобразовательной деятельности [1].

Чаще всего несовершеннолетние пользователи попадают на опасные странички случайно. Многочисленные всплывающие окна, неверно истолкованные поисковиком запросы, ссылки в социальных сетях – все это приводит ребенка на сайты небезопасного содержания, связанные с негативным контентом, киберхулиганством, домогательствами, виртуальными контактами с кибермошенниками, наркодилерами, экстремистами, педофилами, сутенерами.

При общении в Сети у каждого обязательно появляются виртуальные знакомые и друзья. Подобные отношения многим кажутся безобидными, поскольку Интернет-друг является как бы «ненастоящим» и не может принести реального вреда. Однако это не так. Кроме своих сверстников и интересных личностей, общение с которыми пойдет на пользу, ребенок может завязать знакомство не только с педофилом и извращенцем, но и с мошенником и хулиганом. Виртуальное хамство и розыгрыши часто заканчиваются киберпреследованием и киберунижением, доставляя объекту травли множество страданий. Для ребенка такие переживания могут оказаться критичными, поскольку он более раним, чем взрослые люди.

Встречается в виртуальной среде и так называемый буллицид – доведение ребенка до самоубийства путем психологического насилия

Студенты должны знать о том, как защитить себя от искаженной информации, как не попасть под негативное влияние и не стать жертвой криминального преступления.

Родителям нужно объяснять детям, как сделать мир медиа для своих детей открытым и безопасным, как стать другом и добрым помощником своему ребенку в информационном пространстве. Медиаобразование для родителей должно включать объяснение информационных запросов подростков и принципы их формирования. Конечно, мы не в силах с вами отследить, какие виртуальные игры покапают родители своим детям, на какие странички выходят наши ученики, с кем общаются они в сети. Но предупреждать, притом не разово, а постоянно, об возможных опасностях Интернета мы обязаны и детей, и родителей.

В этих двух направлениях и ведется работа педагогами ЗТТиЭ. Это распространение буклетов, предупреждающих о возможных опасностях, классные часы о воздействии фейковой информации, ее распространении и целях создания. С родителями проводятся онлайн занятия по информированию о тех опасностях, которые таит интернет-пространство. Более того, педагоги нашего техникума убеждены, что активное вовлечение студентов в социально значимые проекты, спортивные мероприятия, олимпиады и конкурсы, естественным образом вырабатывает у студентов иммунитет против токсичных сайтов и ложной информации.

Системно работу по данному направлению можно увидеть через структуру педагогической тактики.

Педагогическая тактика в концептуальной модели плана воспитательной работы ЗТТиЭ

Формирование основ медиа- культуры у студентов средствами включения в мероприятия воспитательного характера

1 шаг.

Наличие рабочей программы воспитательной работы ЗТТиЭ
<http://ztte.ru/deyatelnost/vospitatelnaya-deyatelnost/rabochaya-programma-vospitaniya-i-kalendarno-tematicheskij-plan-vospitatelnoj-raboty>

2 шаг

Адаптация, активизация студентов первого курса, путем их включения в социально значимую жизнь техникума.

-Наставничество

3 шаг

Создание ядра товарищества, которые войдут в студенческий совет техникума. Создание благоприятного микроклимата

Проведение анкетирования, игровых ситуаций

Дифференсация студентов по интересам

-РДДМ

-ТСЛ

-спортивные секции

-РСО

4 шаг

Внедрение тематической системы знаний о защите от токсичных сайтов, фековой информации.

Аудитория:

–Педагоги

-Родители

-Студенты

5 шаг

Практика: Достижения студентов по всему спектру вовлеченности.

6 шаг

Проведение сравнительного анализа изменений, которые произошли с обучающимися, по сравнению с начальным уровнем.

Создание ситуации успеха

7 шаг

Возможная корректировка плана работы, с учетом социальных требований обучения и воспитания.

8 шаг

Признание заслуг каждого студента. Создание ситуации успеха.

9 шаг

Педагогическое стимулирование ребят в дальнейшей творческой деятельности.

Хотелось бы закончить акцентом на том, что воспитывает, прежде всего, сама личность педагога, его внутренние убеждения, его активная жизненная позиция, поэтому важна наполненность личных страничек и контентов педагогов культурологической информацией, позитивными новостями о жизни студенчества,

что поможет заинтересовать многих ребят и показать на сколько мир широк, многогранен и интересен.

Библиографический список

1. Кривых, С. В. Развитие теоретических представлений о медиаобразовании [Текст] / С. В. Кривых // Академия профессионального образования. – 2016. – № 6 (60). – С. 3–12.
2. Страшнов, С. Л. Актуальные медиапонятия: журналистский словарь сочетаемости: учебное пособие [Текст] / С. Л. Страшнов // Вестник ИГУ. Серия: Естественные, общественные науки. – Иваново, 2011. – № 1. – С. 88–104.
3. Фатеева И. А. Социальные сети в аспекте медиабезопасности. Сайт Международного форума Медиаобразование в педагогической сфере [Электронный ресурс] / И. А. Фатеева. – URL: mim.org.ru/phocadownload/fateeva-me14.doc (дата обращения: 09.10.2017).
4. Федоров, А. В. Медиаобразование, медиаграмотность, медиакритика и медиакультура [Текст] / А. В. Федоров // Высшее образование в России, 2005. – № 6. – 124 с.
5. Федоров, А. В. Развитие критического мышления в медиаобразовании: основные понятия [Текст] / А. В. Федоров // Инновации в образовании. – 2007. – № 4. – С. 30–47.

УДК 343.34

ББК 67.042

Коняева Елена Александровна

*(Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
г. Челябинск, Россия)*

УГРОЗЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В ДЕСТРУКТИВНУЮ И ПРОТИВОПРАВНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В данной работе рассматривается проблема деструктивного воздействия на молодежь со стороны российских и международных организаций, группировок, направленных на изменение мировоззрения, ценностных ориентаций, убеждений, поведенческих стереотипов, создание и распространение антироссийской идеологии, формирование негативного отношения к государственным институтам и традиционным ценностям России. Представлены угрозы вовлечения молодежи в деструктивную деятельность, обусловленные современными ценностно-идеологическими, информационно-технологическими вызовами и вызовами в области государственной и общественной безопасности

Ключевые слова: молодежь; деструктивное воздействие; деструктивная деятельность; противоправная деятельность; манипуляция; угроза.

Konyaeva Elena Alexandrovna

(South Ural State Humanitarian and Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia)

THREATS OF INVOLVING YOUTH IN DESTRUCTIVE AND ILLEGAL ACTIVITIES

This paper considers the problem of destructive influence on young people by Russian and international organizations and groups aimed at changing the worldview, value orientations, beliefs, behavioral stereotypes, creation and dissemination of anti-Russian ideology, formation of negative attitudes towards state institutions and traditional values of Russia. Threats of youth involvement in destructive activities due to modern value-ideological, information-technological challenges and challenges in the field of state and public security are presented

Key words: youth; destructive influence; destructive activity; illegal activity; manipulation; threat.

Сегодня на фоне кризиса западной либеральной модели некоторые страны пытаются попирать традиционные ценности, исказить мировую историю, пересматривать взгляды на роль и место России в ней, реабилитировать нацизм, разжигать межэтнические и межрелигиозные конфликты. Продолжаются информационные кампании, направленные на создание образа врага. И этот враг – Россия. Были введены ограничения на использование русского языка, запрещена деятельность российских СМИ и использование российских источников информации и др. Российскую Федерацию несправедливо обвиняют в нарушении международных обязательств, компьютерных атаках и вмешательстве во внутренние дела иностранных государств. Российские граждане и соотечественники, проживающие за рубежом, сталкиваются с дискриминацией и открытыми преследованиями [4].

Недружественные страны пытаются использовать социально-экономические проблемы Российской Федерации для подрыва ее внутренней целостности, разжигания протестных движений, поддержки маргинализированных групп и раскола российского общества. Одной из маргинализированных и уязвимых групп, привлекающих внешние воздействия, направленные против России и национально-государственных интересов, является молодежь.

Молодежь всегда была социальной группой, стремящейся изменить окружающий мир и создать новый общественный порядок. Из-за этого она иногда напрямую выступает против действующей власти. Если эта энергия и стремление к переменам не будут направлены на созидание и рост, у молодых людей появится способность к сопротивлению, которое может стать мощной разрушительной силой.

В то же время важно принимать во внимание часто встречающуюся неопределенность вокруг положения молодых людей и их сохраняющуюся уязвимость.

Как отмечает Ю.А. Зубок, молодые люди, столкнувшись с противоречием низкой вертикальной мобильности и желанием иметь «все и сразу», готовы пойти на риск, чтобы получить желаемое. Однако риск может выражаться как в позитивном, так и в деструктивном ключе [6]. Один человек сосредотачивается на своем образовании и развитии, чтобы добиться успеха, а другой идет по пути преступности и насилия. В обоих случаях мы видим, как молодые люди борются за

свое благополучие и повышение уровня жизни, но механизмы достижения этих целей противоположны.

Данная составляющая делает молодежь весьма уязвимой группой населения для деструктивных воздействий и связанных с ними искушений. Кроме того, возрастет риск, связанный с трансформацией системы ценностей.

Согласно «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», основным объектом деструктивного воздействия искаженной информации, смыслов и ценностей является молодежь, что существенно облегчается в эпоху бурного развития цифровых коммуникаций.

Это отмечают современные отечественные исследователи. По этому поводу Е.В. Горина пишет, что «наибольший разрушительный потенциал Интернета связан с большим объемом представленной в нем информации. Эти различные источники информации могут оказать деструктивное воздействие на пользователей в будущем как минимум по пяти направлениям: псевдонаучность, дезинформация, «выкачивание» из пользователя финансов, «пустые» материалы, не имеющие явной цели создания и публикации, контраст настроений – от открытости до искренности – до агрессии и резкости.

Все это создает такую среду, что пользователю зачастую приходится учиться, как себя вести, как понимать имеющуюся информацию во всем ее многообразии, и поэтому в будущем он может подвергнуться манипулятивному воздействию» [2].

В то же время, как отмечает исследователь И.М. Дзялошинский, «особая опасность подобных воздействий состоит в том, что объект воздействия зачастую даже не понимает, что в данной конкретной ситуации в соответствии с полученной информацией он меняет свою систему ценностей, уверены, что это ваша личная точка зрения» [3].

В. М. Бехтерев также подтверждает, что значительный поток получаемой информации бессознательно поглощается объектом воздействия: «...кроме активного восприятия, мы пассивно воспринимаем большую часть внешнего мира, без всякого участия своего «я», когда внимание наше чем-либо занято, например, при сосредоточении на какой-либо мысли, или, когда внимание наше, вследствие тех или других причин, ослаблено, как это наблюдается, например, в состоянии рассеянности» [1].

Социальные сети играют особую роль как источник и механизм распространения деструктивных идей и мнений. Социальные сети стали неотъемлемой частью нашей жизни, став не только практическим инструментом, но и самостоятельной средой. Многие люди четко разграничивают реальный мир и виртуальный, компенсируют в последнем свои комплексы и недостатки и пытаются найти механизмы самоутверждения и доминирования. Так, С.Г.Ивченков и А.А. Кошелев подчеркивает в своем исследовании, что «появление Интернета и глобального виртуального пространства создало возможность немедленного распространения информации для самой широкой аудитории без территориальных и экономических ограничений» [7].

Социальные сети часто становятся манипулятивным механизмом, который вводит молодых людей в заблуждение относительно политической ситуации и становится движущей силой деструктивных идей.

Сегодня молодой человек полноценно живет как в реальном, так и в виртуальном мире, и ставить человека в эти две роли можно очень по-разному. Так,

по мнению Р. А. Захаркина, «все большее проникновение Интернета в жизнь современного человека оказывает существенное влияние на интенсивность личного общения между людьми, переводя большинство контактов в виртуальную зону, определяя тем самым новые стандарты общения, межличностные отношения, что большей частью приводит к его упадку» [5].

Активно участвуя в «сети» многочисленных тем, оказывающих деструктивное воздействие на молодежь, радикальные молодежные группы можно тактически формировать и использовать для «распространения» той или иной темы в обществе «здесь и сейчас» - путем организации митингов, соответствующие действия, разрушения, публичные действия и т. д. Однако стратегия заключается в глубоком внедрении в молодежную среду необходимых идей, идеалов и идолов, создании прочных связей между поколениями, воспитании носителей идей, в том числе политических, и сохранении информационной и идеологической «повестки дня».

В проекте Стратегии молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года раскрыты риски, обусловленные современными вызовами: ценностно-идеологическими, социальными, демографическими, экономическими, информационно-технологическими, государственной и общественной безопасности. Рассмотрим некоторые из них.

Риски, связанные с ценностно-идеологическими вызовами: ослабление системы межпоколенческих связей и преемственности ценностных ориентаций разных поколений россиян; деградация традиционных духовно-нравственных ценностей и ориентиров; насаждение западного образа жизни и стиля потребления (космополитизм, аполитичность, девиации), в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; правовой нигилизм в молодежной среде; деформация каналов и механизмов трансляции духовного наследия в молодежной среде; недостаточная развитость механизмов вовлечения молодежи в социально полезную деятельность; правовой нигилизм в молодежной среде; увеличение количества преступных проявлений среди детей и молодежи, в том числе правонарушений с использованием информационных и коммуникационных технологий среди молодых граждан.

Риски, связанные с информационно-технологическими вызовами: отсутствие сформированной системы предупреждения правонарушений в молодежной среде с использованием информационных и коммуникационных технологий; нехватка «безопасного» и «позитивного» контента в российском онлайн-пространстве информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; отсутствие системы просвещения в сфере работы с информацией, выявления ложных информационных потоков, работы с большими данными; киберзависимость, номофобия, компьютерная зависимость.

Риски, связанные с вызовами государственной и общественной безопасности: рост преступлений, совершаемых молодыми гражданами, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационных технологий или в сфере компьютерной информации; рост преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних (против половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних); распространение и влияние, в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», деструктивных материалов (контента), причиняющих вред здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию детей и

молодежи, в том числе распространяющих идеологию терроризма и экстремизма, пропаганду антисемейных ценностей, нетрадиционных сексуальных отношений, потребления психоактивных веществ [8].

Все вышеперечисленные риски можно считать угрозами вовлечения молодежи в деструктивную и противоправную деятельность. Поэтому выстраивание полноценной защиты от деструктивного информационного воздействия на молодых граждан Российской Федерации в современных условиях представляет собой сложную системную деятельность на всех уровнях реализации информационной, молодежной и образовательной политики.

Библиографический список:

1. Бехтерев В.М. Внушение и его роль в общественной жизни [Текст] / В.М. Бехтерев. – СПб.: Изд-во: «ПИТЕР», 2001. – 256 с.
2. Горина Е.В. Коммуникативные технологии манипуляции в СМИ и вопросы информационной безопасности: [учеб.-метод. пособие] [Текст] / Е. В. Горина ; [науч. ред. Э. В. Чепкина] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. – 67 с.
3. Дзялошинский И.М. Манипулятивные технологии в масс-медиа [Текст] / И.М. Дзялошинский // Вестник Московского университета. Серия 10. Журналистика. 2005. № 2. С. 29 – 55.
4. Дорцева Е.В., Родин Н.В. Деструктивное воздействие на современную российскую молодежь (на примере новых субъектов Российской Федерации) [Текст] / Е.В. Дорцева, Н.В. Родин // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2023. Т. 29. № 4. С. 65 – 88.
5. Захаркин Р. А. Влияние средств массовой коммуникации на формирование жизненных ценностей молодежи. [Текст] : монография / Р. А. Захаркин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Дальневосточный федеральный университет. - Владивосток : Дальневосточный федеральный ун-т, 2017. – 97 с.
6. Зубок Ю.А. Проблемы социального развития молодежи в условиях риска [Текст] / Ю.А. Зубок // Социологические исследования. 2003. № 4(228). С. 42 – 51.
7. Ивченков С.Г., Кошелев А.А. Особенности выбора Интернет-СМИ в молодежной среде: региональный аспект [Текст] / С.Г. Ивченков, А.А. Кошелев // Поиск: Политика. Обществоведение. Искусство. Социология. Культура. 2016. № 3(56). С. 97 – 105.
8. Проект Стратегии молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2030 года [Электронный ресурс]. URL: https://minobrnauki.gov.ru/documents/?ELEMENT_ID=77095 (дата обращения 1.03.2024).

УДК 378
ББК 74.48

*Корнеев Дмитрий Николаевич,
Артебякина Ольга Викторовна
(Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический
университет, г. Челябинск, Россия)*

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В СТРУКТУРЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В статье исследуются проблемы экологической безопасности в современной России. Выявлены особенности понимания экологической безопасности в рамках национальной безопасности. Авторы определяют особенности изменений трактовки экологической безопасности в Стратегиях национальной безопасности Российской Федерации.

Ключевые слова: безопасность, экология, нормативно-правовые акты, Российская Федерация

*Korneev Dmitry Nikolaevich,
Artebyakina Olga Viktorovna
(South Ural State Medical University, Chelyabinsk, Russia)*

ENVIRONMENTAL SAFETY IN THE STRUCTURE OF THE NATIONAL SECURITY OF THE RUSSIAN FEDERATION

The article examines the problems of environmental safety in modern Russia. The peculiarities of understanding environmental safety within the framework of national security are revealed. The authors identify the features of changes in the interpretation of environmental safety in the National Security Strategies of the Russian Federation.

Keywords: safety, ecology, regulatory legal acts, Russian Federation

Как известно, «национальные интересы России в экологической сфере заключаются в сохранении и оздоровлении окружающей среды» [Молчан, Сокол 2016: 101-112].

В той или иной степени, экологическая безопасность рассматривалась в контексте национальной безопасности Российской Федерации во всех основополагающих документах, посвященных последней. Это касается как уже ныне не действующих Концепций национальной безопасности Российской Федерации 1997 и 2000 годов, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, так и ныне действующей Стратегии национальной безопасности. Так, термин «национальная безопасность Российской Федерации в экологической сфере» был введен названной Концепцией национальной безопасности Российской Федерации 1997 года и в дальнейшем использовался в ее обновленной редакции¹ [Платонов 2011: 27-28].

Укажем также, что Концепции национальной безопасности 1997 и 2000 гг. прямо признавали решение экологических проблем важнейшими национальными интересами России, которые заключаются в сохранении и оздоровлении окружающей среды. Определялось, что ухудшение экологической ситуации в стране и истощение ее природных ресурсов находятся в прямой зависимости от состояния экономики и готовности общества осознать глобальность и важность этих проблем [Жаворонкова, Максимов 2009: 1324]. Понятие же «экологическая безопасность» на законодательном уровне было сформулировано в федеральном законе «Об охране окружающей среды»². В нем экологическая безопасность трактуется как «состояние защищенности природной среды и жизненно важных

интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их последствий» (ст. 1).

Экологическая сфера традиционно находится в числе приоритетных объектов государственно-правового регулирования. «Продвижение российских реформ, подчеркивается в Концепции внешней политики Российской Федерации, существенно расширило возможности сотрудничества на мировой арене.

В отношениях между государствами все большую роль играют экономические, политические, научно-технические, экологические и информационные факторы» [1].

Вместе с тем, в последние годы отчетливо проявляется отступление экологии под «натиском» экономики и все более очевидной становится де-активизация участия Российского государства в планировании, осуществлении и контроле за ходом экологических реформ.

Налицо тенденция снижения экологически безопасных параметров жизнедеятельности в государстве, которая ныне вышла за рамки отдельных регионов и приобрела общенациональный характер. Сопутствует этому, а порой и детерминирует, прогрессирующая общемировая глобализация экологических проблем.

«Специфика современной экологической обстановки состоит в том, что кризисных точек как в проблемном, так и в пространственном смысле становится все больше, и они оказываются тесно связанными между собой, образуя некую становящуюся все более частой сеть, вырваться из которой человек уже просто так не может в силу пространственной ограниченности» [2].

В этих условиях обеспечение и стабилизация экологически безопасного развития России в системе внутренних и внешних координат становится первоочередной задачей для государства.

Исследованию проблем, возникающих в области охраны окружающей среды и экологии и реализации экологической функции государства посвящены работы М.М. Бринчука, С.А. Боголюбова, М.И. Васильевой, В.В. Волошина, Р.Х. Гиззатуллина, А.К. Голиченкова, О.Л. Дубовик, Т.Н. Захарченко, Т.В. Злотниковой, О.С. Колбасова, О.А. Миняева, А.В. Молчанова, Р.К. Остина, В.В. Петрова, В.Ф. Протасова, Н.Ф. Реймерса, К.М. Сытника, А.Г. Тарнавского, Ю.С. Шемшученко, Б.В. Щербицкого, А.В. Яблокова и других ученых) [3].

В научной литературе отсутствует единый подход к оценке современной экологической функции российского государства. Одна из позиций, главенствовавшая на протяжении последних десятилетий и до сих пор имеющая актуальность, заключается в том, что содержание экологической функции составляют два элемента: охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов [1, с. 410; 2, с. 22].

Однако на сегодняшний день содержание экологической функции государства нельзя сводить лишь к охране природы и рациональному использованию природных ресурсов.

Ряд исследователей выделяют в качестве самостоятельных аспектов экологической функции государства обеспечение экологической безопасности [3, с. 92; 4].

При этом обеспечение экологической безопасности, на наш взгляд, в контексте рассматриваемой проблемы необходимо исследовать в двух аспектах: 1)

обеспечение глобальной экологической безопасности; 2) обеспечение внутренней экологической безопасности Российского государства. Рассмотрим подробнее оба предлагаемых аспекта. 1. Обеспечение глобальной экологической безопасности. Существование современных глобальных экологических вызовов человечеству обусловило необходимость обеспечения экологической безопасности как региональной, так и международной, что является важной составной частью мировой политики. Интерпретируя позицию И.Б. Кореновой, следует согласиться, что современные глобализационные процессы, к которым мы относим современные глобальные экологические вызовы человечеству, вызывают экологическую нестабильность и подрывают экологическую безопасность планеты: «Не вдаваясь в подробный анализ современного состояния процессов глобализации (нового международного разделения труда, в том числе внутриотраслевой обмен типоразмерами продукции, усиливающий экономическую связь партнеров, а также обмен товаров на услуги; международное производство, сопровождающееся выносом в развивающиеся страны трудоемких, материалоемких и экологически грязных производств; политическое, а также и силовое давление для навязывания глобализации сомневающимся в ее полезности странам; минирование интересов крупных транснациональных корпораций вплоть до полного игнорирования интересов национальных производителей), следует отметить, что реализация такого сценария глобализации, осуществляемого под руководством правительств стран большой семерки, ведет к нарастанию в геометрической прогрессии экологической напряженности, при которой проблема экологической безопасности не имеет положительного решения» [5].

Проанализировав влияние современных глобальных экологических вызовов человечеству на внешнюю функцию государства, мы пришли к выводу, что данные вызовы способствуют ранжированию направлений сотрудничества и реализации в качестве приоритетных направлений, способствующих обеспечению экологической безопасности.

В научной литературе наличествует и иное определение: «экологическая безопасность – это такая качественная характеристика социоэкоразвития, которая предполагает формирование нового типа технологических процессов, социальной организации и управления и т.д., способных рационально решать экологические проблемы и защищать общество и личность от любых экологических опасностей (выбросы вредных веществ, нехватка ресурсов, стихийные бедствия, аварии, катастрофы и т.д.)» [Ващекин, Дзалиев, Урсал 1988: 224]. Сама дефиниция «экологическая безопасность» трактуется специалистами различным образом: – как состояние защищенности объекта (личности, населения, территорий, промышленного или природного объекта); – как состояние объекта (техногенного или природного), при котором отсутствует угроза окружающей природной среде со стороны данного объекта [Лебедченко 2008: 63]. В комплексе различных видов безопасности, составляющих национальную безопасность, экологическая безопасность занимает особое место. Это обусловлено рядом объективных причин. 1. Экологическая безопасность связана с охраной и использованием важнейшего базиса, главного источника жизнедеятельности всего населения планеты – окружающей природной среды, которая по определению не имеет административных, национальных и государственных границ. 2. Решение проблем экологии и обеспечение экологической безопасности представляет собой важное и

необходимое условие решения экономических, социальных, политических и иных проблем, стоящих перед страной.

В этих условиях возрастает роль международной политики в области обеспечения экологической безопасности. Ее основными задачами являются: - признание и соблюдение международных правовых норм всеми членами международного сообщества;

- расширение международной правовой основы в области защиты окружающей среды;

- придание международным экологическим нормам более жесткого характера;

- присоединение к международным правовым актам в области защиты природы всех государств, поскольку, если эти нормы будут выполняться частью государств, то эффективность такой системы экологической безопасности будет очень малой;

- покрытие эффективным договорным регулированием всех отраслей деятельности государств;

- создание эффективной системы международного контроля за выполнением экологических международных договоров [6, с. 113-114].

В концепции внешней политики Российской Федерации определено: «Глобальные вызовы и угрозы требуют адекватного комплексного ответа со стороны международного сообщества, консолидации его усилий при координирующей роли ООН и с учетом объективной взаимосвязи вопросов защиты прав человека, обеспечения безопасности и устойчивого развития»¹. Основными глобальными вызовами экологической безопасности являются: «а) последствия изменения климата на планете, которые неизбежно отражаются на жизни и здоровье людей, состоянии животного и растительного мира, а в некоторых регионах становятся ощутимой угрозой для благополучия населения и устойчивого развития; б) рост потребления природных ресурсов при сокращении их запасов, что на фоне глобализации экономики приводит к борьбе за доступ к природным ресурсам и оказывает негативное воздействие на состояние национальной безопасности Российской Федерации; в) негативные последствия ухудшения состояния окружающей среды, включая опустынивание, засуху, деградацию земель и почв;

Обеспечение внутренней экологической безопасности Российского государства. Экологическая безопасность является составной частью безопасности в целом. В научной литературе предложено следующее ее определение: «Экологическая безопасность личности, общества и государства – это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства в процессе взаимодействия общества и природы от угроз со стороны природных объектов, естественные свойства которых изменены путем загрязнения, засорения в результате либо антропогенной деятельности <...>, либо преднамеренно (с целью экологических диверсий, экологической агрессии), либо в силу природных явлений и стихийных бедствий, обусловленных уничтожением, порчей или истощением природных объектов» [7]. В условиях современных глобальных экологических вызовов человечеству обеспечение экологической безопасности обуславливает развитие следующих направлений.

Обеспечение экологической безопасности в первую очередь при осуществлении потенциально опасных видов деятельности и при чрезвычайных

ситуациях. В рамках данного направления осуществляются выявление и минимизация экологических рисков для окружающей среды и здоровья населения, связанных с возникновением чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характеров, также реабилитация территорий и акваторий, пострадавших в результате техногенного воздействия на окружающую среду; объявление и установление правового статуса и режима зон экологического бедствия и чрезвычайной экологической ситуации на территории Российской Федерации, а также координация и реализация мероприятий по охране окружающей среды в данных зонах.

Существование экологической политики в качестве самостоятельного направления политики государства присуще большинству экономически и промышленно развитых стран, где высок уровень экологического воспитания и образования, развития экологических движений. Государственная политика учитывает экологические требования в той степени, в которой это диктуется общественными интересами. Российская же экологическая политика находится в стадии формирования, необходимы усиление роли гуманитарных аспектов экологического образования и просвещения, подготовка высококвалифицированных кадров, внедрение энерго- и ресурсосберегающих технологий и т. п. Государственная экологическая политика в России будет успешна лишь тогда, когда интересы политической и предпринимательской элит уступят место экологическим интересам граждан. Особую роль в условиях рассматриваемых вызовов приобретает обеспечение экологической безопасности при осуществлении потенциально опасных видов деятельности и чрезвычайных ситуациях. Таким образом, обеспечение экологической безопасности в условиях современных глобальных экологических вызовов человечеству является важным направлением экологической функции государства, которое осуществляется на двух уровнях – обеспечение глобальной экологической безопасности и обеспечение внутренней экологической безопасности государства.

Библиографический список:

1. Ващекин Н.П., Дзлиев М.И., Урсал А.Д. 1988. Безопасность и устойчивое развитие России. М.: Изд-во МГУК. 445 с.
2. Велиева Д.С. 2010. Экологическая безопасность в контексте стратегии устойчивого развития Российской Федерации. – Власть. № 11. С. 36-38.
3. Воронцов С.А. 2016. О характере угроз национальной безопасности России. – Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. № 3(70). С. 92-95.
4. Гостева С.Р. 2010. Экологическая безопасность России и устойчивое развитие. – Вестник Тамбовского государственного технического университета. Т. 16. № 3. С. 704-718.
5. Дубровин Е.Р., Дубровин И.Р. 2009. Экологическая безопасность в системе национальной безопасности России. – Мир человека. № 1. С. 73-79.
6. Ильин В.А. 2016. Стратегия национальной безопасности-2015 – шаг к новому этапу развития России. – Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. № 1(43). С. 9-25.
7. Лебедченко О.С. 2008. Некоторые аспекты экологической безопасности в России. – Энергосбережение и водоподготовка. № 6. С. 63-65.

8. Молчан А.С., Сокол М.К. 2016. Концептуальные проблемы национальной безопасности государства. – Научные труды Кубанского государственного технологического университета. № 2. С. 101-112. Платонов Ю.Н. 2011. Экологическая компонента национальной безопасности России. – Журнал российского права. № 8(176). С. 26-33.

9. Шободоева А.В. 2016. Стратегия национальной безопасности РФ и ее вклад в развитие понятийного аппарата общей теории национальной безопасности РФ. – Baikal Research Journal. Т. 7. № 1.

УДК 336.1.07

Корнеев Сергей Дмитриевич

(Филиал Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил Военно-воздушная академия, г. Челябинск, Россия)

Корнеев Дмитрий Николаевич,

(Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Россия)

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В данном труде автором предпринята попытка изучить проблемы и противоречия организации психологической деятельности Вооружённых Сил Российской Федерации, в статье показано, что в современной психологической работе в вооруженных объединениях разработан мощный потенциал инноваций.

Ключевые слова: психологическая работа, психологические качества, морально-психологическое обеспечение, психология управления боем.

Korneev Sergey Dmitrievich

(4th year cadet Chelyabinsk Higher Military Aviation Red Banner School of Navigators of the Branch of the Military Training and Scientific Center of the Air Force «Air Force Academy named after Professor N.E. Zhukovsky and Yu.A. Gagarin» in Chelyabinsk, p.Chelyabinsk)

Korneev Dmitry Nikolaevich,

(South Ural State Medical University, Chelyabinsk, Russia)

THE MAIN DIRECTIONS OF MODERN PSYCHOLOGICAL WORK IN THE ARMED FORCES OF THE RUSSIAN FEDERATION

In this work, the author attempts to study the problems and contradictions of the organization of psychological activities of the Armed Forces of the Russian Federation, the article shows that in modern psychological work in armed associations.

Keywords: psychological work, psychological qualities, moral and psychological support, psychology of battle management.

Совершенствование Вооруженных Сил, реализация специальной военной операции на Украине демонстрируют важные обязательства к психологическому оснащению вооружённых Российской Федерации.

Как подчеркнул Сергей Кужугетович Шойгу, в условиях беспрецедентного расширения сферы информационных угроз всё большую значимость приобретает психологическая деятельность Российской Армии.

Деятельность военного происходит в рискованных факторах армейской службы, которая реализуется в условиях напряженного выбора, в экстремальных условиях воинского служения, проверки военнослужащего, осуществляется выбор, испытание на надежность физических, психологических и духовных качеств. Плодотворное решение альтернативы в стремлении преобразования индивидуума, военного специалиста направлена оснастить армейская психологическая служба.

Психологическая деятельность осуществляемая в Вооруженных Силах Российской Федерации – это воздействие, выполняемое в мирное и военное время официальными лицами Российской Армии - психологами, проводимая в мирное и военное время должностными лицами Вооруженных Сил РФ, руководителями, преподавателями воспитательной системы, которая направлена на проектирование и приумножение у армейцев психологических свойств личности, необходимых для качественного осуществления военных действий, реализации учебно-боевых задач и выполнение военных действий, а также формирование позитивного психологического климата. Деятельность военной психологической службы признана приоритетным компонентом морально-психологического сопровождения жизнедеятельности Вооруженных Сил.

Анализ методологии по проблеме исследования показал, что в современной психологической работе в вооруженных объединениях разработан мощный потенциал инноваций, систем, подходов, на фундаменте которого осуществлялось медленное преобразование противоречий в сфере психологической безопасности и стабильности, обеспечение стремления осуществлять военно-профессиональную деятельность (Д.В. Гандер, М.И. Дьяченко, С.Л. Кандыбович, П.А. Корчемный, В.В. Сысоев и др.), формирование психологической готовности осуществлять военными В.В. Сысоев и др.), формирование психологической готовности осуществлять военными боевые приказы (А.Г. Караяни), функционирования в военных условиях жизни (В.П. Селезнев), формирование психологической защиты к военным воздействиям (В.В. Сысоев, П.А. Корчемный), проектирование психологической структуры военного воздействия у воинов - специалистов (С.И. Съедин), межличностных противоречий между офицерами (А.Я. Анцупов), совершенствование военного менеджмента (Л.Г. Лаптев) и др.

Инновационная психологическая деятельность в Российской Армии, формируясь в траектории военной доктрины и актуальных исследованиях, выстраивая свою научную методологию на основе различных отраслей психологического познания: психологии личности, профессиональной психологии, возрастной психологии, психологии труда, в генезисе преобразуясь в русле четырех основных психологических трансферов: психология войны и боя; психология межличностных отношений (взаимосвязь в военной среде); праксиология (работа в мирное время); психология личности (личность солдата) [1].

К нынешнему времени внутри современной психологической работе в Российской Армии сформировались актуальные научные трансферы,

направленные на многофункциональные этапы достижения главной цели военной психологии: конфликтология войны, психология боевого дежурства, боевая деятельность, психология военно-морского дела, психология военных полетов и др.

Первоочередными этапами психологической диагностики определены:

- диагностика воздействия этно-противоречий на функционирование Российской Армии;

- психология военного менеджмента в боевой среде;

- психологическое сопровождение боевых действий;

- обеспечение информационно-психологической безопасности;

- психологическое сопровождение при реализации профессионального отбора будущих военных специалистов;

- психологическая поддержка профессиональной адаптации;

- психологическая реабилитация военных [2].

Осуществленная диагностика военно-психологической методологии разрешает нам резюмировать, что сегодня в приоритете психологические проблемы создания системы психологической организации военных, диагностика индивидуально-психологических факторов военнослужащих, проектирование психо-мониторинга, выявление и реабилитация психологических расстройств, создание социально-психологических изысканий для поддержки созидания воспитательной системы в военных частях и формирование благоприятного морально-психологического климата в военных коллективах [3].

Трансферы преобразования актуальной психологической деятельности в Российской Армии характеризуются в первую очередь теоретическим характером (решением фундаментальных) вопросов военной психологии. Во втором случае военная психологическая деятельность состоит из военно-прикладной ориентации и апробации в военной практике психолого-методических разработок и практических идей.

Актуальной методологической и практико-ориентированной проблемой заключаются проектирование и преобразование способов психологического исследования.

Практика содействия компонентов и под процессы в Вооруженных Силах Российской Федерации в военной ситуации за последнее время диагностировал приоритетную задачу проектирования объективных противоречий психологического содействия в военной среде. Качества сегодняшних военных конфликтов, которые характеризуют сегодняшнюю ситуацию и действия бойцов, принципиально отличны от тех условий, которые проектировались в мирное и учебное время.

Выше сказанное обусловило серьезные психологические дискуссии и неразрешенные проблемы в Российской Армии. Приоритетная проблема военной психологической службы заключается не в теоретическом обосновании актуальности разделов психологии, а в их интеграции и выявлении наиболее эффективного психологического инструментария для достижения главных задач военной психологии.

Сейчас в Российской Армии сформированы психологические компоненты, направленные на разрешение профессиональных задач - «психологическое сопровождение воинской службы».

В апробации данных компонентов участвуют многие служащие Российской Армии, но ключевая роль в данном процессе принадлежит военному психологу.

Факторы успешной работы военного психолога состоят из следующих аддендумов:

- психодиагностика и коррекция;
- реадаптация участников боевых действий;
- психогигиена;
- психологическое противодействие;
- психологическое консультирование и другие направления психологической деятельности [4].

Одно из главных направлений военной психологии является психодиагностика, которая осуществляется на всех этапах военной службы: пропедевтическая психодиагностика, психодиагностика при осуществлении военной службы, при профессионально-психологическом отборе, при призыве граждан, оказании необходимой психологической помощи.

К ведущим приемам военной психодиагностики относятся: диагностика индивидуально-психологических качеств, диагностика социально-психологических процессов, ротация кадров, диагностика факторов правонарушений, особенностей военнослужащих.

К психодиагностическим методам относится следующий инструментарий: тестирование, беседа, социометрия, психологическая беседа, наблюдение и анализ документов.

В ходе военной психодиагностики решаются следующие строевые задачи: уровень психической готовности военнослужащего к решению различных боевых задач, определяется уровень нервно-психической устойчивости, разработка плана психокоррекции, ротация кадров [5]

Резюмируя все вышесказанное необходимо сказать, что в работе военного психолога сплетены профессиональные компетенции психолога-диагноста, психолога-практика, клинического психолога, социального психолога, психотерапевта и самого военного психолога.

К факторам, обеспечивающим профессиональную компетентность военного психолога, обеспечивает усовершенствованная и развитая материально-техническая база, представленная автоматизированным местом военного психолога, прибором для выявления психофизиологических реакций, прибор для выявления фактов потребления наркотических средств.

Военная психологическая служба в Российских Вооруженных силах вносит неоспоримый вклад в повышение боеспособности Российской Армии.

Библиографический список:

- :
1. Анцупов А.Я., Помогайбин В.Н. Методологические проблемы военно-психологических исследований. Учебное пособие. М.: Военный университет. 2023. – 104 с.

2. Современная психологическая работа в вооруженных силах: методология, теория, практика. Часть 1. М.: ВУ. – 2022. – 234 с.
3. Современная психологическая работа в вооруженных силах и её прикладные аспекты. Учебное пособие. – М.: Военный университет. 2018. – 93 с.
4. Ефремов О.Ю. Педагогическая диагностика в высшей военной школе России. СПб.: ВУС. 2022. – 108 с.
5. Караяни А.Г. Прикладная современная психологическая работа в вооруженных силах: учебно-методическое пособие. — СПб.: Питер. 2023. – 248 с.

УДК 378.147

ББК 74.48

Корнеева Наталья Юрьевна

*(Южно-Уральский государственный медицинский университет,
г. Челябинск, Россия)*

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В статье исследуются проблемы подготовки будущих педагогов профессионального обучения к проектированию безопасной образовательной среды. Выявлены основные аспекты организации образовательного процесса в вузе. Раскрыты важные составляющие безопасной образовательной среды. Автор определяет ряд шагов и мероприятий в подготовке педагогов профессионального обучения к проектированию безопасной образовательной среды.

Ключевые слова: безопасность, проектирование, образовательная среда, педагог профессионального обучения.

Korneeva Natalia Yurievna

(South Ural State Medical University, Chelyabinsk, Russia)

PREPARING VOCATIONAL TEACHERS TO DESIGN A SAFE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

The article examines the problems of environmental safety in modern Russia. The peculiarities of understanding environmental safety within the framework of national security are revealed. The authors identify the features of changes in the interpretation of environmental safety in the National Security Strategies of the Russian Federation.

Keywords: safety, design, educational environment, vocational training teacher.

Подготовка педагогов профессионального обучения к проектированию безопасной образовательной среды является одной из важнейших задач в нашей современной образовательной системе. В свете существующих угроз и вызовов, связанных с безопасностью и заботой об обучающихся, педагоги должны быть оснащены не только необходимыми знаниями и навыками, но и должны обладать системным подходом, способностью видеть и предотвращать потенциальные опасности.

Условия достижения безопасности субъектов образовательного пространства отражены в нормативно-правовых документах, таких как: Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон РФ «О безопасности», Концепция национальной безопасности РФ.

Первоначально, для успешной подготовки педагогов к проектированию безопасной образовательной среды необходимо усилить их понимание понятия безопасности в контексте обучения и воспитания. Это должно основываться на осознании того, что безопасность — это не только отсутствие физических угроз, но и создание благоприятной, безопасной и эмоционально поддерживающей среды для обучающихся. Педагоги должны уметь узнавать и учитывать индивидуальные потребности каждого студента и сознательно работать над формированием безопасной и спокойной атмосферы в группе [1, с.24].

Второй аспект подготовки педагогов к проектированию безопасной образовательной среды заключается в обучении коммуникационным навыкам. Педагоги должны обладать умением эффективно общаться с обучающимися, их родителями, коллегами и другими специалистами. Как индивидуально, так и в коллективе, педагоги должны уметь выявлять и анализировать потребности, проблемы и опасности, возникающие в образовательной среде, и находить наиболее адекватные решения для их предотвращения или устранения.

Далее, особое внимание следует уделить развитию компетенций в области психологической безопасности. Педагогам необходимо обладать навыками работы с тревожными и стрессовыми ситуациями, уметь предупреждать и ликвидировать психологическую травматизацию обучающихся, а также создавать атмосферу взаимодоверия и понимания в группе. Способность к эмоциональной адаптации и эмпатии имеет огромное значение для успешного формирования безопасной образовательной среды [2, с.107].

Наконец, важным элементом подготовки педагогов является усиление знаний в области права и нормативно-правового регулирования в сфере образования. Педагоги должны быть в курсе законодательства, регулирующего права и обязанности учащихся, родителей и самих педагогов. Знание правовых норм позволяет педагогам более грамотно и эффективно решать проблемы, связанные с обеспечением безопасности учебного процесса и защитой прав обучающихся.

Таким образом, подготовка педагогов профессионального обучения к проектированию безопасной образовательной среды предполагает комплексный подход, включающий в себя понимание значимости безопасности, коммуникационные навыки, психологическую безопасность и знание нормативно-правовых основ. Только благодаря обладанию этими компетенциями педагоги смогут значительно повысить качество образовательного процесса и создать безопасную и поддерживающую среду для роста и развития обучающихся [3, с.87].

Проектирование образовательной среды в профессиональном образовании является важным и неотъемлемым процессом, направленным на создание комфортного и результативного обучающего окружения для студентов. Целью этого процесса является обеспечение оптимальных условий для освоения профессиональных навыков, развития творческого мышления и формирования компетенций.

Одним из ключевых аспектов проектирования образовательной среды является ее адаптация к современным технологиям и изменяющимся требованиям

рынка труда. Развитие информационных и коммуникационных технологий, а также постоянные изменения во многих сферах экономики и промышленности налагают необходимость постоянного обновления и модернизации процессов обучения и использования современных образовательных технологий.

Одним из важных компонентов образовательной среды является использование современных образовательных технологий, таких как интерактивное обучение, онлайн-курсы, удаленное обучение и дистанционные формы образования. Эти технологии помогают студентам эффективно осваивать новые знания и умения, а также получать доступ к актуальной информации и ресурсам.

Вместе с тем, проектирование образовательной среды в профессиональном образовании также включает разработку подходящей физической инфраструктуры, такой как современные учебные классы, лаборатории, специализированные практические площадки и прочие объекты, позволяющие студентам получить необходимый опыт и навыки в реальных условиях.

Кроме того, проектирование образовательной среды должно учитывать индивидуальные потребности каждого студента. Разнообразие методов и форм обучения, индивидуальные и групповые задания, возможность выбора предметов и программ обучения позволяют студентам активно участвовать в процессе обучения и развиваться в соответствии с их интересами и потребностями. Такое индивидуальное позиционирование студентов способствует формированию у них ощущения ответственности за свое профессиональное развитие.

В целом, проектирование образовательной среды в профессиональном образовании является сложным и многогранным процессом, требующим комплексного подхода и учета множества факторов. Эффективная образовательная среда способствует развитию профессиональных компетенций, самостоятельности и творческого мышления студентов, что в свою очередь является гарантией успешной карьеры и профессионального роста.

Безопасная образовательная среда — это среда, в которой студенты и обучающиеся могут получать образование безопасно и защищено. Важные составляющие безопасной образовательной среды.

1. Физическая безопасность: Образовательное учреждение должно иметь безопасную физическую среду для студентов, что означает наличие санитарных и противопожарных мер безопасности, обеспечение охраны и контроля доступа к зданию, а также поддержание чистоты и порядка на территории.

2. Эмоциональная безопасность: Образовательное учреждение должно создавать эмоционально безопасную атмосферу, где студенты могут свободно выражать свои мысли и идеи, не опасаясь осуждения или издевательств со стороны сверстников. Педагоги и руководители должны поощрять уважение и поддержку между обучающимися, а также реагировать на случаи насилия или дискриминации.

3. Кибербезопасность: В наше время компьютеры и Интернет играют важную роль в образовании, но это также создает угрозы безопасности. Образовательные учреждения должны обеспечивать защиту студентов от кибербуллинга, онлайн-хищников и других угроз в сети путем предоставления информации о кибербезопасности и контролирования доступа к небезопасным сайтам.

4. Безопасность здоровья: Образовательные учреждения должны принимать меры для обеспечения безопасности здоровья студентов. Это может включать в

себя регулярные проверки на наличие заболеваний и уязвимостей, предоставление первой помощи и соответствующего медицинского оборудования, а также проведение тренировок по эвакуации и других процедур безопасности.

5. Безопасность во время экскурсий и поездок: При организации экскурсий и поездок учебные заведения должны предусматривать меры безопасности, чтобы обеспечить безопасность студентов, включая выбор безопасного места, назначение ответственных взрослых сопровождающих, а также создание планов эвакуации и предоставление необходимых средств связи.

Значение безопасной образовательной среды заключается в том, что она создает условия для эффективного обучения и развития студентов, где они чувствуют себя защищенными и могут полностью сосредоточиться на получении знаний и навыков [4, с.65].

Подготовка педагогов профессионального обучения к проектированию безопасной образовательной среды включает ряд шагов и мероприятий. Ниже представлены некоторые из них:

1. Ознакомление с законодательством и нормативными актами в области обеспечения безопасности в образовательных учреждениях. Педагоги должны быть хорошо ознакомлены с требованиями по пожарной безопасности, санитарным нормам, правилам электробезопасности и другим аспектам безопасности.

2. Проведение специальных тренингов и семинаров для педагогов, на которых рассматриваются вопросы безопасности и принципы проектирования безопасной образовательной среды. В рамках этих тренингов обсуждаются такие темы, как организация безопасного пространства в классе, предупреждение несчастных случаев и экстренных ситуаций, методы противодействия насилию и дискриминации [5, с.14].

3. Разработка специализированных учебных программ и методических материалов по безопасности в образовательных учреждениях. Эти материалы должны включать в себя информацию о мерах безопасности, процедурах эвакуации, правилах поведения в экстренных ситуациях и других важных аспектах безопасности.

4. Организация практических занятий и тренировок по безопасности. Педагоги должны иметь возможность на практике применить полученные знания и умения, чтобы быть готовыми к действиям в случае чрезвычайных ситуаций.

5. Постоянное повышение квалификации педагогов в области безопасности. Обучение педагогов должно быть непрерывным процессом, и им предлагается участие в семинарах, курсах повышения квалификации и других профессиональных мероприятиях, которые позволят им получить новые знания и навыки в области безопасности.

6. Создание комиссий по безопасности в образовательных учреждениях. Эти комиссии должны включать в себя не только педагогов, но и других сотрудников колледжа, занимающихся вопросами безопасности. Они должны обеспечивать постоянную работу по контролю и обновлению мер безопасности в учреждении.

Все эти меры помогут педагогам профессионального обучения быть готовыми к проектированию безопасной образовательной среды и предоставлять студентам и учащимся комфортные и безопасные условия для обучения и развития.

Библиографический список:

1. Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. СПб., 2002. Семикин В. В. Психологическая культура в образовании человека: Монография. СПб., 2002.
2. Непрокина, И.В. Безопасная образовательная среда: моделирование, проектирование, мониторинг : учеб. пособие / И.В. Непрокина, О.П. Болотникова, А.А. Ошкина. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2012. – 92 с.
3. Михалкин Н.В., Аверюшкин А.Н. Содержание и виды безопасности образовательной среды [Электронный ресурс] // Язык и текст. 2021. Том 8. № 1. С. 82–96. DOI:10.17759/langt.2021080110
4. Основы формирования психологически безопасной образовательной среды: учебно-методическое пособие / С.Е. Чиркина, Р.А. Ахмеров, К.С. Бажин, Е.В. Царева. Казань: Издательство «Бриг», 2015. - 136 с.
5. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций / Авт.-сост.: Габер И.В., Зарецкий В.В., Артамонова Е.Г., Ефимова О.И., Калинина Н.В. — М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. — 60 с.

УДК 378
ББК 74.48

*Корчемкина Юлия Валерьевна,
Уварина Наталья Викторовна
(Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
г. Челябинск, Россия)*

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ИНТЕЛЛЕКТА СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ В КОНТЕКСТЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТРАНЫ

В данной статье рассматривается проблема развития социально-информационного интеллекта современной молодежи как важного качества необходимого для полноценного существования в условиях информационного общества. Данное качество личности тесно связано с обеспечением информационной безопасности как отдельного человека, так и общества в целом, которая, в свою очередь, является компонентом национальной безопасности страны. Проведен анализ документов, содержание которых указывает на значимость проблемы развития социально-информационного интеллекта современной молодежи: «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации», государственные программы «Развитие образования», «Экономическое развитие и инновационная экономика», «Информационное общество», Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года». Отмечена необходимость анализа рисков, существующих в информационном обществе, для повышения эффективности развития социально-информационного интеллекта молодежи.

Ключевые слова: социально-информационный интеллект, информационная безопасность, национальная безопасность, информационно-аналитические умения, информационные технологии.

Korchemkina Yulia Valeryevna,
Uvarina Natalya Viktorovna
(South-Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia)

RELEVANCE OF THE PROBLEM OF DEVELOPMENT OF SOCIAL- INFORMATIONAL INTELLIGENCE OF MODERN YOUTH IN THE CONTEXT OF NATIONAL SECURITY OF THE COUNTRY

This article examines the problem of developing the social and information intelligence of modern youth as an important quality necessary for a full-fledged existence in the information society. This personality quality is closely related to ensuring information security of both an individual and society as a whole, which, in turn, is a component of the country's national security. An analysis of documents was carried out, the content of which indicates the significance of the problem of developing the social and information intelligence of modern youth: «National Security Strategy of the Russian Federation», state programs «Development of Education», «Economic Development and Innovative Economy», «Information Society», Decree of the President of the Russian Federation «On national goals and strategic objectives of the development of the Russian Federation for the period until 2024». The need to analyze the risks existing in the information society in order to increase the effectiveness of the development of social and information intelligence of young people is noted.

Keywords: social and information intelligence, information security, national security, information and analytical skills, information technology.

Информационное общество, характеризующееся тем, что ведущее значение во всех его сферах имеют информация и знания, предъявляет особые требования к личностным качествам каждого человека, и особенно молодежи. В связи с этим в условиях информационного общества возникает необходимость развития социально-информационного интеллекта, который характеризует способность эффективно функционировать в данном обществе.

Вопрос изучения потенциальных возможностей и рисков развития социально-информационного интеллекта современной молодежи весьма актуален в современном обществе. Прежде всего, в современном мире, управляемом информацией, молодые люди сталкиваются с многочисленными новыми вызовами и возможностями в социальной и информационной сферах. Стремительное развитие технологий и доступ к Интернету создают новые возможности для обучения, общения и саморазвития [4; 7]. Однако эти достижения также сопряжены с такими рисками, как информационная перегрузка, зависимость от социальных сетей и подверженность непроверенному или вредному контенту. Исследование потенциальных возможностей и рисков в этой области помогает определить, как поддерживать и развивать эти навыки и ресурсы у молодежи, чтобы они могли успешно функционировать в информационном обществе.

В «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» отмечается, что «быстрое развитие информационно-коммуникационных технологий сопровождается повышением вероятности возникновения угроз безопасности граждан, общества и государства» [6]. Информационная безопасность является одним из стратегических национальных приоритетов.

К задачам государственной политики в области информационной безопасности относят:

- формирование безопасной среды оборота достоверной информации, повышение защищенности информационной инфраструктуры Российской Федерации и устойчивости ее функционирования;
- снижение до минимально возможного уровня количества утечек информации ограниченного доступа и персональных данных, а также уменьшение количества нарушений, установленных российским законодательством требований по защите такой информации и персональных данных;
- совершенствование средств и методов обеспечения информационной безопасности на основе применения передовых технологий, включая технологии искусственного интеллекта и квантовые вычисления и др. [6].

Государственные программы «Развитие образования», «Экономическое развитие и инновационная экономика» и др. ставят задачи необходимости достижения цифровой зрелости ключевых отраслей экономики и социальной сферы. Госпрограммой «Информационное общество» предусмотрено увеличение доли массовых социально значимых услуг, доступных в электронном виде, до 95 процентов [3]. Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» в качестве одной из целей определяет обеспечение ускоренного внедрения цифровых технологий в экономике и социальной сфере [5]. Цифровизация всех сфер жизни вызывает трудности как у людей, родившихся и ставших взрослыми до цифровой революции, так и у «цифрового» поколения. Таким образом актуальной становится проблема адаптации людей, особенно молодёжи, к жизни в информационном обществе с учетом государственной политики в области информационной безопасности.

Социально-информационный интеллект характеризует, во-первых, умения человека в области получения, обработки и представления информации во всех сферах общества – информационно-аналитические умения [2].

В общественной жизни выделяют четыре сферы или подсистемы общества:

- 1) экономическая, связанная с производством, обменом, распределением и потреблением материальных благ;
- 2) политическая, связанная с распределением власти в социуме, управлением обществом, защитой общественного порядка;
- 3) социальная, обслуживающая базовые социальные потребности населения, включающая в себя здравоохранение, социальную защиту населения, а также отношения между классами, этносами, нациями, семейные отношения;
- 4) духовная, подразумевающая создание, хранение, распространение и потребление духовных ценностей (культура, религия, наука, искусство) [1].

Очевидно, что каждый член общества постоянно взаимодействует с каждой из этих сфер, то есть получает и обрабатывает различную информацию, связанную с этими сферами, причем как в ходе трудовой деятельности, так и в обычной повседневной жизни. В настоящее время значительная часть источников информации находится в сети Интернет, таким образом, риски получения недостоверной информации сопровождают взаимодействие с любой из сфер общества. Критическое отношение к информации является одной из важных сторон социально-информационного интеллекта.

Вторым аспектом социально-информационного интеллекта являются умения и навыки освоения и применения современных информационных

технологий во всех сферах жизни [1]. Сайты в сети Интернет, социальные сети, мобильные приложения являются инструментами как для поиска и получения информации, так и для покупок, обучения, финансовых операций, пользования государственными услугами и т.д. Постоянное изменение и совершенствование технологий приводит к необходимости их быстрого поиска и освоения в конкретной рабочей или жизненной ситуации. В то же время при использовании данными сервисами в связи с необходимостью регистрации, размещения персональных данных, данных банковских карт, постоянной коммуникацией с другими пользователями возникают риски утечки персональных данных, киберзапугивания, мошеннических действий, потери финансовых средств, которые могут быть предотвращены самим пользователем при достаточном развитии его социально-информационного интеллекта.

Таким образом, для обеспечения информационной безопасности в масштабах страны необходимо развивать социально-информационный интеллект населения в целом и, в первую очередь, молодежи.

Развитие социально-информационного интеллекта будет наиболее эффективным в период обучения в вузе, поскольку в это время молодые люди должны осуществлять обработку значительных объемов информации. У молодых людей начинается автономное существование без родителей, что приводит к необходимости самостоятельно взаимодействовать с теми сферами жизни, взаимодействие с которыми осуществлялось через родителей.

Для того чтобы способствовать развитию социально-информационного интеллекта, крайне важно изучить потенциальные выгоды и риски, связанные с использованием технологий и информационных ресурсов. Понимая уникальные проблемы, с которыми сталкиваются молодые люди, можно активно разрабатывать и реализовывать целенаправленные мероприятия, образовательные программы и системы поддержки, которые способствуют ответственному и осознанному использованию технологий, развивают навыки критического мышления и способствуют позитивному взаимодействию онлайн и офлайн.

Исследование потенциальных возможностей и рисков социально-информационного интеллекта может дать ценную информацию о влиянии технологий на психическое здоровье и благополучие. Это позволит выявлять потенциальные негативные последствия, такие как киберзапугивание, социальная изоляция и аддиктивное поведение, а также разрабатывать превентивные меры и механизмы поддержки для снижения этих рисков.

Социально-информационный интеллект предполагает способность к существованию в двух средах: виртуальной и реальной, – поэтому его развитие необходимо осуществлять аналогично, что приводит к необходимости построения виртуального образовательного пространства, которое позволит развивать социально-информационный интеллект с применением иммерсивных технологий, среди которых наиболее актуальными будут технологии дополненной реальности.

Проводя исследования в этой области, мы можем получить более глубокое понимание того, как использовать потенциал виртуального образовательного пространства, современных технологий и информационных ресурсов, сводя к минимуму потенциальное негативное воздействие на молодежь. Это исследование может послужить основой для разработки эффективных вмешательств, образовательных инициатив и систем поддержки, позволяющих молодым людям

ориентироваться в сложностях цифровой эпохи и преуспевать в своей личной и общественной жизни.

Развитый на достаточном уровне социально-информационный интеллект позволяет молодым людям адаптироваться к условиям информационного общества, в полной мере использовать его возможности, как в контексте использования информации как основного ресурса во всех сферах деятельности, так и в части пользования цифровыми сервисами, а также избегать рисков, существующих в данном обществе (кибермошенничество, финансовые потери и т.п.). Построение виртуального образовательного пространства для развития социально-информационного интеллекта позволит осуществлять его развитие у молодёжи в двух средах: виртуальной и реальной.

Библиографический список

1. Корчемкина, Ю. В. Структура и содержание социально-информационной культуры студентов в виртуальном образовательном пространстве современного вуза / Ю. В. Корчемкина, Н. В. Уварина // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2023. – Т. 15, № 3(61). – С. 128-137.
2. Корчемкина, Ю. В. Формирование информационно-аналитических умений студентов в виртуальной образовательной среде вуза : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Корчемкина Юлия Валерьевна, 2023. – 209 с.
3. Портал госпрограмм РФ. URL: <https://programs.gov.ru> (дата обращения: 26.02.2024).
4. Рогозин, С. А. Пути повышения цифровой грамотности будущих педагогов при работе в социальных сетях / С. А. Рогозин, Ю. В. Корчемкина, А. А. Рузаков // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2022. – № 4(170). – С. 157-170.
5. Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (дата обращения: 24.02.2024).
6. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» URL: <https://base.garant.ru/71937200/> (дата обращения: 24.02.2024).
7. Фортыгина, С. Н. Влияние современных информационных технологий на процесс обучения студентов педвуза / С. Н. Фортыгина // Вестник Тульского государственного университета. Серия: Современные образовательные технологии в преподавании естественнонаучных дисциплин. – 2016. – № 1(15). – С. 198-199.

УДК 37.013.32

ББК 74.100

Котлованова Олеся Владимировна,

(Ниш педиатрии и неврологии Дети индиго, г. Челябинск, Россия)

Емельянова Ирина Евгеньевна

(Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Россия)

О НЕОБХОДИМОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ВЫЖИВАНИЯ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ У ДЕТЕЙ

Правила безопасного поведения, которые дети изучают в дошкольных образовательных организациях и школах, не могут обеспечить верную стратегию действий ребенка в опасной ситуации. В чрезвычайной ситуации правила невозможно вспомнить, сработает только доведенный до автоматизма навык. Навык запускается при распознавании признаков опасной ситуации. Ребенок сможет узнать и распознать признаки чрезвычайной ситуации, если у него есть опыт успешных действий в подобных смоделированных игровых ситуациях. Статья раскрывает особенности работы структур головного мозга человека, находящегося в опасной ситуации. Статья рассматривает особенности реакций детей дошкольного возраста на опасные ситуации и возможность подготовки ребенка к безопасным и адекватным действиям в различных чрезвычайных ситуациях. Авторский курс «Технология спасения жизни» формирует у детей навыки выживания, а опыт выхода из опасной ситуации повышает шансы ребенка на выживание в реальной чрезвычайной ситуации.

Ключевые слова: навыки безопасного поведения, курс «Технология спасения жизни», дети дошкольного возраста, чрезвычайные ситуации, моделирование ситуации, реакции мозга, ролевое поведение.

*Kotlovanova Olesya Vladimirovna,
(Candidate of Pedagogical Sciences, psychotherapist, LLC Scientific Research Institute Indigo Children)
Emelyanova Irina Evgenevna
(Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Pedagogy and Childhood Psychology, South Ural State Humanitarian and Pedagogical University, Chelyabinsk)*

ABOUT THE NECESSITY FOR FORMING CHILDREN'S SURVIVAL SKILLS IN EMERGENCY SITUATIONS

The rules of safe behavior that children learn in preschool educational organizations and schools cannot provide the correct strategy for a child's actions in a dangerous situation. In an emergency situation, it is impossible to remember the rules; only a skill that has been brought to automaticity will work. The skill is triggered when recognizing signs of a dangerous situation. A child will be able to learn and recognize the signs of an emergency if they have experience successfully handling similar simulated play situations. The article reveals the peculiarities of the functioning of the brain structures of a person in a dangerous situation. The article examines the characteristics of preschool children's reactions to dangerous situations and the possibility of preparing a child for safe and adequate actions in various emergency situations. The author's course "Life Saving Technology" develops children's survival skills, and the experience of escaping a dangerous situation increases the child's chances of survival in a real emergency.

Key words: safe behavior skills, Life Saving Technology course, preschool children, emergency situations, situation modeling, brain reactions, role behavior.

Знание правил и инструкций может быть полезным, но в чрезвычайных ситуациях дети испытывают эмоциональные аффекты, стрессовые реакции, панику. Также, дети могут испытывать страх и тревогу, что может привести к забыванию правил и затруднить принятие правильных решений. В опасных ситуациях детям важно иметь навыки, которые помогут им действовать верно. Поэтому, помимо бесед и повторения правил, важно проводить тренировки и упражнения, чтобы дети могли формировать и тренировать навыки в смоделированных условиях.



Существует обилие памяток, инструкций, правил действий при ЧС, но в реальной опасности на их припоминание времени нет. При ЧС включается рептильный мозг и реакции бей/беги. Мозг сравнивает то, что видит, с опытом. Если у ребенка нет опыта действий, то у него нет вариантов реагирования. Инстинктивные реакции зачастую губительны, дети гибнут в пожарах, закрывшись, спрятавшись.

То, как ребенок реагирует на чрезвычайные ситуации определяет его действия и шансы на выживание [1, 2, 3]. Изучением вопроса реакций детей и их возможностей поступать адекватно ситуации в условиях стресса и в нестандартной обстановке занимались такие ученые как Т.А. Левченко, Ю.Б. Иминова [6], А.И. Шинтяпина, И.А. Фархшатова [8], А.И. Романенко [7], Н.А. Казакова, Т.В. Семеновских [4].

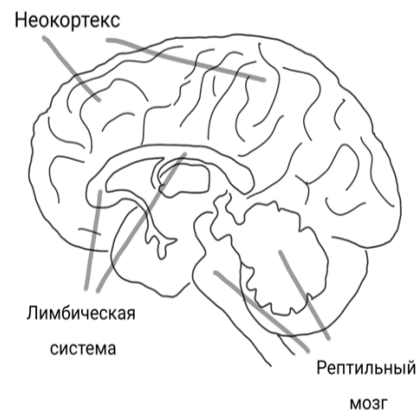
Для понимания работы мозга при возникновении ЧС условно выделяется три отдела: 1. рептильный мозг – это продолговатый мозг и мозжечок; 2. лимбическая система – это таламус, гипоталамус, миндалина, гипофиз, гиппокам; 3. неокортекс или кора головного мозга, самая обучаемая структура мозга.

КАК ОБУЧАЕТСЯ МОЗГ

Умешь и получишь

Опыт + эмоциональное подкрепление

НЕЙРОПЛАСТИЧНОСТЬ



По данным МЧС России ежегодно в пожарах гибнет 360-390 детей. Ребенку нужно выбрать: спрятаться или быстрее ползти к выходу. Спрятаться – бессознательная реакция на страх, так на незнакомую ситуацию реагируют такие отделы мозга как продолговатый мозг и мозжечок. Ребенок теряется и прячется, например, в шкафчик – это гибельная стратегия поведения. Вторая реакция – выползать – предполагает обращение к опыту.

Гиппокамп посылает сигнал: я это уже видел, мы в это уже играли, и мы выползали. Мозжечковая миндалина добавляет эмоцию: это было здорово, у меня тогда получилось (есть позитивный телесный опыт). В этот момент включается префронтальная кора, которая отвечает за логику и сравнительный анализ. Это дает нам возможность вести диалоги с самим собой, размышлять и находить лучшие решения. Выбор подходящей и максимально безопасной стратегии действий при ЧС определяет шансы на спасение. Например, если закрепить в качестве навыка «выбегание и выползание» при пожаре, осторожное поведение при обнаружении опасного пакета, то именно эта подходящая стратегия включится и в реальной ситуации.

Ребенок, который уже тренировал действия в смоделированной опасной ситуации: видел дым, слышал звуки стрельбы, обнаруживал на участке бесхозный рюкзак получил опыт через насмотренность, научился разным вариантам реагирования. Он это уже делал, значит, можно так же действовать при ЧС, успешно пользуясь полученными навыками.

Китаев-Смык Леонид Александрович пишет: «Стрессоры воспринимаются человеком как менее опасные, если он сталкивался с ними в прошлом, и выработались программы эффективного реагирования. Такие стереотипы поведения ... приобретаются человеком на протяжении жизни, начиная с детства» [5].

Можно сделать вывод о том, что для принятия решения мозг учитывает моторный опыт, реакции тела, эмоции и логику. Важно тренировать моторные навыки: ответ тела на опасную ситуацию, моделировать ситуации, обсуждать и проигрывать варианты безопасных действий.

Благодаря авторскому курсу «Технология спасения жизни» дети формируют навыки выживания при следующих ЧС: пожар и задымление; обнаружение бесхозного предмета; нахождение в заложниках; спасательный штурм; стрельба и вооруженные люди, представляющие опасность.

Моделирование потенциально опасной ЧС реализуется с помощью игровых двусторонних карточек на подставках. Изображения дыма, огня и силуэтов незнакомых людей различным образом расставляются воспитателем, а детям предлагается порассуждать, выбрать самый безопасный путь для спасения и реализовать максимально подходящие действия для самоспасения, исходя из конкретной ситуации. Педагог задает вопросы: где в нашей группе может быть возгорание, куда поставим карточку? А куда распространится дым? Куда вы пойдёте и поползёте? Давайте проползём по самому безопасному маршруту! Потом расстановка карточек менялась, менялось и помещение для этих подвижных игр (уже не в группе, а в актовом зале, спортивном зале, коридоре и т.д.). Ребята гибко и вариативно по ситуации выбирали маршруты и снова проигрывали действия для спасения, закрепляя таким образом двигательные навыки.

«Рептильный» мозг (бессознательно)

Стимул – реакция

Дым – спрятался

«Кора» мозга (осознанно)

Стимул – мысль – реакция

Дым – я уже умею выходить –
закрываю носик и выбегаю

Навыки для выживания в двигательном опыте

Для спасения ребенку необходимы навыки, чтобы он мог эффективно реагировать в чрезвычайных ситуациях. Обучение специальным навыкам и умениям поможет детям сохранять спокойствие, принимать правильные решения и действовать в критических ситуациях.

Библиографический список:

1. Bernet F., Denimal J. Comparison do deux Jots de rats presentant une emotivite differente II Excretion d'adrcnaline et de noradrenaline urinaires. — C r. Soc. biol., 1970, t. 164, N 12, p. 25.
2. Hamburg D. A. Psychological studies of aggressive behavior. — Nature, 1971, vol. 230, N 5288, p. 19.
3. Johansson G. Aronson G., Lindstrom B. O. Social psychological and neuroendocrine stress reactions in highly mechanised work. — Ergonomics, 1978, vol. 21, N 8, p. 583-599.
4. Казакова Н.А., Семеновских Т.В. Формирование навыков безопасного поведения старших дошкольников в проектной деятельности // Научные междисциплинарные исследования, 2021, №3.
5. Китаев-Смык Л.А. Стресс. Эмоции и соматика. — Академический проект, 2020.

6. Левченко Т.А., Иминова Ю.Б. Формирование у детей 5-6 лет навыков правильного поведения в экстремальных ситуациях // Вестник КазНацЖенПУ, 2019.

7. Романенко А.И. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в теории и практике // Муниципальное образование: инновации и эксперимент, 2014, №5.

8. Шинтяпина А.И., Фархшатова И.А. Формирование основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста // Проблемы современного педагогического образования, 2020, №66-1.

УДК 378
ББК 74.48

*Котова Яна Ивановна,
(Северо-Западный государственный медицинский университет имени
И.И.Мечникова, г. Санкт-Петербург, Россия)
Кербель Лилия Николаевна
(Школа № 2, с. Мильково, Россия)*

**ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА
РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТА ДОШКОЛЬНИКА**
(Северо-Западный государственный медицинский
университет имени И.И. Мечникова)

В статье рассмотрен процесс интеллектуального развития ребенка в детском саду, рассмотрены задачи воспитателей, влияющие на развитие интеллектуальных способностей ребенка, представлены тактики воспитателей необходимые для определения умственных способностей дошкольников, определено влияние детского сада на развитие ребенка, в частности, его интеллектуальных способностей.

Ключевые слова: дошкольники, интеллектуальное развитие, интеллектуальное развитие дошкольников, интеллектуальные способности, дошкольное образовательное учреждение.

*Kotova Yana Ivanovna,
(I.I. Mechnikov Northwestern State Medical University, Russia)
Karbel Lilia Nikolaevna
(KGOBU «MSSH 2»)*

**THE INFLUENCE OF THE MODERN EDUCATIONAL
ENVIRONMENT ON THE DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN'S
INTELLIGENCE**
(I.I.Mechnikov Northwestern State Medical University)

The article examines the process of intellectual development of a child in kindergarten, considers the tasks of educators influencing the development of intellectual abilities of a child, presents the tactics of educators necessary to determine the mental

abilities of preschoolers, and determines the influence of kindergarten on the development of a child, in particular, his intellectual abilities.

Keywords: preschoolers, intellectual development, intellectual development of preschoolers, intellectual abilities, preschool educational institution.

Введение

Актуальность проблемы исследования определяется необходимостью повышения качества дошкольного образования на современном этапе. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) утверждает важность уважения индивидуальности детей и их разнообразия на данном этапе развития. Важно, чтобы образовательная деятельность была организована с учетом необходимости объединения различных сфер образования в соответствии с его запросами. Соблюдение этого принципа поможет стимулировать разностороннее развитие умственных способностей дошкольников в различных видах детской деятельности.

Одно из главных направлений Государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ГОС ДО) - это помощь детям дошкольного возраста в развитии их интеллектуальных способностей, творческого мышления, социализации и личностного роста через взаимодействие с взрослыми и сверстниками.

Развитие интеллекта наилучшим образом происходит в дошкольном возрасте. В это время происходит улучшение различных аспектов, таких как умственные способности, личностные качества и склонности, что приводит к прогрессивным изменениям в различных областях. Развитие умственных способностей у дошкольника требует от него обширного кругозора и навыков в различных областях знаний. Мышление взрослого человека будет прямо зависеть от того, каким образом были задействованы интеллектуальные ресурсы в раннем детстве.

Важно обеспечить эффективное развитие интеллектуальной сферы у детей дошкольного возраста, так как это существенно влияет на их успех в будущем обучении в школе. У ребенка с ограниченными интеллектуальными возможностями наблюдается недостаточное развитие когнитивных навыков и недостаточная связность в речи. Следовательно, сейчас важно, чтобы воспитатели детских садов искали новые способы применения известных методов обучения, которые помогут разносторонне развивать детей дошкольного возраста, учитывая их индивидуальные особенности.

Цель статьи – исследовать влияние современной образовательной среды на развитие интеллекта дошкольника.

Для достижения поставленной цели были решены следующие **задачи**. Во-первых, проведен анализ научно-методической литературы. Во-вторых, раскрыта роль современной образовательной среды в развитии интеллекта дошкольника. В-третьих, сделаны выводы.

Интеллектуальное развитие дошкольников – сложный процесс, охватывающий все аспекты их личности и играющий ключевую роль в общем психическом развитии, подготовке к учебе и жизни в целом. Интеллектуальное развитие ребенка зависит от влияния окружающей среды и обстоятельств его жизни, и ключевую роль в этом процессе играет систематическое интеллектуальное воспитание [4].

Дети дошкольного возраста, у которых высокий уровень интеллекта, обладают способностью к более быстрому запоминанию информации, увереннее себя чувствуют, легче приспосабливаются к новым ситуациям и более готовы к школьной жизни.

Современные дети вовлечены в цифровую эпоху, где для успешной учебы им требуется не только освоение базовых навыков, но и развитие логического мышления, устойчивого внимания и хорошей памяти. Важно начинать развивать основы этих сложных психических функций еще в дошкольном возрасте. Для достижения развития дошкольника необходимо предоставить ему возможность заниматься тем, что ему нравится и интересно, например, игрой. Дошкольник, погруженный в игровую концепцию, не осознает, что осваивает новые навыки, несмотря на возникшие трудности, которые преодолевает. Воспитатель может использовать этот естественный интерес для привлечения детей к более разнообразным и творческим формам игровой деятельности.

Дошкольное образовательное учреждение выполняет важную функцию в развитии каждого малыша. В детском саду созданы условия для познания и практического применения знаний под руководством опытных профессионалов. Большое значение имеет детский сад для развития детей, поскольку в этот период они осваивают навыки общения, начинают интересоваться окружающим миром и развивают способность к анализу. Находясь в компании своих сверстников под руководством взрослого, ребенок может развивать важные аспекты личности, становится психологически уравновешенным и интеллектуально развитым.

Одна из важных задач на сегодняшний день - развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста. Дети дошкольного возраста, которые обладают высоким интеллектом, имеют преимущества в запоминании информации, уверенности в себе, адаптации к новым ситуациям и подготовке к началу учебы [1]. В дошкольном возрасте начинают формироваться основы абстрактного мышления, обобщения и элементарных логических выводов, происходит переход от конкретного к абстрактному мышлению, улучшается способность восприятия, концентрации внимания, запоминания и развивается воображение.

Развитие интеллектуальных способностей детей в дошкольных учреждениях направлено на стимуляцию умственного роста и поощрение интереса к учению. Для детей дошкольного возраста важно развивать не только основные навыки, такие как чтение или письмо, но и другие способности.

Интеллектуальное развитие детей в ДООУ должно включать [3]:

- развитие речи и речевого общения;
- улучшение способности ориентироваться в пространстве и представлять себе вещи (планирование, временные рамки);
- развитие логического мышления (классификация, соотношение);
- формирование сенсорной координации и моторики рук (графические символы, штриховка);
- формирование умения наблюдать, описывать и строить предположения;
- знакомство с правилами поведения по отношению к миру природы и миру вещей, созданных человеком;
- воспитание уважения к себе и окружающим и развитие этнически ценных способов общения.

Для повышения интеллектуальных способностей детей в детском саду необходима организованная и последовательная деятельность, которая основана на [2]:

- наличием предметно-развивающей среды в детском саду и семье;
- потенциальными возможностями ребенка, которые определяются уровнем развития познавательной, исследовательской активности, креативностью, уровнем личностного развития, а также личностными возможностями ребенка;
- уровнем педагогической осведомленности родителей;
- воспитательно-образовательными задачами ДООУ и группы.

Детский сад имеет важное значение для развития ребенка, включая его интеллектуальные способности, через выполнение разнообразных задач воспитателями:

- способствуют правильному пониманию окружающего мира и общества;
- способствуют стимуляции умственной активности и улучшению когнитивных способностей (запоминание, творческое мышление, восприятие, анализ);
- создают базовые методы мыслительной работы;
- поощряют рост интереса к окружающему миру и умственное развитие;
- побуждают к развитию когнитивных способностей и навыков.

Для стимулирования интеллектуального развития детей, педагоги в детском саду применяют три различных подхода: эмоциональный, логический и речевой [5].

Первый вариант предполагает создание для дошкольника удобной и поддерживающей среды, где он чувствует себя защищенным и понятым. Подход, основанный на логике, способствует развитию у детей дошкольного возраста умения выстраивать логические связи и развивать мыслительные навыки. Для развития этого навыка воспитаннику предлагают решать задачи и заниматься сборкой конструктора. Математика играет важную роль в формировании умственных способностей ребенка, поскольку изучение этого предмета способствует развитию не только знаний, но и специфического мышления. В детском саду математика развивается через взаимодействие взрослых и детей, самостоятельные занятия детей и индивидуальные занятия с воспитанниками. Поскольку современные стандарты образования дошкольников ставят целью уменьшение уроков и увеличение использования других методов, таких как игры, наблюдение, разговоры и дискуссии, то полученные ими знания укрепляются в повседневных ситуациях. Образовательные игры способствуют не только улучшению понимания детей, но и развитию их умения замечать, быстро думать, самостоятельно действовать, и активизируют их мыслительные процессы. Среди различных игр, способствующих развитию умственных способностей детей, особенно выделяются интеллектуально-развивающие игры. Эти игры отличаются тем, что они не предлагают информации для умственного развития, а требуют от игроков находчивости, интеллектуального выноса, нестандартного мышления и планирования действий. Речевая модель умственного воспитания детей предполагает для развития природной способности запоминать информацию на слух. Например, дети дошкольного возраста способны быстрее и легче усваивать иностранные языки в сравнении с взрослыми. Поэтому важно поощрять и развивать такой талант в процессе воспитания, например, путем чтения, обсуждения тем, и изучения стихов и песенок.

Развитие интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста улучшается, если следовать принципу предъявления сложных задач, согласно мнению специалистов в области психологии. Когда у ребенка нет возможности преодолевать препятствия, его развитие замедляется и становится неактивным. Поэтапное усложнение игр способствует поддержанию уровня сложности деятельности, при котором дети чувствуют себя комфортно.

Выводы.

Таким образом, используя всестороннее воздействие на сознание ребенка, можно вырастить гармонично развитую личность. Процесс интеллектуального развития дошкольников должны контролировать также и родители ребенка. Ведь только в семье ребенок получает родительское одобрение, поддержку и заботу. Воспитание в детском саду и в семье – это не взаимозаменяемые действия, но их можно и нужно дополнять друг другом. Методы, применяемые в ДОУ, обеспечат еще больший эффект, если они одобряются и реализуются в семье дошкольника.

Библиографический список:

1. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Л. Г. Нисканен, О. А. Шаграева, Е. В. Родина и др., /под. ред. Л. Г. Нисканен. - М. : «Академия», 2002.-208 с.
2. Лейтес, Н. С. Умственные способности и возраст / Н. С. Лейтес. - М. : 1977. - 240 с.
3. Немов, Р. С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. - 4-е изд. / Р. С. Немов. - М. : Владос, 2001. - 608 с.
4. Поклонская, В. Д. Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников в процессе реализации современных образовательных технологий / В. Д. Поклонская, Е. В. Грек // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – № 2 (8). – С. 45-46
5. Умственное развитие в дошкольном возрасте [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.vseodetishkax.ru/doshkolnik-rebenok-ot-3-do-7-let/70-intellektualnoe-razvitie-doshkolnika/256-umstvennoe-razvitie-v-doshkolnom-vozraste> (дата обращения 16.01.2024).

УДК 378

Крамаренко Юлия Александровна

(Костанайский филиал Челябинский государственный университет, г. Костанай, Казахстан)

ОТ OFFLINE К ONLINE: СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ

В данной статье рассматривается общее понятие и структура социальной компетентности студентов, проанализированы и предоставлены данные анкетирования студентов с целью анализа социальной компетентности в контексте информационной среды, выявлены ключевые аспекты и факторы, влияющие на развитие и проявление социальной компетентности. Предпринята попытка предоставить более четкое понимание, как данная компетентность

студентов может развиваться и эффективно применяться в современном информационном обществе.

Ключевые слова: социальная компетентность, информационная среда, цифровая грамотность, социальный интеллект, эмпатия, критическое мышление, коммуникативные навыки.

*Kramarenko Yulia Alexandrovna
(Kostanay branch of FSBEI "Chelyabinsk State University")*

FROM OFFLINE TO ONLINE: SOCIAL COMPETENCE IN THE INFORMATION ENVIRONMENT

This article examines the general concept and structure of students' social competence, analyzes and provides data from a student survey in order to examine social competence in the context of the information environment, and identifies key aspects and factors influencing the development and manifestation of social competence. There has been made an attempt to provide a clearer understanding of how this student competency can be developed and effectively applied in the modern information society.

Key words: social competence, information environment, digital literacy, social intelligence, empathy, critical thinking, communication skills.

В современном информационном обществе, характеризующемся стремительными технологическими изменениями и глобальной цифровизацией, социальная компетентность остается ключевым элементом успешного взаимодействия человека с окружающим миром. Актуальность данной темы обусловлена не только ростом информационного объема, но и изменением образа общественного взаимодействия. Это обусловлено растущей сложностью социальных взаимодействий, а также влиянием информационных технологий на формирование и проявление социальных навыков.

Человек, обладающий социальной компетентностью, способен эффективно адаптироваться к динамичным социокультурным требованиям и успешно взаимодействовать в разнообразных социальных контекстах.

Именно студенты, на наш взгляд, в большей мере пользуются благами информационной среды. Современная молодежь активно использует интернет как пространство, позволяющее, формировать отношения, обсуждать проблемы, высказываться, работать и учиться, осваивать новые модели поведения.

В психолого-педагогической литературе чаще всего социальную компетентность связывают с коммуникативными способностями и умениями, с теми индивидуальными характеристиками и способами поведения, которые делают человека способным успешно строить социальные отношения.

Социальная компетентность студента является интегративным качеством личности, которое дает ему возможность успешно выполнять социальную роль студента и осуществлять жизнедеятельность в социуме, гармонично и эффективно сочетая свои собственных позиции и интересы с позициями и интересами других членов общества [1].

Н.В. Ляхова полагает, что социальная компетентность студентов педагогического вуза – это «интегративное качество личности, обеспечивающее позитивное отношение их к себе и другому, основанное на признании

субъективности другого и собственной субъектности», а сущность социальной компетентности студентов заключается «в осознанном, позитивном и адекватном отношении, основанном на реализации баланса (равновесия) между кооперацией (учетом ожиданий другого человека, его интересов и потребностей) и конфронтацией (отстаиванием собственных интересов и запросов)» [6]. Содержание социальной компетентности включает: принятие себя, адекватное оценивание своей личности, самоконтроль поведения и деятельности, личностную рефлекссию; принятие другого человека, признание его субъективности, уважительное отношение к другому, коммуникативную рефлекссию [6].

Человек социально компетентен, если он может вести себя подобающим образом в той или иной ситуации. К социальной компетентности относят также умение человека быстро и гибко менять свое поведение в соответствии с требованиями ситуации.

В определении А.А. Демчук социальная компетентность – интегративная характеристика личности, включающая знания о социальных сетях, нормах реципрокности (взаимности), ценностно-смысловое понимание социальной действительности и умения социального взаимодействия в различных социальных ситуациях [3].

Отмечается, что под социальной сетью (social network) понимается структура, состоящая из группы узлов, которыми являются социальные объекты (люди или организации), и связей между ними (социальных взаимоотношений) [3].

В научных трудах, посвященных социальной компетентности, значительное место отводится и рассмотрению её структуры.

С.З. Гончаров в структуре социальной компетентности выделяет такие компоненты:

- 1) аксиологический (иерархия главных жизненных ценностей);
- 2) гносеологический (верные социальные знания, необходимые для взаимодействия человека с самим собой (самовоспитание, саморазвитие), с другими людьми для оптимального решения социально значимых задач; такие знания предполагают методологическое, категориальное, рефлексивное и проективное мышление; такое мышление оперирует системными связями целого, что позволяет субъекту решать социальные задачи принципиально, в общем виде и многообразно варьировать общее решение применительно к меняющимся частным ситуациям);
- 3) субъектный (готовность к самоопределению и самоуправлению, самодеятельности и нормотворчеству, умение порождать самостоятельно новые причинные ряды в социальной реальности и нести ответственность за принятое и сделанное);
- 4) праксиологический/технологический (умение осуществлять гуманитарно-социальные технологии и коммуникации в системе социальных норм, институтов и отношений) [2].

С. Н. Краснокутская называет два структурных компонента социальной компетентности: содержательно-деятельностный и личностный. Содержательно-деятельностный компонент компетентности представлен сбалансированным сочетанием социальных знаний, умений и навыков, а в качестве личностной составляющей выступает сформированная позиция человека, осознание им необходимости приобретения социальных знаний для будущей самостоятельной жизнедеятельности [5].

В структуре социальной компетентности Н.В. Калинина выделяет две образующие: когнитивно-поведенческую и мотивационно-личностную. Когнитивно-поведенческая образующая включает в себя: социальный интеллект (социальные знания, их структурированность, адекватность), социальные умения, навыки социального поведения, включающие продуктивные приемы выполнения социально значимой деятельности, умения эффективного взаимодействия и навыки конструктивного поведения в трудных жизненных ситуациях. Мотивационно-личностная образующая представлена мотивами и ценностями самореализации в обществе (мотивы достижения, самореализации в социально-значимой деятельности, осмысленность жизни), а также личностными свойствами, обеспечивающими самореализацию личности [9].

В практической части данной статьи мы рассмотрим, какие компоненты социальной компетентности наиболее важны студенту в современном информационном мире и как информационная среда влияет на социальную компетентность.

В рамках исследования, мы провели анкетирование студентов 1-4 курсов Костанайского филиала ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет».

В данном исследовании участвовало 52 студента таких направлений подготовки как: Юриспруденция, Менеджмент, Филология.

65% респондентов считают, что «социальная компетентность в информационном обществе отличается от социальной компетентности в традиционном обществе».

В ходе исследования мы выявили, какие компоненты социальной компетентности важны для этой категории и как они меняются в информационной среде; какие аспекты информационной среды влияют на ее развитие.

На вопрос: «Какие навыки социальной компетентности вы считаете наиболее важными для успешного взаимодействия в информационном обществе?», большая часть студентов (50%) назвали эмпатию.

С развитием социальных медиа человек становится более осведомленным о глобальных социальных проблемах, личных и жизненных аспектах других, что стимулирует более глубокие эмоциональные реакции и формирование эмпатии. Возможность проведения онлайн-активностей и поддержки благотворительных инициатив через Интернет стимулирует участие в общественной деятельности, укрепляет эмпатические реакции и может мотивировать к действиям в поддержку других.

Интересен тот факт, что студенты-филологи, 15% от всего количества респондентов, отметили «языковую грамотность» как компонент социальной компетентности, по их мнению, умение ясно и грамотно выражать свои мысли приводит к более четкому пониманию собеседника и успешному взаимодействию в обществе.

Наряду с языковой так же отдельно отметили цифровую грамотность.

Под цифровой грамотностью понимается «базовый набор знаний, навыков и установок, позволяющий человеку безопасно и надлежащим образом управлять, понимать, интегрировать, обмениваться, оценивать, создавать информацию и получать доступ к ней с помощью цифровых устройств и сетевых технологий для участия в экономической и социальной жизни» [7]. В современном информационном обществе, где цифровые технологии широко распространены,

цифровая грамотность становится ключевым компонентом социальной компетентности.

Еще одним немаловажным навыком, по мнению респондентов, для успешного взаимодействия в информационной среде является критическое мышление. Его отметили 35% опрошенных. Критическое мышление позволяет человеку осмысливать информацию, анализировать аргументы, выявлять логические ошибки и принимать информированные решения. В социальном контексте это может включать в себя способность понимать разные точки зрения, выявлять скрытые мотивы и эффективно общаться с другими людьми.

Немаловажной составляющей социальной компетентности является социальный интеллект – способность правильно понимать поведение людей. В наше время, когда межличностное взаимодействие зачастую происходит посредством социальных сетей, понять и оценить собеседника становится сложно. Отсутствие невербальных средств коммуникации затрудняет, а порой полностью искажает истинный смысл высказываний. Это и отметили 70% респондентов.

Естественно, не обошли вниманием и коммуникативную составляющую социальной компетентности. Коммуникабельность и умение эффективно взаимодействовать как навык социальной компетентности отметили 50% респондентов.

На вопрос: «Какие факторы влияют на развития социальной компетентности в информационном обществе?» 40% отметили развитие социальных сетей, 30% – объем информации, по 15% и 10% выделили новые возможности обучения и трудоустройства.

Таким образом, мы выделяем:

1. Социальные сети и виртуальные сообщества. С появлением и стремительным развитием информационных технологий в современном обществе становятся доступны различные средства общения. Этот технологический прогресс предоставляет широкие возможности для взаимодействия и обмена информацией, поднимая эффективность коммуникации на новый уровень. Онлайн-платформы, социальные сети, мессенджеры и другие средства связи позволяют людям легко устанавливать и поддерживать общение с представителями разных культур, преодолевая пространственные и временные ограничения. Эта новая реальность обеспечивает более широкие возможности для общения, обмена опытом и культурного взаимодействия, способствует формированию различных сообществ и развитию межличностных отношений на новом уровне.

2. Объем информации. В обществе с высоким информационным потоком важно научиться фильтровать, обрабатывать и адаптироваться к большому объему информации. Одно из умений людей с развитой социальной компетентностью, на наш взгляд, это способность выбирать и корректно использовать информацию для успешного взаимодействия в различных социальных ситуациях.

3. Образование и доступ к информации. В современном информационном обществе освоение через Интернет новых знаний, технологий, постоянное обучение становится полезным и для развития социальной компетентности. На вебинарах, онлайн-курсах и пр. предоставляется возможность учиться новым навыкам, в том числе и социальным, что может способствовать личностному и профессиональному росту.

4. Новые формы работы. Работа в удаленном режиме. Удаленная работа требует самодисциплины, самоорганизации, навыков общения посредством онлайн ресурсов.

Ответы на вопрос: «Какие преимущества и недостатки всемирной сети вы видите для развития социальной компетентности?» обобщены в таблице 1:

Таблица 1: Преимущества и недостатки всемирной сети для развития социальной компетентности

Преимущества	Недостатки
Безграничные возможности общения.	Риск утраты «реальных» коммуникативных навыков; Отсутствие визуального контакта; невербальных средств.
Доступ к информации.	Дезинформация и фейковые новости, мошенничество.
Конфиденциальность, секретность.	Неполное доверие к собеседнику.

«Какие риски для социальной компетентности вы видите в массовом использовании интернета?» Наиболее частые ответы: сокращение реальной коммуникации и уменьшение навыков общения в реальной жизни (50%), зависимость от виртуальных взаимодействий, сокращение доверия и пр.

Из вышесказанного можно выделить положительные и отрицательные аспекты информационной среды, влияющие на развитие и проявление социальной компетентности.

Онлайн-общение. В настоящее время люди все чаще общаются в социальных сетях, через мессенджеры и другие онлайн-платформы. Это требует новых социальных навыков, таких как письменная коммуникация, умение воспринимать информацию без контекста невербальных сигналов, что часто приводит к непониманию или искажению истинного смысла высказываний.

Расширение социальной сети. Интернет дает возможность общения с людьми по всему миру и это способствует расширению круга общения. В социальных сетях можно находить сообщества с общими интересами, делиться своими проблемами и получать поддержку от других участников. Это может быть особенно важно, когда поддержка в реальной жизни ограничена.

Интернет стал площадкой для организации и поддержки разного рода социальных движений. Люди объединяются вокруг общих ценностей и участвуют в дискуссиях, что способствует развитию социальной компетентности через участие в социальной жизни.

Многочисленные образовательные ресурсы. Интернет предоставляет доступ к большому количеству образовательных ресурсов, что может способствовать развитию социальной компетентности через повышение уровня знаний и понимание различных тем, включая социальные, способствуя личностному и профессиональному росту.

Свободный доступ к информации и борьба с дезинформацией. Доступность информации имеет две противоположные стороны, с одной стороны – возможность расширить свой кругозор, с другой – дезинформация и фейковые

новости, что требует развития критического мышления и навыков оценки источников, что тоже является положительным аспектом.

Интернет-зависимость. Чрезмерное время, проведенное в интернете, социальных сетях, может привести к зависимости, что в конечном счете, негативно сказаться на личных взаимоотношениях и коммуникации в реальном мире.

Отсутствие невербальных сигналов. Виртуальное общение не передает невербальных сигналов, таких как мимика, жесты, интонация, взгляд, что может затруднить понимание высказываний, усложнить полноценное восприятие эмоционального состояния собеседника.

Интернет создал новую культуру социализации, социального научения, позволяющую не только «впитывать» транслируемые модели поведения, но и обмениваться этими моделями с другими посредством виртуальных технологий и опосредованных средств коммуникации.

Таким образом, развитие сети Интернет оказало значительное воздействие на социальную компетентность, изменяя способы взаимодействия и обмена информацией в обществе.

Умение совершать информационный обмен, добывать знания с использованием информационно-коммуникационных технологий, защищать себя от потока негативной информации становятся сегодня важным компонентом социальной компетентности.

Библиографический список:

1. Борисенко Е.Н. Сущностная характеристика феномена «Социальная компетентность студента» [Электронный ресурс] // СибСкрипт. 2011. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnostnaya-harakteristika-fenomena-sotsialnaya-kompetentnost-studenta> (дата обращения: 23.02.2024)
2. Гончаров С.З. Социальная компетентность личности: сущность, структура, критерии и значение [Электронный ресурс] // Образование и наука. 2004. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-kompetentnost-lichnosti-suschnost-struktura-kriterii-i-znachenie> (дата обращения: 28.02.2024).
3. Демчук А.А. Развитие социальной компетентности студентов в поликультурной образовательной среде вуза: автореф. на соиск. ученой степ. канд. пед. наук: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования – Владикавказ, 2010. 24 с.
4. Калинина Н.В. Психологическое сопровождение развитие социальной компетентности школьников: автореф. на соиск. ученой степ. док. псих. наук: 19.00.07 – Педагогическая психология Самара, 2006. 24 с.
5. Краснокутская С.Н. Формирование социальной компетентности студентов вуза: автореф. на соиск. ученой степ. канд. пед. наук: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования Ставрополь, 2006. 24 с.
6. Ляхова Н. В. Педагогическое обеспечение формирования социальной компетентности студентов педагогического вуза: автореф. на соиск. ученой степ. канд. пед. наук: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования Красноярск, 2008. 25 с.

УДК 378
ББК 74.48

Красницкая Елена Сергеевна
(Челябинский институт развития образования, г. Челябинск, Россия)

РОЛЬ ИМИДЖЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА В РАБОТЕ С НЕУСПЕВАЮЩИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

В статье раскрывается проблема неуспеваемости школьников и отношение к этой проблеме педагогов. Раскрываются особенности поведения неуспевающих учеников, их типы, причины личностные, средовые, педагогические школьной неуспешности и ее составляющие. Пути преодоления школьной неуспеваемости заключается в имиджевой культуре педагога, в его умении своей персоной заинтересовать, замотивировать школьников к обучению, поднять им самооценку, чувство собственной значимости и успешности. Предлагаются рекомендации для педагогов в выстраивании своей имиджевой культуры как своего индивидуального профессионального стиля в работе с неуспевающими обучающимися.

Ключевые слова: школьная неуспеваемость, неуспевающие обучающиеся, школьная неуспеваемость, имидж, имиджевая культура педагога.

Krasnitskaya Elena Sergeevna
(State budgetary institution of additional professional education Chelyabinsk Institute of Educational Development)

THE ROLE OF THE TEACHER'S IMAGE CULTURE IN WORKING WITH UNDERACHIEVING STUDENTS

The article reveals the problem of school failure and the attitude of teachers to this problem. The features of the behavior of underachieving students, their types, personal, environmental, pedagogical causes of school failure and its components are revealed. Ways to overcome school failure lies in the image culture of the teacher, in his ability to interest, motivate students to learn, raise their self-esteem, sense of self-importance and success. Recommendations are offered for teachers in building their image culture as their individual professional style in working with underachieving students.

Keywords: school failure, underachieving students, school failure, image, image culture of the teacher.

В любое время, в любой исторический период существования школ и учеников присутствует проблема неуспеваемости обучающихся и нежелания учиться. И несмотря на то, что данной проблематикой занимаются, до сих пор у нас остаётся проблема неуспеваемости. Стоит отметить, что даже взрослые обладают неуспеваемостью или простым нежеланием обучаться. Данный факт является реальностью жизни и стоит признать: люди не любят учиться. Это вызывает определенные трудности: отвлекает от основных профессиональных дел, занимает

личное время, необходимо проявить усилие для выполнения заданий, вникать в новые тенденции, создавать учебные продукты, решать контрольные. Взрослые легко находят себе оправдание, когда не хотят учиться: «я уже выучился», «ничему новому меня не научат», «теория далека от практики», «только время тратить», «мне что, больше нечем заняться» и прочие высказывания. Что касается детей, то к ним проявляется особое отношение – хочешь или не хочешь учиться, получается или не получается, все равно учиться обязан. При этом забывается, что у детей еще больше трудностей, связанных с обучением, школой и не только они одни ответственны за свою неуспеваемость. Отношение педагога к своей профессии в целом, к своему предмету, к участникам образовательных отношений имеет главное значение в работе с неуспевающими обучающимися.

Школьную неуспеваемость изучают современные педагоги и психологи: Е.А. Селиванова [4], К.С. Буров [3], А.А. Севрюкова [2] и др. Ученые отмечают, что данная проблема затрагивает все времена и уровни образования, начиная с начальной школы и до старших курсов высших учебных заведений. Неуспеваемость обучающихся связана с низким освоением учебного материала по одному или нескольким предметам программы, может быть ситуативная или устойчива. Е.А. Селиванова связывает учебную неуспешность с целым комплексом проявлений: снижение интереса к школе и школьной жизни вообще, собственные позиции ученика и позиции его родителей, нежелание или неспособность к академическим нагрузкам, педагогическая запущенность, трудности в поведении ученика и прочее [4]. Поведенческие проявления привели к школьной неуспеваемости. Поведение ребёнка является реакциями на другие причины: сложная обстановка в семье, на ребёнка много кричат, ругают или не обращают внимание на его жизнь, ребёнок не успевает за урок усвоить материал, ему трудно даются новые знания, в классе шумно или скучно и прочие основные причины.

Действительно, неуспеваемостью считается несоответствие уровня подготовки школьника обязательным образовательным результатам. Причинами неуспеваемости могут быть внешние и внутренние. Внутренние причины относятся к общему состоянию здоровья обучающегося и его внутриличностному самочувствию: слабое здоровье, сенсорные трудности, болевые ощущения, внешнее несовершенство, сниженное чувство собственного достоинства, стеснительность, сниженная мотивация, слабое развитие волевых качеств, трудности умственной деятельности, склонность к лени и прокрастинации [1], слабые коммуникативные навыки и прочее. Внешние причины относятся к социальным и организационным: скучные уроки, отсутствие индивидуального подхода, перегрузка обучающихся, неполная обеспеченность санитарных норм, неудобная мебель, пропуски уроков и прочее. Чаще на первый план школьной неуспеваемости выходит проблема негативного опыта, который накапливается у школьника в силу разных трудностей [5]. Эти трудности не позволяют ребёнку успешно осваивать учебный материал, накапливаются пробелы в знаниях. Неуспевающим ученик становится тогда, когда вовремя не были преодолены пробелы в знаниях.

Выстраивается следующая формула причинно-следственных связей неуспеваемости обучающихся на рисунке 1:

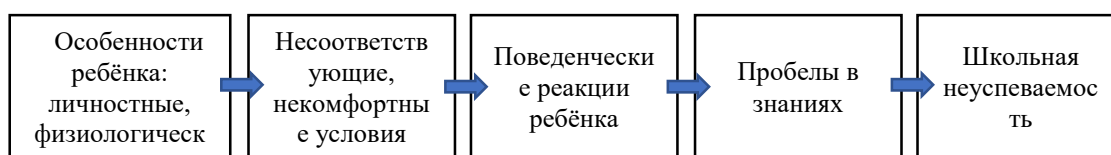


Рисунок 1. Причинно-следственные связи неуспеваемости обучающихся

Представленная схема не является статичной и жёстко последовательной. Этапы в этих связях могут и поменяться. Школьная неуспеваемость может наступить при хороших знаниях ребёнка, только в учебный процесс вмешиваются обстоятельства, в которых присутствуют недопонимание между учеником и учителем, барьеры в их общении. В такой ситуации ребёнок чувствует несправедливое отношение к себе, обижается, протестует, не хочет учить урок этого учителя, появляются пробелы в знаниях и неуспеваемость возлагает ярлыком на ученика. Отнесём эти барьеры в общении к пункту «несоответствующие, некомфортные условия». Тогда расположение этапов может меняться примерно так, как представлено на рисунке 2.

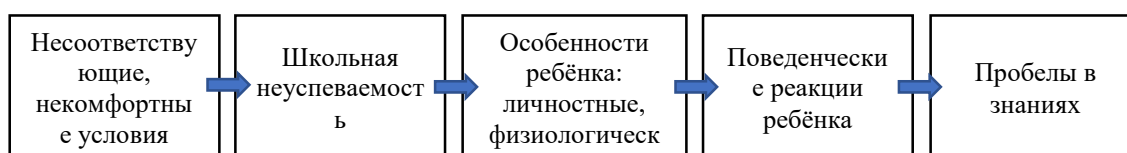


Рисунок 2. Причинно-следственные связи неуспеваемости обучающихся

Рассмотри классическое решение неуспеваемости обучающихся. Педагоги в качестве решения этой проблемы предлагают пригласить родителей для выяснения причин. Сообщается факт неуспеваемости, выражается недовольство по поводу поведения, отношения ученика к учёбе, приводятся доводы и определяется: чтобы ребёнок начал учиться родители должны ему помочь. Таким образом в качестве основного средства определяется ответственность родителей. Родители действительно впечатляются жалобами педагога, стараются сделать всё, что в их силах – убедить ребёнка, что школа нужна, а учёба является важной частью его жизни. Просят, умоляют, ругают, контролируют ребёнка, чтобы он наконец-то начал учиться. В данной позиции родитель перекладывает ответственность на самого ребёнка. Теперь ученик остаётся один на один со своей неуспеваемостью, а чувство собственной незначимости увеличивается при назиданиях педагогов и родителей. Конечно апеллировать к совести, организованности, самоконтролю ребёнка необходимо, но нужно помнить, что его неуспеваемость полностью зависит от непосредственной помощи ребёнку, внимания взрослых к личным проблемам ребёнка, эмоциональной поддержке к ещё эмоционально незрелой личности. Необходимо обеспечить безопасность, безвредность, организованность среды обучения, помочь школьнику в самооценке. И не ругать его за отсутствие знаний и нежелание учиться, а помочь ему восполнить это пробелы в знаниях.

К.С. Буров делает акценты на знаниевом компоненте педагога, то есть психолого-педагогических знаниях самого педагога, их интеграции в его методическую работу с неуспевающими школьниками [3]. Поведение

неуспевающего школьника стоит рассматривать как следствием более глубоких причин.

И самое важное в учебной неуспеваемости обучающихся – это совершенствование психолого-педагогических знаний педагогов, помощь им в разработке таких профессиональных стратегий, которые бы способствовали результативной работе с неуспевающими обучающимися.

Зная все социальные, педагогические, медицинские и психологические причины, приводящие к неуспеваемости, стоит подумать над психолого-педагогическими тактиками педагога и над личным отношением, желанием помогать детям справляться с академическими затруднениями [6].

В имиджевой культуре основная ответственность за успеваемость ученика определяется учителем. Имиджевая культура является частью профессиональной культуры педагога, ориентирует педагога на осознание своей ответственности в неуспеваемости школьников и обеспечивает ценностное отношение к участникам образовательного процесса – особенно к детям.

В имиджевой культуре педагога определяется ценность детства, ко всей природе ребёнка, спокойное отношение к непосредственному поведению. Каждый педагог должен не только знать, как развивается ребёнок, но и душевно понимать, принимать и оправдать все его затруднения, объяснить себе с точки зрения психологических и физиологических особенностей возраста, свойств его нервной системы, особой впечатлительности и обидчивости [7].

Педагогу стоит помнить, что природа детства состоит не только в её идеальном поведении, но и в самых простых ошибках, погрешностях и провинностях.

Имиджевая культура состоит из комплекса компонентов, взаимосвязанных и определяющих поведение и отношение педагога к своей профессиональной деятельности. Развить свою имиджевую культуру возможно и необходимо - понять один из первых её компонентов как «Профессиональные ценности», который направлен на уважение к детям.

Понять своё отношение к детству могут помочь рефлексивные вопросы. Постарайтесь ответить на вопросы, касающиеся вашего отношения к детям. В каждом вопросе обратите внимание на свои чувства, переживания, связанные с этим вопросом:

1. Что в воспитании детей, по вашему мнению, наиболее важно? Что вы чувствуете?
2. Если ребёнок в классе отвлекается, отвлекает других, как предлагаете с этим справиться? Что вы чувствуете?
3. Если ребёнок отвечает невпопад, что вы ответите ему? Что вы чувствуете?
4. Если ребёнок отстаивает своё мнение, но оно не правильное, как вы поступите? Что вы чувствуете?
5. Если кто-то из ваших коллег поступает несправедливо к ребёнку, вы скажите ему об этом? Что вы чувствуете?
6. Если ваш коллега кричит на детей при всех, вы сделаете ему замечание? Что вы чувствуете?
7. В каких случаях вы готовы активно защищать ребёнка, а в каких нет? Что вы чувствуете?
8. Что важно для вас в вашей работе? Что вы чувствуете?

9. Вам нравятся дети? Что вы чувствуете?

Чтобы понять уровень проявления одно из компонента имиджевой культуры – «профессиональные ценности», то необходимо измерить своё отношение к детям и понять свою роль и отношение в работе с неуспевающими обучающимися.

Это один из показателей имиджевой культуры – профессиональные ценности, которые исходят из области гуманистической педагогики и психологии.

Доброта, уважение, терпение, эмпатия к детям и ко всем участникам образовательных отношений. Стремление быть ближе к детям, чувствовать их и сочувствовать им, иметь желание их понимать, принимать, проявлять к ним любовь и доверие.

Библиографический список:

1. Жаркова, С. В. Академическая прокрастинация как причина учебной неуспешности / С. В. Жаркова // Модернизация системы профессионального образования, на основе регулируемого эволюционирования: Материалы XXII Международной научно-практической конференции, Москва - Челябинск, 16 ноября 2023 года. – Челябинск: Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2023. – С. 302-306.

2. Ильясов, Д. Ф. Функции учителя общеобразовательной организации в развитии у слабоуспевающих школьников уверенности в себе и своих силах / Д. Ф. Ильясов, А. А. Севрюкова, К. С. Буров // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2021 – № 4(49). – С. 5-20.

3. Принципы отбора содержания повышения квалификации педагогов, обучающиеся которых показывают стабильно низкие образовательные результаты / Д.Ф. Ильясов, К.С. Буров, Н.У. Ярычев [и др.] // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2019 – № 3(40). – С. 5-23.

4. Селиванова, Е. А. Использование возможностей внутриорганизационного обучения для совершенствования психолого-педагогических знаний учителей с целью профилактики учебной неуспешности в школе / Е. А. Селиванова, О. А. Ильясова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2022. – № 3(52). – С. 82-93. – EDN MXYGML.

5. Школьная неуспеваемость: психолого-педагогические причины и пути преодоления : учебное пособие / М. Г. Харитонов, И. П. Иванова, Т. В. Романова, О. В. Чернова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021 – 67 с.

6. Эффективные практики деятельности общеобразовательных организаций по профилактике учебной неуспешности обучающихся : методические рекомендации / Д. Ф. Ильясов, Е. А. Селиванова, А. А. Севрюкова [и др.]. — Челябинск : ЧИППКРО, 2023 — 72 с.

7. Уварина, Н. В. К самоактуализации через самообразование / Н. В. Уварина, О. А. Шумакова. – Текст : непосредственный // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – Челябинск, 2004. – № 24. – С. 210–213;

УДК 33
ББК 334

Кугач Светлана Геннадьевна
(Златоустовский техникум технологий и экономики, г.Златоуст, Россия)

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ СЕМЬИ – ФИНАНСОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

В данной статье рассматривается вопрос о финансовой грамотности семьи.

Раскрыты основные финансовые понятия, с целью спрогнозировать и оценить риски принимаемых решений относительно своих финансов, сделан акцент на основных этапах линии финансовой грамотности.

Раскрыты значения ключевых финансовых понятий и умение их использовать на практике, что дает возможность человеку грамотно управлять своими денежными средствами, то есть вести учет доходов и расходов, избегать излишней задолженности, планировать личный бюджет, создавать сбережения.

Ключевые слова: финансовая грамотность, риски, личные финансы, сбережения, личный бюджет, планирование, учет доходов и расходов, денежные средства, планирование, задолженности, сбережения

Kugach Svetlana Gennadievna
(Zlatoust College of Technology and Economics, Zlatoust, Russia)

FINANCIAL LITERACY OF THE FAMILY – FINANCIAL SECURITY

This article examines the issue of financial literacy of the family.

The basic financial concepts are disclosed, in order to predict and assess the risks of decisions regarding their finances, emphasis is placed on the main stages of the financial literacy line.

The meanings of key financial concepts and the ability to use them in practice are revealed, which allows a person to competently manage their money, that is, keep records of income and expenses, avoid excessive debt, plan a personal budget, create savings.

Keywords: financial literacy, risks, personal finance, savings, personal budget, planning, income and expense accounting, cash, planning, debt, savings

Личная финансовая безопасность тесно связана с финансовой грамотностью.

Финансовая грамотность — это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни; способность индивида понимать возможные негативные финансовые последствия своих решений.

Низкий уровень финансовой грамотности населения способствует принятию неправильных финансовых решений. [1.]

Финансовая грамотность – основа благополучия семьи, она очень важна в настоящее время, ведь жизнь в обществе неразрывно связана с денежными потоками и финансовый аспект затрагивает практически все сферы

жизнедеятельности современного человека.

Финансовая грамотность даёт возможность управлять своим благополучием, является одним из главных условий повышения уровня жизни и обеспечивающая ей гарантии.

Финансовая грамотность – это совокупность базовых знаний в области финансов, умение их использовать на практике, что дает возможность человеку грамотно управлять своими денежными средствами, то есть вести учет доходов и расходов, избегать излишней задолженности, планировать личный бюджет, создавать сбережения которые позволяют человеку правильно подбирать необходимый финансовый продукт или услугу, трезво оценивать, брать на себя риски, которые могут возникнуть в ходе их использования, грамотно накапливать сбережения и определять сомнительные (мошеннические) схемы вложения денег.

С появлением новых технологий и изменением экономической ситуации финансовая безопасность семьи стала одной из важнейших задач России. Основными ее проблемами являются: отмывание денег, финансовое мошенничество и коррупция, рост киберугроз, связанных с финансовой безопасностью, неграмотное управление личными финансами. [2.]

Финансовая грамотность – понимание основных финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствующих благосостоянию жизни. Поэтому, вопрос о правильности распоряжения деньгами, является одним из самых важных в современной жизни. Но не каждый может рассчитать свое положение, спрогнозировать и оценить риски принимаемых решений относительно своих финансов.

Для формирования грамотности семьи важно внедрения уроков финансовой грамотности, так как современные дети достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами и мобильными приложениями. То есть, они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово –финансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности, обеспечивающей ее безопасность.

Финансовая грамотность воспитывается постепенно, уже в пять и шесть лет дети понимают, что деньги – это то, чем мы платим за покупки. А значит, уже в этом возрасте им можно рассказать простейшие правила экономии. Рано или поздно любой человек задастся тривиальным вопросом – как мне правильно обращаться с моими финансами? Таким образом, приходит к выводу о повышении финансовой грамотности. [3.]

В основе финансовой грамотности формируется грамотный подход к накоплению и рациональному использованию денежных ресурсов на потребление; культура сбережения с целью формирования активов; эффективное использование денежных ресурсов для инвестирования. Правильное отношение к финансам в широком смысле, должно, конечно, прививаться, в первую очередь, гуманитарными дисциплинами, формироваться в семье, – для чего проводится специальная работа с родителями. И это в основном нравственный аспект. [4.]

У молодых людей есть представление, что такое финансовое мошенничество. Ребята знают, что нельзя называть личные данные пластиковой карты по телефону в случаях, когда на другом конце представляются работниками банка. Но, помимо этого вида финансового мошенничества, в настоящее время распространяются и другие, более изощренные способы отъема денег у людей. [5.]

Например, Вишинг (голосовой фишинг) – технология, позволяющая автоматически собирать информацию, такую, как номера карт и счетов. Кибермошенничество – это один из видов киберпреступления, целью которого является обман пользователей. Хищение конфиденциальных данных может привести к тому, что хакер незаконно получает доступ и каким-либо образом использует вашу личную информацию, что предполагает мошенничество или обман. [6.]

Финансовая грамотность на самом деле является очень важным аспектом, это навык, который помогает развивать соответствующие знания и умения, связанные с деньгами и финансами, чтобы быть успешными и независимыми в будущем.

Финансовая грамотность способствует развитию предпринимательского мышления, включая умение распознавать возможности для заработка денег, креативное мышление, разработку бизнес-планов и понимание основ экономических принципов. Это помогает детям развивать навыки, которые могут быть полезны в будущем при осуществлении собственного бизнеса или достижении финансового успеха.

Финансовая грамотность обучает управлению рисками и пониманию финансовой безопасности.

Такие навыки помогут им избежать финансовых проблем в будущем и обеспечить себе финансовую устойчивость.

Воспитание в семье финансовой грамотности помогает им развивать важные навыки и ценности, которые будут иметь долгосрочное влияние на их финансовое благополучие и качество жизни.

Обеспечение финансовой безопасности семьи является ключевым вопросом, который требует постоянного внимания и усилий.

Цифровая реальность, в которой мы все сегодня живём, уже давно распространила своё действие и на денежные отношения. Технический прогресс облегчает нашу жизнь, упрощает рутинные действия, предлагая нам больше свободного времени для полезных и приятных дел.

В настоящее время к нашим услугам – разнообразные банковские и платёжные сервисы, которыми мы можем воспользоваться в рамках онлайн-услуг, в интернет-магазинах, при безналичных расчётах. Чтобы пользоваться этим многообразием предложений и функций, человеку надо ориентироваться в них. Кроме того, как и в любой сфере, здесь есть свои правила безопасности, которые совсем несложно соблюдать. Они минимизируют риски быть обманутыми мошенниками, которые пытаются добраться до чужих денег с помощью цифровых технологий. [7.]

Финансовая безопасность – это: - защищённость финансовых интересов на всех уровнях финансовых отношений; определённый уровень независимости, стабильности.

Библиографический список:

1. Айзман, Р.И. Методика обучения экономике: финансовая грамотность и безопасность учебное пособие для вузов/ Р.И. Айзман, Н.О.Новикова – Москва Издательство Юрайт, 2021.— 214 с
2. Базилевич А.Р., Зиринова Д.В., Рындина И.В., Сорокина Е.И. Основные проблемы развития интернет-банкинга в деятельности коммерческих банков . Экономика устойчивого развития. 2019. № 1 (37). С. 262-265. 13
3. Василенко А.Р. Развитие мобильного банкинга в сфере банковских услуг. В книге: Интеграция науки и практики: взгляд молодых ученых. Сборник научных трудов VI научно-практической конференции магистрантов и аспирантов. Редколлегия: Л.Ф. Попова [и др.]. 2020. С. 161- 162.
4. Бураева Е.В. Финансовый механизм как средство сдерживания рисков коммерческих банков. Бураева Е.В., Рвачева Н.В. // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Политические, социологические и экономические науки. 2019. Т. 4. № 1. С. 45-49.
5. Греков И.Е., Чистякова М.К. Проблемы развития мировой финансовой системы. В сборнике: Реальный сектор экономики: проблемы и перспективы развития. материалы всероссийской (национальной) конференции. 2019. С. 140-147.
6. Ревенков П.В., Крупенко Д.С. Оценка рисков информационной безопасности в условиях применения систем мобильного банкинга Вопросы кибербезопасности. 2019. № 2 (30). С. 21-28.
7. Тропынина Н.Е., Никитина Л.Н. Дистанционное банковское обслуживание: анализ и перспективы развития //Финансовая грамотность залог благополучия населения. Материалы всероссийской научно-практической конференции. СПб.:СПбГУПТД, 2019. С.198–202

УДК 378
ББК 74.48

*Кузнецова Ольга Владимировна
(Детский сад № 400, г. Челябинск, Россия)*

РАСТИМ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ В ДЕТСКОМ САДУ

В данной статье рассматривается опыт работы дошкольного образовательного учреждения по реализации приоритетного направления по конструктивно – модельной деятельности и о стратегии работы организации в инновационном режиме. Обозначен инновационный процесс, как механизм развития педагогического коллектива. Также даны рекомендации по выстраиванию инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации. Раскрываются методы и формы педагогической работы с воспитанниками по данному приоритетному направлению, которыми может воспользоваться образовательная организация, а также представлены

результаты совместной деятельности с воспитанниками образовательной организации.

Ключевые слова: конструктивно – модельная деятельность, инновационная деятельность, приоритетное направление.

*Kuznetsova Olga Vladimirovna
(Municipal budgetary preschool educational institution
«kindergarten No. 400 Chelyabinsk», Russia)*

WE ARE RAISING FUTURE ENGINEERS IN KINDERGARTEN

This article examines the experience of a preschool educational institution in implementing a priority direction for constructive and model activities and on the strategy of the organization's work in an innovative mode. The innovation process is designated as a mechanism for the development of the teaching staff. Recommendations on building innovative activities in a preschool educational organization are also given. The methods and forms of pedagogical work with pupils in this priority area, which can be used by an educational organization, are revealed, as well as the results of joint activities with pupils of an educational organization are presented.

Keywords: constructive modeling activity, innovative activity, priority direction.

Россия – одна из главных промышленных держав. Последнее десятилетие страна стремительно развивает промышленность, которая состоит из многих отраслей, предприятий, заводов, фабрик. По данным Росстата вся промышленность нашей страны делится на три главные составляющие: добыча полезных ископаемых – до 27%; обрабатывающее производство – до 65%; распределение энергоресурсов до – 9%.

Исследования рынка труда показывает, что больше всего предложений о работе поступает из отраслей строительства, недвижимости, эксплуатации, проектирования, ИТ-технологии, электроники, приборостроения, промышленного оборудования, станков и комплектующих, услуг для бизнеса, тяжелого машиностроения, металлургии, энергетики, нефти и газа.

Эти важные отрасли промышленности, не будут работать без контроля и участия работников с профессией инженер. Ведь именно ему доверяются все основные рычаги регулировки, развития данных сфер. Любая новая разработка, начиная от проекта, чертежа и заканчивая воплощением в жизнь, ведется, контролируется от начала и до конца инженером.

Где искать таланты? Таланты будущих инженеров надо открывать еще в раннем детстве, и основа этого - технические кружки, профильные олимпиады, проектные школы и кванториумы, уверен Петр Кучеренко, зам. министра науки и высшего образования РФ. Специалист должен обладать следующими профессиональными качествами: изобретательность, воображение; творческий подход к решению технических, нестандартных задач; целеустремленность, желание доводить поставленные задачи до полного выполнения; ответственность за разрабатываемые проекты, гарантии полной компетентности.

В настоящее время, вместе с изменениями в обществе, происходят преобразования и в образовательных организациях, в том числе и детском саду. Модернизация Российской системы образования говорит о том, что возникает

необходимость пересмотреть подходы к формированию и укреплению созидającego потенциала любого педагога через инновационную деятельность образовательной организации. «Существующие методы и приемы работы постепенно утрачивают свою актуальность, уступая место чему-то новому. В современных условиях педагогический коллектив не может стоять на месте. Инновационная деятельность любой образовательной организации в целом и каждого педагога в отдельности становится реальностью жизни» [1].

«Инновационный процесс понимается как комплексная деятельность по созданию, разработке, использованию и распространению инноваций. Инновация - конечный результат введения новшеств с целью изменения объекта управления и получения позитивного эффекта» [2]. «Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность. И иными действующими в сфере образования организациями, а также объединениями» [3].

От педагогов зависит то, какие условия будут созданы в образовательной организации, какие возможности раскроются для воспитанников. «Коллектив педагогов образовательной организации играет важную роль в становлении личности воспитанников. Способность специалистов к инновационной деятельности является одной из важных профессиональных характеристик». [5]. Учитывая современные тенденции развития в образовании, перед нами стоит необходимость в осуществлении всесторонних и масштабных перемен [4]. И нынешних условиях современное образование должно не только видоизменяться, но и брать направление на преобразование процесса обучения в интерактивное, заинтересованное общение ребенка со взрослым, сверстниками в различных видах детской деятельности. Новое направление развития любого педагогического коллектива связано с изменениями в требованиях к качеству образования.

Потребность в инновациях возникает тогда, когда появляется необходимость решить поставленную перед педагогом задачу либо возникшую проблему. Так создается противоречие между желаемым и реальным результатом. И успешной инновация считается, когда она позволяет решить те или иные конкретные задачи дошкольной образовательной организации.

Сегодня ни для кого не секрет, что современные дети живут в эпоху информатизации, компьютеризации и робототехники. С юных лет многие мальчишки мечтают построить то, чего не замыслили даже их отцы.

Это обуславливает необходимость внедрения игровых практик в образовательную деятельность, направленную на развитие технического творчества и ознакомление дошкольников с окружающим миром.

В сентябре 2022 года, в системе дошкольного образования города Челябинска был заявлен к реализации муниципальный проект «От обычного к уникальности». Цель проекта – обеспечение качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОО, развитие приоритетных направлений деятельности дошкольной образовательной организации.

Система работы в нашем учреждении по развитию конструктивно-модельной деятельности и технического творчества детей дошкольного возраста

полностью обеспечивает деятельность дошкольной образовательной организации по реализации приоритетного направления «От Фребеля до робота». За основу выбрана программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров». «Это одновременно и обучение, и детское техническое творчество, и развитие комплекса компетенций для успешной социализации, позволяющих ориентироваться в условиях современного мира, это возможность для детей реализовывать свои игровые интересы, потребности в самостоятельности и самореализации.» [2]. Именно в реализации этого приоритетного направления заключается инновационная деятельность коллектива ДОУ. Второй год деятельности позволяет подвести первые итоги. Впервые в учреждении созданы материально-технические условия – предметная игровая техносреда – мастерская «ТехноБУМ».

Для создания «Мастерской» выделено помещение, произведён ремонт. В дизайне помещения участвовали родители детского сада. Интерьер комнаты украшен шестеренками, которые окрашены в яркие цвета и символизируют приоритетное направление. Мастерская оснащена открытыми стеллажами, на которых расположены современные конструкторы. Игровое оборудование включает в себя «Дары Фрёбеля», магнитные и напольные конструкторы, конструкторы Лего, электронные конструкторы с движущимися механизмами, конструкторы с основами первого программирования. Чтоб оборудование было доступным предусмотрены игровые передвижные столы со стабилизаторами, что позволяет моделировать пространство и в тоже время зафиксировать положение стола). Вся мебель белого цвета, не имеет острых углов, что позволяет ребёнку легко увидеть каждую деталь конструктора, особенно ребёнку с нарушением зрения. Все модели могут быть выведены на интерактивные сенсорные панель, что позволяет воспитаннику с нарушением зрения более детально рассмотреть ход сбора любой модели. Определена модель ТЕХНОСРЕДЫ в учреждении. Для удобства работы в мастерской составлен график посещения, у каждой группы по регламенту есть возможность посетить её 2-3 раза в неделю. Мастерская получилась содержательно-насыщенной, развивающей, доступной, безопасной, эстетически привлекательной.

Одновременно с созданием Мастерской создавались мини - мастерские в группах. В них разместили оборудование для технического конструирования. Мини - мастерские ярко оформлены и выделяются на фоне среды группы символами, характеризующими деятельность - конструирование. Для создания особого корпоративного настроения, дети - будущие инженеры выбрали название, девиз и спецодежду, соответствующую данному виду деятельности.

Оборудование для художественного конструирования (различные виды бумаги, картон, клей, салфетки, ножницы; бросовый и природный материал) находятся в центрах изо-деятельности и ручного труда.

Продуманность и рациональная организация, создание среды как целостного пространства - организует детей, снижает тревожность и утомляемость.

Трансформируемость пространства позволяет детям самостоятельно определить место для творческой продуктивной деятельности, Все материалы и пособия имеют постоянное место. Напольный строительный материал размещается на нижних полках стеллажей или в контейнерах на полу. Мелкий конструктор размещается в корзинах или прозрачных контейнерах. По условиям программы материал для деятельности дети определяют самостоятельно. Вариативность и насыщенность среды позволяет это сделать.

Воспитатель проектирует образовательную деятельность в соответствии с тематическим планированием.

Технологические аспекты деятельности воспитателя в создании РППС включают в себя: проектирование, прогнозирование и осуществление педагогического процесса.

При проектировании и прогнозировании воспитатель:

1. Предопределяет какие виды конструирования будут предложены детям (из бумаги, из бросового материала, из конструктора и т.д.) по теме недели.

2. Для организации продуктивной деятельности детей, для развития творчества детей, воспитатель готовит картинки, рисунки с изображением поделок, игрушек, вариантов оформления изделий, алгоритмы, схем с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок, шаблоны продуктов деятельности, выкроек одежды. Это даёт возможность почерпнуть новые идеи, а также продолжить овладение умением работать по образцу, без которого невозможна трудовая деятельность.

3. Определяет, что будет стимулировать (мотивировать) детскую активность на данный вид деятельности:

- богатство и разнообразие игрового оборудования
- включение занимательности в содержание занятий
- создание проблемно-поисковой ситуации
- вовлечение в выполнение творческих заданий
- интеграция разнообразной деятельности
- стимулирование проявления положительно - эмоционального отношения

ребёнка к деятельности.

4. Осуществление педагогического процесса

Поделимся опытом на примере нескольких тем:

✓ Детьми из дома была принесена книга со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев». Прочитав её, попытались сами обыграть эту сказку, передать сюжет, настроение героев, проявив фантазию. После чего, совместным решением, задумали изготовить Братьев-месяцев - героев этой сказки. Воспитатель предложил выполнить их в технике оригами. Так же не забыли о том, что шубы у Морозов имеют разный цвет. Зимние месяцы - синий, весенние – красный, летние – зелёный, осенние – жёлтый. Выполняя по схеме, с задуманным справились. Дети с удовольствием разыграли сказку вновь.

✓ После прочтения, русской народной сказки «По щучьему велению», приняли решение сконструировать свою сказку. Для изготовления печи, елочек, домов использованы конструкторы «Пиксели», «Лего». И бросовый материал пригодился, из него вышли отличные вёдра. Вот такая сказка получилась у ребят.

✓ Вспомнив зимнюю сказку Х.Г. Андерсена «Снежная королева», решили сконструировать трон и аксессуары главной героине, используя конструктор Поликарпова и бумагу. А из конструктора «Юный инженер» спроектировали и собрали сани.

✓ После инсценировки русской народной сказки «Морозко» у детей появилось желание изготовить макет из готовых конструкций и дополнить предметами, сделанными из бросового материала (лесенка, колодец, ведро, снеговик).

✓ Во время прогулки, дети увидели, как же преобразаются участки на территории детского сада. Построены горки, лабиринты и много разных других

построек. Дети, решили дополнить - слепить снеговиков! Придя в группу, задались вопросом, а можно ли снеговика слепить в группе!? И нашли выход! Бумага отличный материал - он такой-же белый как снег, не тает и легко сгибается.

✓ Конструирование из «Даров Фрёбеля» по собственному замыслу. На этапе работы с этой формой конструирования дети самостоятельно моделируют объекты по теме «Зима». Перед ними стоит задача придумать и воплотить свой замысел. Создавая зимние иллюстрации с помощью «Даров Фребеля» ребята сопровождали действия различными историями, сказочными сюжетами. Воспитатель предложил вместе с родителями записать эти рассказы и оформить книжку.

✓ Из напольного конструктора Полидрон Гигант решили построить Ледовую арену! Из Лего было сделано табло. Лед заменила белая ткань. Игра в «Хоккей» получилась оживлённая. Теперь мальчишкам можно не беспокоиться, что на улице сильный мороз и поиграть в любимую игру в группе.

✓ Вспоминая, как ребята весело провели с семьёй выходные на лыжах, в катании с гор изготовили макет «Лыжники», «Зимние забавы». Вся деятельность сопровождалась забавными семейными историями. Макеты живут в группе, и ребята не раз возвращаются к рассказам о проведённом времени. Тему «Зимних забав» в макетах разнообразили темами «Дикие животные», «Снежный город», «Приключение пингвинов». С помощью конструктора «Полидрон Проектирование» получилась прекрасная парковая площадка зимой.

✓ Наблюдая за «Зимующими птицами» на территории детского сада, было принято решение обновить кормушки на участках групп. С помощью Даров Фрёбеля сконструированы модели будущих кормушек. Из конструктора Лего сделаны объёмные модели. Дети дополнили их птицами из бумаги в технике оригами и устроили «Птичью столовую» в группе. К изготовлению настоящих кормушек приобщились папы. Теперь на участках групп появились новые «Птичьи столовые».

В проектировании предметно - развивающей среды воспитатель обеспечивает взаимодействие родителей со специалистами, обеспечивая непрерывное образование и создание подобных условий в семье.

Созданные условия способствуют всестороннему развитию ребёнка с нарушением зрения, происходит обогащение его опыта и гармоничное включение в социум.

Педагоги с уважением относятся к интересам, потребностям и возможностям каждого ребёнка, особенно к результатам продуктивной деятельности: ежедневно на «стене творчества» появляются продукты детской деятельности. Коллективные работы используются в оформлении групп, помещений детского сада, прогулочных участков.

Все материалы доступны детям для самостоятельной деятельности. Постройки детей из строительного материала и конструкции сохраняются до тех пор, пока не будут разобраны самими детьми. Поделками дети в праве распорядится сами - забрать домой или использовать в игре, поместить на выставку.

Ежегодно педагоги нашего учреждения проходят повышение квалификации по основам программирования на базе национального исследовательского института дошкольного образования Воспитатели России. Все это способствует повышению профессиональных компетенций у педагогов и повышению качества

образования воспитанников нашего учреждения. Результат этой работы: в 2022 году воспитанник подготовительной группы занял 1 место в XII городском фестивале детского творчества «Моя Вселенная», представив проект с основами моделирования. Его родители, специалисты с инженерным образованием, выстроили работу с педагогами группы по конкурсной теме.

В учреждении выстроено сетевое взаимодействие с кафедрой коррекционной педагогики ЮУрГГПУ Челябинска. Одна из выпускниц (учитель – дефектолог нашего ДОУ) в этом году защищает диплом по теме: «Индивидуализация психолого-педагогического сопровождения старшего незрячего дошкольника в процессе занятий по Лего – конструированию».

В 2023 году детский сад инициировал сотрудничество с Акционерным обществом «Челябинским радиозаводом «Полёт» (АО «ЧРЗ «Полёт»). Воспитанники старшего дошкольного возраста побывали с экскурсией на предприятии. Познакомились с производством. Вдохновившись увиденным, приступили к реализации проекта «Профессия рождается в семье» в рамках Всероссийского профориентационного технологического конкурса «Инженерные кадры России». Пройдя городской этап испытаний, ребята готовятся к региональному конкурсу.

Существенно увеличилось участие нашего учреждения в мероприятиях технической направленности. Так в период с 2021 по 2023 годы воспитанники старшего дошкольного возраста совместно с родителями и педагогами участвовали в: Всероссийских технических соревнованиях и мероприятиях проекта «Инженерные кадры России. ИКаРёнок»; городском фестивале – конкурсе проектов «Кем быть?» по теме «Юный метеоролог»; городском конкурсе выставке по Легоконструированию; ежегодном семейном фестивале детских исследовательских проектов «Я – исследователь» в ДОУ; конкурсе макетов и технических моделей для исследования космоса XII городского фестиваля детского творчества «Моя Вселенная» - Диплом 1 степени.

Данное направление имеет профильную преемственность в школах и детских садах города Челябинска. В школах открываются классы и организуется дополнительное образование по робототехнике, основам компьютерной грамотности, Лего-конструированию. Также продолжить обучение возможно в региональных центрах технического творчества, где дети обучаются программированию, сайтостроению, 3D моделированию, авто-, авиа- и судомоделированию, занимательной науке, робототехнике во всех направлениях – образовательной и соревновательной, подводной и наземной.

В дальнейшем выпускники школ города Челябинска имеют возможность поступить в среднеспециальные учебные заведения с техническим профилем и наличием технических специальностей: колледж ИСТиС ЮУрГУ (11 специальностей), Южно –Уральский государственный колледж (55 специальностей), Южно-Уральский многопрофильный колледж (58 специальностей), Челябинский профессиональный колледж (16 специальностей) и т.д., а также в ВУЗы города. Всего в Челябинске 9 ВУЗов с техническими специальностями.

Подводя итоги деятельности нашего учреждения, мы определили следующую стратегию дальнейшего развития:

1. Создание профориентационных центров, стимулирующих технические способности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

2. Привлечение к реализации приоритетного направления в качестве партнеров - работников научной среды, СПО, осуществляющих передовые научные исследования, разработку программ технической направленности.

3. Осуществление трансфера передовых технологий реализации приоритетного направления от педагогов МБДОУ к региональным партнерам.

Библиографический список:

1. Богачев А.Н., Ворожейкина А.В. Инновационные процессы в образовании. учебное издание. Челябинск: Южно-Уральский научный центр Российской академии образования, 2022. - 121 с.

2. Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор, 2018. - 79 с.

3. Ворожейкина А. В. Инновационные формы обучения как средство формирования и развития личности обучающихся всех уровней образования/ А. В. Ворожейкина, А. А. Семченко, А. Н. Богачев. – Текст: непосредственный // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2018. – № 1. – С. 116–123.

4. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. – М.: Издательский Центр «Академия», 2001. – 272 с. – ISBN 5-7695-0811-6. – Текст: непосредственный.

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации - 0-13 Москва: Проспект, 2014. -160с.

УДК 37.376

ББК 74.40

Лапчинская Ирина Викторовна

*(Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
г. Челябинск, Россия)*

Коришунуова Наталья Александровна

*(Отдел образования города Лисаковска Управления образования акимата
Костанайской области, г. Лисаковск, Казахстан)*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

На современном этапе развития системы образования складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе, ведь важнейшими задачами модернизации образования является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализации и

дифференциации, что предполагает защиту прав субъектов образовательного процесса, психологическую и физическую безопасность, а также психолого-педагогическую поддержку, диагностику возможностей и способностей, содействие обучающимся в проблемных ситуациях. Введение в образовательное пространство детей с умственной отсталостью, способных обучаться в условиях общеобразовательного учреждения, является одной из приоритетных стратегических направлений современной психолого-педагогической науки и практики. Рассмотрению этой проблемы и посвящена данная статья.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, интеллектуальные нарушения, инклюзивное образование, умственная отсталость, критерии диагностики, комплексное сопровождение, клинические рекомендации.

Lapchinskaya Irina Viktorovna

(South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia)

Korshunova Natalia Alexandrovna (State Institution «Department of Education of the city of Lisakovsk» of the Department of Education of the Akimat of Kostanay region, Lisakovsk, Republic of Kazakhstan)

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR STUDENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES IN INCLUSIVE EDUCATION

At the present stage of the development of the education system, a special culture of support and assistance to the child in the educational process is developing, because the most important tasks of modernizing education are to ensure the availability of high-quality education, its individualization and differentiation, which implies the protection of the rights of subjects of the educational process, psychological and physical safety, as well as psychological and pedagogical support, diagnostics of capabilities and abilities, assistance to students in problematic situations. The introduction of children with mental retardation into the educational space who are able to study in a general education institution is one of the priority strategic directions of modern psychological and pedagogical science and practice. This article is devoted to the consideration of this problem.

Keywords: psychological and pedagogical support, intellectual disabilities, inclusive education, mental retardation, diagnostic criteria, comprehensive support, clinical recommendations.

Рост количества детей с пограничными и сочетанными нарушениями, стойкие трудности при освоении программы начального общего образования в связи с отсутствием организованной помощи и стихийной интеграции в среду нормально развивающих сверстников, обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, требует пристального внимания со стороны педагогов и психологов, с учетом проблем и потребностей каждого субъекта образовательного процесса в условиях инклюзивной школы.

На основании данного постулата актуализируется рассмотрение и представление психолого-педагогического сопровождения обучающихся с легкой степенью умственной отсталости и представление специфики формирования

данного сопровождения в условиях инклюзивной школы.

Рассматривая умственную отсталость, С.Я. Рубинштейн отмечает, что «умственно отсталым, называют такого ребенка, у которого стойко нарушена познавательная деятельность вследствие органического поражения головного мозга (наследуемого или приобретенного)» [2]. В работе В.Г. Петровой, отмечающей разнообразие органических повреждений мозга детей, умственно отсталые дети подразделяются на «олигофренов» и «не олигофренов», что автор считает целесообразным, поскольку данное разделение определяет возможности их продвижения в развитии [4, с. 3]. Исследование Д.Б. Исаева основано на следующем определении умственной отсталости – «это состояние задержанного или неполного развития психики, которое в первую очередь характеризуется нарушением способностей, проявляющихся в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, т.е. когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей» [2].

Остановливаясь на раскрытии определения умственной отсталости, возьмем за основу терминологию, предложенную И.В. Макаровым. Так, автором в клинических рекомендациях и протоколов лечения умственная отсталость детей и подростков представляется как «группа различных наследственных, врожденных или рано приобретенных состояний общего психического недоразвития» [6].

В большинстве классификаций в качестве критерия для типологии умственной отсталости используется глубины интеллектуального дефекта. Медицинская классификация болезней десятого пересмотра (МКБ-10) выделяет умственную отсталость легкой, умеренной, тяжелой и глубокой степени, а также «другую умственную отсталость» и «неуточненную умственную отсталость» [6].

Однако, в более актуальной и переработанной медицинской классификации болезней одиннадцатого пересмотра (МКБ-11), устаревший термин «умственная отсталость» заменен на «расстройство интеллектуального развития» (6A00. Disorders of intellectual development). Рассматривая классификацию последнего пересмотра, можно говорить о том, что «расстройство интеллектуального развития» представляет собой группу этиологических разнообразных состояний, характеризующиеся более низкими показателями интеллектуального функционирования и адаптивным поведением, которое на два и более стандартных отклонения ниже срединных показателей возрастной группы [5].

В качестве критериев диагностики, как отмечает К.О. Вирт, предлагается оценивать не только уровень умственных способностей, но и степень реабилитационного потенциала, диагностируемого и, что немаловажно – рассматривать онтогенетический контекст психического расстройства [3].

В связи с тем, что в настоящий момент МКБ-11 является на вступившей в силу, представим клинические критерии умственной отсталости легкой степени (F70). В соответствии с теоретико-методологической работой И.В. Маркова, мы можем говорить о том, что для легкой умственной отсталости характерна относительно хорошая механическая память, богатство словарной речи, неспособность к образованию абстрактных понятий.

Автором отмечается, что представители умственной отсталости легкой степени не проявляют самостоятельности и инициативность в работе (учебе), испытывают трудности перехода к мыслительным задачам, решение которых требует замены привычного способа деятельности новым. Рассматривая эмоционально-волевую сферу личности, отмечается, что при легкой степени

умственной отсталости она довольно разнообразна, однако – нестабильна и, соответственно, представители данной болезни вспыльчивы, импульсивны, склонны к подражательству [1].

Развитие умственно отсталого ребенка, как в физическом, так и в психологическом плане, отличается от развития нормальных детей с самого рождения, что отмечено в трудах Е.А. Стребелевой, А.А. Катаева [1]. Однако, при всем спектре клинических критериев большинством авторов отмечается, что при верном воспитании и обучении, осуществлении психолого-педагогического сопровождения и привитием социальных навыков, представители с легкой степенью умственной отсталости проявляют хорошую приспособленность к жизни и, в дальнейшем, могут жить самостоятельно.

Анализируя труды Л.С. Выготского можно говорить о том, что представитель отечественной психологии говорил о необходимости различия первичного и вторичного осложнения развития в связи с тем, что представители с умственной отсталостью «принципиально способны к культурному развитию, могут вырабатывать в себе высшие психические функции и фактически – часто становятся недоразвитыми и лишенными этих высших функций» [4]. С точки зрения концепции культурно-исторического развития, Л.С. Выготский подчеркивал важность детского коллектива в развитии высших психических функций, отводя центральный фактор – сверстникам, тем самым обращая внимание на необходимость социальной адаптации и обучению выстраивания взаимодействий и взаимоотношений с социальной средой, окружающей ребенка с умственной отсталостью.

Изучение трудов Е.А. Стребелевой, представляющей раннюю диагностику умственной отсталости показало, что автор акцентирует внимание на том, что «чем раньше начнется целенаправленная педагогическая работа с ребенком, тем более полной может оказаться коррекция и компенсация дефекта, а в некоторых случаях вторичные дефекты могут быть даже предупреждены» [4].

Рассматривая исследования А.В. Саватеевой, Е.А. Тишиной и Л.Ф. Тихомировой можно говорить о том, что авторы отмечают, что «дети этих нозологических групп признаны обучаемыми», способны активно развиваться, овладевая навыками общения, самообслуживания, предметнопрактической деятельностью, социально-одобряемыми формами поведения, но лишь в условиях специального обучения и доступных пределах когнитивного развития [3].

Схожее мнение выражено в статье В.П. Козыревой, О.С. Орловой и В.А. Голубева, в которой авторами делается акцент на том, что «реализация полноценного развития, образования и социальной адаптации ребенка с ОВЗ, становится в полной мере возможной лишь в той ситуации, когда обеспечены все необходимые условия» [3].

Исследование Т.Ю. Четверниковой показывает целесообразность освоения нецензового уровня образования учащихся с умственной отсталостью в условиях адаптивной школы либо инклюзивной школы, при условиях ориентированных на удовлетворение их особых образовательных потребностей [6]. Данный постулат прослеживается и в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в котором регламентируется коррекция нарушений развития и социальная адаптация особых групп, обучающихся [5].

Резюмируя выше представленные данные, мы можем говорить о том, что

актуальность психолого-педагогического сопровождения обучающихся с легкой степенью умственной отсталости в условиях инклюзивной школы, регламентировано нормативно-правовыми документами системы образования и клиническими критериями данного состояния недоразвития психики с выраженной недостаточностью интеллектуальных способностей.

Остановимся на рассмотрении специфики формирования психолого-педагогического сопровождения обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Аспекты психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальной недостаточностью представлены и описаны в работах И.Ю. Кулагиной, И.Ф. Марковской, В.Б. Никашиной и др. Комплексная диагностика психического развития ребенка для обеспечения психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании трудов Л.С. Выготского, Д.Н. Исаева, И.Ю. Левченко, В.Г. Петровой, С.Я. Рубинштейн, Е.А. Стребелевой и пр.

Изучение работы В.Н. Богдановой показало, что психолого-педагогическое сопровождение развития детей с особенностями развития понимается автором как система деятельности специалистов служб сопровождения: психологов, дефектологов, логопедов, воспитателей, педагогов, социальных педагогов, направленная на создание благоприятных психолого-педагогических условий для обучения и воспитания обучающегося, успешной адаптации и интеграции в общество [6].

Изучение теоретико-методологической литературы показало, что содержание помощи детям с умственной отсталостью определяется такими задачами, как: поиск путей их возможной социализации через привитие социально-адекватных норм поведения, развитие навыков самообслуживания, приучение к элементарным формам труда, повышение уровня коммуникативных компетенций. Данные задачи невозможны без соблюдения специфических условий, выявленных Е.В. Казанцевой, к которым отнесены:

- 1) индивидуализация процесса – программа психолого-педагогического сопровождения должна учитывать типологические особенности каждого ребенка;
- 2) комплексный подход к организации психолого-педагогического сопровождения, при реализации которого необходимо взаимодействие педагогов, психологов, дефектологов, логопедов, социальных педагогов и т.п.);
- 3) приоритетной задачей является социализация данной категории обучающихся, поиск путей их возможной интеграции в современное общество через формирование и развитие коммуникативных умений, формировании межличностных коммуникаций [3].

О важности комплексного сопровождения детей, которое должно включать в себя ряд направлений психолого-педагогической деятельности, говорит О.И. Кузнецова и М.С. Староверова. Так, по мнению авторов, психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами различного спектра, должно включать в себя семейную психотерапию, поведенческую терапию с целью модификации поведения ребенка, развитие и коррекция сенсомоторного уровня и высших психических функций, а также – развитие коммуникативных навыков и формирование уверенности в себе [6].

Рассматривая психолого-педагогическое сопровождение на разных этапах образования было выявлено, что А.Ю. Коджаспиров к специфике психолого-педагогического сопровождения начальной школы относит такое содержание

работ, как: определение готовности к обучению, содействие адаптации, формирование эмоционально-позитивного отношения к образовательному учреждению, развитие самостоятельности и самоорганизации, творческих способностей, обучающихся младшего школьного возраста [2]. На основании вышеизложенного мы можем предположить, что специфика психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с легкой степенью умственной отсталости на начальной ступени образования, будет включать в себя следующие направления деятельности:

- диагностическое – исследование индивидуально-личностных качеств: адаптированность, эмоциональное состояние, интеллектуальная сфера, коммуникативные способности;

- развивающее – развивающие занятия, адаптационные занятия, коррекционные занятия;

- просветительское – тренинги и лекции для педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся с легкой степенью умственной отсталости;

- консультационное – индивидуальные консультации субъектов образовательного процесса.

Анализируя этапы психолого-педагогического сопровождения с особыми образовательными потребностями, А.П. Овчарова, основываясь на изучении теоретико-методологической литературы, а также в соответствии с опытом практической деятельности, разработала пять основных этапов сопровождения в образовательной среде школьного учреждения. Проанализируем и представим каждый из них.

1) Подготовительный этап – обеспечение нормативно-правовых, экономических, материально-технических, научно-методических, социальнопсихологических и иных условий, необходимых для организации процесса психолого-педагогического сопровождения. На данном этапе происходит подбор диагностического инструментария, осуществляется выработка плана и срока проведения первичной диагностики, а также осуществляется знакомство родителей (законных представителей) с целями, задачами, содержанием и механизмами психолого-педагогического сопровождения в образовательной среде.

2) Психолого-педагогическая диагностика – данный этап психолого-педагогического сопровождения включает в себя предварительную диагностику обучающихся, в том числе – с легкой степенью умственной отсталости, которая будет служить основой для педагогической диагностики. В ходе психологической диагностики выявляются особенности психического развития обучающегося, выявляются нарушения индивидуально-личностного развития, определяются ведущие нарушения и, напротив – сильные стороны развития ребенка с помощью применения таких методов, как: тестирование, беседа. В процессе педагогической диагностики происходит оценка уровня развития обучающегося, осуществляется определение особенностей развития по важнейшим линиям развития возрастного этапа, выявляются проявления нарушений на основе диагностических данных. Используемыми методами педагогической диагностики, по мнению автора, служат: анкетирование родителей (законных представителей), педагогическое наблюдение.

3) Аналитический этап – данный этап сопровождения включает в себя анализ полученной информации и дифференцирование выявленных проблем. На

основе анализа происходит определение необходимого рода и вида психолого-педагогического сопровождения, составляется индивидуальное заключение и рекомендации для субъектов образовательного процесса.

4) Коррекционный этап – в ходе данного этапа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, осуществляется коррекционная работа в соответствии с выявленными проблемами при использовании специальных методик, направленных на коррекцию и развитие выявленных недостатков индивидуально-личностного развития, обучающегося младшего школьного возраста.

5) Завершающий этап – на данном этапе, по мере необходимости осуществляется консультирование субъектов образовательного процесса (дети, родители, педагоги), проводится повторная диагностика. Осмысливается приобретенный опыт практической деятельности и делаются выводы о психолого-педагогическом сопровождении на основе обобщения результатов и систематизации полученных данных, разрабатываются необходимые коррективы в план мероприятий, разрабатываются методические рекомендации для распространения опыта сопровождения обучающихся младшего школьного возраста с легкой степенью умственной отсталости [5].

Рассматривая данные этапы психолого-педагогического сопровождения, выделенные А. П. Овчаровой, можно говорить о том, что, не смотря на глубину и характер особенностей нарушений, переход к каждому этапу сопровождения и их последовательность является оптимальным вариантом достижения промежуточных результатов и цели психолого-педагогического сопровождения в целом.

Анализируя комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья на протяжении обучения в образовательной организации, О.В. Елецкая отмечает, что специфика формирования будет включать в себя:

- предусмотрение в штатном расписании образовательного учреждения специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- организация деятельности специалистов в форме консилиума для выявления, обследования детей, разработки адаптированной образовательной программы;
- организация в соответствии с разработанной программой процесса сопровождения детей [2].

Особый акцент авторами делается на компетентность педагогических работников, уровень квалификации в области образования детей с особыми образовательными потребностями и непрерывное профессиональное развитие специалистов психолого-педагогического сопровождения. Анализируя создание специальных образовательных условий, О.В. Елецкой, М.В. Матвеевой и Е.А. Логиновой, представляется необходимость комплексного взаимодействия не только специалистов, но и учреждений (образовательных, коррекционных, научных), обеспечивающих системное сопровождение обучающихся.

Резюмируя данный параграф можно говорить о том, что нами рассмотрены и проанализированы особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с легкой степенью умственной отсталости. В соответствии с задачами, выдвинутыми при написании исследовательской работы, представлены подходы к пониманию определения умственной отсталости.

Изучение терминологии с точки зрения медицины, психологии, специальной педагогики позволило говорить о том, что умственная отсталость представляет собой группу различных наследственных, врожденных или рано приобретенных состояний общего психического недоразвития, являющаяся болезнью по классификации «психические расстройства и расстройства поведения».

Несмотря на то, что безусловным моментом является различия физического и психического развития ребенка с интеллектуальными нарушениями и без них, – большинством авторов указано на возможность коррекции и компенсации дефекта, предупреждение вторичных дефектов данного заболевания при целенаправленной, комплексной психолого-педагогической деятельности.

Рассматривая специфику психолого-педагогического сопровождения обучающихся с легкой умственной отсталостью выявлено, что данный вид сопровождения предстает системой деятельности специалистов служб сопровождения, направленной на создание благоприятных психолого-педагогических условий для обучения и воспитания обучающегося, успешной адаптации и интеграции в общество.

Психолого-педагогическое сопровождение основано на индивидуализации каждого обучающегося, комплексном подходе к решению сформированных целей и задач, приоритете социализации обучающихся с умственной отсталостью и включает в себя диагностическую, консультационную, коррекционно-развивающую, просветительскую деятельность с субъектами образовательного процесса.

Процесс психолого-педагогического сопровождения обучающихся с легкой степенью умственной отсталости в условиях инклюзивной школы, включает в себя пять этапов: подготовительный, диагностический, аналитический, коррекционный, завершающий, реализуемых специалистами с высоким уровнем квалификации в области образования детей с особыми образовательными потребностями, повышением квалификации в области психолого-педагогического сопровождения и при взаимодействии учреждений, обеспечивающих системное сопровождение личности с интеллектуальными нарушениями на протяжении всех периодов онтогенеза.

Библиографический список:

1. Брызгалова, С.О. Инклюзивный подход и интегрированное образование детей с особыми образовательными потребностями [Текст] / С.О. Брызгалова, Г.Г. Зак // Специальное образование. – № 3. –2021. – С. 14-20.
2. Герасименко, Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей со сложной структурой дефекта [Текст] / Ю.А. Герасименко // Актуальные проблемы психологии личности: сборник научных трудов кафедры психологии образования Института психологии. – Екатеринбург, 2019. – Вып. 11. – С. 50-53.
3. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Текст] / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригорова, С.И. Гончарова. – Красноярск. – СФУ, 2022. – 248 с.
4. Казанцева, Е.В. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в системе

обучения и воспитания в школе VIII вида [Текст] / Е.В. Казанцева // Специальное образование. - № 1. - 2019. - С. 46-56.

5. Мухамадиярова, Г.Ф. Инклюзивное образование: содержание и практика / Г.Ф. Мухамидиярова // Мир науки, культуры, образования. - № 1 (50). - 2020. - С. 45-47.

6. Наумов, А.А. Сравнительный анализ и современные тенденции развития образования детей с особыми образовательными потребностями в России и за рубежом [Текст] / А.А. Наумов, О.Р. Ворошникова // Мир науки, культуры, образования. - № 1 (50). - 2015. - С. 103-107.

УДК 37.061

ББК 74.4

Лашкина Ирина Александровна

(Оренбургский государственный педагогический университет, г. Оренбург, Россия)

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

В данной статье рассматривается вопрос о возможности влияния социокультурной среды образовательной организации высшего образования на формирование студенческой молодежи, становление системы их ценностей и выбора жизненных смыслов. Представлены основные трактовки понятия «социокультурная среда образовательной организации высшего образования». Охарактеризованы основные содержательные характеристики и базовые составляющие данного вида среды, определены требования к ее конструированию в целях самосовершенствования и саморазвития, проектирования позитивного профессионального облика конкурентоспособных выпускников вуза.

Ключевые слова: социокультурная среда, образовательная организация высшего образования, студенты, социум, система ценностей, культура личности, нормы и правила жизнебытия, характеристики среды.

Lashkina Irina Alexandrovna

(Orenburg State Pedagogical University, Orenburg, Russia)

SOCIOCULTURAL ENVIRONMENT OF HIGHER EDUCATION EDUCATIONAL ORGANIZATION: MEANINGFUL CHARACTERISTICS

This article considers the possibility of the influence of the socio-cultural environment of the educational organization of higher education on the formation of student youth, the formation of a system of their values and the choice of life meanings. The main interpretations of the concept of «sociocultural environment of an educational organization of higher education» are presented. The main meaningful characteristics and basic components of this type of environment are described, the requirements for its design for the purpose of self-improvement and self-development, the design of a positive professional appearance of competitive graduates of the university are determined.

Key words: sociocultural environment, educational organization of higher

education, students, society, system of values, culture of personality, norms and rules of life, characteristics of environment.

Социокультурная среда – является сложной саморазвивающейся системой, представляющей собой органическое единство социальных и культурных «срезов» человеческого бытия. Социальность последнего заключается в природно-обусловленной необходимости совместной активности людей, которая и как процесс, и, как результат обладает надбиологической и интересубъективной значимостью. Культурное в широком смысле слова подчеркивает искусственный характер социального, его сотворенность человеком для реализации своих материальных и духовных потребностей. Разделить культурную и социальную составляющие общества можно лишь мысленно, в абстракции. В действительности они образуют «бесшовную» социокультурную целостность, уникальный хронотоп с ярко выраженным антропологическим измерением. Человек не только создает социокультурную среду своего обитания (политическую, культурно-историческую, образовательную, духовно-нравственную, социально-психологическую и др.), но и подвергается ее активному обратному воздействию. Системно организованные социокультурные комплексы среды являются своеобразным геномом общественной жизни, динамичной программой деятельности, поведения и общения людей [12].

Социокультурная среда в общей трактовке как фактор стабильности российского общества трактуется в рамках совокупности культурных ценностей, общепринятых норм, законов, правил, научных данных и технологий, которыми располагает социум и молодые люди в социуме для эффективных действий и взаимодействий со всеми компонентами своей жизненной среды. Социокультурная среда интерпретируется как конкретное, непосредственно данное, за каждым субъектом социальное пространство посредством которого молодой человек входит в культурные отношения с обществом. Это и совокупность различных макро- и микроусловий его жизнедеятельности, и социального (ролевого) поведения, это и его случайные контакты, и глубинные взаимодействия с другими людьми, и конкретное природное, предметное окружение как открытая к взаимодействию часть социума. Соответственно она предопределяет выбор предпочтений, устремлений, жизненной позиции для обеспечения самореализации, удовлетворения потребностей. Именно от ее содержания, характера, уровня развития зависит степень социализации индивида, усвоение общекультурных ценностей [1].

Социокультурная среда образовательной организации высшего образования тесно связана с теми процессами, которые происходят в обществе, поэтому в систему ценностей и норм, на которой базируется данная среда, входят ценности и нормы, сложившиеся в современном обществе, и они, следовательно, оказывают влияние на формирование студенческой молодежи, обуславливают становление ее системы ценностей [11].

Социокультурная среда образовательной организации высшего образования представляет:

– определенную общность жизнедеятельности участников образовательных отношений (преподаватели, студенты, администрация, работодатели), специфичное социокультурное «окружение» обучающихся, социальные, материальные, интеллектуальные и духовно-нравственные условия их

продуктивного функционирования и профессиональной подготовки в высшей школе, отражающие вариативность форм, а также «механизмов содержательной коммуникации и «живого» общения, со-бытия в культуре, самоопределения, самодвижения и самовыражения «образовывающейся» личности в культуре [6]);

- пространство совместной жизнедеятельности обучающего и обучающегося, обеспечивающее выбор ценностей, жизненных смыслов, среды жизнедеятельности, способов культурной самореализации, функционирующее на принципах социально-экономической детерминации, культуурообусловленности, информационной избирательности, парадигмальности [5; 2];

- многоуровневое, гетерогенное, полисредовое явление, в которой осуществляется социализация и инкультурация личности, становление ее социальной зрелости и которое (среда как явление) изменяется под воздействием функционирующих в ней субъектов [13];

- социокультурную, духовно-нравственную, социально-психологическую области нахождения будущих специалистов, особого конструкта «живой культуры» – того духовно-интеллектуального контекста, задающего критериальность и масштабность успешности профессиональной социализации и индивидуализации обучающихся; механизм культурно-профессиональной преемственности, форму сохранения и развития социокультурного достояния нации и всего человечества, фактора жизнеспособности молодых специалистов (которые в перспективе будут определять судьбу России), значимый регулятив духовно-нравственного возрождения общности профессионалов в России [9];

- обстоятельства или комплекс условий, от которых зависит существование и развитие личности или социума; пространство, наполненное культурными ценностями, имеющее социальную значимость для развития личности или конкретной социальной общности; внешний фактор, способствующий социализации личности, ориентации в социокультурных ценностях, преломляясь через взаимодействие с личностью, обогащая ее [4].

Установлено, что современная социокультурная среда образовательной организации высшего образования как совокупность условий, в которых осуществляется жизнедеятельность субъектов, должна отвечать следующим требованиям: способствовать самореализации личности, удовлетворению ее потребностей и интересов, адаптации к социальным изменениям; выступать инструментом формирования ценностей и моделей поведения; определять перспективы развития организации. Социокультурная среда вуза призвана помочь субъектам образования войти в новое общество, освоить его ценности и нормы и успешно действовать в данной среде. Среда помогает индивиду, с одной стороны, погрузиться в прошлое, почувствовать связь с ментальностью народа, всем человечеством, а с другой — позволяет увидеть тенденции развития будущего общества. В этом процессе и происходит развитие личности. Социокультурная среда образовательной организации высшего образования способствует формированию не только позитивного восприятия атмосферы вуза, но и позитивному настрою на будущую профессиональную деятельность [11].

Социокультурной среде образовательной организации высшего образования присущи высокая интенсивность, содержательная насыщенность и разнообразие форм социального взаимодействия на основе взаимосодействия, сотрудничества и плодотворных отношений. В подобной среде эффективно актуализируются механизмы самосоциализации личности, и успешная

социализация обеспечивается, прежде всего, за счет социальной активности самих студентов [14].

На основе анализа исследований Л.Г. Пак [7], М.С. Петровой [8], Н.В. Шрамко [14] определено, что оптимально сконструированная социокультурная среда образовательной организации высшего образования открывает широкие перспективы для проектирования позитивного облика будущих профессионалов, их успешной социализации посредством предоставления:

- свободы выбора и принятия решения касательно вхождения в эту среду в рамках приобретения позитивных культуросообразных социальных норм и правил жизнебытия;

- свободы выбора рода деятельности и формирования опыта участия в социально-значимой деятельности, которая позволит им добиться успеха, самореализоваться в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями;

- возможности конструирования собственного стиля социального взаимодействия с различными социальными субъектами при активном включении в культурные связи современного социума и построения продуктивных отношений «среда – студент»;

- возможности попробовать себя в разнообразных социальных ролях и осмысливать культуросообразные ценностные смыслы собственного бытия, что предопределяет актуализацию резервов профессионального роста, социальной и профессиональной мобильности студентов;

- возможности освоить различные ниши, составляющие данную среду в рамках интериоризации ценностей российской культуры, этнокультурной идентификации, формирования мировоззрения студентов, соответствующего реалиям сегодняшнего дня и современным достижениям науки; развития патриотизма, гражданской позиции, толерантности, коммуникативной и правовой культуры, поведения, адекватного нравственно-этическим принципам и социальным нормам;

- возможности становления целостного мировосприятия, освоения духовного наследия человечества, формирования эстетической культуры личности, чувства личной сопричастности к мировой культуре.

В.И. Горшенин на основе анализа исследований Т.Б. Загарули, Н. Коган, Н.Б. Крыловой, В.П. Пешковой, Н.В. Соловьевой, В.А. Федотовой, Н.В. Ходяковой констатирует, что социокультурная среда образовательной организации содержит значительные резервы (ценностно-смысловые, информационно-содержательные, культурологические, педагогические, деятельностьные и коммуникативные) в контексте реализаций функций: предъявления социально-профессиональных норм и ценностей, позитивного стимулирования, разумного ограничения и способствования саморазвитию; проектирования и моделирования смысложизненных и профессиональных задач в образовательной, социально-воспитательной, научно-исследовательской и практической инновационной деятельности во взаимодействии с работодателями; расширения социокультурных связей, отношений с миром и обогащения профессионально-личностного опыта самопрезентации, диалога, самореализации в разнообразии локальных предметных сред образовательной организации [3].

При этом особо важным выступает то, что социокультурная среда общеобразовательной организации высшего образования выступает фактором

нейтрализации деструктивных элементов в поведении студенческой молодежи. Основная цель оптимизации конструирования социокультурной среды вуза достигается в аспекте: наполнения всех компонентов сданной среды духовными ценностями гуманистической культуры; приобщения студентов к культурному наследию, формирования общей культуры личности; активизации процесса инкультурации студенческой молодежи на гуманистических ценностях; формирования у субъектов организации воспитательной работы, культурно-досуговой деятельности отношения к фактору социокультурной среды как основе социально-педагогической детерминации, создающей условия становления их личностных качеств [10].

Таким образом, определено, что социокультурная среда вуза выступает частью ценностно-нормативной системы общества, источником воспроизводимости и поддержки традиционных культурных традиций и обычаев, базисом трансляции российских духовно-нравственных ценностей между поколениями обучающихся, регулятивом развития имиджевого мышления студента нового поколения, способствующего осмыслению своего личностного потенциала и выработке на этой основе индивидуального жизненного и профессионального стиля, определения траектории ближайших и перспективных задач профессионального самосовершенствования, саморазвития и самореализации для достижения акме в профессии.

Библиографический список:

1. Бальжинимаева, Е.П. Социокультурная среда как фактор стабильности российского общества / Е.П. Бальжинимаева // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2016. – № 5. – С. 21–23.
2. Бурдуковская, Е.А. Личностное становление студента в социокультурной среде вуза: монография / Е.А. Бурдуковская, А.А. Шумейко, Н.К. Щепкина. – Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2006. – 176 с.
3. Горшенин, В.И. Возможности социокультурной среды образовательной организации в профессиональной социализации будущего специалиста среднего звена: учебное пособие / В.И. Горшенин, Н.А. Мягкова. – Оренбург: Оренпринт, 2015. – 114 с.
4. Евтушенко, Ю.Н. Дополнительное образование как социокультурная среда развития личности / Ю.Н. Евтушенко // Вестник ЧГПУ. – 2009. – № 12. – С. 29–30.
5. Игнатова, В.В. Педагогические факторы духовно-творческого становления личности в процессе социализации и условия их реализации: дис. ... д-ра пед. наук / В.В. Игнатова. – Челябинск, 2001. – 365 с.
6. Малянов, Е.А. Духовный потенциал культурной среды творческого вуза / Е.А. Малянов // Вестник Тамбовского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2010. – № 6. – С. 90–95.
7. Пак, Л.Г. Социализация как значимый регулятив формирования социально-профессиональной ответственности студента вуза / Л.Г. Пак // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – 2019. – № 65–3. – С. 91–94.

8. Петрова, М.С. Социально-культурная среда вуза как фактор профессионального становления личности студента (на примере Института педагогики и психологии КГУ им. Н. А. Некрасова) / М.С. Петрова // Вестник Костромского государственного университета. – 2016. – № 1. – С. 222–224.
9. Прокопцев, В.И. Перун великой эдукологии: начало нового инновационного цикла науки об образовании / В.И. Прокопцев // Активные методы обучения в системе многоуровневого образования. – СПб., 1995. – С. 11–16.
10. Райкина, Т.А. Оптимизация социокультурной среды как фактор формирования гуманистических ценностей студенческой молодежи: дис. ... канд. пед. наук / Т.А. Райкина. – Барнаул, 2007. – 190 с.
11. Рудакова, О.В. Влияние социокультурной среды современного вуза на формирование ценностей студента / О.В. Рудакова // Духовная ситуация времени. Россия XXI век. – 2016. – № 1. – С. 13–15.
12. Слемнев, М.А. Вступительное слово к международной научно-практической конференции «Социокультурная среда: системная организация, антропологическое измерение, пограничная специфика»: материалы международной научно-практической конференции / М.А. Слемнев. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2018. – С. 3.
13. Солдатченко, А.Л. Метод социального учения как инструмент самосоциализации студентов в социокультурной среде вуза / А.Л. Солдатченко // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2016. – № 3, Т. 8. – С. 134–140.
14. Шрамко, Н.В. Вузовская подготовка как этап становления социальной зрелости студентов: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н.В. Шрамко. – Екатеринбург: Уральский гос. пед. ун-т, 2009. – 24 с.

УДК 81

Лесничая Ангелина Дмитриевна

(Златоустовский техникум технологий и экономики, г. Златоуст, Россия)

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В данной статье рассматривается понятие информационной безопасности общества и человека, требования и проблемы ее обеспечения в рамках Интернет-ресурсов; изучается вопрос о проявлении информационной безопасности в образовании, в учебно-познавательном процессе на уроках иностранного языка. Поскольку использование и популярность онлайн-ресурсов в процессах обучения продолжают расти, образовательные учреждения все больше осознают проблемы обеспечения безопасности своих учащихся и их личных данных в Интернете. Также проанализирована актуальность обеспечения студентов знаниями по вопросам информационной безопасности на уроках иностранного языка.

Ключевые слова: информационная безопасность, иностранный язык, студенты, обучение, Интернет.

ENSURING THE INFORMATION SECURITY OF STUDENTS WHEN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

This article examines the concept of information security of society and men, the requirements and problems of its provision within the framework of Internet resources; examines the issue of the manifestation of information security in education, in the educational and cognitive process in foreign language lessons. As the use and popularity of online resources in learning processes continues to grow, educational institutions are increasingly aware of the problems of ensuring the safety of their students and their personal data on the Internet. The relevance of providing students with knowledge on information security issues in foreign language lessons is also analyzed.

Keywords: information security, foreign language, students, education, Internet.

Современные технологии и средства связи открывают нам широкие возможности для обучения иностранным языкам: онлайн-курсы, мобильные приложения, платформы для общения с носителями языка. Однако вместе с этим возрастает и угроза нарушения информационной безопасности студентов.

Обеспечение информационной безопасности студентов при обучении иностранному языку становится все более актуальной задачей. Ведь популярные приложения и сервисы для изучения языков часто требуют доступ к личной информации пользователя, а некоторые из них могут быть небезопасными и служить лазейкой для киберпреступников. [2, с.14-16]

С развитием глобальной информатизации и социально-информационных аспектов в научно-образовательной сфере движущей силой изменения формы и содержания образования является информационная индустрия и IT-технологии.

Практически неограниченный доступ к знаниям через глобальные сети, возможность интенсивного общения между людьми на расстоянии, растущая интенсивность «виртуальной» жизни пользователей в киберпространстве заставляют задуматься о будущем образования, о путях его развития. [3, с. 150]

Для защиты своих данных студентам следует придерживаться нескольких простых правил:

1. Использовать надежные и проверенные платформы. Перед установкой приложения или регистрацией на сайте удостовериться, что это действительно надежный ресурс, который не ставит под угрозу личную информацию.
2. Не давать излишних прав приложениям. Обязательно быть ознакомленным с разрешениями, которые запрашивает приложение, и, если какое-то из них кажется подозрительным, отказываться от установки.
3. Избегать общения с незнакомцами. Никогда не доверять личную информацию незнакомым пользователям, не делиться паролями и личными данными.

4. Обновлять программное обеспечение. Регулярные обновления помогут избежать уязвимостей в системе и защитят данные от атак.

5. Использовать надежные пароли. Отказаться от простых и легко угадываемых паролей, предпочтение отдавать сложным комбинациям букв, цифр и символов. [1, с.40]

Обучение иностранному языку – это увлекательный и полезный процесс, но не стоит забывать о своей безопасности в сети. Соблюдая рекомендации по обеспечению информационной безопасности, студенты смогут изучать язык без опасений о безопасности своих данных.

Внедрять данные рекомендации можно и непосредственно в занятия по иностранному языку. Могут быть использованы различные Интернет-ресурсы, которые открывают доступ к множеству интерактивных заданий и обучающих видеороликов, открывающих еще больше информации о цифровой безопасности.

Планирование обучения иностранному языку с использованием информационных технологий требует соблюдения определенных дидактических принципов и научно-методических положений, наполненных новым содержанием благодаря информационным технологиям.

В рамках очных занятий актуально изучение лексики, связанной с кибер-безопасностью, или просмотр роликов, которые после можно обсудить в группе.

Видеоматериалы могут предложить более эффективные когнитивные методы. С помощью компьютеризированного курса иностранных языков можно значительно повысить эффективность обучения, а также внедрить дифференцированный подход.



Cyber Security Awareness - Think before click - Funny But Serious

Conscio Technologies
2,85 тыс. подписчиков

Подписаться

194

💬

Поделиться

Сохранить

...

Рисунок 1 – Пример видеоролика о цифровой безопасности

Проводя занятия об Интернет-безопасности, учитель всегда имеет возможность контролировать информацию, которую получают студенты. Таким образом они не смогут неверно истолковать полученные знания, особенно учитывая то, что на уроках иностранного языка у каждого разный уровень самого изучаемого языка.

В этом вопросе только учитель может вводить образовательный контент или организовывать парную, или групповую работу и мероприятия, помогая студентам с переводом и изучением темы Интернет-безопасности.

Для занятий в рамках дистанционного обучения отлично подходят игровые образовательные платформы, с помощью которых можно создать множество заданий на необходимую тему.

Говоря про иностранный язык, игровые технологии в его изучении безусловно будут являться наилучшим вариантом, особенно при обучении цифровой безопасности.

«LearningApps» и «Wordwall» – лишь несколько примеров тех ресурсов, с которыми можно организовать работу. Они позволяют не только выбирать понравившиеся задания из множества, в том числе на тему цифровой безопасности, но и создавать собственные.

Их можно прикреплять и в свои электронные образовательные ресурсы. Так задания можно накапливать, использовать в своем курсе, а затем знакомить с ними студентов, выдавая в качестве домашнего или дополнительного задания. Наглядность и интерактивность заданий на занятиях иностранным языком – важнейшая составляющая.

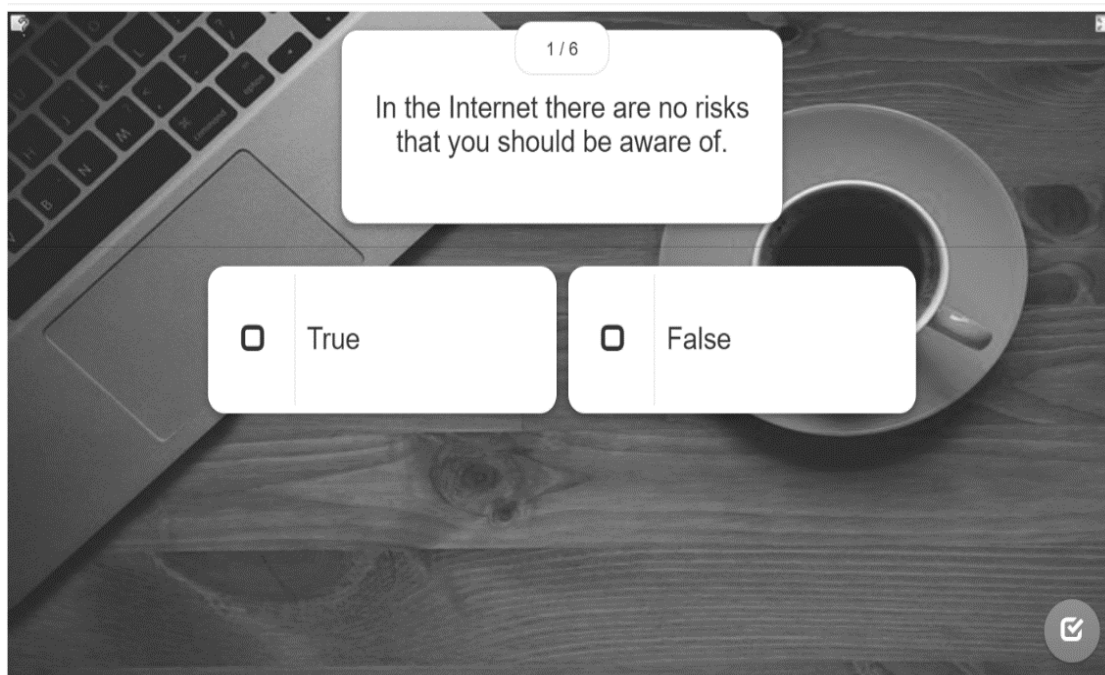


Рисунок 2 – Пример задания в игровой форме

Конечно, игровые методы обучения можно использовать не только на занятиях, которые проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий, но и на обычных, в кабинете.

Самым важным в обоих случаях будет контроль над тем, какие знания получают ваши студенты. [4, с.18]

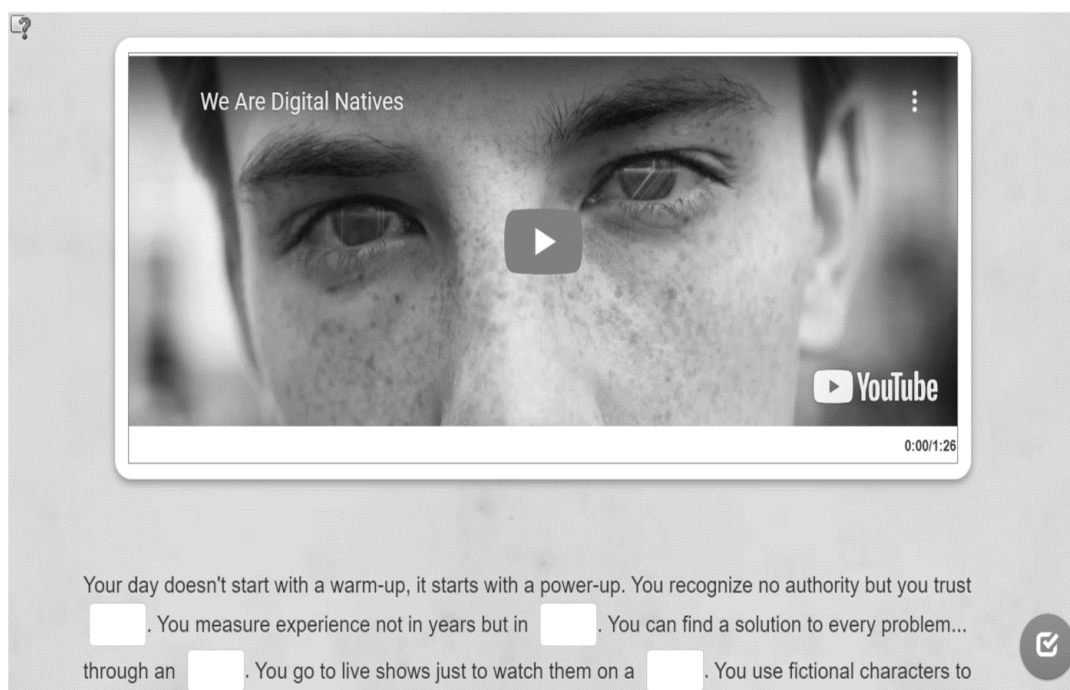


Рисунок 3 – Пример задания в игровой форме с использованием видео

Информационная безопасность студентов – чрезвычайно важная задача, решение которой требует не разовых, а постоянных действий всех участников образовательного процесса. Ей, безусловно, уделяют особое внимание на уроках информатики. Однако с тем, как активно современная молодежь использует Интернет, высока вероятность того, что они столкнутся с этой проблемой на иностранном языке. Поэтому уроки иностранного языка тоже могут помочь в их обучении. [5, с.30]

Библиографический список:

1. Abdurazakov M. M. Interaction of subjects of education in the information and educational environment. – Pedagogy. – 2018. – № 9. – pp. 39-46. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35654944> (дата обращения 27.02.2024)
2. Буянов, Д. С. Информационная безопасность в социальных сетях / Д. С. Буянов. // Молодой ученый. — 2018. — № 39 (225). — С. 14-16. — URL: <https://moluch.ru/archive/225/52820/> (дата обращения: 27.02.2024)
3. Дворянкин, О. А. Информационная война в сети Интернет / О. А. Дворянкин. // Молодой ученый. — 2021. — № 6 (348). — С. 146-151. — URL: <https://moluch.ru/archive/348/78457/> (дата обращения: 25.02.2024)
4. Харитонов, С. А. Информационная безопасность дистанционной работы в условиях пандемии / С. А. Харитонов. // Молодой ученый. — 2023. — № 34 (481). — С. 18-23. — URL: <https://moluch.ru/archive/481/105652/> (дата обращения: 28.02.2024)

5. Петросян, А. А. Инструменты анализа инцидентов информационной безопасности / А. А. Петросян. // Молодой ученый. — 2024. — № 4 (503). — С. 30-31. — URL: <https://moluch.ru/archive/503/110776/> (дата обращения: 29.02.2024).

УДК 159.9

Литке Светлана Геннадьевна,
(Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
г. Челябинск, Россия)
Глазкова Елена Александровна
Детская школа искусств №1 имени Ю.А. Розума, г. Сатка, Россия)

ТВОРЧЕСКОЕ СОЧИНИТЕЛЬСТВО КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЛИЧНОСТНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

В статье рассматривается актуальность развития творческой составляющей как форма обеспечения личной безопасности в мире SHIVA. Творческий процесс как личностная способность интеграции информационно-творческого потенциала для создания творческого продукта. Музыкальное и поэтическое сочинительство – это творческий процесс, результатом которого являются музыкальные и поэтические произведения.

Ключевые слова: Творчество. Личная безопасность. Сочинительство. Мир SHIVA. Музыкальное произведение. Поэтическое сочинительство.

*Litke Svetlana Gennadiyevna,
(South Ural State University of Humanities and Education)
Glazkova Elena Alexandrovna
(DSHI No. 1 named after Yu.A.Rozuma, head and founder of the development center
«Steps to Mastery»)*

CREATIVE WRITING AS A COMPONENT OF PERSONAL SECURITY

The article examines the relevance of the development of the creative component as a form of ensuring personal security in the world of SHIVA. The creative process as a personal ability to integrate information and creative potential to create a creative product. Musical and poetic writing is a creative process that results in musical and poetic works.

K

e

y

w

o

r

ж

к

:

С

r

e

a

t

i

y

„Страдать Володе полезно, он помучается и напишет хорошие стихи.“

Лилия Юрьевна Брик о Владимире Маяковском

Сегодняшний мир SHIVA (расщепленный, ужасный, невообразимый, жестокий и возрождающийся) обуславливает творческую активность человека в континууме мгновенного осознания проживания себя в точке «здесь и сейчас».

Сам по себе творческий процесс – это способность человека интегрировать информационно-творческий потенциал, находящийся за пределами обыденного.

Каждый субъект, обладая индивидуальным свободным сознанием, которое способно в той или иной мере проявлять себя в обыденно-привычном и изменённых состояниях, априори обладает творческим потенциалом.

С одной стороны, привычным для среднестатистической популяции является постулат о том, что творчество – это для избранных, но с другой стороны, современные психотехнологии настолько активно включены в жизнь современного человека, что сегодня творческий процесс является неотъемлемой частью обыденного.

С одной стороны, категория личности в интегративной психологии предопределяет «способность к адаптации, генерализации новых структур и подструктур в связи с изменяющимися ситуациями» при этом поддерживая «гомеостазис и способность к целесообразному взаимодействию с окружающей средой» [2], мир SHIV подтверждает необходимость таких качеств, с другой – недостаточность творческого, креативного аспекта в образовательной сфере, который способен обеспечить развитие личностных названных новообразований.

Цель нашего исследования – определить возможность и степень управления творческим процессом в обыденном пространстве жизни для интериоризации личностно-развивающего пространства, обеспечивающего состояния безопасности.

Анализ творческих личностей показывает крайнюю проявленность личностной напряжённости в процесс творческой реализации. Только предельная сосредоточенность на процессе обеспечивает творческий результат [11]. Однако именно творческие люди способны принять вызовы жизни и внести оптимальные предложения по обеспечению личностной гармонизации. Даже принять неизбежное.

Наши исследования проводились на базе анализа творческого сочинительского процесса личности в контексте двух искусств: музыкального и поэтического. Сеем предположить, что оба направления имеют общую проявленность в реализации творческих задач.

Анализ интроспективных описательных состояний композиторов и поэтов в процессе сочинительства имеют общие тенденции.

Во-первых, актуализируется индивидуальное свободное сознание посредством возбуждения перцепции: увидеть, услышать, прочувствовать.

Во-вторых, созданный образ («фигура» в гештальтпсихологии) интериоризируется в общую картину мира («фон») человека и пробуждает потребность интегрировать. Профицит интеграционного насыщения ищет выход в конкретный творческий продукт: музыкальное или поэтическое произведение.

Третий шаг – это рождение произведения. Навык владения музыкальным инструментом или словом – важный акт, который способствует красивому воплощению произведения искусства.

Мы живем в период бурного роста информационных технологий и внедрения автоматизированных систем в разные сферы. При этом людей творческих профессий не заменить полноценно искусственным интеллектом, так как современные системы не могут вместить личный опыт, эмоции или интуицию. Им не хватает способности к моральным рассуждениям или импровизации. Суть креативности, исключительно человеческого качества, заключается в создании

новых норм и рамок, тогда как искусственный интеллект построен в определенных математических границах. Творчество играет очень важную роль в жизни человека – помогает многогранному развитию, нестандартному подходу к решению любой проблемы, индивидуальности и гибкости мышления, раскрытию талантов и умений. По мнению многих ученых, в том числе доктора наук, профессора Финансового университета при правительстве РФ Александра Сафонова [13], именно творческие профессии будут конкурировать с искусственным интеллектом. Робот не сможет заменить художника, поэта, композитора, актера. Поэтому, как ни странно, это звучит, профессии будущего связаны с развитием интеллектуальной составляющей человека, с его творческими способностями.

Творческого человека необходимо развивать с юных лет: «То, что упущено в детстве, никогда не возместить в годы юности и тем более в зрелом возрасте» (В.А. Сухомлинский) [10, с.168]. На музыкальных отделениях ДШИ обучающиеся бывают в роли слушателя и исполнителя, но редко выступают в роли композитора; в общеобразовательных школах обучающиеся чаще знакомятся и анализируют произведения литературного творчества, но редко выступают в роли создателей прозы и поэзии. Развивая композиторские и литературные способности с детства, в будущем мы получим не только самовыражение творческого человека, базу для формирования полноценной успешной личности, но и получим продукты литературного и композиторского творчества.

Творчество – это не просто процесс самовыражения, это более глобальный процесс, синтезирующий в себе как социальные и политические процессы, так и образовательные, опирающиеся на законы формы и правила построения, законы гармонии и стиля в музыке, основы стихосложения, закон лиризма, закон выражения эмоций и чувств и т.д. Опираясь на составляющие знаний, основанные на опыте человечества, происходит индивидуализация. Таким образом, творческий процесс — это не узконаправленное состояние, это глобальное проявление опыта человечества и индивидуализация творчества, совмещение обыденного знания и свободное сознание, которое расширяет границы данного.

В творческом процессе есть нечто неуловимое, неизведанное и таинственное, где задействована деятельность двух полушарий мозга - левого, ответственного за интеллект, и правого, ответственного за эмоциональную, фантазийную деятельность мозга, связанную с развитием творческих способностей личности. В. Медушевский [8, с. 163-165] указывает о доминировании правого полушария при музыкальной деятельности опираясь на исследования ученых, добавляя, что работа происходит в синтезе и левое полушарие ответственно за интеллект, речь, смысловые связи и др.

В процессе композиторского творчества важны такие факторы, как воображение, фантазия, интуиция и вдохновение. Психолог А. Бергсон [1, с. 255] считал, что художник принадлежит к числу «совершенных существ», которые «все познают интуитивно, охватывая мир широко универсально». По мнению ученых, интуиция во многом связана со сферой подсознания. И. В. Гёте [3, с. 320] подчеркивал, что в творческом процессе гения органично взаимосвязаны сознательное и бессознательное, «сознание и бессознательность будут здесь относиться как поперечные нити ткани, переплетающиеся с нитями основы».

Часто поэты и композиторы отмечают особый творческий подъём, духовное озарение. Н. Гончаренко [3, с. 243] указывает, что «вдохновение и является тем состоянием, когда с предельной мощью раскрываются все творческие возможности

личности; бьют полным потоком все источники энергии; разум, воля, воображение, фантазия как бы устремляются в одном направлении, подстегивая и стимулируя друг друга». При этом большинство исследователей и самих художников, в том числе и композиторов, считают, что вдохновение есть «закономерный результат». О большой роли труда в процессе творчества много писал, как известно, и П. Чайковский [12, с. 84], считая вдохновение «капризной гостьей», которая «не любит посещать ленивых».

Я. Пономарев [9, с. 305] обозначает определенные фазы творчества:

1. Сознательная работа - подготовка - особое деятельное состояние, которое является предпосылкой для интуитивного проблеска новой идеи.

2. Созревание, бессознательная работа над проблемой, инкубация направляющей идеи.

3. Вдохновение - в результате бессознательной работы в сферу сознания поступает идея, решение, вначале в виде гипотезы, замысла.

4. Сознательная работа - развитие идеи, ее окончательное оформление и проверка.

Таким образом, можно констатировать, опираясь на опыт человечества в целом, в узких направленностях, что в творческом процессе работают два полушария мозга. В творческом процессе необходимо вдохновение, эмоция, интуиция и воображение, а также, работа подсознания, талант создателя в области композиторской или поэтической, но при этом, трудолюбие, поглощенность творчеством (можно сказать - четкая организация самого творческого процесса). Имеют значение в творчестве композитора и свойства личности: творческая индивидуальность, высокий талант или гениальность, стремление к расширению типичных для эпохи, общепринятых приемов музыкального письма и желание, потребность раздвинуть культурные рамки, становясь музыкальными новаторами, открывающими горизонты будущего. Природное композиторское дарование состоит в особом типе художественного мышления, преобразующем внемusicalные впечатления в музыкальные образы.

В нашем исследовании посредством метода включённого наблюдения [6], анализа и сопоставления данных отмечено, что дети, которые занимаются в детских школах искусств и детских музыкальных школах не только изучением игры на музыкальных инструментах, но и сочинением, а также, в общеобразовательных школах или поэтических клубах, написанием поэзии и прозы, имеют более широкое личностное развитие.

В качестве объекта исследования мы взяли музыкальную и поэтическую деятельность подростков от 10 - 15 лет. Эксперимент проходил на площадках г. Сатка Челябинской области: литературный клуб «Содружество», литературное сообщество в МБОУ «СОШ № 40» и музыкально-композиторская группа детей на базе ДШИ №1 им. Ю.А.Розума в рамках проекта «Школа юного композитора» при поддержке гранта губернатора Челябинской области. Исследования проводились в течение 2021-2022 учебного года. В исследовании приняли участие 50 подростков.

До начала занятий нами определены параметры наблюдения в концепции следующих категорий:

- 1) способность выходить за рамки предложенных преподавателем заданий;
- 2) инициативность сочинительской деятельности;
- 3) увлечённость процессом сочинительства;
- 4) желание уединиться для реализации творческих замыслов;

5) инсайтовые эвристические мгновения в психическом пространстве личности.

Подросткам была дана следующая инструкция: *«В течение участия в Школе вы можете по своему желанию, настроению и творческому вдохновению выполнять (не выполнять) задания преподавателя как на непосредственных встречах с преподавателями, так и в домашней обстановке. Записывайте, пожалуйста, в дневник наблюдений за своими процессами, которые в вас пробуждают желание творить, сочинять».*

По окончании эксперимента мы обобщили результаты анализа наблюдений с позиции обучающихся и педагогов (Таблица 1):

Таблица 1

Описательные результаты проявлений творческих состояний

Параметр	Формы проявленности творческих состояний (с позиции обучающихся и педагогов)
пособность выходить за рамки предложенных преподавателем заданий	ОБУЧАЮЩИЕСЯ <i>Хочется продолжить за композитором уже по-своему. Мне предложили развитие музыкального изложения, понравилось, но это не мое – сделала по-своему, как мне кажется, интереснее даже получилось.</i> <i>Мне очень заинтересовала биография и вместо игры я изучала биографию композитора (поэта).</i> <i>Я сам(а) выбираю, что мне играть (читать).</i> <i>Позволила себе вместо уроков мечтать о том, как я самостоятельно пишу стих: возник образ камина, я сижу за столом и держу в руках перо, на столе стоит чернильница. Я как будто в прошлом времени.</i> <i>Вместо выполнения домашнего задания взяла лист и стал(а) рисовать музыкальное произведение в цвете.</i> <i>Музыка везде. Я слышу, как поёт снег. Лёгкая мажорная мелодия у снежинок. Сугробы – это как тяжёлый рок.</i> <i>Вот бы сочинить целую серию произведений и мои бы ровесники нарисовали картины на мою музыку!</i> ПЕДАГОГИ <i>Подростки как будто повзрослели сразу: ведут себя свободно и в то же время ответственно.</i> <i>Пропускают занятия, но при этом в следующий раз приносят свои проекты.</i> <i>Отличники разрешили себе пропустить занятие.</i> <i>Увлеченные творчеством дети не замечают времени, звонков с уроков, просят прийти дополнительно на занятия, даже в выходные дни.</i> <i>На уроки фортепиано приходит неподготовленной по классическому репертуару для зачетов, но приносит новые задумки собственных произведений, творчество бурлит.</i>

	Ученица задумала сборник собственных произведений, изучив различные альбомы известных композиторов. Найти сборник детских сочинений не получилось (возможно, их еще и не было, но будет у нашей ученицы). Осознания и анализ материала привели к написанию научной работы «Особенности и принципы построения детских фортепианных альбомов», которая была представлена на международных, всероссийских и районных конференциях.
инициативность сочинительской деятельности	ОБУЧАЮЩИЕСЯ Впервые сам(а) захотела сочинить музыку. Сначала проиграла на инструменте, потом, глядя на клавиши, записала нотами. Я спросила педагога, а с чего можно начать, когда хочешь сочинять. Педагог посоветовал посмотреть внутрь себя и определить желание. Потом это желание выразить музыкально. Хотел написать парочку контрастных произведений – а вышла целая книга моих сочинений. Азарт творчества. Приятно, когда мои произведения просят поиграть другие люди, значит, я не только для себя занимаюсь творчеством. Хочу участвовать в проекте, сочинять свою музыку, но, похоже, я бездарность в этом. Сажусь, думаю, но начинаю только психовать. Играть музыку сочиненную намного проще, чем создавать свое. ПЕДАГОГИ Стали интересоваться методом активизации творческого процесса. Спрашивают, как начать сочинять, что делать дальше. Некоторые ранее очень стеснялись публичности, сейчас просят разрешения представить своё произведение аудитории.
влечённость процессом сочинительства	ОБУЧАЮЩИЕСЯ Наблюдаю за звуками: они как живые птицы летают рядом. Я их вижу в форме разных птиц. Они звучат по-своему. Когда сочиняю, мне ничего не хочется. Ни спать, ни есть. Правда, потом тяжело входить в обычный режим. Испытываю муки, не получается продолжить сочинить начатую пьесу, но и отложить в сторону не могу. В голове идет необычный процесс звучания музыки, которая мне то нравится, то не нравится, клавишами не могу найти созвучия, которые бы звучали со мной. ПЕДАГОГИ На занятии ученики чаще стали просить вместо изучения нового, послушать их произведение и дать рекомендации.

		<i>Они стали другие! Так быстро. Все увлечены. Кто своим процессом, а кто-то присматривается к тем, у кого уже получается. Некоторые завидуют. Отправила к психологу, чтобы зависть трансформировать в созидательность.</i> <i>Ученик пришел на мастер-класс послушать, что говорит наставник. Понравилось. Пришел на открытые занятия. Пока просто наблюдал. В серию мастер-классов через промежуток времени представил на суд мастера первое свое сочинение, дальше – еще одно. В итоге – на заключительном концерте играл для всего зала свои произведения.</i>
елание уединиться для реализации творческих замыслов		ОБУЧАЮЩИЕСЯ <i>Мне важно быть одному(ой).</i> <i>Хочу уехать к морю и наблюдать, как звучат волны.</i> <i>Я стал(а) часто выходить из класса, чтобы немного побыть наедине. Стою и смотрю в окно, в никуда. Интересное состояние. Необычное.</i> <i>Я как настоящий писатель, беру сок, закрываюсь в комнате и долго пишу в одиночестве. Когда меня зовут взрослые, я раздражаюсь. После еды уже ничего не хочу.</i> <i>Сочинила музыку «Просьба китов» и захотелось раскрасить мою идею художественным творчеством. Закрылась дома в комнате и три часа творила – в итоге красиво получилось не только звуками на клавишах, но и на холсте. Нарисовала еще и подарок наставнику про китов. Написала в фонд поддержки китов, прониклась жизнью китов и проблемой их существования и поддержки через творчество. Неожиданно самой для себя.</i> ПЕДАГОГИ <i>Я тоже захотел(а) что-нибудь сочинить. Уехала на выходные в деревню.</i>
нсайтовые эвристические мгновения психическом пространстве личности	В	ОБУЧАЮЩИЕСЯ <i>У меня получилось! Мурашки по телу. И хочу заплакать от счастья.</i> <i>Учитель сказал(а), что я создала то, что ранее никто не сочинял. Мне было очень приятно.</i> <i>Оказывается, творчество — это не только играть чьё-то произведение. Можно его представлять, а потом рисовать.</i> <i>Я впервые написала стих, слушая музыку.</i> <i>Я поняла, что музыка – это не совсем моё. Хочу рисовать!</i> <i>Педагог сказал, что в моих сочинениях уже слышен мой собственный стиль и я это тоже ощущаю. Приятно, что моя индивидуальность уже замечена!</i>

	<i>Было первое мое сочинение и мне предложили, как можно его развить и сделать более интересным – в моей голове начался ступор. Хочется сделать, а не знаю, как. Похоже, пока у меня «потолок» в творчестве.</i> <i>Идея сочинительства мною овладела. Я как будто с ней постоянно говорю. И она отвечает, что делать!</i> <i>Время идёт, а я ещё ничего сам(а) не сочинил(а)! Хочу научиться.</i>
	ПЕДАГОГИ <i>Мне стало самой интереснее преподавать.</i> <i>Увлеклась психологией творчества.</i> <i>Изучаю биографии известных композиторов и поэтов с позиции творческих явлений в их жизни.</i> <i>Ребята охотнее осваивают технику игры на инструменте, чтобы исполнить своё произведение.</i> <i>Обучающиеся, кто принимал участие в проекте «Школа юного композитора», увереннее стали исполнять программу на конкурсах и академических концертах. Очень гибко выходя из состояния «потери текста», импровизируя на ходу.</i> <i>После «Школы юных композиторов» написала свою программу по импровизации для обучающихся 6 класса на фортепиано, сейчас успешно провожу эти занятия.</i>

Таким образом, анализ результатов включённого наблюдения позволяет сделать вывод о том, что интериоризация в процесс обучения условий для развития личностных творческих инициатив не только оптимизирует образовательный процесс, но и очень благоприятно влияет на важные личностные образования: ответственность, осознанность, аккуратность, мотивацию к освоению навыков исполнения, бережное отношение к экзистенциям «время», «свобода». Мыслящий творчески человек отличается богатством внутренних переживаний, их глубиной, тонкостью, особенностью восприятия. Развитие эмоциональной сферы и обращение в сложных ситуациях к подсознанию помогает решать поставленные задачи, адаптироваться в стрессовых ситуациях и выходить со знаком «плюс» из них.

Вторичным результатом нашего эксперимента стало получение 16 авторских произведений. В рамках «Школы Юного композитора» состоялась презентация музыкально-художественного альбома Полины Карповой «Детство в родном краю», где представлены 6 фортепианных сочинений. Каждую пьесу альбома обучающиеся художественного отделения ДШИ №1 им. Ю.А. Розума проиллюстрировали яркими, содержательными работами.

Самовыражение музыканта (или поэта) необходимо, но важно отметить, что творческая деятельность выводит личность не только на умение действовать по шаблону, образцу, это выход на новый уровень. Умение собрать воедино знания человечества, полученные в школе или дома, личном опыте на концертах и встречах и т.д. и выход в своем творчестве и интуиции за пределы осознанности, возможность шире видеть мир, раздвинуть рамки разума являются важным качеством полноценной успешной личности. Замечено, что обучающиеся,

занимающиеся таким творческим процессом, намного успешнее в обучении, интереснее доносят до зрителей произведения искусств, в общении интересные собеседники со своим взглядом на многие процессы в жизни людей, более тонко воспринимающие действительность, но и более адаптивные в стрессовых ситуациях, умеющие действовать не по шаблону в непредвиденных моментах. Очень важно расширять границы личности, воспитывать и развивать не исполнителей на сцене и в жизни, а творцов нашего мира.

Библиографический список:

- ончаренко, Н.В. Гений в искусстве и науке / Н.В. Гончаренко - М., 1991. 432 с.
- озлов, В.В. Интегративная психология: пути духовного поиска, или освящение повседневности / В.В. Козлов - М.: Психотерапия 2007. – 528 с.
- онради, К. О. Жизнь и творчество И. В. Гёте: в 2 т., т. 2. / К.О. Конради - М., 1987. - 648 с.
4. Литке, С. Г. Анализ понятия «творчество» в континууме философского аспекта / С. Г. Литке // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – № 1. – С. 72-79. – EDN PDTSKT.
 5. Литке, С. Г. Колесо счастья: психотехника личностного совершенства / С. Г. Литке // СМАЛЬТА. – 2014. – № 6. – С. 61-64. – EDN TEDQHP.
 6. Литке, С. Г. Тетрадь для самостоятельной работы по дисциплине ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ / С. Г. Литке. Том Часть 4. – Челябинск: Без издательства, 2018. – 43 с. – EDN YUPBFR.
 7. Литке, С. Г. Осознанность в пространстве интеграционной культуры / С. Г. Литке // Методология современной психологии : Сборник, Ярославль, 09–10 апреля 2016 года / Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Том Выпуск 6. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2016. – С. 170-178. – EDN WMXOTT.
 8. Медушевский, В.В. Интонационная форма музыки: исследование / В.В. Медушевский. - М., 1993. - 262 с.
 9. Пономарев Я.А., Психология творения: избранные психологические труды / Я.А. Пономарев. - М.; Воронеж, 1999. - 480 с.
 10. Сухомлинский, В. А. О воспитании / В.А. Сухомлинский. - Москва: Политическая литература, 1982 -270 с.
 11. Учителя человечества: Учебно-практическое пособие. – Челябинск: ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2023. – 464 с. – ISBN 978-5-93162-743-4. – EDN JLSPDE
 12. Чайковский, П.И. Избранные письма / П.И. Чайковский. - М., 2002. - 435 с.

HYPERLINK "https://sputnik-georgia.ru/radio/20180221/239381578/safonov-

i
s
k
u
s
s
t
v
e
n
n

УДК 37.013
ББК 74.00

Лобзина Татьяна Павловна

(Учебно-методический центр Технология, г. Нижний Новгород, Россия)

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ - ОСНОВА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В данной статье рассматривается вопрос социального развития ребенка в семье (трансляция ценностных ориентиров, формирование чувств и отношений, обучение способам, развитие умений, навыков и качеств) с целью обеспечения его личной безопасности. Семья имеет возможности воспитания ребенка в ходе выполнения повседневных видов деятельности, демонстрируя ценностные ориентиры и тренируя социальные роли. Целенаправленная социализация и индивидуализация ребенка может оградить его от многочисленных угроз и вызовов социального пространства. Сформированные ключевые духовно-нравственные ценности будут способствовать принятию безопасных решений и снизят риски личной безопасности в дальнейшей жизнедеятельности ребенка.

Ключевые слова: личная безопасность, воспитание, социальное развитие ребенка, социализация, индивидуализация, виды семейной деятельности, социальные роли, ценностные ориентиры.

Lobzina T.P.

Educational and methodological center «Technology», Nizhny Novgorod

THE BREEDING OF IMPORTANT LIFE GUIDELINES OF CHILDREN IN THE FAMILY IS THE BASIS OF SAFE LIFE ACTIVITIES

This article discusses the issue of the social development of a child in the family (important life guidelines, feelings and relationships, methods, skills and qualities) in order to ensure his personal safety. The family has the opportunity to raise a child in the course of everyday activities, demonstrating important life guidelines and training social roles. Purposeful socialization and individualization of a child can protect him from numerous threats and challenges of social space. The formed important life guidelines will contribute to making safe decisions and will reduce the risks of personal safety in the child's future life.

Keywords: personal safety, education, social development of the child, socialization, individualization, types of family activities, social roles, important life guidelines.

Безопасность понятие многоплановое. Кроме различных определений, характеризующих его как отсутствие опасности, оно используется как категория социальной, психологической, педагогической наук:

- базовая потребность в иерархии потребностей человека, обеспечивающая нормальную жизнедеятельность личности;

- чувство – ощущение-состояние внутренней уверенности и защищенности, которое позволяет нам чувствовать себя комфортно и спокойно даже при наступлении опасности в приемлемых пределах;

- ценность – представление-убеждение, являющееся важным и влияющее на характер деятельности субъекта, его решения и выборы.

В рамках данной статьи мы рассматриваем личную безопасность человека.

Личная безопасность - это «состояние защищенности жизни и здоровья человека, его целей, потребностей, интересов от опасных воздействий (физических, духовных, информационных, этнокультурных, социальных, экономических, политических, экологических, медико-биологических, военных и т. д.)» [4].

А.А. Баранов отмечает 3 уровня личной безопасности: 1) безопасность индивида («Я-организм»); 2) безопасность собственно личности («Я-индивидуально-своеобразная система»); 3) социально-психологическая безопасность личности («Я-другие») [2].

Жизнедеятельность человека в социальном пространстве сопровождается угрозами на всех трех уровнях: «Я-организм»: вредные продукты питания, вирусы, инфекции, микробы, вредные привычки (курение, алкоголизм, наркомания, трудовогоголизм, малоподвижный образ жизни, пессимистичный настрой и склонность к депрессии) и т.д.; «Я-индивидуально-своеобразная система»: безработица и конкуренция на рынке труда; ошибки самоопределения, понимания своих потребностей и интересов, границ, места в жизни, семье и обществе; «Я-другие»: мошенники, преступники, нарушители, опасные финансовые продукты (кредиты, займы), конфликты на работе, стрессы, бескультурные и агрессивные люди.

Государство предпринимает комплекс мер политического, правового, экономического, идеологического и организационного характера, чтобы обеспечить человеку безопасность. Безопасность личности входит в общую систему национальной безопасности страны. Полностью устранить опасность невозможно, но человек может принимать собственные решения, оставляя опасность в пределах допустимых значений.

Однако, сам человек часто является источником опасности как социальной, так и личной. Своими действиями или бездействием человек может создать для себя и окружающих реальную угрозу жизни, здоровью, деятельности, причинить ущерб.

В ходе жизнедеятельности каждый человек проявляет себя в различных ситуациях, берет на себя множество социальных ролей. Это «нормативно одобряемые модели поведения, ожидаемые от человека, занимающего определенную социальную позицию и позицию в межличностных отношениях. Содержание роли и ее выполнение регулируется нормами и принятыми правилами» [1].

Л.В. Коломийченко говорит о следующих ролях, отождествляющих себя с другим человеком или группой: я - человек, я - семьянин, я - горожанин, я - гражданин своей страны, я - землянин - житель своей планеты [3]. В ходе обеспечения жизнедеятельности человек берет на себя функциональные роли (покупатель, пассажир, пешеход, водитель, клиент банка, мастерской, почты и др.) и профессиональные роли (экономист, юрист, парикмахер и т.д.). Отрицательные роли (преступник, нарушитель, обманщик, наркоман) изначально связаны с рисками и ущербом для личной безопасности. В рамках каждой роли могут

проявляться как положительные, так и отрицательные качества человека. Например, пассажир автобуса может быть честным или обманщиком, не заплатившим за проезд; пешеход может быть внимательным и ответственным, а может быть беспечным, перебегая дорогу на красный свет, подвергая опасности жизнь свою и других людей.

Принимая решения, совершая поступки, человек встает перед множеством выборов, важно, чтобы они были основаны на знании законов, норм и правил общежития, принципах и ценностных ориентирах, как наиболее значимых убеждениях. Они вносят порядок и организованность в жизнь людей, обеспечивая безопасное поведение и личную безопасность каждому.

В ходе воспитания родители или значимые взрослые создают условия для социального развития ребенка и получения опыта безопасного выполнения различных социальных ролей. В случае, если родители не ведут воспитательную работу в семье, убеждения-ценности складываются спонтанно под влиянием социальной среды, когда взрослый не может отслеживать, формируются у ребенка общепринятые либо ложные ценностные ориентации; созидательные или разрушительные социальные качества.

Вслед за Л.В. Коломийченко мы рассматриваем воспитание как целенаправленное, содержательно наполненное, технологически выстроенное и результативно-диагностируемое взаимодействие взрослого с ребенком, обеспечивающее своевременное (соответствующее возрасту) и качественное социальное развитие [3]. Организация воспитательного процесса с позиции двух равнозначных процессов социального развития – социализация (умение идентифицировать себя с другими, группой, встроиться в общество) и индивидуализация (раскрытие своего собственного «Я») на основе ценностных ориентиров будет способствовать нивелированию рисков.

Ценностные ориентиры закладываются с раннего детства и к 14-18 годам складываются в ценностную ориентацию (структурное образование зрелой личности, которое определяет позицию человека по отношению к себе, другим, окружающему миру). Однако, «путь освоения ценностей – это путь через переживания, эмоциональный опыт, «память сердца» и в этом заключается сложность их формирования. Эту мысль точно выразил В. Франкл: «Ценностям нельзя научить, их нужно пережить». Задача родителей не просто дать детям набор ценностей – важных правил, принципов, норм, а помочь их осмыслить, прочувствовать, принять и опираться на них.

Следует отметить, что в семье имеются огромные возможности воспитания ценностных ориентаций через вовлечение детей в обычные ежедневные виды деятельности при условии, что ребенок является активным их участником, субъектностью, которого родители полностью принимают. Например, родители могут взаимодействовать с ребенком 4-10 лет в процессе реализации следующих семейных функций (по классификации А.В. Мудрика [5]): 1) хозяйственно-бытовая: а) труд на благо семьи (уборка игрушек, посуды со стола, уход за комнатными растениями, организация ухода за обувью, стирка носков, мытье посуды); б) самообслуживание (закрепление культурно-гигиенических навыков); 2) эмоционально-коммуникативная: общение, сюрпризы, минуты радости, разговоры о главном; 3) досуговая: а) культура, отдых, релаксация (посещение театра, достопримечательных мест, организация дней рождения, традиции, вечерний диалог за чаем, итоги дня); б) спортивный досуг (посещение спортивного

мероприятия, традиционное семейное сберегающее здоровье мероприятие, вечерние пешие или лыжные прогулки, велопрогулки, гантельная гимнастика с папой и др.); 4) экономическая: покупки, расходы, доходы, экономия и бережливость; организация накоплений, копилки, планирование семейного бюджета (расходы и доходы), карманные деньги, финансовая культура семьи; 5) духовно-нравственная (ценностно-ориентационная): чтение книг, беседы, просмотры видеофильмов и передач, обсуждение поступков; 6) просвещенческая: воспитание, обучение, социализация (саморегуляция в социуме, контроль поступков и поведения всех членов семьи) и др.; 7) трудовая: профессиональная деятельность взрослых, первичные попытки профессиональной ориентации детей (знакомство с различными профессиями, пробы в деле).

Субъектно-деятельностный подход лежит в основе эффективного воспитательного процесса (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, В.П. Зинченко, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, С.Л. Рубинштейн). Это значит, что ребенок развивается в деятельности, организованной как субъект-субъектное взаимодействие (взаимодополняющее и партнерское), и воспитательный процесс – деятельность с присущей ей структурой (цель, средства, способы, действия, результат, рефлексия). Только применяя субъектно-деятельностный подход, родители могут влиять одновременно на три необходимых компонента социального воспитания (Л.В. Коломийченко): когнитивный, эмоционально-чувственный, поведенческий. Когнитивный – включает в себя знание и понимание духовно-нравственных норм. Эмоционально-чувственный отражает отношение ко всем объектам и субъектам социальной жизни, формирование ценностных ориентаций. Поведенческий – это выбор и реализация моделей поведения, демонстрация тех или иных социальных качеств на основе усвоенных духовно-нравственных норм и сформировавшегося отношения.

Таким образом, становление значимых убеждений, образующих позицию человека, требует значительного времени и разнообразия социальных ситуаций, т.е. условий, которые создаются в семье удачнее, чем в каком-либо другом коллективе. Здесь он познает жизнь на практике, ежедневно видит вокруг себя пространство живой действительности и непосредственно участвует в жизненно нужном, а не придуманном, суррогатном деле, учится делом, а не словом (И.Г. Песталоцци). Именно в процессе взаимодействия происходит комплексная трансформация ребенком свойств и качеств, присущих «значимому» взрослому, – утверждают авторы концепции «персонализации – отраженной субъектности» А.В. Петровский, В.А. Петровский. Эти свойства заимствуются ребенком непосредственно, они словно «провоцируют» его на ожидаемые взрослым формы поведения, расширяют границы его образа мира [6].

При этом важно отметить, что партнерский стиль отношения к ребенку как к субъекту взаимодействия станет опорой для развития ребенка, удовлетворяя его базовую потребность в безопасности и формируя привычку безопасности – состояние внутренней уверенности и защищенности, которое позволяет нам чувствовать себя комфортно и спокойно.

Кроме того, в ходе выполнения разнообразных семейных дел вместе с родителями ребенок познакомиться с отраслями социальной сферы (образование, здравоохранение, сфера культуры, физкультуры и спорта, жилищно-коммунальное хозяйство, курортно-оздоровительная сфера, транспорт и связь и др.) и научиться

понимать допустимые и критические пределы опасности, модели поведения в тех или иных жизненных ситуациях.

Также важно, что практика ребенка в семейных видах деятельности позволит сформировать и укрепить комплекс социальных качеств у детей: активность, инициативность, самостоятельность, произвольность поведения, умение взаимодействовать, сотрудничать, осуществлять самооценку.

Выступая организаторами взаимодействия с детьми в повседневных семейных видах деятельности, родители транслируют ключевые духовно-нравственные ценности, которые составляют основу функционально-ролевой структуры семьи, ее традиции, уклад, мировоззрение каждого члена. Приведем пример комплекса ключевых ценностных ориентиров. Хозяйственно-бытовая – ценность чистоты, здорового образа жизни, самооценности себя и своего здоровья, своего жилища (квартиры, улицы, города). Эмоционально-коммуникативная – ценность другого человека, человеческого общения, сохранения своих границ, конструктивного диалога. Досуговая – ценность культурного, здорового образа жизни, подвижного и спортивного образа жизни (устои, традиции, уклад). Экономическая – ценность средств и трудозатрат. Духовно-нравственная – общечеловеческие ценности: добро, красота, правда, родной край, человек, семья, родители, безопасность. Просветительская – ценность воспитанности, образованности, саморазвития, просвещения. Трудовая – ценность профессионального труда, как источника дохода, труда других людей, труженика.

Итак, ценностные ориентиры мы рассматриваем, как основу безопасной жизнедеятельности личности и в конечном итоге – общественной безопасности. Возвращаясь к трем уровням личной безопасности А.А. Баранова представим примерное содержание воспитательной работы в семье с детьми 4-9 лет в ходе повседневной деятельности, частично используя целевые ориентиры программы социального воспитания Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» [3] и собственные наработки.

1) «Я – организм». Ценность – жизнь и здоровье. Роли: я – живой человек, я – мужчина, я – женщина.

Когнитивный компонент (сообщать знания): первоначальные представления о здоровом питании, о своем организме (что есть у человека), человек – биологическое существо (возраст, половые признаки, настроение, чувства, черты характера, привычки), способы передачи своих желаний, чувств, настроения; особенности поведения людей разного пола (женственность и мужественность); специфика внешнего вида мужчин и женщин (физическое строение, одежда, прическа, аксессуары), особенности возрастных проявлений разных людей; чистота и красота родного дома (города, страны, природы), возникновение человека на земле; правила безопасного поведения дома, в общественных местах, на улице.

Эмоционально-чувственный (способствовать проявлению чувств и эмоций): способствовать становлению полового самосознания, потребности проявления себя как представителя определенного пола; принятие ситуативных эмоциональным нехарактерных состояний (мальчик плачет, девочка стойко переносит неприятности); чувство собственного достоинства; чувство безопасности в окружающей среде.

Поведенческий (обучать способам, развивать умения, формировать навыки и качества): самостоятельное обслуживание себя; проявление себя как представителя определенного пола.

2) «Я – индивидуально-своеобразная система». Ценность – компетенции, навыки. Роли: я – специалист своего дела, я – семьянин (отношение к семье), я – горожанин (отношение к городу), я – гражданин родной страны (отношение к стране), я – землянин (отношение к природе, планете).

Когнитивный компонент (сообщать знания): различные функции человека в жизни (коммуникативная, трудовая, экономическая, производственная, продолжение рода, семейная), досуговые виды деятельности (спорт, искусство, творчество, ремесла); значимость и красота семейных традиций, обычаев; правила взаимоотношений в семье; в городе, государстве, природе; символика (флаг, герб, гимн) и структура государства (правительство, армия, народ, территория); информационно-цифровая «диета»

Эмоционально-чувственный (способствовать проявлению чувств и эмоций): проявление интереса к сверстникам своего и противоположного пола, интерес и любознательность ко всем проявлениям жизни; восхищение земляками и родным городом, его памятниками, достопримечательностями, архитектурой; чувство признательности к родным и близким; забота о ближайшем окружении;

Поведенческий (обучать способам, развивать умения, формировать навыки и качества): проявление себя как активного деятеля в любой деятельности.

3) «Я – другие». Ценность – взаимодействие с другими. Роли: я – коллега по работе, я – муж, я – сын, я – отец и т.д. (отношение к членам семьи), я – горожанин (отношение к соседям, землякам), я – гражданин родной страны (отношение к другим гражданам).

Когнитивный компонент (сообщать знания): особенности поведения людей разного пола, половая принадлежность взрослых людей (их особенные черты – женственность и мужественность); необходимость и значимость проявления дружеских и уважительных отношений между детьми разного пола; особенности поведения мужчин и женщин в разных местах; потребность в любви, дружбе, заботе, привязанности к людям противоположного пола; функции людей разного пола в семье: мальчик (сын, брат, дядя, папа, муж, дедушка) и девочка (дочь, сестра, тетя, мама, жена, бабушка); нормы и правила взаимоотношений, принятые в нашем обществе; правила безопасного поведения с незнакомыми и знакомыми людьми, личные границы; знания о других народах, странах.

Эмоционально-чувственный (способствовать проявлению чувств и эмоций): сочувствия и сопереживания, уважительного отношения к людям своего и противоположного пола; симпатии и привязанности друг к другу; уважительное отношение к разным культурам и народам; чувство национальной самооценности; самоутверждение как носителя определенной культуры; чувство безопасности во взаимодействии с другими.

Поведенческий (обучать способам, развивать умения, формировать навыки и качества): бесконфликтное общение с разными людьми (пол, возраст, национальность, религия); ценностный выбор людей для общения; саморегуляция своих негативных проявлений; самозащита в опасных ситуациях.

Активно вовлекая детей в совместные виды деятельности, связанные с функционированием семьи, как социальной системы, при этом создавая условия

для усвоения ключевых духовно-нравственных ценностей и формируя ценностные ориентиры детей, родители предоставляют возможность практики социальных ролей согласно принятым правилам и создают крепкую основу безопасной жизнедеятельности детей в будущем. В действительности это окажется более легким решением воспитательных задач, чем постоянное нравоучение, излишняя дидактика, авторитаризм, наказания, часто применяемые родителями в контактах с детьми, которые не приносят ожидаемых результатов, в том числе в принятии безопасных решений и выборов.

Библиографический список:

1. Алешина, Ю.Е. Цикл развития семьи: исследования и проблемы // Психология семьи: хрестоматия / Ред. Д.Я. Райгородский. – Самара: Бахрах-М, 2007. – С. 5465.
2. Баранов, А.А., Попков А.В. Психолого-педагогическое обеспечение безопасности личности. Ижевск, 2008.
3. Коломийченко, Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников / Л.В. Коломийченко. – М., ТЦ СФЕРА, 2015.
4. Кузнецов, В. Н. Геокультурная энциклопедия 2009: Культура развития через культуру безопасности: Электронный документ: <http://elibrary.petrso.ru/books/9911>
5. Мудрик, А.В. Социальная педагогика / А.В. Мудрик. – М.: 1999.
6. Петровский, А.В. Принцип отраженной субъектности в психологическом исследовании//Вопросы психологии. – 1985. – № 1, – с. 5–18.

УДК 339

Лобода Ирина Георгиевна

(Миасский машиностроительный колледж, г.Миасс, Россия)

КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Статья посвящена концепции экономической безопасности, которая подразумевает, что конкурентоспособность — это ключевой фактор экономической безопасности предприятия.

Ключевые слова: экономическая безопасность, финансовая безопасность, конкуренция, конкурентоспособность, платежеспособность, стратегическое планирование.

Loboda Irina Georgievna
(Miass Engineering College, Miass, Russia)

COMPETITIVENESS AS A KEY FACTOR IN THE ECONOMIC SECURITY OF THE ENTERPRISE

The article is devoted to the concept of economic security, which implies that competitiveness is a key factor in the economic security of an enterprise.

Keywords: economic security, financial security, competition, competitiveness, solvency, strategic planning.

Сегодня проблема повышения конкурентоспособности предприятий становится все более актуальной, так как ситуация на рынке во многом зависит от состояния и результатов конкурентной борьбы. Важно отметить, что повышение конкурентоспособности распространяется на все уровни и стороны экономики: продукцию, предприятия, отрасли, регион и страну в целом, при этом значительную роль приобретает конкурентоспособность предприятия как особого звена в экономике.

В условиях рыночной экономики, несомненно, необходимо формировать производственный потенциал и повышать конкурентоспособность предпринимательских структур, что в дальнейшем благоприятно скажется на экономической безопасности мезоуровня и так далее [1].

В последние годы в экономической литературе широко стал применяться термин «конкурентоспособность». С экономической точки зрения под конкурентоспособностью понимается владение уникальным качеством, обуславливающим преимущества для хозяйствующего субъекта перед другими игроками рынка.

Высокая изменчивость внешней среды, сложности выявления многочисленных и тесно взаимодействующих факторов, рисков и опасностей, энтропия связей и отношений ставят перед бизнесом актуальные задачи по формированию конкурентоспособности как системы стратегий, мер и технологий удержания рыночной доли, финансовой стабильности и клиентской базы. В связи с этим целью статьи является обобщение подходов и взглядов для формулировки современного понимания и значения конкурентоспособности предприятия.

Концептуальные и методические подходы к пониманию сущности конкурентоспособности предприятия исследуют ученые Воронина Н. А., Кузнецова И. В., Бирюков Д. Е., Ноздрачева Е. Н., Голиков И. А., Даниленко Н. Н., Арбатская Е. А., Докукина А. А., Казанцева С. Ю., Золотова Е. В., Лубский А. А., Медведева В. В., Папанова С. Ю., Кравченко Е. Ю., Салтыков Н. А., Щепакин М. Б., Кривошеева Е. В., Еремеев А. В.

В научных статьях и монографиях понятие «конкурентоспособность» достаточно широко распространено, активно используется, но точного и однозначного определения пока не сформировано, в связи с чем в новых условиях цифровой и инновационной экономики проблемы разработки методологии исследования и содержательного толкования конкурентоспособности являются многогранными, неоднозначными и очень востребованными.

Исследования отечественных учёных (Данилов И. П., Гельвановский М. И.) в плане категории «конкурентоспособность» связаны с позицией содержательного

анализа по следующим 6 аспектам: экономическому, социальному, философскому, рыночному, правовому, психологическому [1; 2].

В экономическом плане конкурентоспособность выступает платформой и гарантом функционирования хозяйствующего субъекта. Рыночные позиции базируются на акцентировании ценности противоборства, соперничества субъектов и контрагентов на рынке [5].

Философское содержание конкурентоспособности отражает всю широту позиций по стимулированию развития производительных сил общества и производственных отношений. Правовая сущность предполагает оценку конкурентоспособности в соответствии с законодательными актами, нормативами и критериями.

Социальное содержание включает соответствие предприятия по рыночному поведению и выпускаемым товарам требованиям социального развития общества (качество жизни, экологическая безопасность) на уровне фирм, регионов и стран. Психологическое определение отражает необходимость фирмы по реализуемым товарам соответствовать психологическому комфорту, потребностям и ожиданиям потребителей [6].

В научных исследованиях, ставших классическими, большинство ученых (Завьялов П. С., Перцовский Н. И., Киперман Г. Я., Фатхутдинов Р. А.) конкурентоспособность субъектов предпринимательства рассматривают как стабильный процесс создания добавленной стоимости (цепочки стоимости) [1].

В работах Забелина П. В. и Моисеевой Н. К. конкурентоспособность предпринимательского субъекта характеризуются в рамках «способности приносить прибыль на вложенный капитал в краткосрочном периоде не ниже заданной, или фактическое превышение среднестатистической прибыли в соответствующей сфере бизнеса» [2].

Имеются разработки, в которых конкурентоспособность хозяйствующих субъектов (инновационного предпринимательства) характеризуется как основная функциональная задача стратегического управления субъектом предпринимательства, как способность и результат реализации на рынках конкурентоспособных товаров [5].

Нельзя оставить без внимания определение конкурентоспособности как процесса создания добавленной стоимости, с дальнейшим использованием как ресурса развития предприятия [4].

Сущность ресурсного подхода к определению конкурентоспособности связана с тем, что компания, обладающая достаточными для развития и превышающими конкурентов ресурсами, имеет расширенные возможности получить устойчивую, сверхнормальную прибыль. «Путем развития возможностей фирма может оставить позади своих подражателей и продолжит динамичную работу и зарабатывание превосходящей прибыли...» [3].

Исследователи подчеркивают, что конкурентоспособность носит относительный характер и выявляется в результате сопоставления анализируемого объекта (субъекта) с конкурирующими объектами (субъектами). Сопоставление по методам и подходам к оценке должно удовлетворять требованиям полноты и конкретности. В исключительном случае «абсолютный» характер конкурентоспособности возникает при уникальных ситуациях и отношениях, при высоком уровне инновационности. Например, когда предприятие продает эксклюзивные товары, не имеющими товаров-заменителей; когда предприятие

является монополистом или разработчиком новых технологий на рынке голубых океанов [1].

Важно отметить, что конкурентоспособность можно рассматривать на макроуровне, то есть в масштабах национальной экономики, на мезоуровне — конкурентоспособность отдельного региона или отрасли, а также на микроуровне, то есть в рамках отдельного экономического субъекта [3].

Задача повышения конкурентоспособности отечественных предприятий является одной из самых сложных и актуальных на сегодняшний день проблем, стоящих перед научными и бизнес-кругами. На современном этапе развития рыночных отношений, выживание в условиях конкуренции — это объективный вызов, к которому предпринимательские структуры должны быть готовы. Кроме того, стоит отметить взаимосвязь между поддержанием высокого уровня собственной конкурентоспособности и обеспечением экономической безопасности предприятия [4].

В неблагоприятных условиях ведения бизнеса на предприятии, очень важно найти альтернативные пути обеспечения оптимального функционирования деятельности предприятия. При этом, необходимо учитывать максимально полное использование имеющихся ресурсов предприятия, направленных на получение значительных экономических результатов, а также укрепление собственных рыночных позиций и достижение достаточного уровня экономической безопасности в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

Конкурентоспособность является одним из приоритетных факторов, влияющих на экономическую безопасность предприятия. Быстрое развитие информационных технологий способствует повышению роли экономической безопасности как одного из факторов успешного функционирования бизнеса.

Несмотря на усиление мер безопасности, наблюдается устойчивая тенденция к росту незаконного получения закрытой информации от предприятия, совершения преступных махинаций с использованием ресурсов конкурентов, а также цифровизации способствует актуализация проблемы киберпреступности [2; 5].

В современных условиях важно уметь оптимально использовать существующий арсенал функциональных компонентов предприятия, т.е., необходимо стремиться к формированию конкурентных преимуществ не в рамках одного функционального направления, а к созданию и развитию уникальных качеств и характеристик во всех функциональных областях, так как экономическая безопасность это интегральный показатель, который охватывает все сферы деятельности предприятия — управленческую, управление персоналом, финансовый аспект и т. д. [4].

Также необходимо отметить, что задача формирования системы управления конкурентоспособностью, направленной на достижение требуемого уровня экономической безопасности предприятия — задача комплексная и многоплановая. Помимо этого, важно учитывать стремительное изменение условий функционирования бизнеса.

Кроме кризисных явлений 2020 года и сохранения экономических трендов прошлых лет, на сегодняшний день важно учитывать специфические вызовы, обусловленные переходом к цифровой экономике: как, уже отмечалось, рост масштабов киберпреступности, недостаточная эффективность научных исследований, направленных на интеграцию цифровых технологий в

аналитическую и управленческую деятельность, проблема обеспечения конфиденциальности и других прав человека и т. д. [2]

Ошибочно полагать, что после стабилизации финансового положения предприятия можно охарактеризовать как субъект с высоким уровнем экономической безопасности. Тем не менее, многие исследователи сводят экономическую безопасность к платежеспособности, что является весьма узким подходом. По мнению ведущих специалистов, в области проблематики экономической безопасности, данная категория является комплексным понятием.

Экономическая безопасность на макроуровне — это система, включающая продовольственную, промышленную, технологическую, энергетическую, внешнеэкономическую и финансовую составляющие [1].

На уровне отдельного предприятия, возможно, также выделить такие элементы как кадровая, финансовая, производственная, технологическая, информационная безопасность и другие. Тем не менее, важно подчеркнуть, что финансовая безопасность является, хоть и не единственной составляющей, но одной из наиболее значимых.

Так, среди факторов необходимых для формирования эффективной системы финансового менеджмента, обуславливающей «фундамент» экономической безопасности бизнеса можно назвать:

- разработка и внедрение внутренней системы управления безопасностью;
- обеспечение баланса основных финансовых показателей и экономических параметров бизнеса;
- внедрение стратегического управления, нацеленного на устойчивое развитие в долгосрочной перспективе [1].

Совершенствование системы финансово-экономической безопасности предприятия обеспечит более высокий уровень корпоративной культуры, кроме того окажет положительное влияние на уровень эффективности функционирования в условиях неопределенности, и будет способствовать достижению целей предпринимательской деятельности с максимальной отдачей, так как позволяет отобразить больший спектр ситуаций и дает возможность последовательно и без лишних потерь быстро реагировать на возникающие проблемы, угрозы и вызовы.

Важно понимать, что в целом способность к быстрому реагированию к различным изменениям в окружающей среде, возникающим в результате изменения условий функционирования и активизации новых факторов — это незаменимое качество для современных предприятий.

Уровень финансовой и экономической безопасности предприятия зависит от того, насколько эффективно и оперативно его руководство в состоянии избежать или устранить реальные угрозы, а также вредное воздействие внутренних и внешних факторов [1].

Таким образом, отметим, что эффективность системы управления экономической безопасности бизнеса определяется по одному критерию — отсутствие или присутствие материального, или морального ущерба по итогу. Подводя итог, надежная финансовая и экономическая безопасность бизнеса возможна только в том случае, если руководством и менеджментом предприятия реализуется комплексный и систематический подход к ее организации.

Данная система дает возможность оценить перспективы развития отрасли, развитие тактики и стратегий, направленные на снижение влияния на бизнес, негативно воздействуют на новые угрозы и опасность.

Библиографический список:

1. Бабанов, А. Б. Современное понимание и значение конкурентоспособности предприятия / А. Б. Бабанов, Р. Х. Шаваев. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 1 (396). — С. 75-79. — URL: <https://moluch.ru/archive/396/87630/>
2. Базавлуцкая Л.М. Основы предпринимательского дела: учебное пособие / Л.М.Базавлуцкая - Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера». - 2023. – 180 с. - ISBN 978-5-93162-650-5
3. Емадаков Р. Ю. Анализ факторов формирования конкурентоспособности предприятия // Вестник Марийского государственного университета. Серия «Сельскохозяйственные науки. Экономические науки». 2018. № 1 С. 68–78
4. Логистизация как инновационная система оптимизации товародвижения / А.В.Кондаурова, Л.М.Базавлуцкая// В сборнике: Проблемы внедрения результатов инновационных разработок. Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. 2018г. С. 86-88.
5. Спирина А. Г., Даниленков В. Л. Конкурентоспособность предприятий и факторы их конкурентных преимуществ // Вестник молодежной науки. 2016. № 2 (4). С.23–28
6. Терехова Г. В., Нанакина Ю. С. Конкурентоспособность как основной элемент экономической безопасности //Экономическая безопасность: проблемы, перспективы, тенденции развития. — 2017. — С. 591–602.

УДК 5527
ББК 7

Лукиянов Владислав Юрьевич
(Челябинский государственный институт культуры, г. Челябинск, Россия)

«ПУШКИНСКАЯ КАРТА» В СИСТЕМЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В данной статье мы рассмотрим программу «Пушкинская карта». Проект является инновационным инструментом в сфере культуры и искусства для работы с молодежью. В работе проанализированы документы, которые регулируют организацию программы. Кроме этого, описан опыт участия в проекте государственных учреждений культуры на примере Челябинского государственного академического театра драмы имени Наума Орлова.

Ключевые слова: молодежная политика, театр, молодежь, пушкинская карта.

PUSHKIN CARD IN THE SYSTEM OF YOUTH POLICY OF THE RUSSIAN FEDERATION

In this article, we will consider the Pushkin Map program. The project is an innovative tool in the field of culture and art for working with young people. The work analyzed documents that regulate the organization of the program. In addition, the experience of participating in the project of state cultural institutions is described on the example of the Chelyabinsk State Academic Drama Theater named after Naum Orlov.

Key words: youth policy, theater, youth, «Pushkin card».

Молодежная политика в нашей стране на современном этапе разнообразна и сложна.

Молодежь всегда была объектом внимания государственной политики. Для дальнейшего рассмотрения работы с молодежью сферы культуры и искусства рассмотрим несколько определений понятия «молодежь»:

- социально-демографическая группа, выделенная на основе обусловленных возрастными особенностями социального положения людей, их места и функций в социальной структуре общества, интересов и ценностей; [4]

- большая общественная группа, имеющая специфические социальные и психологические черты, наличие которых определяются как возрастными особенностями молодых людей, так и тем, что их социально-экономическое и общественно-политическое положение, их духовный мир находится в состоянии становления, формирования [5]

- главная общественная ценность особого рода; это не только демографическое, но также экономическое социальное и политическое понятия; это объективное общественное явление, всегда выступающее как большая специфическая возрастная подгруппа, являющаяся носителем огромного интеллектуального потенциала, особых способностей к творчеству, а социальный статус молодежи во всех конкретных обществах и во все времена одинаков: молодежь одновременно объект и субъект социализации [1].

Из трех определений можно вывести признаки молодежи:

1. Многочисленная социальная группа.
2. Носитель культурного и интеллектуального потенциала.
3. В данном возрасте представители социальной группы находятся на стадии становления и формирования.
4. Молодежь – субъект и объект социализации.

Взаимодействие государства и молодежи требует регулятивного документа. Так в 2020 году был опубликован федеральный закон № 489 «О молодежной политике» от 30.12.2020 г. Он регулирует отношения между субъектами и объектами в сфере молодежной политики.

По тексту закону молодежью является «социально-демографическая группа лиц в возрасте от 14 до 35 лет... имеющих гражданство Российской Федерации». [2]

В статье 4 «Цели молодежной политики» закона пункт 2) говорит об обеспечении равных условий для духовного, культурного развития молодежи.

Пункт 6) статьи 6 «Основные направления реализации молодежной политики» отмечает среди прочих направлений «организация досуга, отдыха... молодежи» [2]

Практически спустя год в Государственном музее изобразительных искусств была представлена программа «Пушкинская карта»

Она направлена на повышение доступности посещения мероприятий, которые проводят организации культуры (театры, музеи, кинотеатры, филармонии, галереи). Реализацией программы занимаются три учреждения: министерство культуры РФ, министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций, Почта Банк.

Визуальный стиль создан учитывая специфику целевой аудитории. У карты авангардный дизайн с изображением А.С. Пушкина. На ней он и монумент, и любопытный молодой человек. Сопровождают проекты слоганы – «веди себя культурно», «веди себя... в музей».

Документом, который устанавливает порядок и правила реализации программы стало Постановление Правительства РФ от 08.09.2021 N 1521

(ред. от 21.05.2022) «О социальной поддержке молодежи в возрасте от 14 до 22 лет для повышения доступности организаций культуры» (вместе с «Правилами реализации мер по социальной поддержке молодежи в возрасте от 14 до 22 лет для повышения доступности организаций культуры»).

В постановлении подробно описывается механизм организации программы «Пушкинская карта».

Согласно документу, министерство культуры отвечает за общую координацию программы, отбор и включение организаций культуры и мероприятий в единый реестр.

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций осуществляет разработку и функционирование приложения для регистрации в программе и дальнейшее им пользование.

Каждый поданный для участия в программе фильм, спектакль, коллекция экспонатов и пр. проходят оценку на платформе PRO.Культура РФ.

В реализацию программы активно включились учреждения культуры.

В репертуаре Челябинского государственного академического театра драмы имени Наума Орлова все спектакли участвуют в проекте. Афиша учреждения включает в себя отечественную и зарубежную драматургии классики и современности:

Таблица 1.

Репертуар «Пушкинской карты». Театр драмы имени Наума Орлова

А. Островский «Бешеные деньги»	М. Фриш «Дон Жуан или любовь к геометрии»
А. Островский «Доходное место»	Г. Ибсен «Дикая утка»
Н. Гоголь «Женитьба», «Портрет 2.0», «Шинель»	Д. Патрик «Странная миссис Сэвидж»
М. Горький «Дачники»	Л. Нурен «Демоны»
И.Ильф и Е. Петров «12 стульев»	Дж. Эрон «Мой блистательный развод»
В. Маяковский «Человек»	Ф.Г. Лорка «Дом Бернарды Альбы»
Е. Чижова «Время женщин»	Р. Куни «Тринадцатый номер»
А. Молчанов «Убийца»	К. Манье «Афера по-французски»

Л. Разумовская «Под одной крышей»	М. Себастиан «Безымянная звезда»
Р. Михайлов «Андреева ночь» (инсценировка С. Гиршон и С. Карпова)	Р. Нэш «Продавец дождя»
А. Володин «Пять вечеров»	Р. Киплинг «За чертой»
Г. Горин «Королевские игры»	
В. Красногоров «Сейчас или никогда»	
Ю. Пospelова «Номер 6» (по мотивам А. Чехова «Палата номер шесть»)	
Г. Слуцки «Шесть блюд из одной курицы»	
А. Гельман «Скамейка»	
А. Чехов «Три сестры»	
Ю. Ким «Царский подарок» (по А. Толстому «Любовь – книга золотая»)	
О. Данилов «Леди на день»	

В рамках участия программы учреждения культуры занимаются продвижением репертуара на информационных ресурсах – социальных сетях ВКонтакте, Телеграм. Данные ресурсы, как правило, имеют популярность у молодежной аудитории.

Анализ контента социальных сетей театра драмы имени Наума Орлова показал следующие результаты:

Таблица 2.

Контент социальных сетей театра по «Пушкинской карте»

ВКонтакте	Общее количество публикаций <i>с 1 сентября 2021 г. – 17 февраля 2023 г.</i>	29 публикаций
	Фото-контент	19 публикаций
	Видео-контент театра	8 публикаций
	Видео-контент, взятый у Минкультуры Челябинской области	2 видеоролика
Телеграм	Общее количество публикаций <i>с 20 апреля 2022 г. – 17 февраля 2024 г.</i>	30 публикаций
	Фото-контент	17 публикаций
	Видео-контент	13 публикаций

По итогам изучения медиа-ресурсов учреждения культуры можно сказать, что театр продвигает проект «Пушкинская карта», снимая собственный контент и использует материалы Министерства культуры Челябинской области.

Таким образом, можно сказать, что проект активно прошел процесс внедрения в практику учреждений культуры и искусства.

Опыт театра драмы имени Наума Орлова показывает, что для эффективной работы с молодежью необходимо не только создавать репертуар театра, но и проводить информационную политику по освещению мероприятий организации.

Библиографический список:

1. Ильинский И.М. Молодежь планеты: глобальная ситуация в 90-ых годах, тенденции и перспективы. - М.: Голос, 1999. – 325 с.
2. Консультант Плюс: официальный сайт. – Москва. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_372649/ (дата обращения: 28.02.24) – Текст: электронный
3. Консультант Плюс: официальный сайт. – Москва. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_395030/ (дата обращения: 28.02.24) – Текст: электронный
4. Педагогический терминологический словарь - URL: https://gufo.me/dict/pedagogy_terms/%D0%9C%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D1%91%D0%B6%D1%8C (дата обращения: 28.02.24.) . – Текст: электронный
5. Филиппов Ф.Р. Молодёжь. - М.: Мысль, 1998. – 297 с.

УДК 378.18

ББК 74.48

Лымарев Виталий Николаевич

(Пермский Военный Институт Войск Национальной Гвардии, г. Пермь, Россия)

ЦЕННОСТНОЕ САМОСОЗНАНИЕ КУРСАНТОВ ВУЗОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ: МОТИВАЦИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ И ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ

В представленной работе предпринята попытка рассмотрения феномена «ценностное самосознание» курсантов вузов войск национальной гвардии, выступающего одним из приоритетных составляющих военно-профессиональной мотивации субъектов образовательного процесса. Раскрыта структура ценностного самосознания, выступающего ядром мотивационной сферы личности обучающихся военных вузов. Представлены функции ценностного самосознания курсантов. Представлены военно-профессиональные ценности, дана характеристика инструментальным военно-профессиональным ценностям, проанализированы результаты диагностики иерархии инструментальных ценностей.

Ключевые слова: ценностное самосознание, принципы феномена, военно-профессиональная мотивация, военно-профессиональные ценности, курсант, инструментальные ценности, иерархия ценностей.

Lymarev Vitaly Nikolaevich

(Perm Military Institute of the VNG Russian Federation, Perm, Russia)

VALUE SELF-AWARENESS OF UNIVERSITY CADETS OF THE NATIONAL GUARD TROOPS: MOTIVATIONAL COMPONENT AND DYNAMICS OF DEVELOPMENT

In the presented work, an attempt is made to consider the phenomenon of “value self-awareness” of university cadets of the National Guard troops, which is one of the priority components of the military-professional motivation of subjects of the educational process. The structure of value self-awareness, which serves as the core of the motivational sphere of the personality of students at military universities, is revealed. The functions of the value self-awareness of logistics specialist cadets are presented. Military-professional values are presented, instrumental military-professional values are characterized, and the results of diagnosing the hierarchy of instrumental values are analyzed.

Keywords: value self-awareness, principles of the phenomenon, military-professional motivation, military-professional values, cadet, instrumental values, hierarchy of values.

Современные принципы ведения боевых действий определяют кардинально новый подход к профессиональной подготовке современного образа личности будущих офицеров войск национальной гвардии, мотивированной на успешное выполнения должностных и специальных обязанностей в любой обстановке, способной к эффективному личностно-деятельностному подходу к исполнению своего воинского долга по защите Конституционного строя, жизни и здоровья человека и гражданина Российской Федерации и ориентированной на формирование высокого уровня профессиональной подготовки, обуславливающей гарантию национальной безопасности социума в целом. Глубокое осмысленное осознание курсантами сделанного выбора своей будущей профессии, личностные качества, характеризующиеся устойчивостью и профессиональной гибкостью, принятие ценностей, обуславливающих возможность вхождения в военно-профессиональное сообщество, задает вектор приоритетных направлений в процессе становления будущего профессионала.

Проблема ценностного самоопределения курсантов в настоящее время продолжает оставаться актуальной и обуславливается самим предназначением выбранной профессии, определяющей высокие требования к обучающемуся, к его личностным убеждениям, ценностному самоопределению, а также интегрирующей широкое поле профессиональных знаний, ценностных военно-профессиональных ориентаций и высокие гуманистические качества ценностно-мотивационной сферы личности курсанта, что позволяет учитывать аксиологическую и акмеологическую направленность самого процесса становления будущего офицера силовой структуры.

Ядром аксиологической методологии выступает феномен «ценности». В философском словаре под ценностью понимается «особое специфически социальное определение объектов окружающего мира, выявляющее их положительное или отрицательное значение для человека и общества» [7, с. 534].

Феномен «ценность» неоднозначен и многообразен в своем толковании, и авторские определения возможно систематизировать по четырем ключевым основаниям:

- специфические формы человеческих отношений, направленные на удовлетворение интересов и потребностей личности;
- общественные идеалы, вечные идеи, некие абсолюты;
- специфические составляющие человеческого сознания;
- специфические характеристики материальных и нематериальных явлений [3].

Все вышеперечисленные представления о феномене «ценность» взаимосвязаны и взаимодополняющие, и позволяют всесторонне отразить духовную жизнь личности. Ценности обуславливают потребности и интересы личности, они побуждают жизненную активность, являются внутренними элементами сознания, они динамично изменяются, обуславливают добросовестное отношение к военной службе и качественную реализацию профессиональных способностей военнослужащих, являются механизмом самовыражения в ней [2].

В прикладном смысле ценности являются материальными или идеальными предметами, значимыми для субъекта деятельности. В своей совокупности ценности образуют ценностные ориентации, направляющие личность в ее развитии. Как ядро личности, ценности определяют ее направленность и регулируют ее поведение. То есть для курсанта военного вуза мотив военно-профессиональной деятельности становится ядром его личности, мотив направляет курсанта на овладение военно-профессиональной деятельностью, которая выполняет значимую, существенную роль в его жизни [6].

С другой стороны, ценности не только регулируют деятельность и поведение личности, но и создают ориентировку для прогнозирования своего будущего, основу выбора в стратегиях и тактиках поведения и отношения к различным профессиональным и жизненным ситуациям, другими словами, определяют перспективные задачи развития личности.

Рассмотрим определение феномена: «самосознание». Как и феномен «ценность», феномен «самосознание» неоднозначен и многообразен в своем толковании.

В философском словаре под самосознанием понимается «осознание и оценка своего отношения к миру, себя как личности, своих пожеланий и интересов» [7, с. 398]. Применительно к нашей проблеме исследования, под феноменом «самосознание» мы подразумеваем личностное отношение субъекта образовательного процесса к военно-профессиональной подготовке в целом и усвоению программы по выбранной специальности.

Опираясь на научные источники, под ценностным самосознанием курсантов мы понимаем упорядоченный процесс формирования личностного, ценностного самовосприятия выбранной профессии посредством интеграции профессиональных и военно-профессиональных ценностей, смыслов и личностных качеств обучающихся.

Ценностное самосознание курсантов консолидирует силы и способности, обучающихся в овладении военной профессией. Формирование ценностного самосознания военно-профессиональной деятельности как ценности возникает на основе присвоения ценностей военной профессии личностью курсанта. Процесс

формирования ценности у курсантов многопланов, поскольку определяется условиями образовательного процесса военного вуза.

Опираясь на широкое научное поле исследований данной проблемы нам представляется возможность выявить функции ценностного самосознания курсантов:

- ценностное самосознание, выступающее ядром мотивационной сферы, направляют и регулируют поведение обучающихся военных вузов;
- ценностное самосознание создает ориентировку для прогнозирования будущей военно-профессиональной деятельности, определяет перспективы развития личности субъекта образовательного процесса;
- ценностное самосознание лежит в основе выбора стратегии и тактики поведения и отношения к различным профессиональным и жизненным ситуациям;
- позволяет консолидировать силы и способности курсантов в овладении военно-профессиональной деятельностью;
- базовое ценностное самосознание курсантов положительно коррелируют с их военно-профессиональной направленностью, определяя их субъектность.

Особую значимость в процессе подготовки современного офицера войск национальной гвардии определяют индивидуальные военно-профессиональные ценности. Раскроем феномен «военно-профессиональные ценности» подробнее.

Одно из ключевых положений исследования состоит в том, что будущая успешная военно-профессиональная деятельность во многом зависит от военно-профессиональной мотивации курсантов, поддерживаемая в том числе военным сообществом через культивируемые ценности [1]. Военно-профессиональные ценности приобретают «качества реально действующих мотивов и источников осмысления бытия, ведущих к совершенствованию личности в процессе ее развития» [5, с. 71].

Военно-профессиональные ценности будущих офицеров силовой структуры специфичны, что обусловлено профессиональной деятельностью военнослужащего, ее целями и задачами. Конкретными проявлениями специфики военно-профессиональных ценностей выступают: настойчивость и решительность в выполнении оперативных и служебных задач, воинская дисциплина, сила воли, пунктуальность, настойчивость, решительность, готовность к выполнению военно-профессиональных задач в экстремальных условиях [4].

Военно-профессиональные, в первую очередь, интериоризируются и определяются направленностью образовательного процесса военных вузов. Среди значимых военно-профессиональных ценностей курсантов силовой структуры можно выделить терминальные, которые связаны со смысловой основой военно-профессиональной деятельности и инструментальные ценности, к которым относятся личностные качества и черты, необходимые для выполнения служебных обязанностей.

К инструментальным ценностям, на наш взгляд, относятся: самоотверженность и готовность к самопожертвованию, необходимость поддержания справедливости и правопорядка, потребность проявления социальной зрелости и профессиональной готовности к действиям, потребность проявлять законопослушание и порядочность и др.

К терминальным ценностям, на наш взгляд, относятся: толерантность к этнокультурным различиям, верность присяге и воинскому долгу, потребность в

сохранении порядка и дисциплины, возможность построения профессиональной карьеры, потребность проявления лидерских качеств и др.

В рамках данного исследования мы считаем, что ценностная характеристика образовательного процесса включает три взаимосвязанных элемента: военно-профессиональное образование как государственные, общественные и личные ценности.

Для исследования иерархии военно-профессиональных ценностей курсантов им была предложена анкета, включающая перечень выявленных инструментальных военно-профессиональных ценностей.

В исследовании приняли участие курсанты военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации. Курсантам было предложено проранжировать списки инструментальных ценностей (таблица 1).

Таблица 1. Принятие инструментальных ценностей курсантами вузов войск национальной гвардии (в%)

Курс обучения	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Инструментальные ценности (ценности-средства реализации профессиональной деятельности)					
активность	32,50	50,00	33,75	32,50	36,25
целеустремленность	65,0	68,75	72,50	71,25	75,00
ответственность	56,25	58,75	61,25	77,50	82,50
дисциплинированность	40,00	38,75	35,00	36,25	38,75
требовательность	32,50	50,00	33,75	32,50	36,25
справедливость	23,75	40,00	35,00	28,75	22,50
смелость	56,25	58,75	51,25	67,50	80,00
решительность и самообладание	71,25	53,75	68,75	63,75	61,25
любовь к Родине	48,75	43,75	43,75	52,50	46,25
необходимость поддержания мира	38,75	33,75	45,00	40,00	43,75
потребность поддержания справедливости и правопорядка	56,25	61,25	62,50	58,75	58,75
возможность принесения пользы людям	35,00	46,25	40,00	41,25	37,50
гражданская ответственность	63,75	61,25	60,00	58,75	67,50
потребность проявлять законопослушание и порядочность	70,00	72,50	70,00	68,75	67,50
потребность проявления социальной зрелости	15,00	12,50	21,25	13,75	12,50

Анализируя таблицу 1, мы выяснили, что наиболее значимыми для курсантов Росгвардии являются такие, как: 1) потребность проявлять законопослушание и порядочность; 2) решительность и самообладание; 3) целеустремленность; 4) самоотверженность и готовность к самопожертвованию. Наименьшую значимость для курсантов представляют такие ценности, как: 1) потребность проявления социальной зрелости; 2) возможность принесения пользы людям; 3) справедливость; 4) активность.

Считаем возможным сделать вывод, что на старших курсах курсанты начинают осознавать значимость целеустремленности, смелости и ответственности для успешности будущей военно-профессиональной деятельности.

Таким образом, ценностные ориентиры курсантов, являясь внутренними аспектами сознания личности, побуждают жизненную активность, обуславливая потребности и интересы субъекта образовательного процесса. Принятие инструментальных ценностей курсантами военного вуза способствует процессу формирования военно-профессиональной мотивации, а также выступает важным элементом приобщения к модели поведения современного офицера силовой структуры. Ценностное самосознание курсантов выступает неотъемлемой частью системы формирования военно-профессиональной мотивации курсантов войск национальной гвардии, интегрируя профессиональные, военно-профессиональные ценности, смыслы и личностные качества, выступающие фундаментальной основой будущей военно-профессиональной деятельности.

Библиографический список:

1. Гунько, А. И. Военно-профессиональные ценности в прогнозе успешности военных летчиков // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2010. № 3. С. 126-130.
2. Карлова, Е. Н. Динамика ценностных ориентации и установок курсантов военных образовательных организаций // Высшее образование в России. 2018. Т. 27. № 5. С. 152-159.
3. Орлова, Е. Л. Личностный компонент формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации (на примере дисциплины «физическая подготовка») // Образование и наука в России и за рубежом. 2020. № 9 (73). С. 113-118.
4. Петрусевич А. А., Жумаханов А. З. Педагогические условия формирования военно-профессионального опыта курсантов военного вуза // Сибирский педагогический журнал. 2018. № 1. С. 78-85.
5. Самедова Ю. А. Воспитание духовно-нравственных ценностей в военно-профессиональной подготовке будущих офицеров // Научные исследования и образование. 2018. № 2 (30). С. 7-10.
6. Уварина, Н.В. Особенности подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности: мотивационно-ценностный компонент / Н.В. Уварина, А.В. Савченков // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2020. – Т. 12, № 2. – С. 41–50. DOI: 10.14529/ped200204
7. Философский словарь / Под ред. И. Т. Фролова. – М. : Политиз-дат, 1987. – 590 с.

УДК 371
ББК 74.48

*Маршинина Елизавета Викторовна
(Сургутский государственный университет, г. Сургут, Россия)*

ПРОБЛЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАСНИКОВ

В данной статье рассматривается актуальность проблемы педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников. Изучение профессионального самоопределения является одной из ключевых тем в области психологии труда и карьерного развития. Автор подчеркивает, что профессиональное самоопределение является важным этапом развития старшеклассников и определяет их будущую профессиональную деятельность. Однако, как отмечается в статье, многие старшеклассники испытывают трудности в процессе самоопределения из-за недостатка информации о профессиональных возможностях, неуверенности в своих способностях и интересах.

Ключевые слова: педагогическое сопровождение, самоопределение, профессиональное самоопределение.

*Marshinina Elizaveta Viktorovna
(Surgut State University, Surgut, Russia)*

THE PROBLEM OF PEDAGOGICAL SUPPORT FOR PROFESSIONAL SELF- DETERMINATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS

This article examines the relevance of the problem of pedagogical support for professional self-determination of high school students. The study of professional self-determination is one of the key topics in the field of work psychology and career development. The author emphasizes that professional self-determination is an important stage in the development of high school students and determines their future professional activities. However, as noted in the article, many high school students have trouble in the process of self-determination due to a lack of information about professional opportunities, uncertainty in their abilities and interests.

Keywords: pedagogical support, self-determination, professional self-determination.

Проблема педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников является актуальной и значимой в современном образовательном контексте. Переход от школы к выбору профессионального пути является сложным и ответственным этапом в жизни подростков, и хорошее педагогическое сопровождение в этом процессе имеет высокую важность.

Под самоопределением мы понимаем «процесс и результат выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоусовершенствования в

конкретных обстоятельствах жизни» [1, с. 297]. Профессиональное самоопределение старшеклассников представляет собой сложную задачу, требующую комплексного и целенаправленного подхода. Подросткам необходимо не только понять свои интересы, наклонности и способности, но и осознать значимость профессионального выбора для своего будущего. Вместе с тем, современная реальность характеризуется быстрыми изменениями в сфере труда, ростом конкуренции и возможностью выбора из множества профессий. Все это создает дополнительные сложности и требует особого внимания к процессу самоопределения.

Изучение профессионального самоопределения является одной из ключевых тем в области психологии труда и карьерного развития. Это понятие охватывает процесс осознания и выбора профессионального пути, а также развитие личных целей и амбиций в работе. Теоретические и практические аспекты профессионального самоопределения рассматриваются в трудах многих исследователей. Так, например, Е.А. Климов в своей работе рассматривает профессиональное самоопределение «...как важное проявление психического развития, как активный поиск возможностей развития, формирования себя как полноценного участника сообщества «делателей» чего-то полезного, сообщества профессионалов» [5, с. 152]. По мнению ученого, профессиональное самоопределение заключается не в одномоментном выборе профессии, а продолжается на протяжении всей профессиональной деятельности.

Н. С. Пряжников, в свою очередь, считает, что «сущностью профессионального самоопределения является самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности (а также - нахождение смысла в самом процессе самоопределения) в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации» [8, с. 89].

В работе «Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего» Д.А. Леонтьев называет профессиональное самоопределение сложным динамическим процессом формирования личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально-трудовой среде, развития и реализации физических и духовных возможностей, формирования им профессиональных планов и себя как профессионала [6, с. 57].

Помимо этого, изучением проблемы профессионального самоопределения занимались С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Божович, Л.М. Митина, И.С. Кон, С.Н. Чистякова, Е.И. Головаха и др. Исследователи в своих работах подчеркивают влияние личностных аспектов на процесс профессионального самоопределения.

Таким образом, профессиональное самоопределение предполагает понимание собственных интересов, внутренних мотиваций и ценностей, а также поиск и нахождение наиболее подходящей профессии или карьерного направления. Это процесс, включающий как размышления и самоанализ, так и внешние факторы, такие как образование, опыт работы и социальное окружение.

В современных социально-экономических условиях вчерашний старшеклассник сталкивается с рядом задач, для решения которых необходимо самоопределиться в различных жизненных сферах, в том числе – профессиональной. Стоит отметить, что подготовка специалистов, обладающих необходимыми знаниями, умениями и навыками, которые стремятся постоянно развиваться в выбранной профессии, невозможна, если выбор этой профессии не

был осознанным. Важной составляющей профессионального самоопределения школьника является такое качество личности, как самостоятельность, которое формируется в правильном взаимодействии с родителями и педагогами, поэтому возрастает и их ответственность за правильное использование учащимся права на свободный и самостоятельный выбор жизненного пути. В настоящее время, современное образование столкнулось с проблемой эффективного сопровождения процесса профессионального самоопределения учащихся. Как известно, профессиональное самоопределение — это сложный и многогранный процесс, требующий глубокого понимания себя, своих интересов и способностей. Педагогическое сопровождение, в свою очередь, предоставляет необходимую поддержку учащимся на каждом этапе этого процесса.

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» ежегодно проводит мониторинг ценностных ориентаций современной молодежи. Так, в 2022 году по результатам мониторинга удалось выяснить, что высшее образование для 51% учащихся не является ценностью в современном мире, основной акцент при выборе профессии, учащиеся делают на собственный интерес к специальности (79%) и востребованность профессии, 58% педагогов видят и осознают свою роль в формировании профориентации ребенка и только 9% школьников обсуждают свои профессиональные планы с педагогами [4, с. 69]. Такие результаты подчеркивают актуальность проблемы педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников и указывают на необходимость разработки системы такого сопровождения.

В Федеральном государственном стандарте основного общего образования нового поколения заявлено, что школьники должны иметь представление о мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах развития общества и природы. Основная цель профориентационной работы - социально-педагогическое и психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся одновременно с учетом личностных особенностей, способностей, интересов и общественных потребностей, запросов рынка труда. Здесь же подчеркивается важность создания в каждом общеобразовательном учреждении специальной социально-педагогической профориентационной среды и социально-педагогических условий: социокультурных, личностных, организационно-методических, воспитательных, организационно-педагогических.

Одной из проблем педагогического сопровождения профессионального самоопределения является недостаточная осведомленность учащихся о различных профессиональных возможностях. В современном обществе существует огромное количество различных профессий и специальностей, но учащиеся зачастую ограничены лишь несколькими самыми популярными вариантами. Необходимо создание системы информационной поддержки, чтобы учащиеся могли полноценно изучить и оценить свои возможности.

Еще одной проблемой является отсутствие подходящей методики сопровождения процесса самоопределения. Профессиональное самоопределение — это индивидуальный процесс, который требует учета каждой уникальной личности. Педагогам необходимо разработать эффективные методы и подходы взаимодействия, которые бы учитывали разные потребности, способности и интересы учащихся.

Так с 2019 года в нашей стране в рамках нацпроекта «Образование» реализуется Федеральный проект «Успех каждого ребенка», который направлен на обеспечение равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявление талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся. Одним из мероприятий этого проекта является «Билет в будущее» - профориентационный проект для учащихся 6-11 классов, нацеленный на помощь в осознанном выборе карьеры. Разработанная цифровая платформа дает возможность школьникам пройти двухэтапную диагностику, с помощью которой сначала будут выявлены сильные стороны и потенциал для развития, а затем, после знакомства с профессиями, и личные особенности ребенка.

Кроме того, мы говорили о важности педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьника, поэтому стоит обратить внимание, что платформа «Билет в будущее» имеет опцию «Конструктор будущего», которая позволяет педагогу, опираясь на индивидуальные показатели учащихся, проводить профориентационные занятия с целью корректировки траектории профессионального самоопределения школьников. К сожалению, платформу проекта «Билет в будущее», имеющую широкий спектр возможностей, не спешат использовать все обучающиеся и педагоги. Еще одной серьезной проблемой является недостаток времени и ресурсов, выделяемых на педагогическое сопровождение. В современной образовательной системе существует большая нагрузка на учителей, которые часто не имеют достаточно времени для оказания должной поддержки учащимся в процессе профессионального самоопределения. Это приводит к некачественному сопровождению, что, в свою очередь, может привести к неправильному выбору профессии или личностным трудностям у учащихся.

Именно поэтому с 1 сентября 2023 года в образовательных учреждениях была введена единая модель профориентационной деятельности. Разработанный профориентационный минимум предполагает три уровня реализации профориентационной деятельности в школе: базовый (не менее 40 часов в год), основной (не менее 60 часов), продвинутый (не менее 80 часов). Выбор уровня осуществляется руководителем образовательной организации и должен быть отражен в Программе воспитания [7, с. 7]. При планировании внеурочной деятельности один час в неделю необходимо обязательно выделить на профориентационный курс внеурочных занятий «Россия – мои горизонты», который также нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. Помимо этого, должно быть организовано сотрудничество с родителями - не менее двух родительских собраний в год на эту тему.

В целом, проблемы педагогического сопровождения профессионального самоопределения требуют серьезного внимания и решения. Необходимо разработать более эффективные методы и подходы к сопровождению процесса выбора профессии, увеличить информированность учащихся о широком спектре профессиональных возможностей, а также выделить необходимое время и ресурсы для качественной поддержки учащихся. Только тогда современное образование сможет обеспечить оптимальное профессиональное самоопределение и успешную реализацию потенциала каждого ученика.

Библиографический список:

1. Аспекты самоопределения и самовыражения в современных исследованиях личности / Н. В. Уварина. – Текст : непосредственный // Инновации в науке и образовании – 2010 : тр. VIII Междунар. науч. конф. : в 3 ч. – Калининград : Калининград. гос. техн. ун-т, 2010. – Ч. 3. – С. 296-298
2. Билет в будущее: официальный сайт. — Москва. — URL: <https://bvbinfo.ru/> (дата обращения: 14.07.2023).
3. Ильина О.Б. Методика исследования осведомленности старшеклассников о мире профессий: опыт проведения // Актуальные проблемы психологии образования: Сб. науч. статей / Под ред. Н.В. Нижегородцевой. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. С. 38–43.
4. Итоги мониторинга ценностных ориентаций современной молодежи 2022: аналитический отчет. — Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2022. — 72 с.
5. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. А. Климов. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 304 с.
6. Леонтьев, Д.А. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего / Д. Леонтьев, Е. Шалобанова // Вопросы психологии. 2001. - № 1.-С. 57-66.
7. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций российской федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования / Фонд Гуманитарных Проектов. — Москва, 2022. — 67 с.
8. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика / Н.С. Пряжников - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 192 с.

УДК 304

Меркулов Евгений Павлович

*(Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
г. Челябинск, Россия)*

К ВОПРОСУ О ДУХОВНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Статья посвящена вопросам духовной безопасности, которая является составной частью всей системы национальной безопасности Российской Федерации. Она представляет собой защищенность от внешних и внутренних угроз личности, общества и государства. Стратегия духовной безопасности опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России. При этом воспитание молодежи рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации

усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Ключевые слова: национальная безопасность, духовная безопасность, факторы обеспечения национальной безопасности, воспитание, духовно-нравственные ценности, молодежь.

Merkulov Evgeny Pavlovich

(South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia)

ON THE ISSUE OF SPIRITUAL SECURITY IN THE RUSSIAN FEDERATION

The article is devoted to the issues of spiritual security, which is an integral part of the entire national security system of the Russian Federation. It represents protection from external and internal threats to the individual, society and the state. The strategy of spiritual security is based on a system of spiritual and moral values that have developed in the process of cultural development of Russia. At the same time, youth education is considered as a strategic national priority, requiring the consolidation of efforts of various civil society institutions and departments at the federal, regional and municipal levels.

Keywords: national security, spiritual security, factors of ensuring national security, education, spiritual and moral values, youth.

Духовная безопасность является составной частью всей системы национальной безопасности Российской Федерации. Она представляет собой защищенность от внешних и внутренних угроз личности, общества и государства. При этом в основе духовных и нравственных ценностей россиян лежат исторические особенности, складывающиеся на протяжении многовековой истории нашей страны.

Духовные потребности – это то главное, что отделяет человека от животного мира. Но духовные потребности не даются человеку при рождении. Они формируются и развиваются в процессе его жизни.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации отмечено, что в стране возрождаются традиционные российские духовно-нравственные ценности, формируется уважительное отношение к истории России, происходит консолидация гражданского общества вокруг таких ценностей, как свобода, независимость, гуманизм, межнациональное согласие, единство культур многонационального народа России, уважение семейных и конфессиональных традиций, патриотизм [3]. Эти положения являются фундаментом для формирования основ духовной безопасности в Российской Федерации.

Сущностью духовной безопасности является обеспечение защиты от оказывающих негативное воздействие внешних и внутренних угроз традиционной культуры, духовности, морали, этики, обычаев, традиций, нравственности при одновременном условии соблюдения прав и свобод человека, создания условий для духовного и нравственного совершенствования общества и каждой личности в отдельности.

Целями обеспечения духовной безопасности являются: пропаганда традиционных духовных ценностей как основы российского общества, воспитание молодежи в духе патриотизма, сохранение единого национально-культурного

пространства страны и повышение роли России в мировом научном, гуманитарном и культурном пространстве [2].

В процессе обеспечения духовной безопасности общества должна возрастать роль гражданского общества [3, 9,10]. Государство и гражданское общество должны быть едины в вопросе построения российского государства. Вызовы, с которыми Россия столкнулась в последние годы – СВО на Украине, попытки международной изоляции, многовекторное санкционное давление, борьба с международным терроризмом – показали важность общенационального единения. История развития российского общества наглядно показывает, что защита национальных интересов России может быть достигнута только сплочением, гражданской солидарностью, взаимной ответственностью и сотрудничеством государства и общества. Государство и гражданское общество – неразрывные элементы системы духовной безопасности России.

Основной идеей гражданского общества является проблема прав и свобод человека. При этом важное значение приобретает правовой характер гражданского общества. Решающим фактором создания правового государства выступает построение институтов гражданского общества. В России это: Общественная палата, Общероссийский народный фронт, Общественные палаты субъектов Российской Федерации, Общественное телевидение, общественные советы при государственных органах и органах исполнительной власти. Институты гражданского общества являются основой системы духовной безопасности государства, а государство – фактором функционирования и развития гражданского общества [2].

На федеральном уровне духовная безопасность общества, в первую очередь, реализуется путем принятия нормативных правовых актов: федеральных конституционных законов, федеральных законов, Указов Президента Российской Федерации, которые определяют формы и методы воздействия на национальное сознание общества в целом и каждого человека в отдельности.

В 2015 г. была принята и введена в действие Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р [7]. Целью Стратегии является определение приоритетов государственной политики в области воспитания, учитывающих актуальные потребности современного российского общества, глобальные вызовы и условия развития страны. Документ [7] рассматривает воспитание молодежи как общенациональный приоритет, требующий объединения усилий различных институтов гражданского общества, для достижения главной задачи – воспитания высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей необходимыми знаниями и умениями, способной реализовать имеющийся потенциал в целях защиты Родины.

В целях снижения риска возникновения межнациональных конфликтов и проявлений национализма в РФ принята Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (Указ Президента РФ от 19.12.2012 г. № 1666) [10]. Данная Стратегия направлена на всестороннее сотрудничество народов России, развитие национальных языков и культур. Возможность сохранения национальной самобытности, родного языка и культуры обеспечивается также утвержденной 29.02.2016 Стратегией государственной культурной политики на период до 2030 года. [8] В Стратегии проанализирована

культурная среда российского общества и построена современная модель культурной политики России в целях укрепления духовно-нравственных основ.

В обеспечении духовной безопасности страны огромную роль играет культура, так как она формирует человека как личность, регулирует его поведение. Особенность культуры в системе духовной безопасности заключается в том, что она представляет собой систему ценностей, морали, нравственности.

Духовная безопасность россиян обеспечивается их приобщением к российскому культурному наследию: литературному, музыкальному, музейному, кинематографическому и др. Только глубокое проникновение в культурные ценности, позволит предотвратить разрушающее воздействие массовой культуры, зачастую не ориентированной на духовные потребности человека.

Культура оказывает значительное влияние на морально-нравственное состояние общества, уровень которого также трудно переоценить в вопросах обеспечения духовной безопасности. И в обществе, и в каждой конкретной личности всегда взаимодействуют две составляющие – материальная и духовная. Материальные ценности в настоящее время, как никогда, доминируют над духовными, а понятия о доброте, справедливости, гражданственности и патриотизме у молодежи часто утрачены [4].

О проблеме соотношения материального и духовного Патриарх Московский и всея Руси Кирилл указал, что российское общество оказалось в очередной раз перед лицом данной дилеммы, когда сохранению духовного единства наших народов противостоит соблазн сдать свой духовный суверенитет, отказаться от национальной и культурной идентичности, лишь бы сохранить возможность удовлетворить свои материальные потребности, избежать санкций и ограничений [1].

Духовность в человеке проявляется через совесть, которая реализуется в его действиях и поступках. Падение духовности ведёт к деформации морали человека. Поэтому в современных условиях возрастает значение морально-нравственного облика российского общества в целом и духовного здоровья россиян. Основы морали и нравственности закладываются в семье и в системе образования. По мере взросления человек приобретает те или иные духовно-нравственные качества.

Одним из главных направлений обеспечения системы духовной безопасности является укрепление морально-нравственного состояния общества за счет развития его у каждого гражданина. Индикатором состояния духовной безопасности является готовность граждан самоотверженно выполнить поставленные задачи, даже ценой риска для жизни (например, как это имеет место сейчас на СВО), преданность Отечеству, готовность выступить в его защиту.

Исторические события наших дней показывают, что морально-нравственные проблемы всегда находятся в центре внимания противоборствующих сторон. В настоящее время против России со стороны США и коллективного Запада ведется яростная информационная война, основным приемом которой является манипуляция идеологией путем ее радикализации. Целью этой войны является разрушение национального сознания, превращение общества в аморфное состояние, не способного противостоять внешним угрозам. Система духовной безопасности общества призвана обеспечить защиту граждан от негативного информационного воздействия путем повышения эффективности функционирования органов государственной и исполнительной власти,

нейтрализации деятельности негативных средств массовой информации и представителей «пятой колонны», и пр.

Достичь высокого уровня духовной безопасности можно только когда в обществе отсутствует раскол, присутствует внутреннее единство, имеется основополагающая идея.

Для обеспечения духовной безопасности общества всегда нужны идеологические основы. Патриарх Кирилл отмечал: «Православные идеалы верности, доблести, жертвенности, любви к Родине и Церкви укрепляли наших славных предков на протяжении тысячелетия в их стоянии за родную землю в многочисленных войнах и потрясениях». То есть если идеология поддерживается большинством населения, то резко повышается уровень доверия к власти и соответственно увеличивается уровень защищенности государства от каких бы то ни было внешних угроз [6].

Идеология нужна не только государству, но и обществу. Л.Н. Толстой писал: «Плохо, если у человека нет ничего такого, за что он готов умереть».

Л.Н. Толстой также говорил: «Слово — дело великое. Великое потому, что словом можно соединить людей, словом можно и разъединить их, словом можно служить любви, словом же можно служить вражде и ненависти. Берегись такого слова, которое разъединяет людей».

Идеологический вакуум 1990-х годов в российском обществе быстро стал заполняться различными альтернативными нежелательными и негативными идеологическими взглядами, что привело к росту экстремизма, терроризма, национализма и в целом к ослаблению общества [5].

Существенной причиной распространения молодежного экстремизма являются проблемы в семейном, образовательном процессах. К ним относятся: ослабление воспитательных функций, как в семье, так и образовательных учреждениях, недостаточная эффективность системы воспитательного воздействия и отсутствие должной социальной профилактики проявлений экстремизма [4].

Идеологические основы духовной безопасности России сегодня все еще находятся в стадии формирования. Необходимо сформулировать те национальные идеи, которые бы сплотили общество, позволили создать особый духовно-нравственный климат в обществе. Такой национальной идеей может выступить патриотизм, сбережение культуры, истории, здоровый образ жизни. Эта идея должна опираться на лучшие отечественные традиции, национальные интересы, чтобы сделать Россию сильной и процветающей страной.

Библиографический список:

1. Доклад Святейшего Патриарха Кирилла на открытии XXIII Международных Рождественских образовательных чтений// Официальный сайт Московского патриархата Русской Православной Церкви, 21.01.2015. Электронный ресурс www.patriarchia.ru
2. Духовная безопасность России: научно-методическое пособие / А.И. Хвыля-Олинтер. – М., 2005. – 109 с.
3. Концепция национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента РФ от 17 декабря 1997 г. № 1300 в редакции Указа Президента РФ от 10 января 2000 г. № 24) // СПС «Консультант Плюс».

4. Молодежный экстремизм в социальных сетях [Электронный ресурс] / Е.П. Меркулов, Ю.В. Коваленко // ЕВРАЗИЯ-2022: социально-гуманитарное пространство в эпоху глобализации и цифровизации: Материалы Международного научного культурно-образовательного форума. Том I. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Правительство Челябинской области, и др.. — Челябинск, 06-08 апреля 2022: Издательский центр ЮУрГУ, 2022. — Т. 1. — С. 433–435. — 545 с.

5. Педагогическая профилактика наркомании и токсикомании в образовательных учреждениях СПО [Электронный ресурс] / Е.П. Меркулов // Национальная безопасность и молодежная политика вместе вне зависимости: статья в сборнике трудов конференции. — Челябинск: ЗАО «Библиотека А.Миллера», 2019. — С. 258–263. — 314 с.

6. Стенограмм выступления Святейшего Патриарха Кирилла на торжественном приеме в Кремле по случаю 1000-летия преставления равноапостольного князя Владимира. Электронный ресурс www.patriarchia.ru.

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. РАСПОРЯЖЕНИЕ от 29 мая 2015 г. N 996-р // СПС «Консультант Плюс».

8. Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года. ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. РАСПОРЯЖЕНИЕ от 29 февраля 2016 г. N 326-р // СПС «Консультант Плюс».

9. Указ Президента РФ от 02.07.2021г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс».

10. Указ Президента РФ от 19.12.2012 г. № 1666 « О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» // СПС «Консультант Плюс».

УДК 37.032

Микрюков Юрий Валерьевич

Филиал Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил Военно-воздушная академия, г. Челябинск, Россия)

Свиридов Олег Иванович,

Филиал Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил Военно-воздушная академия, г. Челябинск, Россия)

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ КАК ОСНОВА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В данной статье рассматривается вопрос актуальности формирования гражданской идентичности в Российском обществе как основы безопасности государства, способности его противостоять современным мировым вызовам в условиях идеологической борьбы. Рассмотрены формы и методы развития гражданской идентичности по средством обучения и воспитания подрастающего поколения. Приводятся примеры по организации воспитания в других странах.

Ключевые слова: гражданская идентичность, формирование, обучение, воспитание, духовные и нравственные ценности.

Mikryukov Yuri Valeryevich

(Branch of the Military Training and Scientific Center of the Air Force «Air Force Academy» in Chelyabinsk)

Sviridov Oleg Ivanovich,

(Branch of the Military Educational and Scientific Center of the Air Force «Air Force Academy» in Chelyabinsk)

FORMATION OF CIVIC IDENTITY THE MODERN YOUTH AS THE BASIS OF THE NATIONAL SECURITY OF THE RUSSIAN FEDERATION

This article examines the issue of the relevance of the formation of civic identity in Russian society as the basis for the security of the state, its ability to withstand modern world challenges in the context of ideological struggle. The forms and methods of developing civic identity through education and upbringing of the younger generation are considered. Examples of the organization of education in other countries are given.

Keywords: civic identity, formation, education, upbringing, spiritual and moral values.

В современных условиях гибридной войны объявленной России Западом, ни что так не важно, как объединение нации в этом противостоянии. На каких основах будет организовываться это объединение, что дорого каждому гражданину России не зависимо от пола и вероисповедания, возраста и образования, – это принадлежность к своей стране, своему народу – его гражданская идентичность.

Выступая на заседании по международным отношениям, проводимом в Ново-Огарево, 30 марта 2021 года Президент России В.В.Путин отметил: Общероссийская идентичность гражданского самосознания в России имеет важное значение для развития государства, ее нельзя противопоставлять этнической идентичности. По его словам, для успешного решения задач, стоящих перед страной, «важна не только эффективная экономика и компетентное управление». Для огромной многонациональной России принципиальное, решающее значение имеют солидарность людей, чувство сопричастности к судьбе Отечества, ответственности за его настоящее и за будущее – то, что принято называть общероссийской идентичностью, гражданским самосознанием» [1].

Формирование гражданской идентичности личности – сложный процесс, включающий в себя формирование когнитивного, эмоционально-оценочного, ценностно-ориентировочного и деятельностного структурных компонентов, направленный на разноплановое развитие и воспитание личности, своеобразно протекающий в различных возрастных группах, ступенях учебных заведений и подверженный влиянию значительного числа факторов.

Воспитание гражданской идентичности – многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность педагогов всех уровней, начиная со школьников младших классов по формированию у учащихся качеств, присущих гражданину, патриоту своей страны, при этом важна сама личность ребенка и происходящие с ней в процессе обучения изменения.

Формирование гражданской идентичности обучающегося не может быть сведено ни к чистому обучению, ни к чистому воспитанию, ни – что самое главное – к сумме того и другого, а предполагает совершенно особый интегративный

механизм всего целостного учебно-воспитательного процесса, включая самообучение и самовоспитание. По нашему мнению, процесс формирования следует разделить на два основных направления: в процессе учебной деятельности и во вне учебной деятельности.

Недостаточность сформированности гражданской идентичности нашло отражение в Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, в которой отмечается: «недостаточность образовательных и культурно-просветительских мер по формированию российской гражданской идентичности, воспитанию культуры межнационального общения, изучению истории и традиций народов России, их опыта солидарности в укреплении государства и защиты общего Отечества.[9]

В настоящее время много работ посвящено исследованию проблемы гражданской идентичности. Корнеева Н.Ю. Ценности гражданской идентичности современного школьника: опыт анализа экспериментальных данных [3]; Лихачева О.Н., Уварина Н.В. Особенности развития общегражданской идентичности в многонациональной России [5] Смирнова Ю.В., Маркова Т.А. Формирование духовно-нравственных ценностей курсантов посредством внеучебной деятельности [2]; Шухат И.Н., Кохичко А.Н. Формирование российской гражданской идентичности школьников как педагогический процесс и многие другие.

Когда же следует начинать процесс формирования гражданской идентичности. В Северной Карее, этот процесс начинается в детском саду. Согласно учебному плану, с каждым воспитанником проводятся занятия по политической работе в объеме 137 часов в год. В каждом детском саду есть специальная комната, в самом центре которой – большой макет Мангёндэ (родной деревни Ким Ир Сена), на стене – картинки о детстве «Вождя-Отца» и его традиционный портрет. Каждый воспитанник рассказывает историю жизни Вождя народа [4]. В нашей стране есть чем гордится, славные победы русского народа идут через века, гордость за свое Отечество необходимо воспитывать с ранних лет.

Во все времена социализация человека в обществе проходила по трем направлениям: семья, образовательная организация, социальное окружение (друзья). В настоящее время, стремительно вырвалось четвертое направление – Интернет. Компьютерные игры, различные мессенджеры оказывают негативное влияние на подрастающее поколение. Снижается влияние семьи и образовательной организации. Блогеры и так называемые «звезды», имеют порой на подростков большее влияние, чем собственные родители. Идет подмена духовных и моральных ценностей.

Успех в компьютерной игре дает подростку эффект успеха, отрывая его от реальной жизни. Он уже не стремится к высоким результатам в спорте, учебе, так как эйфорию успеха он может получить в компьютерной игре. Выросшее в таких условиях поколение не будет способно в будущем противостоять вызовам извне. У него нет консолидирующего начала, объединяющего в интересах страны и общества, понятие Отечество исчезает.

В таких условиях главным оплотом формирования гражданской идентичности становится образовательная организация, именно её работа сочетает обучение и воспитание, именно она способна вырвать из цепких лап компьютерных игр и мессенджеров обучающегося. Необходимо сделать обучение ярким и интересным, таким что бы обучаемый получал истинное удовольствие от решения

сложной задачи, а не пройдя уровень в компьютерной игре. Именно преподаватель должен быть подлинным авторитетом, а не блогер – А4. Это очень сложная задача, но от её решения зависит будущее нашей страны.

Особое место в формировании идентичности имеет ритуал. Ритуальное действие наполнено магическим ощущением подлинности. Оно и переживается по-иному, создавая иное эмоциональное поле субъекта. Ритуал, оцененный извне, ведет к социализации, ритуал, оцененный изнутри, ведет к идентификации и становлению идентичности. 06 июня 2022 года утвержден церемониал поднятия (спуска) государственного флага России в школах [7]. Влияние его на формирование общегражданской идентичности нельзя недооценить, как и исполнение государственного гимна России. Они способствуют поднятию патриотического духа. Все это указывает на необходимость широкого привлечения подрастающего поколения к мероприятиям, связанным с празднованием: Дня победы, Дня защитников Отечества, Дня независимости России и многих других праздников, прославляющие нашу Родину.

Федеральный закон от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ [8] определены дни воинской славы. Считаем целесообразным проведение внеурочных занятий, викторин, спортивных мероприятий, приуроченных к этим датам. Это напечтает подрастающему поколению победы своего народа, связь этих исторических событий с результатами его деятельности в настоящем. Воспитает в нем чувство наследника великого прошлого своей Родины. Настроит на новые победы во славу своего Отечества.

Формирование общегражданской идентичности у подрастающего поколения залог успешного развития нашей Родины. Только сформированная личность, с высокими духовными и моральными ценностями способна развивать наше государство, противостоять экстремизму и сепаратизму, идти на самопожертвование ради своего Отечества.

Библиографический список

1. Дружинин А. Путин заявил, что гражданскую и этническую идентичности
2. Смирнова Ю. В., Маркова Т. А. Формирование духовно-нравственных ценностей курсантов посредством внеучебной деятельности // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2023. № 6. С. 47–55. <https://www.vestnik-rospravo.ru/>
3. Корнеева Н.Ю. Ценности гражданской идентичности современного школьника: опыт анализа экспериментальных данных/Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2016. № 4-3 (58). С. 185-187.
4. Ланьков А.Н. Официальная пропаганда в КНДР: идеи и методы. / Хронос/статьи на исторические темы/ Электронный ресурс режим доступа: <http://www.hrono.info/statii/2003/lanprop.html> (дата обращения 18.02.2024 г.)
5. Лихачева О.Н., Уварина Н.В. Особенности развития общегражданской идентичности в многонациональной России/ EurasiaScience. Сборник статей

XXXVIII международной научно-практической конференции. Москва, 2021. С. 90-92.

6 Шухат И.Н., Кохичко А.Н. Формирование российской гражданской идентичности школьников как педагогический процесс // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 4А. С. 442-456. DOI: 10.34670/AR.2022.54.45.055

7. Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06 «О направлении Стандарта церемониала» (вместе со «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации», утв. М

и 8. Федеральный закон от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» URL:

п 9. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36512>

в

УДК 371

ББК 74.48

Миля Алексей Викторович

(Филиал Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил Военно-воздушная академия, г. Челябинск, Россия)

**Р ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЦЕССА
о ФОРМИРОВАНИЯ СЛУЖЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ
с КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ**

и В данной статье рассмотрены цели и задачи воинского воспитания. Определены объект и субъект воспитательного процесса, раскрыто содержание воспитания «воспитание», разобрана структура воспитания в воинском коллективе. Подчеркивается важность формирования у курсантов военного вуза привычек правильного поведения в результате проведения процесса воспитания. Ведущими теоретическими методами явились: анализ литературных источников и документов, посвященных проблеме психолого-педагогической характеристики процесса формирования служебно-профессиональных качеств у курсантов военных вузов. В ходе проведения исследования автор руководствовался принципами объективности и научности, логического, теоретического единства и др. В заключении отмечается роль воспитателей и воспитуемых в целях формирования служебно-профессиональных качеств с психолого-педагогической точки зрения.

Ключевые слова: курсанты военных вузов, психолого-педагогическая характеристика, воспитание, служебно-профессиональная деятельность, образование, готовность.

Milya Alexey Viktorovich

(Senior Lecturer, Department of Air Navigation, Military

Educational and Scientific Center of the Air Force «Air Force Academy named after Professor N.E. Zhukovsky and Y.A. Gagarin» in Chelyabinsk, Russia)

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGICAL CHARACTERISTICS OF THE PROCESS OF FORMATION OF SERVICE AND PROFESSIONAL QUALITIES OF CADETS OF MILITARY UNIVERSITIES

This article discusses the goals and objectives of military education. The object and subject of the educational process are determined, the content of the concept of «upbringing» is revealed, and the structure of education in the military collective is analyzed. The importance of forming habits of correct behavior among military university cadets as a result of the educational process is emphasized. The leading theoretical methods were: analysis of literary sources and documents devoted to the problem of psychological and pedagogical characteristics of the process of formation of service and professional qualities among cadets of military universities. During the research, the author was guided by the principles of objectivity and scientificity, logical, theoretical unity, etc. In conclusion, the role of educators and students in order to form service and professional qualities from a psychological and pedagogical point of view is noted.

Keywords: cadets of military universities, psychological and pedagogical characteristics, education, service and professional activities, education, readiness.

Методологической основой для уяснения сущности воспитания будущих офицеров являются положения документов, регламентирующих образовательную деятельность в сфере общего и военного образования [3; 6].

Под *воспитанием* понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [6].

Цели воспитания обусловлены требованиями общества к качествам воина и характером современной войны. Прежде всего они заключаются в решении общей задачи воспитания – перехода к воспитанию, обучению и подготовке всесторонне развитых и профессионально подготовленных людей. В центре внимания проблемы воспитания всегда находится человек, его всестороннее, интеллектуальное, материальное и нравственное развитие в обществе. Цель воспитания определяет его конкретные задачи: формирование научного мировоззрения, воспитание добросовестного отношения к выполнению служебно-профессиональных задач в процессе военной службы, утверждение общечеловеческой морали и др.

Воинское воспитание курсантов в военном вузе организуется, планируется и осуществляется исходя из следующих основных задач [3]:

- формирование и поддержание морально-политической и психологической готовности к защите Родины, гордости и ответственности за принадлежность к Вооруженным Силам;
- формирование сознания святости и нерушимости Военной присяги

(обязательства);

- формирование воинской чести, отваги, выдержки, находчивости, бдительности, чувства войскового товарищества, взаимовыручки и иных качеств, необходимых при выполнении воинского долга;
- формирование и развитие методических навыков воинского воспитания военнослужащих;
- развитие и поддержание у обучающихся чувства собственного достоинства;
- формирование способности проявлять разумную инициативу при неукоснительном выполнении требований воинской дисциплины и исполнительности;
- сплочение воинского коллектива и укрепление дружбы между военнослужащими различных национальностей, повышение культуры межнационального общения;
- создание в воинском коллективе обстановки нетерпимости к нарушениям воинской дисциплины, недобросовестному отношению к воинскому долгу, нерадивости;
- формирование и развитие способности к самоанализу и критической оценке результатов собственной деятельности;
- изучение настроения, морально-политического и психологического состояния обучающихся.

Цели и задачи определяют содержание воспитания, включающего морально-политическое, воинское, нравственное, правовое, эстетическое и физическое воспитание.

Морально-политическое воспитание прежде всего направлено на формирование у обучающихся научного мировоззрения, политического сознания, воспитание их в духе патриотизма, преданности государству, приверженности общечеловеческим ценностям.

Воинское воспитание предполагает формирование у личного состава качеств, обусловленных спецификой воинской службы: дисциплинированности, мужества, решительности, бдительности, стремления к овладению военным делом и др.

Нравственное воспитание включает в себя формирование у курсантов жизненной позиции, привычки соблюдать нормы общечеловеческой морали, честности, коллективизма.

Правовое воспитание направлено на формирование у личного состава глубокого уважения к законам, сознания необходимости строгого выполнения требований Военной присяги и воинских уставов.

Эстетическое воспитание предполагает развитие у воинов правильного понимания идеалов красоты, здоровых эстетических вкусов культуры поведения.

Физическое воспитание включает в себя укрепление здоровья военнослужащих, развитие у них силы, ловкости и выносливости.

Разумеется, в армейских условиях военного вуза воспитание имеет свою специфику, оно направлено на подготовку людей к вооруженной защите Родины.

Исходя из этих целей и содержания воспитания курсантов военных вузов утверждаются его принципы и методы.

Субъектом воспитательного процесса в военном вузе являются командиры (начальники) и преподаватели. *Объектом* – военнослужащие (курсанты) и воинские коллективы (учебная группа, курс, факультет). Таким образом, система воспитания представляет собой совокупность целей, задач, принципов, методов работы, обеспечивающую формирование у военнослужащих качеств, необходимых им для успешного выполнения задач мирного и военного времени.

С педагогической точки зрения (в общем виде) воспитание рассматривается как процесс определенного, целеустремленного и систематического воздействия на психологию воспитуемого в интересах привития ему качеств, желательных воспитателю. Представляется, что такое определение выделяет суть процесса воспитания, как единства деятельности, с одной стороны, с другой – воспитуемых, активно реагирующих на эти воздействия под влиянием своих потребностей, мотивов, жизненного опыта, убеждений и других факторов.

Наглядно процесс воспитания военнослужащих (курсантов военного вуза) можно представить схемы (рис. 1), где:

- Ц – цель процесса воспитания;
- В – воспитательные воздействия командиров (начальников), преподавателей на подчиненных;
- Л – личность подчиненного;
- О – отношение подчиненных к воспитательным воздействиям командиров (начальников) и преподавателей;
- К – качества, формируемые у курсантов в процессе воспитания;
- М – мотивы поведения подчиненного.

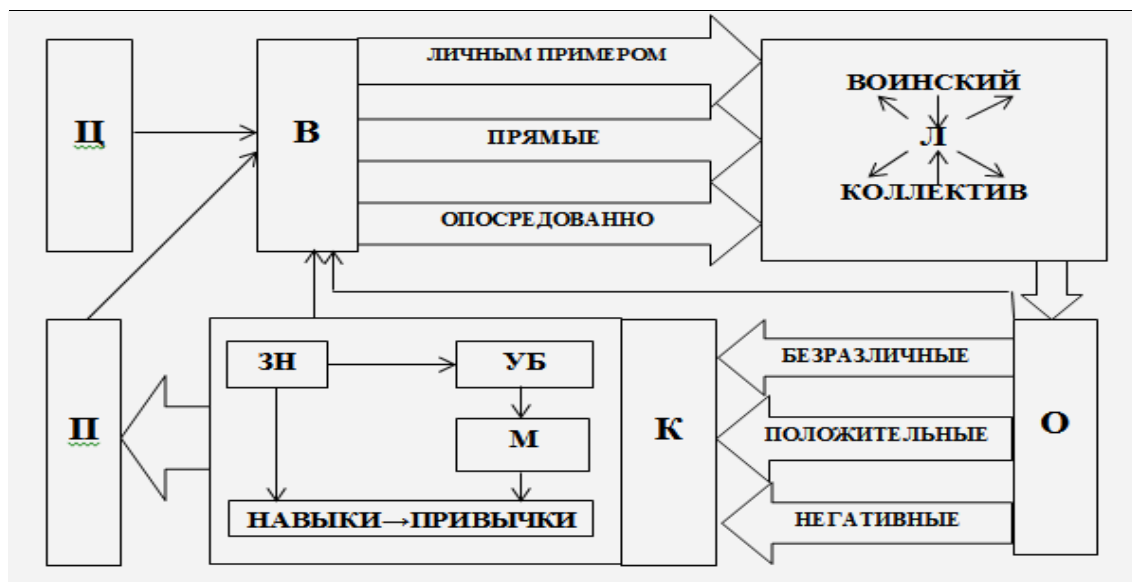


Рисунок 1 Схема процесса воспитания военнослужащих (курсантов военного вуза)

Основу структуры процесса воспитания (рис. 1) составляют следующие его элементы: субъект воспитания, объект воспитания, цель воспитания, система отношений, система воздействий, система взаимосвязей между элементами, входящими в структуру процесса воспитания. Их анализ способствует более глубокому пониманию психолого-педагогического механизма формирования у военнослужащих тех или иных качеств.

Воспитатель, познав цель воспитания, осуществляет целенаправленные воспитательные воздействия на личность, воинский коллектив троянским путем. *Во-первых*, путем прямого, воспитательного воздействия с помощью слова. А.С. Макаренко неоднократно подчеркивал, что хорошо сказанное слово имеет громадное значение в воспитании. *Во-вторых*, путем личного примера. На его огромную роль в процессе воспитания обращали внимание все выдающиеся педагоги. ««Воспитатель, поставленный лицом к лицу с воспитанниками», – говорил К.Д. Ушинский, – в самом себе заключает всю возможность успехов воспитания» [5]. Эту мысль приводил и В.А. Сухомлинский. Он писал: «Ум воспитывается умом, совесть – совестью, преданность Родине – действенным служением Родине» [4]. *В-третьих*, путем опосредованного воздействия, т.е. через использование условий, созданных для деятельности воинов, их жизни и быта (взаимоотношения, уставной порядок, организация учебного процесса, служебная деятельность и т.п.).

Совокупность перечисленных воспитательных воздействий должна характеризоваться определенностью, устремленностью и систематичностью. Подвергаясь педагогическим воздействиям, подчиненные воспринимают и осмысливают их, активно реагируют на действия воспитателя. Результаты воспитательных воздействий зависят от внутренних отношений военнослужащих к ним, которые по своему содержанию могут быть положительными, негативными и безразличными. Поэтому проблема состоит в том, чтобы сформировать у воспитуемых положительное отношение принимаемым воздействиям со стороны командиров и начальников. Только положительно воспринятые и переработанные воздействия активно влияют на психику воина, обогащают его сознание, чувства, укрепляют волю, стимулируют самовоспитание.

Таким образом происходит дальнейшее развитие личности подчиненного, формулирование и совершенствование у него необходимых качеств. Это позволяет ему более обоснованно оценивать последующие воздействия и правильно на них реагировать, ускоряя тем самым процесс развития необходимых черт характера. Такова диалектика воспитательных действий и отношений к ним военнослужащих, которые не только осознаются, но и эмоционально переживаются ими. Это находит своё внешнее проявление в жестах, позе, выражении лица, интонации, тембре голоса военнослужащего и т.д. Поэтому командирам (начальникам) и преподавателям важно уметь внимательно наблюдать за подчиненными и обучаемыми, чтобы определить их внутреннее отношение к воспитательным воздействиям (получить обратную связь) и внести в них коррективы.

Возникающие в результате воспитательных воздействий отношения, постоянно повторяясь и закрепляясь, ведут к формированию у курсантов системы качеств. Качества имеют определенную психологическую структуру, которая включает в себя следующие компоненты: знания, навыки, убеждения и привычки. В основе образования того или иного качества лежит вооружение военнослужащих системой знаний о нормах и требованиях, в духе которых они воспитываются.

Невозможно сформировать какое-либо качество, если воспитуемый не знает, чего от него хотят, в чем смысл предъявляемых к нему требований.

На базе усвоенных знаний у курсанта формируются глубокие и прочные *убеждения* – сплав рационального и эмоционального, твердые взгляды, определяющие его действия и поступки. Формируемое качество только тогда можно считать прочным, когда оно проявляется как в повседневных, так и в трудных, критических ситуациях служебно-профессиональной деятельности курсантов военных вузов. Поэтому выработка убеждений связана с воспитанием воли, так как «нельзя воспитать мужественного человека, если не поставить его в такие условия, когда бы он мог проявить мужество, – всё равно в чем: в сдержанности, в прямом открытом слове, в некотором лишении, в терпеливости, в смелости» [2].

Исключительно важное значение в процессе воспитания военнослужащих имеет формирование у них привычек правильного поведения. «Наша задача – не только воспитывать в себе правильное, разумное отношение к вопросам поведения, но ещё и воспитать правильные привычки, т.е. такие привычки, когда мы поступали бы правильно вовсе не потому, что сели и подумали, а потому, что иначе мы не можем потому, что мы так привыкли» [2].

Одновременно с качествами личности, а также на основе определенных качеств, в процессе воспитания у курсантов формируются *мотивы* – те внутренние силы, которые побуждают их к определенным поступкам и поведению. Анализируя поведение подчиненного, командиры (начальники) и преподаватели вносят коррективы в последующие воспитательные воздействия.

Таким образом, сущность воинского воспитания в целях формирования служебно-профессиональных качеств курсантов военных вузов можно охарактеризовать как единый процесс взаимодействия:

а). воспитателей (командиров, начальников, преподавателей) осуществляющих определенные, целеустремленные, систематические воздействия на курсантов военного вуза и воинские коллективы (учебная группа, курс, факультет) с тем, чтобы сформировать у них служебно-профессиональные качества, отвечающие требованиям общества и современной войны;

б). воспитуемых (курсантов военных вузов), воспринимающих эти воздействия, вырабатывающих на этой основе устойчивые принципы и привычки поведения и стремящихся подняться на уровень требований, которые к ним предъявляются [1].

Библиографический список:

1. Военная педагогика и психология / А.В. Барабанщиков, В.П. Давыдов, др. Москва: Воениздат, 1986. – 239 с.
2. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: В 8-ми т. Т. 4 / Сост.: Л.Ю. Гордин, А.А. Фролов. – М.: Педагогика, 1984. – 400 с.
3. Приказ Министра обороны Российской Федерации № 308 от 30.05.2022 г. «Об организации образовательной деятельности в федеральных государственных организациях, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации».

4. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. – М.: Концептуал, 2018. – 346 с.
5. Ушинский К.Д. Педагогика. Избранные работы / К.Д. Ушинский. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 258 с.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ. – Москва: Проспект, 2020.

УДК 37

Мирошкин Виктор Николаевич

*(Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
г. Челябинск, Россия)*

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕАДАПТИВНОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

В данной статье рассматривается понятие «формирование преадаптивности». Показана значимая роль формирования преадаптивности у курсантов военных вузов. Вопрос формирования преадаптивности будущих офицеров имеет большое значение, так как от этого зависит их способность и готовность к самосовершенствованию, саморегулированию и самореализации. Данный вид готовности является сложным профессионально-личностным новообразованием, которое не возникает самопроизвольно, а требует целенаправленной работы по его формированию. Она должна быть в фокусе внимания и значимой точкой приложения усилий работы командиров и преподавателей всех военных вузов. Поэтому одна из задач системы военного образования не только обучить специальности (такой, как она выглядит в данный момент времени), а подготовить будущего офицера к готовности постоянному обучению, к постоянным изменениям, научить адаптироваться в ситуации неопределенности.

Ключевые слова: формирование преадаптивности, профессиональная подготовка, профессиональная самореализация, курсант, офицер, военный вуз.

Miroshkin Viktor Nikolaevich

*(FGBOU VO «South Ural State Humanitarian and Pedagogical University»,
Chelyabinsk, Russia)*

CURRENT STATE OF THE PROBLEM OF FORMING PRE- ADAPTABILITY OF MILITARY UNIVERSITY CADETS

This article considers the concept of «pre-adaptability formation». The significant role of pre-adaptability formation in military cadets is shown. The issue of forming pre-adaptability of future officers is of great importance, as their ability and readiness for self-improvement, self-regulation and self-actualization depends on it. This type of readiness is a complex professional and personal new formation, which does not arise spontaneously, but requires purposeful work on its formation. It should be in the focus of attention and a significant point of application of efforts of commanders and teachers of

all military universities. Therefore, one of the tasks of the military education system is not only to teach the specialty (as it looks like at a given moment in time), but to prepare the future officer for the readiness for constant learning, for constant changes, to teach him/her to adapt in a situation of uncertainty.

Key words: pre-adaptability formation, professional training, professional self-actualization, cadet, military university.

На современном этапе развития всё мировое сообщество переживает глобальные потрясения в политической, экономической и духовно-нравственной сферах развития. В этой сложной обстановке происходят природные катаклизмы, техногенные катастрофы, ведутся боевые действия с использованием новых форм и способов ведения войны, при этом применяется нетрадиционная модель противостояния, которая включает согласованное применение как прямых, так и непрямых действий, появляются реальные угрозы применения оружия массового поражения, отмечается деструктивное (негативное) влияние на молодое поколение, подпитанное враждебной идеологией к своей стране. Российская Федерация выступает гарантом стабильных международных и внутренних отношений, поэтому как никогда возрастает роль развития Вооруженных Сил, способных противостоять любому агрессору и защитить суверенитет своей страны.

Необходимость создания условий для полной реализации и подготовки боевых возможностей нашей армии определяет Военная доктрина, «Концепция строительства и развития Вооруженных сил Российской Федерации до 2030 года», Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» и др.

В «Концепции развития системы военного образования», «Стратегическом плане совершенствования профессиональной подготовки российских военнослужащих» подчеркнута значимость инновационной подготовки военных специалистов, так как «действующая система военного образования нуждается в кардинальных изменениях, требует повышения уровня военного мастерства, теоретических, практических знаний и формирования профессионально важных качеств защитников Отечества».

Важность профессиональной подготовки будущих офицеров, их военно-профессиональной компетентности подчеркивают и первые лица государства. В.В. Путин на встрече с выпускниками военных вузов 2023 года подчеркнул, что «для современных образцов вооружений армии необходимы профессиональные кадры, подготовка которых должна быть в приоритете»; «одно из ключевых требований к современному офицеру – это готовность эффективно действовать, с учётом современных особенностей ведения войны, при этом используя новейшие технические средства и способы вооруженной борьбы» [4]. Генерал армии, Министр обороны Российской Федерации С.К. Шойгу и заместитель министра обороны статс-секретарь Николай Панков среди основных направлений развития системы военного образования выделяют потребность в настоящих военных профессионалах, «способных быстро адаптироваться к новым реалиям и обеспечивать безопасность государства».

Поэтому современные процессы реформирования Вооруженных Сил Российской Федерации обуславливают изменения в системе высшего военно-профессионального образования. Необходимость повышения качества образования будущих офицеров постулируется рядом нормативных

стратегических документов (Концепция строительства и развития Вооруженных сил Российской Федерации до 2030 года, Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министра обороны РФ 2022 года № 308 «Об организации образовательной деятельности в федеральных государственных организациях, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении МО РФ « и др.), в которых определены ключевые профессиональные характеристики будущих специалистов для армии и флота [3,5].

Изменения объективных условий военно-профессиональной деятельности в нашей стране повлекли за собой повышенное внимания к формированию преадаптивности курсантов военных вузов, которая обеспечивает удовлетворение потребностей в профессиональной самореализации посредством освоения курсантами норм, требований, ценностей военной профессии на основе внешних и внутренних мотивирующих факторов [1].

Также необходимость формирования преадаптивности выпускников военных вузов определена в Федеральном государственном образовательном стандарте, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 21 августа 2020 года № 1086. В частности, там указывается, что выпускник должен обладать способностью и готовностью к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации, личностной и предметной рефлексии, а также готовностью создавать модели, позволяющие прогнозировать свойства объектов профессиональной деятельности. Поэтому преадаптивность является важной составляющей данных компетенций. В связи с этим, одна из задач современного военного вуза – формирование преадаптивности у курсанта, которая является неотъемлемой составной частью профессиональной компетентности выпускника-офицера.

Данный вид готовности является сложным профессионально-личностным новообразованием, которое не возникает самопроизвольно, а требует целенаправленной работы по его формированию.

Формирование преадаптивности – развитие способности курсанта приспособиться к еще неизвестным условиям. Она должна быть в фокусе внимания и главной точкой приложения усилий работы командиров и преподавателей всех военных вузов. Современные технологии развиваются так быстро, что полученные курсантами профессиональные знания очень быстро устаревают. Темпы обновления становятся выше темпов обучения. Поэтому так важна непрерывность образовательного процесса и уход от узких специализаций. Но при этом ключевой является фундаментальность образования – это база для будущей гибкости. В свете этого, задача системы военного образования становится не только обучить специальности (такой, как она выглядит в данный момент времени), а подготовить его к готовности постоянному обучению, к постоянным изменениям, научить адаптироваться в ситуации неопределенности.

Проанализировав отзывы о выпускниках военных вузов, обучавшихся по различным специальностям, которые поступили с мест их службы за прошедшие несколько лет, было установлено, что даже при наличии теоретической и практической подготовки в ряде случаев молодые офицеры не готовы к гибкому поиску решений в рамках реализации военно-профессиональных функций в изменяющихся условиях современной учебно-боевой обстановки.

По этому вопросу был также проведён опрос курсантов и преподавателей военных вузов. Более 91 % респондентов подтвердили значимость данной

готовности для выполнения военно-профессиональных задач будущими офицерами.

Проблему формирования преадаптивности курсантов военных вузов необходимо сделать предметом специального научного исследования, так как ни в одной из существующих научно-педагогических работ данная проблема не описана.

Обобщая вышесказанное, можно определить, что актуальность данного исследования будет обусловлена:

- *на общественно-государственном уровне* – потребностями общества и государства в повышении эффективности военно-профессиональной подготовки курсантов военных вузов;

- *на концептуально-теоретическом уровне* – необходимостью рассмотрения сущности и структуры преадаптивности курсантов военных вузов, ее основных особенностей;

- *на организационно-педагогическом уровне* – поиском и разработкой эффективных способов формирования преадаптивности курсантов в образовательном процессе военного вуза;

- *на опытно-практическом уровне* – реализацией в условиях военного вуза практических механизмов формирования преадаптивности у курсантов [2].

На основе анализа имеющихся в современной науке исследований, собственного педагогического опыта и научных изысканий в данном направлении можно сформулировать проблему исследования, заключающуюся в разрешении противоречий:

- между возрастающими требованиями общества и государства к комплектованию Вооруженных Сил РФ современными кадрами, у которых сформирована преадаптивность, и недостаточной теоретической, методологической и методической разработанностью способов ее формирования у курсантов военного вуза;

- между потребностью поиска новых подходов, учитывающих современные тенденции развития образования, и традиционными формами организации учебно-воспитательной деятельности в военных вузах Российской Федерации.

Актуальность, значимость и недостаточная теоретическая и практическая разработанность рассматриваемой проблемы может послужить основанием для определения темы исследования: «Формирование преадаптивности курсантов военных вузов».

Целью данного исследования будет: обоснование, разработка и апробация педагогической модели формирования преадаптивности курсантов военного вуза и педагогических условий ее функционирования.

Библиографический список:

1. Асмолов А.Г., Шехтер Е.Д., Черноризов А.М. Преадаптация к неопределенности: непредсказуемые маршруты эволюции. – Москва: Акрополь, 2018. – 212 с.

2. Анфалов Е.В. Формирование рефлексивно-прогностической готовности курсантов военных вузов: дис. ...канд.пед. наук: 13.00.08 / Анфалов Евгений Владимирович. – Челябинск, 2018. - 198 с.

3. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 30 мая 2022 года № 308 «Об организации образовательной деятельности в федеральных государственных организациях, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении МО РФ» [Электронный ресурс] // Российская газета. – 05.07.2022. – URL: <http://www.rg.ru/documents/2022/07/05/minoboroni-prikaz-site-dok.html>.

4. Президент России. Встреча с выпускниками военных вузов 2023 года. 21 июня 2023 года [Электронный ресурс]. – URL: <http://kremlin.ru/news/10843>. – Загл. с экрана.

5. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Российская газета. – 31.12.2012. – URL: <http://www.rg.ru/printable/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>.

УДК 377.032

ББК 74.47

Наумов Валерий Павлович

(Магнитогорский педагогический колледж, г. Магнитогорск, Россия)

Шагеева Дина Иштимеровна

(Магнитогорский педагогический колледж, г. Магнитогорск, Россия)

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

В статье дано теоретическое и методологическое обоснование процесса формирования научного мировоззрения студентов колледжа в ходе изучения специальных курсов, выявлены педагогические условия эффективного формирования научной мировоззренческой культуры будущих педагогов. Раскрыты потенциальные возможности специальных дисциплин для формирования морально-этического облика учащихся. Представлены результаты исследования проблемы сформированности мировоззренческой культуры у студентов Магнитогорского педагогического колледжа.

Ключевые слова: мировоззренческая культура, мировоззрение и образование, педагогические технологии, методология, ценностные ориентации.

Naumov Valery Pavlovich

(Magnitogorsk Pedagogical College, Magnitogorsk, Russia)

Shageeva Dina Ishtimerovna

(Magnitogorsk Pedagogical College, Magnitogorsk, Russia)

METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF THE FORMATION OF THE IDEOLOGICAL CULTURE OF STUDENTS OF THE PEDAGOGICAL COLLEGE

The article provides a theoretical and methodological substantiation of the process of forming the scientific worldview of college students during the study of special courses,

reveals the pedagogical conditions for the effective formation of the scientific worldview culture of future teachers. The potential possibilities of special disciplines for the formation of the moral and ethical image of students are revealed. The results of the study of the problem of the formation of worldview culture among students of Magnitogorsk Pedagogical College are presented.

Keywords: worldview culture, worldview and education, pedagogical technologies, methodology, value orientations.

Сегодня актуальные требования, предъявляются каждому педагогу - владение широтой кругозора, понимание гуманистических, психолого-педагогических и нравственных начал, знание общих научных и социально-политических тенденций развития российского общества, осознание собственного жизненного потенциала.

Современное образование в эпоху развития цифрового общества влияет на рост информированности всех возрастных категорий, усиливает влияние на сознание и поведение человека, формирование его социальной позиции. Исходя из социальных проблем развития российского общества, важным элементом современной образовательной политики должно стать формирование мировоззренческой культуры, основанной на объективных данных современной науки, использующей научный метод познания в восприятии окружающего мира.

В эпоху цифрового общества определяются новые социальные требования к образовательному сообществу. В этом контексте происходит пересмотр основных педагогических установок, парадигм образования, включая формирование научного мировоззрения учащейся молодежи. Выдвинутая в Законе РФ «Об образовании» задача формирования у студентов мировоззренческой культуры, адекватной современному уровню цифровизации образования, не может быть решена без комплекса знаний о природе, обществе и человеке в цифровом мире, целостность которого обеспечивается реализацией системного подхода в учебной деятельности [4].

Поэтому сегодня к выпускникам колледжа современное общество предъявляет конкурентные требования как социально значимой личности, готовой к самопознанию, саморазвитию, самосовершенствованию, а также реализации своего творческого потенциала в будущей профессиональной деятельности. Быть подготовленной к самостоятельному восприятию новой информации и овладению современными цифровыми технологиями в условиях производственной деятельности и образовании. В этой связи актуализируется проблема формирования ценностно- смысловых аспектов будущей профессиональной деятельности студентов, их мировоззренческие установки.

Генезис и современное трактование понятия «мировоззрение» представляются нам как совокупность знаний человека о мире, его убеждений, верований, ценностей, базирующихся на исторических формах мировоззрения. По мнению Г.В. Хомелева, мировоззрение проявляется в стремлении человека в познании – абсолютной истине, морали – абсолютному благу или добру, в творчестве – абсолютному совершенству, красоте. Оно также связано, с одной стороны в мироздании, которая окружает человека, а с другой связана с деятельностью человека, его созерцанием, пониманием, воззрением, взглядом на мир [5].

Понимание важности и своевременности темы нашей работы потребовало углубленного понимания основ учения о мировоззрении: его сущности, структуры, а также выбор методов, форм и путей формирования мировоззренческой культуры студентов колледжа в процессе обучения.

Решение рассмотренной проблемы и определило цель нашего исследования: методологические основы процесса формирования мировоззренческой культуры студентов педагогического колледжа в ходе изучения общественных, специальных дисциплин, внеурочных мероприятий на основе их интеграции.

Методологическую основу исследования составили философские положения об единстве и взаимосвязи всех сторон духовной жизни развивающейся личности, положения о роли деятельности в развитии личности, диалектической взаимосвязи ценностей, потребностей, мотивов и интересов.

Для заявленной проблемы значительный интерес представляют идеи и концепции отечественных философов, педагогов и психологов, рассматривающих проблемы формирования научного мировоззрения. Методологические основы исследования отражаются в аспектах формирования научного мировоззрения ученых М.Н. Алексеева, В.С. Овчинникова, А.А. Радугина, А.Г. Спиркина, П.Н. Федосеева и других. В трудах раскрыты представления о мировоззрении, его структуре и основных компонентах.

Проблема формирования научного мировоззрения средствами обществоведения и истории освещалась в трудах Л.Н. Боголюбова, И.Я. Лернера, Б.Т. Лихачева, Э.И. Моносонова, В.А. Сластенина и других [3].

В исследованиях Л.И. Божович, В.А. Крутецкого, А.Н. Леонтьева, А.В. Мудрика раскрыты основные морально-этические ценности, составляющие основу мировоззрения и отражение жизненных позиций личности, основанных на проблеме формирования научного мировоззрения у обучаемых [2].

Как показывает анализ научной и психолого-педагогической литературы по данной проблеме исследования - формирование научного мировоззрения у студентов колледжа недостаточно изучено и программа формирования научного мировоззрения студентов средних профессиональных учебных заведений не учитывает их специфику.

Поэтому сегодня, при всей общественной значимости и актуальности проблемы потенциальные возможности предметов общественного цикла (история, обществознание, философия, мировая и художественная культура) в формировании мировоззренческой культуры студентов колледжа реализуются недостаточно полно.

Обозначенные недостатки актуализируют проблему формирования мировоззренческой культуры студентов и требуют внедрения в учебно-воспитательный процесс колледжа дополнительный образовательный ресурс, направленный на полноценное формирование мировоззренческой культуры студентов колледжа.

Мировоззренческая культура определяет способы познания человеком, его отношение с миром, учения, теории и идеи, которых он придерживается в результате познания мира.

Сущность мировоззрения состоит в том, что оно выражает деятельное отношение человека к реальной действительности и соблюдению мировоззренческих норм, посредством ценностных ориентаций человека в мире [1].

С точки зрения современного образования исследование вопросов становления и развития ценностных ориентаций студентов является одной из насущных задач формирования их мировоззренческой культуры. От того, какие мировоззренческие ценности будут приоритетными в процессе их развития, зависит позиция в обществе и педагогическом коллективе.

В этой связи наша мировоззренческая позиция отражается в моделировании процесса обучения на основе интеграции изучаемых предметов из специальных курсов, направленных на усиление воспитания у обучающихся таких слабо сформированных ценностей, как гуманизм, патриотизм, интернационализм и толерантность. В нашем исследовании приоритетным направлением формирования мировоззренческой культуры студентов колледжа явилось:

1. Формирование философского аспекта научного мировоззрения будущих педагогов в процессе усвоения методов и форм обучения и воспитания на основе ценностно мировоззренческих аспектов.
2. Формирование научного мировоззрения и усвоения совокупности правовых и экономических знаний, необходимых будущему педагогу.
3. Совершенствование учебно-воспитательной деятельности студентов, как фактора развития основных содержательных аспектов научного мировоззрения на основе комплексного применения обучения и воспитания (правовое, нравственное, патриотическое, эстетическое, профессиональное).

По нашему представлению названные направления на основе системного подхода способствуют глобализации научного мировоззрения студентов колледжа, определяющие личность на основе мировоззренческих качеств, таких как: права и свобода личности, демократичность, толерантность, ненасилие и другие индивидуальные свойства личности (собственного «Я»), феноменальность, гуманность, целенаправленность на собственное мировоззренческое становление.

Большое значение для формирования мировоззренческой культуры студентов колледжа приобретают специальные дисциплины в дополнительном образовании. Потенциальные возможности данных дисциплин для формирования морально-этического облика недостаточно оценены педагогическим сообществом.

Разработанные нами спецкурсы в рамках дополнительного образования (Введение в профессиональную деятельность, Экономическая теория, Цифровая экономика) Программное содержание специальных дисциплин с ориентацией на общеобразовательный цикл (история, обществознание, философия, мировая и художественная культура) предусматривает изучение и усвоение студентами колледжа таких содержательно насыщенных тем, как «Общество и общественное сознание», «Религия как феномен культуры», «Социальные феномены жизни молодежи», «Патриотизм», «Гимн России», «Социальные нормы поведения», «Мораль и нравственность» и другие.

В процессе изучения общественных дисциплин, студенты колледжа не только усваивают содержание учебного материала, но и вырабатывают собственные убеждения, взгляды и идеалы, которые стремятся реализовать в практических делах и поступках. Содержание же специальных дисциплин (спецкурсов) включают в себе огромный потенциал, как дополнение к формированию мировоззренческой культуры студентов, включающие общественные и морально-этические установки, взгляды, убеждения, этические нормы поведения, стремление к нравственным идеалам.

В настоящее время, когда осуществляется переход к цифровому обществу, создаются новые программные материалы, совершенствуются методы, способы и приемы современного обучения в условиях цифровой экономики, рассчитанные на развитие креативного мышления, творческих способностей, активности и самостоятельности студентов для формирования нового научного мировоззрения.

На этом основании для исправления данного положения в преподавании вышеназванных дисциплин с целью оптимизации формирования мировоззренческой культуры студентов колледжа нами был смоделирован и применен в работе целый ряд активных форм и методов учебно - воспитательной деятельности: эвристическая беседа, учебная дискуссия, социальные проекты, самопрезентация и другие. В ходе исследования мы охватили темы, которые, на наш взгляд, располагают высоким потенциалом мировоззренческих ценностей и определяют направленность жизненных позиций, ориентаций личности: отношение человека к природе; взаимосвязь человек – общество; отношение человек – человек.

Для этого нами были разработаны и проведены мероприятия с учетом сформированности морально - этических ценностей и нравственных норм, направленных на формирование мировоззренческой культуры студентов колледжа:

1. Повышение показателей успеваемости. Укрепление дисциплины, через улучшение взаимодействия педагогического и студенческого коллективов.
2. Информирование студенческой общественности о нормах поведения в жизни колледжа - Рейды по выявлению нарушений, беседы по выявлению правонарушений.
3. Беседы по профилактике нарушений правил внутреннего распорядка. Повышение интереса у студентов к получению знаний, укреплению учебной дисциплины и повышению успеваемости.
4. Проведение тематических мероприятий.
5. Развитие социальной активности студентов по различным направлениям - участие в социальных, спортивных, культурно-массовых мероприятиях колледжа, города Магнитогорска, Челябинской области.
6. Развитие социальной ответственности за политический, нравственный и правовой выбор - сбор и отправка гуманитарной помощи в зону СВО.
7. Гражданско - патриотические конкурсы. Классные часы «Разговор о важном».
8. Популяризация мировоззренческой культуры студентов в средствах массовой информации, социальных сетях, сайтах.
9. Формирование навыков культуры поведения и этики в обществе, развитие эстетической культуры.
10. Развитие креативных возможностей студентов - технические олимпиады, Кванториум.
11. Пропаганда здорового образа жизни и спортивные мероприятия – «Бегайте с нами, бегайте сами», «Лыжня России».

По итогам названных мероприятий внеурочная деятельность в плане мировоззренческого развития студентов колледжа показали эффективность в

применении технологии мировоззренческого проектирования. Студенты проявляли самостоятельность и инициативу в выполнении постоянно усложняющихся проектов, решении эвристических задач и заданий, характеризовали себя с позиции готовности к будущей профессиональной деятельности, а также духовно-нравственному становлению мировоззренческой культуры.

Обозначенные достижения являются высоким уровнем сформированности мировоззренческой культуры студентов колледжа и отразились на их персональной готовности к активной социально-культурной деятельности в общественных мероприятиях жизни колледжа на основе глубокого осознания духовно-культурных ценностей.

Следует также отметить, что формирование мировоззренческой культуры на занятиях общественных дисциплин и спецкурсов в совокупности показали свои преимущества, так как в процессе их интеграции создаются представления у студентов не только научной картины мира в эпоху цифровизации, но и обновляется стиль научного мышления, основанного на собственном мировоззрении.

Обозначенные позиции в нашем исследовании оказали существенное влияние на формирование мировоззренческой культуры студентов колледжа в целом и являются неременным условием оптимизации процесса профессионального и личностного становления их гражданской позиции.

Проведенное нами исследование не исчерпывает всей глубины вопросов, связанных с методологическими основами мировоззренческой культуры студентов педагогического колледжа. Необходима дальнейшая разработка целостности системы выявления критериев результативности данной проблемы в процессе подготовки студентов.

Библиографический список:

1. Арутюнян, М. Мировоззрение и образование: становление новой парадигмы // Высшее образование. 2004. – №12. - С. 34.
2. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: учебник для студентов пед. вузов // А.В. Мудрик; Под ред. В. А. Сластенина, М: Изд. Центральная Академия, 2000. - 200 с.
3. Сластенин, В.А. Введение в педагогическую аксиологию: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, Чижакова Г.И. -М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 184 с.
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 г.) (редакция, действующая с 1 сентября 2020 г.).
5. Хомелев, Г.В. История философии: учеб. пособие / Г.В. Хомелев. – СПб.: из-во СПб ГЭУ, 2013. – 207с.

Низяков Артем Дмитриевич

Тимощенко Виктор Васильевич

*(Уральский институт государственной противопожарной службы МЧС России,
г. Екатеринбург, Россия)*

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МЧС РОССИИ К ДЕЙСТВИЯМ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

В данной научной работе рассматривается формирование готовности курсантов вузов МЧС России к действиям в экстремальных ситуациях. Служба в ведомстве МЧС России является одной из сложных профессий на современном рынке труда. Профессиональная деятельность сотрудника МЧС России связана с различными стрессовыми ситуациями, а также требующая от сотрудника высокой подготовленности и принятия оперативных решений в экстремальных ситуациях. В период подготовки курсантов необходимо уделять особое внимание развитию индивидуально-личностных профессионально-значимых качеств, что в будущем поможет сотруднику с легкостью переносить различные стрессовые ситуации, возникающие в профессиональной деятельности.

Ключевые слова: формирование, готовность, ситуация, экстремальность, курсант, деятельность, стресс.

Nizyakov Artem Dmitrievich

Tymoshchenkov Viktor Vasilyevich

*(Ural Institute of the State Fire Service of the Ministry of Emergency Situations of
Russia, Yekaterinburg, Russia)*

ON THE ISSUE OF FORMING THE READINESS OF CADETS OF UNIVERSITIES OF THE MINISTRY OF EMERGENCY SITUATIONS OF RUSSIA TO ACT IN EXTREME SITUATIONS

This scientific work examines the formation of the readiness of cadets of universities of the Ministry of Emergency Situations of Russia to act in extreme situations. Service in the Ministry of Emergency Situations of Russia is one of the most difficult professions in the modern labor market. The professional activity of an employee of the Ministry of Emergency Situations of Russia is associated with various stressful situations, as well as requiring the employee to be highly prepared and make operational decisions in extreme situations. During the training of cadets, it is necessary to pay special attention to the development of individual and personal professionally significant qualities, which in the future will help the employee to easily endure various stressful situations that arise in professional activities.

Keywords: formation, readiness, situation, extremity, cadet

На сегодняшний день для обеспечения эффективной готовности курсантов к профессиональной деятельности применяют различные методы подготовки, направленные на формирование личности способной адаптироваться в неблагоприятных, экстремальных условиях, а также в условиях нехватки времени.

При осуществлении профессиональной деятельности спасатели сталкиваются с различными стрессовыми факторами (риск для жизни, высокая температура, задымленная среда), все эти факторы влияют на психофизиологическое состояние спасателя.

При подведении итогов деятельности за 2023 год глава МЧС России А.В. Куренков выделил высокую подготовку спасателей при ликвидации чрезвычайных ситуаций, возникших 2023 году. Также министр МЧС России отметил, что ведомство продолжит и дальше разрабатывать новые методики и подходы подготовки пожарно-спасательных формирований, усовершенствовать материально-техническое обеспечение для качественной подготовки пожарных и спасателей.

Проблема готовности курсантов вузов МЧС России к действиям в экстремальных ситуациях актуальна в настоящее время и рассматривается многими учеными. Колесов С.Г. под понятием «экстремальная ситуация» понимает действия экстремальных факторов в кратчайшее время, в результате которых происходят психофизиологические изменения личности [1]. По мнению А.С. Темчур экстремальная ситуация это незапланированная, непрогнозируемая, нештатная ситуация, в последствии которой происходит нарушение выполнения профессиональных задач. Также автор выражает мнение, что при неизбежности возникновения экстремальной ситуации, в таком случае у специалиста должен быть план, разработанный заранее, согласно которого сотрудник минимизирует последствия экстремальной ситуации [2].

Обобщая точки зрения авторов, под понятием «экстремальная ситуация» мы понимаем внезапно возникшие чрезвычайные обстоятельства, угрожающие жизни человека, в результате которых человек находится в состоянии стресса, происходит снижение его продуктивности, возрастает вероятность некачественного выполнения профессионально-служебных задач.

Особое внимание уделяется подготовке курсантов высших учебных заведений МЧС России. Профессиональная подготовка курсантов высших учебных заведений МЧС России включает в себя не только теоретические, но и практические знания и умения. В процессе обучения курсанты участвуют в учениях, пожарно-тактических тренировках, преодолевают препятствия на психологической полосе подготовки пожарных, учатся правильно применять полученные теоретические навыки в экстремальных ситуациях, приближенных к реальным [3].

С.П. Черный в своих трудах выделяет важность готовности курсантов к действиям в экстремальных ситуациях. В период обучения курсантов в вузах МЧС России происходит освоение дисциплин предметной подготовки, при изучении которых, у обучающихся формируются навыки, знания и умения профессиональной деятельности. Автор также считает, что для успешного решения профессионально-служебных задач сотрудник должен обладать следующими качествами:

- умение оценивать экстремальную ситуацию;
- умение правильно принимать решения в экстремальных ситуациях;
- правильно применять спасательные средства [4].

Подготовка курсантов к действиям в экстремальных ситуациях включает в себя следующие факторы:

- Психологическая подготовка. Роль педагога при развитии данного качества очень важна. Проводя психологические тренинги и занятия, преподаватель помогает курсантам осознать и реализовать свои эмоции, научиться контролировать свое состояние в экстремальных ситуациях;

- Физическая подготовка. В процессе подготовки курсантов по физической подготовке особое внимание приобретает формирование психофизической устойчивости к различным условиям окружающей среды: способность проявлять сосредоточение, устойчивость внимания, умение переключать внимание в условиях дефицита времени;

- Формирование образовательной среды. Образовательная среда – это совокупность педагогических и психологических показателей, которые в процессе подготовки квалифицированных кадров будут оказывать влияние на деятельность обучающихся [5]. При подготовке курсантов необходимо формировать современную образовательную среду, включающую в себя усовершенствованное оборудование и материально-техническое обеспечение. Для эффективной работы образовательной среды необходимо задействовать следующие компоненты: стремление к самореализации и самообразованию, владение технологиями взаимодействия и взаимозаменяемости, обладание когнитивными стратегиями, удовлетворенности персональным участием [6].

- Практическое обучение. Внедрение в образовательный процесс создания реальных экстремальных ситуаций, проведение тактико-специальных тренировок и макетных учений, что в совокупности помогает курсантам обретать опыт, навыки и умения в своих действиях, что в дальнейшей профессиональной деятельности снижает уровень стресса и повышает стрессоустойчивость.

Формирование готовности курсантов МЧС России к действиям в экстремальных ситуациях это целенаправленное развитие курсантами своих потенциальных возможностей, совершенствование личностных качеств, необходимых для эффективного решения служебных задач при осуществлении профессиональной деятельности в экстремальных ситуациях [7].

Подготовка курсантов высших учебных заведений МЧС России к действиям в экстремальных ситуациях основывается на принципах правильной логики образовательного процесса. Необходима целенаправленность подготовки курсантов к действиям в экстремальных ситуациях, важно сформировать личностно-профессиональные качества сотрудника МЧС России, а также систематически повышать уровень готовности курсантов к действиям в экстремальных ситуациях в период обучения.

Библиографический список:

1. Колесов, С. Г. психологическая подготовка курсантов к действиям в экстремальных ситуациях / С. Г. Колесов // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2012. – № 2. – С. 277-280. – EDN OWZKSF.
2. Темчур, А. С. Сущность и характеристики экстремальной ситуации / А. С. Темчур // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2021. – № 2-3(53). – С. 62-65. – DOI 10.24412/2500-1000-2021-2-3-62-65. – EDN YGOKNL.
3. Карапузиков, А. А. Особенности профессиональной подготовки курсантов МЧС России к действиям в экстремальных ситуациях / А. А.

Карапузиков, М. П. Мураев // Теоретические и прикладные вопросы экономики, управления и образования: Сборник статей IV Международной научно-практической конференции, Пенза, 13–14 июня 2023 года / Под научной редакцией Б.Н. Герасимова. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2023. – С. 165-167. – EDN VWLPFO.

4. Пугачева, Т. П. Образовательные среды военного вуза и их влияние на эффективность подготовки военных кадров / Т. П. Пугачева, Н. В. Уварина // Научное мнение. – 2023. – № 9. – С. 72-77. – DOI 10.25807/22224378_2023_9_72. – EDN KWURWF.

5. Черный, С. П. Психолого-педагогическое обеспечение процесса формирования умений и навыков боевой готовности курсантов университета ГПС МЧС к действиям в условиях экстремальной ситуации / С. П. Черный // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (Вестник КГПУ). – 2011. – Т. 1, № 3. – С. 186-189. – EDN OIVIRL.

6. Беда, Н. В. Особенности формирования образовательной среды в вузах пожарно-технического профиля (на примере АГПС МЧС России) / Н. В. Беда // Актуальные вопросы естествознания: Сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Иваново, 05 апреля 2018 года / Сост.: Н.Е. Егорова. – Иваново: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ивановская пожарно-спасательная академия Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий», 2018. – С. 167-169. – EDN XTEFOR.

7. Панферкина, И. С. Формирование готовности к действиям в экстремальных ситуациях в период обучения курсантов в ведомственных вузах МЧС России / И. С. Панферкина // Вестник Воронежского института ГПС МЧС России. – 2012. – № 2(3). – С. 40-41. – EDN QYTQTZ.

УДК 378

ББК 74.3

Павлова Лариса Николаевна

*(Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
г. Челябинск, Россия)*

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: СООТВЕТСТВИЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ УПРАВЛЕНЧЕСКИМ ЗАДАЧАМ И ОЦЕНКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В данной работе рассматривается проблема обозначения основных идей развития образовательной организации. При анализе концепций развития учреждений было выявлено несоответствие заявленных методологических подходов в управлении образовательной организацией задачам управления и, как результат, отсутствие системы оценочных процедур педагогического управления ученическим коллективом. Опасность данного явления сопряжена с качеством реализации профессиональной деятельности в области управления и

профессиональной компетентности педагога. Автор представил теоретическую выкладку методологических подходов в управлении образовательной организацией, соотнос их с управленческими задачами и оценкой педагогического управления ученическим коллективом. В статье демонстрируются возможные критерии оценки педагогического управления ученическим коллективом.

Ключевые слова: концепция, методологический подход, управленческие задачи, педагогическое управление ученическим коллективом, оценка деятельности, критерии оценки деятельности педагогического управления ученическим коллективом.

Pavlova Larisa Nikolaevna

(South Ural State Humanitarian and Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia)

CONCEPT OF DEVELOPMENT OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION: COMPLIANCE OF METHODOLOGICAL APPROACHES WITH MANAGEMENT TASKS AND EVALUATION OF TEACHING ACTIVITIES

This paper examines the problem of designating the main ideas for the development of an educational organization. When analyzing concepts for the development of institutions, a discrepancy between the stated methodological approaches in the management of an educational organization and management tasks was revealed and, as a result, the absence of a system of evaluation procedures for the pedagogical management of the student body. The danger of this phenomenon is associated with the quality of implementation of professional activities in the field of management and the professional competence of the teacher. The author presented a theoretical account of methodological approaches in the management of an educational organization, correlated them with management tasks and assessment of the pedagogical management of the student body. The article demonstrates possible criteria for assessing the pedagogical management of the student body.

Key words: concept, methodological approach, management tasks, pedagogical management of the student body, performance assessment, criteria for assessing the activities of pedagogical management of the student body.

Наличие условий в образовательной организации, обеспечивающих проявления профессиональной компетентности педагога, проявляется в отсутствии опасности необъективной оценки педагогического управления ученическим коллективом.

Обозначенная проблема выявлена посредством анализа концепций развития образовательных организаций Челябинской области. Одним из распространенных недочётов данного документа является несоответствие заявленным методологическим подходам в управлении коллективом и оценкой реализации педагогической деятельности [1; 3 С. 73].

Методологические подходы, используемые в концептуальных основах образовательных организаций, позволили проанализировать проблему оценки и формирования критериев педагогического управления ученическим коллективом [2].

Автор считает, что оценивание педагогического управления ученическим коллективом обеспечивает самостоятельность в оценке результатов воспитательной деятельности образовательной организации и уровень эффективности принятых административных управленческих решений [4].

На основании проблемы обозначили следующие позиции исследования: определение методологических подходов в управлении образовательной организации; определение группы управленческих задач, на основе которых сформируем оценки педагогического управления ученическим коллективом; предложение по критериям указанных оценок.

Выделенные методологические подходы, используемые в концептуальных основах программ развития, позволили проанализировать проблему оценки и формирования критериев педагогического управления ученическим коллективом [5]. Результаты представлены в таблице «Соответствие методологических подходов управленческим задачам и оценки педагогической деятельности» (таблица №1).

Таблица 1. Соответствие методологических подходов управленческим задачам и оценки педагогической деятельности

Методологический подход в управлении образовательной организацией	Управленческая задача	Оценка педагогического управления ученическим коллективом	Возможные критерии оценки педагогического управления ученическим коллективом
Аксиологический подход	Формирование ценностных ориентаций ученического коллектива	Определение сформированных ценностей ученического коллектива в соответствии с задачами	Оценка терминальных ценностей в ученическом коллективе
Антропологический подход	Использование данных при планировании и осуществлении педагогического процесса	Система использования данных включенности в реализацию проектов разного уровня (пропаганда здорового образа жизни и пр.)	Перечень участия ученического коллектива в социально ориентированных проектах, акциях и пр. и результативность
Деятельностный подход	Программа деятельности (осознание, целеполагание,	Оценка определена в программе деятельности	Критерии определяются в программе деятельности

	планирование деятельности, организация, оценка результатов и самоанализ (рефлексия))	педагога по управлению ученическим коллективом (цель – результат)	
Дифференцированный подход	Индивидуализация образования	Оценка создания условий обучения и воспитания с учетом особенностей контингента обучающихся	Критерии по созданию условий в соответствии с индивидуальной программой
Интегративный подход	Обеспечение совместимости процессов обучения основного, дополнительного образования, внеурочной деятельности	Оценка педагогической интеграции (межпредметный, межличностный и пр.)	Критерии интеграции процесса обучения
Квалиметрический подход	Разработка оценок педагогического управления ученическим коллективом	Разработка комплексных, количественных оценок качества педагогического управления ученическим коллективом	Критерии управленческой компетентности педагога
Культурологический подход	Приобщение к культурному потоку, активизация творчества	Оценка освоения обучающимися культуры и становление его как творческой личности	Критерии уровня культуры и развития творчества
Личностный подход	Создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности	Оценка личности ученика как результат и главный критерий эффективности педагогического процесса	Критерии развития личности ученика
Партисипативный подход	Демократизация управления	Оценка ориентации взаимодействия субъектов образовательного процесса	Критерии управления

		в управленческой области образования	
Полисубъектный (диалогический) подход	Формирование и поддержание психологического климата в ученическом коллективе	Оценка психологического климата ученического коллектива	Критерии оценки психологического климата ученического коллектива
Программно-целевой подход	Установление связей и закономерностей в педагогическом управлении ученическим коллективом	Оценка управленческой деятельности педагога (управленческой компетентности)	Критерии реализации программы педагогического управления ученическим коллективом
Системный подход	Учет взаимосвязи компонентов	Оценка компонентов как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и обучающийся, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса	Критерии в соответствии с компонентами системы
Технологический подход	Составление алгоритмов в отношении методов, средств, форм и различного рода характеристик	Оценка обеспечения организации образовательного процесса	Критерии организации образовательного процесса
Этнопедагогический подход	Использование воспитательных возможностей традиций этноса	Оценка воспитания с опорой на национальные традиции, культуру, обычаи	Критерии воспитания

Таким образом, управленческая задача строится на основании декларируемых подходов и принципов реализации концепции развития образовательной организации. На основании педагогических задач по управлению ученическим коллективом формируются оценка и критерии педагогического управления образовательной организацией.

Оценка степени достижения качественных и количественных задач определяется на основе выбранного «эталона» управления, которое необходимо расценивать как практическое и принимать управленческие решения, чтобы приблизить организацию к достижению решения выбранных задач.

Библиографический список:

1. Иванова Е.В., Виноградова И.А., Нестерова О.В., Маякова Е.В. Концепция развития образовательных условий московских школ // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 4.; URL: <https://science-edu>
2. Клименко Т.К. Методологические подходы к созданию систем оценки качества образования в образовательной организации [Текст] Т.К. Клименко // Учёные записки Забайкальского государственного университета», 2015 г. <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-podhody-k-sozdaniyu-sistem-otsenki-kachestva-obrazovaniya-v-obrazovatelnoy-organizatsii>(дата обращения: 23.02.2024).
3. Павлова Л.Н. Парадигма педагогического управления ученическим коллективом / Л.Н. Павлова. — Челябинск: ЧИППКРО, 2022. — 152 с. — 500 экз. — ISBN: 978-5-503-00465-6. cypkro.ru/ru/article/view?id=29131 (дата обращения: 23.02.2024).
4. Павлова Л.Н. Характеристика административного и педагогического управления образовательной организации [Текст] / Л.Н. Павлова // Непрерывное педагогическое образование: глобальные и национальные аспекты: Материалы III Междунар. конгресса (21–22 ноября 2016 г.). — Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2017. — С. 101–103. — 366 с. — ISBN: 978-5-906908-58-2.
5. Фортыхина С.Н., Сравнительная характеристика показателей мониторинга педагогической деятельности и педагогического управления [Электронный ресурс] /Л.Н. Павлова, С.Н. Фортыхина //Обзор педагогических исследований. — 2022. — Т. 4, № 6. — С. 69–73. — ISSN: 2687–0428.

УДК 378.147

ББК 74.48

Пахтусова Наталья Александровна

*(Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
г. Челябинск, Россия)*

АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПЕДАГОГАМИ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Внедрение методов искусственного интеллекта способствует модернизации системы образования и профессиональной подготовки с учетом парадигмы цифровизации и конвергенции образования, позволит привести образовательные программы к нуждам цифровой экономики. В статье обосновывается значимость проблемы безопасности применения технологий

искусственного интеллекта педагогами в условиях цифровизации образования. Раскрыты подходы к пониманию искусственного интеллекта. Определено значение применения методов искусственного интеллекта в образовании. Обозначена необходимость в разработке концептуальных основ применения методов искусственного интеллекта в образовании.

Ключевые слова: искусственный интеллект, цифровизация, цифровые технологии, цифровая грамотность, цифровая трансформация, цифровая среда, безопасность цифровой среды

Pakhtusova Natalya Aleksandrovna.

(South Ural State Humanitarian and Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia)

UPDATING THE PROBLEM OF THE SAFETY OF TEACHERS' USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION OF EDUCATION

The introduction of artificial intelligence methods contributes to the modernization of the education and professional training system, taking into account the paradigm of digitalization and convergence of education, and will bring educational programs to the needs of the digital economy. The article substantiates the significance of the problem of safety in the use of artificial intelligence technologies by teachers in the context of digitalization of education. Approaches to understanding artificial intelligence are revealed. The importance of using artificial intelligence methods in education is determined. The need to develop a conceptual framework for the use of artificial intelligence methods in education is identified.

Keywords: artificial intelligence, digitalization, digital technologies, digital literacy, digital transformation, digital environment, security of the digital environment.

Современные требования цифровой экономики неуклонно приводят к необходимости трансформации системы образования и, соответственно, к цифровизации образовательного пространства и формированию цифровой образовательной среды. «Без цифровой трансформации образования невозможно осуществить трансформацию гражданского общества» [5, с. 162].

Сегодня именно педагогам предстоит решать задачи цифровой трансформации образовательного процесса, среди которых: эффективное использование ресурсов цифровой образовательной среды, организации обучения по индивидуальным образовательным маршрутам в цифровой среде, разработка комплекса методов организации учебной деятельности с использованием ресурсов цифровой образовательной среды, формирование и развитие учебной самостоятельности обучающихся в цифровой среде, педагогическое сопровождение процесса сетевой социализации обучающихся, организация доступного обучения особых категорий студентов (лица с ОВЗ) в цифровой среде и др. Следовательно, «резонно целеполагать, планировать, обнаруживать новые смыслы подготовки педагогов именно в плоскости цифровизации образовательной реальности» [6].

Ряд отечественных и зарубежных исследователей [3,8,9] отмечают значительные изменения требования к современному педагогу, выходящие за

рамки сформированной информационно-коммуникативной компетенции, и даже цифровой компетенции.

Они отмечают, что педагог должен обладать цифровой грамотностью, то есть определенной системой знаний, навыков и установок в сфере применения цифровых технологий, позволяющих управлять информацией и интегрировать ее с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Вместе с тем, они подчеркивают, что педагогу необходимо уметь применять информационно-коммуникативные технологии не только эффективно, но, прежде всего, безопасно.

По мнению М. Нїебаїков, цифровая грамотность является не только востребованным и необходимым навыком экономики, но и, прежде всего, обеспечивает информационную безопасность в обществе [10].

Поэтому появляется спрос на высококвалифицированные кадры в сфере образования, способные не только оперировать сквозными цифровыми технологиями – технологиями сбора, хранения, обработки, поиска, передачи и представления данных в электронном виде [4, с. 28], но и обладающие цифровой грамотностью и соответствующими нормам цифровой этики.

Цифровые технологии сегодня играют ключевую роль в организации образовательного пространства. В условиях цифровой трансформации образования педагогу предстоит не только освоить цифровую грамотность, но и научиться безопасно применять различные цифровые инструменты при организации учебного процесса.

Менее изученным, и вместе с тем, стремительно набирающим обороты в системе образования цифровой технологией является искусственный интеллект.

В понимании искусственного интеллекта не существует единого подхода. Прежде всего он рассматривается как свойство интеллектуальных систем, позволяющих выполнять различные творческие функции, свойственные человеку. Искусственный интеллект представляет собой определенный ряд программных систем и алгоритмов, которые способны в определенной последовательности обрабатывать большой массив данных и решать поставленную задачу подобно человеку, размышляющему над этой задачей и логически следующему определенному алгоритму [7, с. 12].

В Национальной стратегии развития искусственного интеллекта в России на период до 2030 года [1, 2] говорится о том, что искусственный интеллект – является комплексом технологических решений, позволяющим имитировать когнитивные функции человека (включая самообучение и поиск решений без заранее заданного алгоритма) и получать при выполнении конкретных задач результаты, сопоставимые, как минимум, с результатами интеллектуальной деятельности человека.

Технологии искусственного интеллекта – технологии, основанные на использовании искусственного интеллекта, включая компьютерное зрение, обработку естественного языка, распознавание и синтез речи, интеллектуальную поддержку принятия решений и перспективные методы искусственного интеллекта [1,2].

На основе анализа научных статей по данной тематике было выявлено значение применения методов искусственного интеллекта в образовании: 1) искусственный интеллект обеспечивает принцип повторного использования, способен подстраиваться под специфику образовательного контента, прогнозировать поведение обучающихся для которых он создается; 2) метод

искусственного интеллекта подразумевает распознавание изображений, позволяют проводить валидизацию авторства текста, прогнозировать результаты тестовых заданий, представленных в образовательных ресурсах, что создает возможности для автоматизации проверки заданий; 3) искусственный интеллект способен к самообучению посредством метода проб и ошибок, что способствует совершенствованию экспортирования образовательных ресурсов, помогают отобрать лучшие из них в соответствии с потребностями обучающихся; 4) методы искусственного интеллекта позволяют снизить временную нагрузку на преподавателей, за счет автоматизации таких задач, как администрирование, оценка, осуществление обратной связи с обучающимися, обнаружение плагиата; 5) различные алгоритмы с поддержкой искусственного интеллекта могут анализировать содержательное наполнение электронных образовательных ресурсов, предоставлять персонализированные рекомендации разработчикам по их совершенствованию; 6) выявлять удачные и неудачные элементы образовательных ресурсов разработанных преподавателями, за счет отзывов пользователей для современного проведения их редизайна; 7) нейросетевые технологии распознавания изображений позволяют проводить валидацию авторства выполненных работ и идентификацию обучающихся при дистанционном формате обучения; 8) методы искусственного интеллекта позволяют адаптировать курс обучения под индивидуальные потребности обучающихся, разработать творческие и инновационные методы по повышению уровня усвоения знаний, разработать индивидуальную траекторию обучения.

В тоже время в современных условиях существует устойчивая необходимость в разработке концептуальных основ применения методов искусственного интеллекта в образовании, выявлении технологий, которые будут не только результативными, но и безопасными. Сегодня проблема безопасности использования методов искусственного интеллекта в условиях цифровизации российского образования только начинает изучаться и вызывает оживленный интерес со стороны научного сообщества.

Внедрение методов искусственного интеллекта в образование соответствует приоритетному проекту Российской Федерации «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» и рассматривается, сегодня как инновационный и перспективный подход, позволяющий делать процесс обучения наиболее эффективным. Однако предстоит решить ряд первостепенных задач, обеспечивающих безопасное применение методов искусственного интеллекта в образовании.

Библиографический список:

1. Указ Президента РФ от 10.10.2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации». – Текст: электронный // Консультант Плюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_335184/1f32 (дата обращения: 29.02.2024)
2. Национальная стратегия развития искусственного интеллекта в России на период до 2030 года : указ Президента РФ от 10.10.2019 г. № 490. – Текст: электронный // Консультант Плюс. – URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_335184 (дата обращения: 29.02.2024).

3. Аймалетдинов, Т.А. Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе / Т.А. Аймалетдинов, Л.Р. Баймуратова, и др. Аналитический центр НАФИ. – М.: Издательство НАФИ, 2019. – 84 с. – URL: <http://inpo.s-vfu.ru/wp-content/uploads/2020/02/NAFI-kniga-o-tsifrovi-pedagogov.pdf> (дата обращения: 28.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
4. Воскресенская, Е.В. Теоретикоправовое исследование цифровой технологии / Е.В. Воскресенская, Л.Г. Ворона-Сливинская, А.Н. Лойко. – Текст: непосредственный // Colloquium-journal. – 2019. – № 3.4 (27). – С. 28–30.
5. Дудина, О. В. К вопросу о структуре цифровой социализации в контексте современного образования / О.В. Дудина. – Текст: непосредственный // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2021. – № 3 (112). – С. 161-165.
6. Макаренко, А. Н. Цифровые горизонты развития педагогического образования / А.Н. Макаренко, Л.Г. Смышляева, Н.Н. Минаев, О.М. Замятина. – Текст: непосредственный // Высшее образование в России. – 2020. – №6. – С. 113-121.
7. Нестеренко, Е. А. Направления развития цифровой экономики и цифровых технологий в России / Е.А. Нестеренко, А.С. Козлова. – Текст: непосредственный // Экономическая безопасность и качество. – 2018. – № 2 (31). – С. 9–14.
8. Солдатова, Г.У. Цифровая компетентность российских педагогов / Г.У. Солдатова, В.Н. Шляпников. – Текст: непосредственный // Психологическая наука и образование. – 2015. – Т. 20. – № 4. – С. 5–18.
9. A Global Framework of Reference on Digital Literacy Skills for Indicator. United Nations, Unesco Institute for statistics. // Information Paper No. 51, June 2018. – URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/ip51-global-framework-reference-digital-literacy-skills-2018-en.pdf> (дата обращения: 29.02.2024). – Текст : электронный.
10. Hřebáčkov, M. Teaching intercultural communicative competence through virtual exchange / M. Hřebáčkov. – Текст : непосредственный // Training, Language and Culture. – 2019. – Vol. 3, № 4. – pp. 8-17. – DOI: 10.29366/2019tlc.3.4.1

УДК 37.012

Петрова Екатерина Вячеславовна

*(Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
г. Челябинск, Россия)*

ФОРМИРОВАНИЕ ГИБКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

В рамках настоящей статьи мы будем акцентировать внимание на рассмотрении учебной практики, раскрывая ее сущность в контексте перечня гибких навыков, и трудовых действий, которые заключены в них. Так, автор в

качестве цели работы определяет: анализ общих компетенций в рамках освоения учебной программы и выделение на основе их гибких навыков. Материалами исследования выступают: нормативная документация рабочей программы по профессии 43.01.09 Повар, кондитер в рамках освоения модуля ПМ 01 «Приготовление и подготовка к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий разнообразного ассортимента» и аналитический отчет под названием: «Обучение цифровым навыкам: глобальные вызовы и передовые практики». В работе выявлены общие компетенции на основании рабочей программы учебной практики, методом выделения соответствующих видов, которые соответствовали наименованию гибких навыков. Автор провел соотнесение выделенным общим компетенциям установленным видам гибких навыков. Раскрыл компонентную характеристику гибких навыков с целью конкретизации деятельности. А также обозначены примерные формы гибких навыков с целью формирования их у студентов профессиональных образовательных организаций.

Ключевые слова: гибкие навыки, учебная практика, студенты, профессиональные образовательные организации.

Petrova Ekaterina Vyacheslavovna

(Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «South Ural State Humanitarian and Pedagogical University» Chelyabinsk, Russia)

FORMATION OF FLEXIBLE SKILLS OF STUDENTS IN THE PROCESS OF EDUCATIONAL PRACTICE OF PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Within the framework of this article, we will focus on the consideration of training practice, revealing its essence in the context of the list of flexible skills, and labor actions that are contained in them. Thus, the author defines as the purpose of the work: analysis of general competences within the framework of the curriculum and allocation of flexible skills on the basis of them. The materials of the study are: normative documentation of the working program for the profession 43.01.09 Cook, confectioner within the framework of mastering the module PM 01 «Preparation and preparation for sale of semi-finished products for dishes, culinary products of a diverse assortment» and the analytical report entitled: «Digital skills training: global challenges and best practices». The paper identified the general competencies based on the working program of the training practice, by the method of selecting the appropriate types, which corresponded to the name of flexible skills. The author carried out correlation of the identified general competences with the established types of flexible skills. The author revealed the component characteristic of flexible skills in order to specify the activity. And also outlined exemplary forms of flexible skills in order to form them in students of professional educational organizations

Keywords: flexible skills, educational practice, students, professional educational organizations.

Введение. Профессиональная составляющая личности, как правило, формируется в процессе среды производства в качестве, которой может выступать деятельность личности в контексте учебной практики, выступающая как достаточно эффективная деятельность. Эта деятельность позволяет достичь

поставленных результатов в развитии и саморазвитии, как глобальной приоритетной задачи современного образования в системе профессиональных образовательных организациях с целью получения на выходе конкурентоспособного выпускника востребованного на рынке труда, обусловленных требованиями государства, общества и работодателей.

В системе профессионального образования учебная практика, осуществляет функции своей деятельности в специально созданных условиях образовательной среды, в результате которой у студентов закрепляются теоретические знания при выполнении первичных профессиональных действий, в процессе выхода из реальной построенной ситуации при взаимодействии с субъектами, заключенных в общие компетенции, которые должен сформировать студент.

Так у студентов формируются как личностные, так и профессиональные качества, способствующие становлению личности, в контексте развития и саморазвития [1].

Таким образом, мы считаем, что общие компетенции отражают в себе виды гибких навыков и в настоящем исследовании, приведем доказательства.

Важно сказать, о деятельности студентов, в процессе учебной практики, основанной на определенном виде профессии, соответствующих модулю усвоения.

Кроме того, специально созданной средой для учебной практики студентов является учебные мастерские, лаборатории, где непосредственно, осуществляется самостоятельный процесс деятельности, направленный на формирование личностных и профессиональных качеств студентов. Этот процесс деятельности осуществляется в рамках определенной профессии, определенного модуля деятельности [2].

Прежде чем перейти к основной части в контексте настоящего исследования важно обозначить сущность гибких навыков в соответствии с взглядами ученых на проблему формирования гибких навыков.

Как справедливо полагают ученые Н.Ю. Корнеева, Н.В. Уварина, гибкие навыки и их процесс формирования представлен с позиции совокупности личностных качеств будущего специалиста, ценностных установок и неспециализированных навыков, позволяющих достичь на рынке труда конкурентоспособности будущего специалиста [5, с. 95]. И мы полностью согласны с данной точкой зрения и в настоящем исследовании постараемся раскрыть сущностную характеристику данного понятия «гибкие навыки» в контексте формирования у студентов в процессе учебной практики профессиональных образовательных организаций.

Методы и материалы

Целью исследования является анализ общих компетенций в рамках освоения учебной программы и выделение на основе их гибких навыков.

Объект исследования: профессиональные образовательные организации.

Предмет исследования: формирование гибких навыков студентов в процессе учебной практики.

Материалом исследования послужила нормативная документация рабочей программы по профессии 43.01.09 Повар, кондитер в рамках освоения модуля ПМ 01 «Приготовление и подготовка к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий разнообразного ассортимента» и аналитический отчет под

названием: «Обучение цифровым навыкам: глобальные вызовы и передовые практики» [2].

Задачи:

1) Выделить общие компетенции на основании рабочей программы учебной практики, методом выделения соответствующих видов, которые соответствовали наименованию гибких навыков.

2) Соотнести выделенные общие компетенции установленным видам гибких навыков.

3) Раскрыть компонентную характеристику гибких навыков с целью конкретизации деятельности.

4) Обозначить формы гибких навыков с целью формирования их у студентов.

Методами исследования мы определяем постановку проблемы исследования, анализ современных и нормативных документов по проблеме исследования, синтез, воображение, конкретизация.

Результаты

Для того чтобы наглядным образом, понять какие же гибкие навыки формируются у студентов в процессе выполнения учебной практики мы решили сделать выбор в рассмотрении теоретического анализа учебной практики программы по профессии 43.01.09 Повар, кондитер. Данная учебная программа реализуется в рамках освоения модуля ПМ 01 «Приготовление и подготовка к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий разнообразного ассортимента», которая формируется на базе колледжей, техникумов [3].

Просматривая программу освоения, мы четко увидели цели, задачи, требования к деятельности студентов, и особое значение выделили в процессе анализа, результатам освоения общих компетенций, которые отражают в себе виды гибких навыков.

К перечню результатам обучения, состоящего из девяти общих компетенций, мы постарались соотнести вид гибких навыков и компоненты их деятельности, которые будут сформированы у студентов в процессе выполнения профессиональных видов работ в рамках освоения учебной практики, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Гибкие навыки при освоении студентами в результате учебной практики

№ п/п	Общая компетенция	Вид гибкого навыка	Компоненты навыка	Примерные формы формирования навыков
1	ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности,	Креативное мышление	Выбор и принятие решений	Формируется в ситуации, когда студент определяется с выбором в пользу решения, ставя перед собой ответ на вопрос? «Как, необходимо подготовить рабочее

№ п/ п	Общая компетенция	Вид гибког о навыка	Компоненты навыка	Примерные формы формирования навыков
	применительно к различным контекстам.			место, какое подготовить сырье, оборудование, и какие действия нужно выполнять, чтобы приготовить и подготовить сырье к реализации для получения полуфабрикатов» и др.
2	ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Критическое мышление	Поиск Анализ Интерпретация	Формируется в ситуации, когда необходимо составить алгоритм действий по приготовлению полуфабрикатов и др.
3	ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Управленческие навыки	Делегирование полномочий при выполнении профессиональных задач	Формируется при передаче функций в подгруппам в совместной деятельности при процессе приготовления и подготовки полуфабрикатов и др.
4	ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Межличностные навыки в т.ч. коммуникация	Умение работать в команде	Формируется в процессе подготовки и реализации полуфабрикатов при заполнении коллективной документации осуществляя общение с субъектами совместной деятельности направленные на решение единой цели. др.
5	ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном	Коммуникация	Презентационные	Формируется в презентации созданного полуфабриката на всеобщее рассмотрение на правильность выполнения процесса изготовления и подготовки;

№ п/ п	Общая компетенция	Вид гибког о навыка	Компоненты навыка	Примерные формы формирования навыков
	м языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.		Переговорные	Проводить переговоры в процессе подготовки и изготовления полуфабрикатов как с другими однотруппниками, так и с мастером производственного обучения.
			Письменные	Излагать письменно свои результаты деятельности в процессе заполнения учебного дневника или заполнение бракеражного журнала и др.
6	ОК.09. Использовать информационн ые технологии в профессиональ ной деятельности.	Цифро вые навыки	Умение работать с информацией с использованием ИКТ	Формируется в процессе составления отчета по учебной практики
7	ОК.06. Проявлять гражданско- патриотическу ю позицию, демонстрироват ь осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческ их ценностей.	Гражда нская позици я, принят ие риска	Проявлять ответственность	Формируется у студентов при подготовке и изготовлении полуфабрикатов, когда они ответственно подходят к выполнению задания
		Самора звитие	Самосознание	Формируются в сознательном выполнении студента реальных действий при подготовке и изготовлении полуфабрикатов.

Обсуждение и заключение. Таким образом, важно отметить, что при выявлении видов гибких навыков в процессе анализа мы определили из девяти общих компетенций, семь наименований, которые соответствуют видам навыков, представленных в обобщенной классификацией аналитического отчета под названием: «Обучение цифровым навыкам: глобальные вызовы и передовые практики», в нем отражены востребованные гибкие навыки необходимые для

формирования у студентов до 2025 года. На основании чего мы определили из данной классификации, какие гибкие навыки и компоненты соотносятся с общими компетенциями в программе данного модуля. Важно отметить, что, используя только вид деятельности как учебная практика, невозможно формировать гибкие навыки в полном объеме, для этого необходимо включение студентов в стажировку на предприятии, которая будет выступать в качестве производственной практики и тем самым, будет дополнять комплексную составляющую сформированности гибких навыков у студентов в профессиональных образовательных организациях [4].

Итак, в настоящем исследовании мы соотнесли общие компетенции с видами гибких навыков и их компонентами, подтвердили сущность данного понятия с позиции ученых, под средством содержания этих навыков в учебной практике. Стабильное и полноценное развитие личности в контексте ее становления невозможно без использования учебной практики как вида профессиональной деятельности на предмет формирования гибких навыков.

Так, мы считаем, что проведенная нами работа требует дальнейших целенаправленных действий, основанных на выделенных девяти гибких навыков студентов, которые необходимо формировать в рамках учебной практики. Предполагаем, что действующий процесс будет способствовать получению на выходе конкурентоспособного выпускника востребованного на рынке труда, обусловленный требованиями государства, общества и работодателями.

Библиографический список:

1. Двенадцать решений для нового образования: доклад центра стратегических разработок и высшей школы экономики [Электронный ресурс]. – URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/proekty%20doc/ED_Print.pdf.
2. Каткало В.С. Обучение цифровым навыкам: глобальные вызовы и передовые практики. Аналитический отчет/ Баранов И.Н., Волков Д.Л., Зубцов Д.А. и др. под редакцией Каткало В.С. – Москва: АНО ДПО «Корпоративный университет Сбербанка», 2018. –136 с.
3. Рабочая программа по учебной практике по ПМ 01. «Приготовление и подготовка к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий разнообразного ассортимента» [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://nsportal.ru/npospo/sferaobslyuzhivaniya/library/2018/02/08/rabochaya-programma-po-uchebnoy-praktike-po-pm-01>.
4. Тарханова И. Ю. Формирование универсальных компетенций студентов вуза средствами учебной и производственной практики [Текст] // И.Ю.Тарханова //Социально-политические исследования. – 2019. – № 1. – С. 110-118.
5. Уварина Н. В. Развитие социального партнерства в аспектах формирования гибких навыков молодежи региона [Текст] // Н. В. Уварина, Н. Ю. Корнеева // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2021. – Т. 13. – № 2(52). – С. 94-99.

УДК 371.4
ББК 74.3

Пискунова Ольга Васильевна
(Образовательный центр Ньютон, г. Челябинск, Россия)

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Реализация потребностей современного общества в системе образования невозможна без качественной подготовки педагогов, обладающих методической компетентностью. В статье приведено авторское видение методической компетентности педагога. Приведены результаты научно-методической работы образовательного центра «НЬЮТОН» города Челябинска. Автор статьи приходит к выводу, что проводимая научно-методическая работа позволяет повысить профессиональную компетентность педагогических работников образовательной организации.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, методическая компетентность, научно-методическая деятельность, профессионализм.

Piskunova Olga Vasilievna
(MAOU "OC "NEWTON", Chelyabinsk. Russia)

METHODOLOGICAL COMPETENCE IN THE STRUCTURE OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF A TEACHER

The implementation of the needs of modern society in the education system is impossible without high-quality training of teachers with methodological competence. The article presents the author's vision of the teacher's methodological competence. The results of scientific and methodological work of educational center "NEWTON" in Chelyabinsk are presented. The author of the article concludes that the ongoing scientific and methodological work makes it possible to increase the professional competence of teaching staff of an educational organization.

Key words: professional competence, methodological competence, scientific and methodological activity, professionalism.

Целью статьи является рассмотрение составляющей профессиональной компетентности педагога, а именно, методической компетентности. Под компетентностью будем понимать образование, навыки и опыт работы педагога, что подразумевает способность теоретически качественно выполнять соответствующую работу. На основании данного постулата автор демонстрирует значимость методической деятельности в рамках образовательной организации.

Профессиональная компетентность педагога выражается в единстве его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности, при этом основу структуры компетентности учителя составляют многочисленные умения, характеризующие эту готовность. Н.Б. Ромаева, Ю.В. Стрункина подчёркивают, что отечественные и зарубежные исследователи отмечают многогранный характер профессиональной компетентности как

следствие сложной структуры деятельности учителя, выделяя разное количество компонентов, которые могут сильно отличаться как по содержанию, так и по названию [2]. Методическая компетентность проявляется как интегративное свойство личности педагога, характеризующее готовность и способность педагога эффективно решать методические задачи в сфере воспитания, обучения и развития обучающихся.

Исследования Т.Н. Гущиной и Е.А. Нагрелли определяют методическую компетентность как одну из компонентов в структуре профессиональной компетентности, наряду с научно-теоретической компетентностью (владение знаниями, умениями, навыками, необходимыми для реализации профессиональной деятельности), психолого-педагогической компетентностью (знание и учёт психологических и возрастных особенностей обучающихся) и профессиональной позицией педагога (заинтересованность в эффективности своей профессиональной деятельности) [1]. Самостоятельным элементом (видом) профессиональной компетентности определяют методическую компетентность (В.А. Адольф, В.И. Блинов, Н.Л. Гололобова, И.В. Гребнев и др.). Ряд ученых считают равно положенными методическую и профессиональную компетентность, тем самым обозначая, что методическая компетентность интегрируется и актуализируется в профессиональные педагогические знания и умения.

В структуру профессиональной компетентности педагогов входит методическая компетентность, представляющая собой комплекс умений, включающий: способность использовать различные методы работы с детьми; умение применять разные организационные формы образования; умение диагностировать и контролировать уровень овладения содержанием и достижения предполагаемых результатов освоения основной общеобразовательной программы; способность осуществлять анализ собственной деятельности и программировать ее результаты; умение самостоятельно разрабатывать методику (Н.Г. Милованова, О.В. Ройтблат, М.В. Кускова) [3]. «Научно-методическая компетентность может пониматься как интегральная характеристика деловых, личностных и нравственных качеств педагога, отражающая системный уровень функционирования методологических, методических и исследовательских знаний, умений, опыта, мотивации, способностей и готовности к творческой самореализации в научно-методической и педагогической деятельности» [4]. Основные признаки понятия «методическая компетентность» педагога, лежат в основе системы развития методической компетентности учителя, в том числе – повышения квалификации [5].

Автор работы представляет опыт научно-методической деятельности образовательного центра «НЬЮТОН» г. Челябинска. Научно-методическая деятельность обеспечивает не только методическую компетентность, но и даёт основу формирования и проявления профессионализма педагога. Термин «профессионализм» шире компетентности тем, что включает в себя отношение к трудовой деятельности.

Особое место в научно-методической работе принадлежит методическим объединениям учителей, их в образовательном центре работает одиннадцать: методическое объединение учителей 1-х классов, методическое объединение учителей 2-х классов, методическое объединение учителей 3-х классов, методическое объединение учителей 4-х классов, методическое объединение учителей русского языка и литературы, методическое объединение учителей

математики, методическое объединение общественно-эстетических дисциплин, методическое объединение учителей английского языка, методическое объединение учителей естественнонаучных дисциплин, методическое объединение учителей технологических дисциплин, методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ.

Одной из форм повышения уровня профессионального мастерства является подготовка выступлений к педагогическим советам, семинарам, научно-практическим конференциям, конкурсам профессионального мастерства. Анализ работы методических объединений показал, что эту форму использовали более 50% педагогов образовательного центра, выступив на различных мероприятиях, в том числе 25 мастер-классов, где были продемонстрированы современные образовательные технологии, приемы и техники, эффективные формы передачи знаний и умений, оригинальные методы и формы организации образовательной деятельности. Мастер-классы проходили в рамках педагогического совета, конкурсов профессионального мастерства, городских и региональных методических мероприятий. Большую роль в повышении квалификации в части освоения методики преподавания играют открытые уроки. Более 50% учителей провели 62 открытых занятия, на которых присутствовали студенты педагогических колледжа и университета и 166 учителей образовательного центра (литературы, иностранных языков и математики, начальных классов).

В целях повышения качества образования обучающихся 8-х классов, мотивации к обучению и подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации были проведены общественные смотры знаний (2 раза в течение учебного года). Учителями биологии, обществознания, математики, русского языка, физики, иностранного языка, химии были продемонстрированы следующие формы организации деятельности обучающихся: традиционный урок (урок комплексного применения знаний, умений и навыков, урок актуализации знания и умений, урок обобщения и систематизации, урок контрольного учета и оценки знаний, умений и навыков, комбинированный урок); урок на основе нетрадиционной подачи материала (творческий отчет); устный зачет. Оценивание текущих результатов освоения основной образовательной программы осуществлялось с помощью разработанных оценочных листов по учебным предметам, выносимым на общественный смотр знаний (биологии, обществознанию, математике, русскому языку, физике).

Повышение творческой и профессиональной компетентности педагогов осуществляется в процессе изучения, обобщения, систематизации и распространения педагогического опыта. Одной из форм повышения квалификации являются конкурсы профессионального мастерства. Педагоги образовательного центра, 52 человека, приняли участие в 30 различных конкурсах: Всероссийском профессиональном конкурсе «Первый учитель», городском конкурсе «Лучшее метапредметное занятие», III общешкольном конкурсе профессионального мастерства образовательного центра «Грани творчества» в номинациях «Дебют» и «Мастерство», областном конкурсе специалистов образовательных организаций, расположенных на территории Челябинской области, «Сердце отдаю детям», Всероссийском сетевом профессиональном конкурсе среди педагогических работников «Учитель года – 2023», областном открытом фестивале педагогических идей и образовательных технологий в дополнительном образовании «Сфера профессионального роста», III городском

Фестивале профессионального мастерства «Педагогический калейдоскоп», городском фестивале педагогов дополнительного образования декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Радуга новых идей», Всероссийском конкурсе лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде, Всероссийском конкурсе «Словарный урок», Всероссийском педагогическом конкурсе «Творческий учитель» и др.

Одной из форм обобщения и распространения передового педагогического опыта является проведение на базе образовательного центра методических мероприятий для педагогических работников различного уровня. За учебный год таких мероприятий проведено 16, на них присутствовало 1279 педагогов города Челябинска и Челябинской области: III городской Фестиваль профессионального мастерства «Педагогический калейдоскоп», номинация «Представление опыта работы»; курсы повышения квалификации в форме стажировки в рамках регионального инновационного проекта в объеме 16 часов; организационно-методические совещания директоров школ; семинар в рамках муниципального проекта «Хочу руководить»; круглый стол «Преемственность дошкольного и начального общего образования» (ОЦ + д/с «Ньютон»); «Школа молодого психолога»; открытый областной конкурс педагогического мастерства «Планета ПРОФИ» среди студентов профессиональных образовательных организаций; VI Всероссийский научно-практический форум «Современный ребенок – современный педагог – современный родитель – современный гражданин»; мастер-класс для студентов физико-математического факультета ЮУрГГПУ по сингапурским технологиям; курсы повышения квалификации по функциональной грамотности младших школьников (ГБУ ДПО ЧИППКРО); курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС ООО и СОО (МБУ ДПО ЦРО); производственная практика студентов ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ (психология, математика, информатика, физическая культура) и ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1» (начальные классы). За один учебный год обобщен опыт 24 педагогических работников образовательного центра в 32 публикациях. В том числе, в сборниках различных конференций и на педагогических сайтах в Интернете представлены методические материалы 8 учителей образовательного центра. Использование сетевых сообществ в качестве инструмента привлекает своей доступностью, неформальным общением на профессиональные темы, возможностями обмена опытом учения-обучения, знакомством с успешными педагогическими практиками. Таким образом, участие в Интернет-проектах – это резерв повышения профессионального мастерства педагогов. Педагогические работники МАОУ «ОЦ «НЬЮТОН» г. Челябинска» принимали участие в конкурсах по различным направлениям, где становились победителями и призерами.

Таким образом, проводимая научно-методическая работа позволила в прошедшем учебном году повысить профессиональную компетентность педагогических работников образовательного центра. Для совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников необходимо продолжить работу по формированию благоприятного социально-психологического климата в коллективе, создать условия осуществления профессионального внутриорганизационного обучения, содействовать развитию тьюторства и коучинга в образовательном центре через привлечение и подготовку компетентных педагогов, развивать мотивационные и организационные условия

для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства и различных научно-методических проектах.

Библиографический список:

1. Бубнова И.С. Методическая компетентность педагога: сущность и диагностика // Педагогическая перспектива. 2021. № 3. С. 77-85.
2. Дунская Ю.А. Развитие кадрового потенциала краевой системы образования в условиях реализации инновационного проекта. Опыт Краснодарского края // Педагогическая перспектива. 2021. № 1. С. 51-58.
3. Кулакова А.Б., Сухарева Л.М. Развитие инновационной компетенции педагога в условиях модернизации образования // Экономика образования. 2020. № 5 (120). С. 82-89.
4. Масюкова Н.Г. Методическая компетентность в структуре профессиональной компетентности учителя// Мир науки, культуры, образования, 2015 Г., №3, С. 67-68.
5. Навазова Т.Г., Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А. Роль и место социально-психологической готовности к инновациям в системе профессионального роста педагога // Казанский педагогический журнал. 2019. № 6 (137). С. 122-133.

УДК 378.147

ББК 74.48

Пичугова Галина Александровна

(Магнитогорский педагогический колледж, г. Магнитогорск, Россия)

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
СТУДЕНТОВ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕДЖА**

Pichugova Galina Aleksandrovna

(GBPOU Magnitogorsk Pedagogical College)

**FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF STUDENTS AS ONE
OF THE CONDITIONS FOR ENSURING NATIONAL SECURITY IN THE
EDUCATIONAL PROCESS OF THE COLLEGE**

В статье раскрываются принципы подготовки студентов, идеи компетентностного подхода, ориентиры для проектирования и реализации в профессиональной деятельности, взаимосвязь образовательного процесса с национальной безопасностью. Отмечаются ее составляющие. Образование рассматривается как неотъемлемая часть образовательной политики и ресурс для обеспечения национальной безопасности государства.

Ключевые слова: профессиональная компетентность; идеи компетентностного подхода; национальная безопасность; стратегия национальной безопасности; подготовка студентов в области обеспечения

национальной безопасности в образовании; принципы подготовки студентов в области обеспечения национальной безопасности в МПК.

The article reveals the principles of student training, the ideas of a competence-based approach, guidelines for design and implementation in professional activities, the relationship of the educational process with national security. Its components are noted. Education is considered as an integral part of educational policy and a resource for ensuring the national security of the state.

Keywords: professional competence; ideas of a competence-based approach; national security; national security strategy; training of students in the field of national security in education; principles of training students in the field of national security in the IPC.

Современная мировая политическая обстановка, введение санкционных мер в отношении Российской Федерации обуславливают потребность в разработке новых путей обеспечения национальной безопасности.

Формирование личностных качеств, нравственных ориентиров, творческих инициатив, общекультурных и профессиональных компетенций студента в перспективе позволит подготовить кадры, способные к обеспечению внешней, экономической безопасности, образовательного ресурса, которые входят в основу национальной безопасности.

Официально термин «национальная безопасность» определен документом «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации от 2 июля 2021 года»: - состояние защищенности национальных интересов Российской Федерации от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие в стране, охрана суверенитета Российской Федерации, ее независимости и государственной целостности, социально-экономическое развитие страны».

Обеспечение интересов государства во многом зависит от гражданской позиции молодежи, мотивации к участию в развитии экономики своей страны. Студенты – самый активный слой населения. Подготовка высококвалифицированных кадров, заинтересованных в развитии государства – мощный инструмент в обеспечении национальной безопасности России. В первую очередь образование оказывает влияние на личностные качества, мировоззрение, интеллектуальный потенциал человека, его профессиональную компетентность.

Действующая нормативно-правовая база в области образования определяет цели, стратегии и перспективы подготовки молодых людей. В качестве одной из приоритетных задач педагогического образования выдвигается создание современной системы подготовки, соответствующей потребностям рынка труда, то есть формирование специалиста, обладающего профессиональной компетентностью как совокупностью личностных и профессиональных качеств, умеющего адаптироваться к современным условиям.

«Профессионально-педагогическая деятельность ответственна. Общество доверяет учителю судьбу подрастающего поколения, то есть свое будущее. Учитель и сам на себя возлагает большую ответственность, добровольно избирая профессию. Прогресс науки и общества в целом зависит от организации воспитания в нем и, в частности, от деятельности учителей» [4, с. 9-10].

В настоящее время методологическую основу подготовки будущих педагогов составляют идеи компетентностного подхода, которые создают ориентиры для проектирования и реализации образовательного процесса с учетом следующих положений:

- определение целей педагогического образования через систему общекультурных и профессиональных компетенций, возможность их фиксации в виде моделей выпускника определенного направления подготовки;
- отбор содержания педагогического образования (перечень учебных курсов, программ практик, возможности социокультурной среды колледжа), освоение которых позволит получить желаемые результаты;
- отбор образовательных технологий педагогического образования, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций;
- оперативная оценка хода и результатов формирования компетенций в рамках образовательного процесса [6, с. 41].

Все эти положения закрепляются в федеральных государственных образовательных стандартах и в образовательных программах. В них акцентируется внимание на результатах образования, значимых в практике педагогов.

Специалисты, обладающие профессиональной компетентностью, способны успешно адаптироваться к социально-экономическим изменениям в обществе, прогнозировать свою жизнедеятельность, быть конкурентоспособными на рынке труда.

Одним из компонентов профессионализма будущего педагога является не только наличие у него общих и профессиональных знаний, умений и навыков, обладание компетенциями и компетентностью, но и наличие развитого профессионального сознания и системы ценностей.

Анализ тенденций развития современных общественных процессов показывает, что в современной социальной ситуации, когда внешние и внутренние угрозы безопасности Российской Федерации должна отводиться подготовке будущих педагогов, имеющих не только необходимый уровень профессиональной подготовки, компетентности и патриотичности, но и обладающих профессиональной ответственностью, выступающих необходимым условием добросовестного решения возложенных на них задач.

Для решения актуального вопроса МПК имеет все необходимые условия:

- современную материальную базу и техническое оснащение;
- широкий спектр востребованных и лицензированных образовательных программ подготовки обучающихся;
- высококвалифицированный преподавательский состав с высоким уровнем мотивации к инновационной деятельности;
- готовый к творческой, научно-исследовательской и учебно-профессиональной деятельности коллектив обучающихся;
- результативную поддержку инновационной деятельности колледжа на уровне города и области со стороны руководства, выпускников, родителей обучающихся и населения

Важную функцию в формировании профессиональной компетенции будущего педагога играет та среда, в которой происходит процесс обучения студентов. От того, насколько она способствует развитию не только профессиональных, но и личностных качеств студентов, зависит, в конечном счете,

уровень выпускаемых специалистов. Среда представляет собой совокупность условий, в которых реализуется образовательный процесс. К педагогическим условиям формирования профессиональной компетенции студентов относятся: психолого-педагогическое стимулирование интериоризации личностно-профессиональных ценностей (освоение и присвоение будущим педагогом патриотических и профессиональных ценностей как смысложизненных ориентаций, личностно значимых и профессионально необходимых). Это достигается путем систематического стимулирования в учебно-воспитательном процессе, в научной и исследовательской деятельности, оказания (проведения) непрерывной наставнической помощи будущим педагогам, личного примера преподавателей, особенно при возникновении ситуации «профессионально-морального выбора», ранней диагностики психологических и профессиональных проблем, помощи в поиске своего социально-профессионального статуса, а также престижа профессии; сочетания высокой требовательности и отсутствия прямого или косвенного давления на мнение студентов со стороны преподавателей, выработки навыков применения критического мышления; создания комфортной образовательной атмосферы, способствующей открытости каждого, отсутствию напряженности; целевого развития ценностных ориентаций и профессиональных установок участников воспитательно-образовательного процесса, направленного на формирование профессиональной компетенции.

Образовательные программы СПО подготовки студентов колледжа всех специальностей в том числе компетенций выпускника (ПК, ОК) подготовка студентов любого профиля в области обеспечения национальной безопасности в сфере образования включает базовую и вариативную части.

Структура построения программ обучения вводится с целью реализации требований к подготовке студентов любого профиля в области обеспечения национальной безопасности в сфере образования.

В Образовательных программах отражены:

- содержание государственных документов и материалов по стратегическим целям национальной безопасности в сфере образования;
- основные идеи современных теорий обучения в условиях цифровой трансформации образования; основы интеллектуализации учебной деятельности; условия обеспечения информационной и технологической безопасности личности и сохранения здоровья субъектов образовательного процесса; соблюдение педагогико эргономических требований при выборе или разработке педагогической продукции, функционирующей на базе ИКТ;
- реализация компонентов информационной деятельности и информационного взаимодействия при использовании информационных и коммуникационных технологий в процессе подготовки студентов в области национальной безопасности в сфере образования;
- включение в программы обучения студентов контента, связанного с обеспечением национальной безопасности в сфере образования в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности, закрепленными в профессиональных стандартах;
- обеспечение мотивации к самостоятельному повышению уровня компетентности студентов в области национальной безопасности в сфере образования как будущих специалистов в соответствующей профессиональной деятельности.

Содержание образовательных позволит будущим педагогам выполнять следующие функции [8, с. 50]:

- ценностно-ориентационную: деятельность педагога выстраивается на основе ценностей, регламентирующих поведение в профессионально-педагогической сфере;

- мобилизующую: задает постоянство различных психических процессов в ходе реализации принятых решений, направляет личность на выполнение деятельности;

- функцию внешнего контроля и коррекции поведения: руководствуясь чувством педагогического долга, педагог неукоснительно следует профессиональной этике, педагогической морали;

- функцию самоконтроля, осуществление которой объективно связано с категорией совести (предполагает контроль за выполнением возложенных на личность профессиональных обязанностей).

Особое значение для формирования нравственного и правового компонентов профессиональной ответственности будущих специалистов имеет курс Правовое обеспечение профессиональной деятельности. К примеру, при изучении темы «Законодательство Российской Федерации в области образования» ставится задача изучить конституционные основы правового регулирования в сфере образования, основные нормативно-правовые акты в области образования и их структуру, а также основные права граждан РФ на образование. Одно из занятий по обозначенной теме актуализирует понятие «нормативно-правовой акт», раскрывает специфику таких актов, как закон, подзаконные нормативно-правовые акты, местные подзаконные акты, ведомственные нормативно-правовые акты, локальные акты, которые используются в области образования. Основным нормативно-правовым актом, требующим подробного изучения, определяется ФЗ «Об образовании в РФ» и Конвенция ООН о правах ребенка. На протяжении всего занятия идет формирование ответственности за проведение государственной политики РФ, за соблюдение прав ребенка; у будущих педагогов вырабатывается самоконтроль за соблюдением норм нравственности в рамках профессиональной деятельности.

Перейдем к формулированию основных и дополнительных принципов подготовки студентов в области обеспечения национальной безопасности:

- принцип соответствия содержания подготовки современному уровню в информационном обществе периода массовой коммуникации и глобализации;

- принцип единства содержания подготовки современным методам, формам и средствам обучения в процессе обучения;

- принцип структурного единства содержания подготовки на разных уровнях его формирования;

- принцип фундаментализации содержания подготовки адекватно современным достижениям научно-технического прогресса в современном обществе массовой сетевой коммуникации и глобализации;

- принцип гуманизации содержания подготовки, ориентация на социальные и личностные потребности обучающихся;

- принцип доступности и посильности усвоения содержания подготовки на основе дифференциации и индивидуализации обучения.

На основе вышеперечисленных основных принципов и в соответствии с основными направлениями подготовки студентов в области обеспечения

национальной безопасности в сфере образования, а также учитывая теоретико-методические подходы к структуре и содержанию подготовки кадров в условиях информатизации образования (И.В.Роберт, О.А.Козлов, М.В.Лапенко, Е.В.Лопанова, О.В. Насс, Л. П. Мартиросян и др.), сформулируем дополнительные принципы подготовки студентов в области обеспечения национальной безопасности в сфере образования.

Принцип опережающего характера подготовки предполагает определение условий реструктурирования содержания подготовки в соответствии с отходом от линейных форм представления учебного материала и введением организационных форм и методов обучения, ориентированных на:

- реализацию содержательного потенциала информационных ресурсов Интернет образовательного назначения;

- применение баз и банков учебно-методической информации, использование информационных систем образовательного назначения. Реализация принципа опережающего характера подготовки предполагает опережающее образование, когда при анализе тех или иных аспектов подготовки в условиях информатизации образования делается прогноз их развития на ближайшие годы и уже с учетом этого оцениваются их возможные применения в образовании. При этом предполагается непрерывное самосовершенствование обучающегося в области владения ИКТ в контексте обеспечения национальной безопасности в сфере образования при учете следующих позиций:

- реализация возможностей систем искусственного интеллекта при использовании экспертных систем, базы данных, базы знаний, ориентированных на некоторую профессиональную предметную область;

- использование современных средств коммуникаций, реализующих информационное взаимодействие и общения через социальные сети, в информационно-образовательной среде, в информационно-образовательном пространстве. Таким образом, принцип опережающего характера подготовки обеспечивает соответствие содержания подготовки перспективам развития средств ИКТ на перспективу.

Принцип прикладной направленности подготовки предполагает обеспечение самостоятельных практических действий для осуществления учебной деятельности и информационного взаимодействия при четком понимании конкретных целей и задач учебной деятельности, при самостоятельном выборе способа информационной деятельности.

Реализация этого принципа предполагает практическую организацию образовательного процесса, ориентированного на реализацию содержательных аспектов национальной безопасности в сфере образования: государственных стратегических целей обеспечения национальной безопасности; информационной безопасности субъектов образовательного процесса; условий сохранения физического и психического здоровья обучающихся-пользователей ИКТ; интеллектуализации образовательной деятельности субъектов образовательного процесса; легитимной педагогической продукции, функционирующей на базе ИКТ, удовлетворяющей педагогико-эргономическим требованиям.

Реализация этого принципа предполагает обучение студентов всех специальностей основным содержательным направлениям в области обеспечения национальной безопасности в сфере образования через создание курса подготовки

и привлечения компетентностного подхода к оценке знаний, умений в заявленной области и опыта их реализации.

Реализация этого принципа направлена на:

- организацию и осуществление, стимулирование и мотивацию учебно-познавательной деятельности обучающихся по сбору, хранению, передаче, обработке, продуцированию, тиражированию информации;

Принцип модульности содержания подготовки предполагает реализацию базовой и углубленной подготовки, в том числе дифференцированного подхода к подготовке на основе блочно-модульной структуры построения программ обучения, которая имеет следующие особенности:

- отражение состояния процесса информатизации и глобальной массовой коммуникации современного общества;

- отражение основных компонентов информационной деятельности современных обучающихся в области использования информационных и коммуникационных технологий;

- обеспечение основы для самостоятельного повышения уровня знаний и умений в области использования современных информационных и коммуникационных технологий. Блочно-модульный подход к разработке программ учебных курсов, обеспечивающих подготовку в области обеспечения национальной безопасности в сфере образования при активном использовании информационных и коммуникационных технологий, основывается на следующих особенностях

- каждое направление подготовки представлено в виде отдельного блока;

- каждый блок отражает конкретные темы, подлежащие изучению;

- построенная программа обучения учитывает требования к подготовке студента на конкретном этапе его обучения с элементами опережающей подготовки;

- содержание может быть скорректировано в зависимости от личных предпочтений и возможностей обучающихся;

- различные комбинации модулей могут быть использованы для обучения на различных этапах подготовки;

- обеспечивается открытость программ базовой и профильной подготовки для внесения новых направлений обучения – блоков и корректировка содержания обучения (модулей);

- дифференцированность подготовки, её ориентация на личностные предпочтения, профессиональные потребности и особенности обучающегося. Таким образом, принцип модульности позволяет реализовать профильную дифференциацию подготовки обучающихся в области национальной безопасности в сфере образования с учетом будущей профессиональной деятельности

Основываясь на практико-ориентированном подходе к формированию компетентности реализуемом посредством выявления практических аспектов учебного процесса на основе формирования совокупности знаний, умений и опыта различных видов учебной деятельности, сформулируем принцип практико-ориентированной направленности подготовки в области национальной безопасности в сфере образования.

Согласно данному принципу, при формировании содержания подготовки необходимо учитывать требования, связанные с будущей профессиональной деятельностью студента и с существующими ФГОС СПО, а также с

необходимостью учитывать общие тенденции развития содержания преподаваемых дисциплин при включении в них тех или иных содержательных аспектов национальной безопасности в сфере образования.

Показателями результатов практической деятельности являются Дипломы, Грамоты победителей Профессиональных конкурсов по обществознанию, Всероссийских олимпиад по профессиональному правовому обеспечению, Международного конкурса 20.12.2023. «Патриотизм в моем сердце: голос молодежи»; Международного конкурса для подростков и молодежи «Доброволец-ПРО» г. Москва, 2022-2023 учебный год.

Полученные данные получили достоверные количественные и качественные результаты и были отражены в отчетах, статьях, обсуждались на различных конференциях и семинарах.

Библиографический список:

1. cyberleninka.ru>article/n/professionalnaya-...[4, с. 9-10].
2. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
3. cyberleninka.ru> Научные статьи>n/otsenka-universalnyh...[6, с. 41].
4. сайт elib.cspu.ru
5. Демченкова, Н. А. Понятие и роль профессиональных компетенций в процессе обучения студентов среднего профессионального образования
6. uchzap.com>wp-content/uploads/060421030457-...

УДК 37
ББК 48.2

*Плужников Олег Владимирович, кан.ист.наук, доцент,
(Средняя общеобразовательная школа № 124, г. Челябинск, Россия)
Бароянц Тамара Михайловна
(Средняя общеобразовательная школа № 124, г. Челябинск, Россия)*

ИЗ ОПЫТА ПРОЕКТИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В статье дан обзор современных вызовов и угроз национальной безопасности РФ в сфере образования, приведен перечень технологий и методов, которые способствуют усилению безопасности и предотвращению различных угроз в образовательных организациях. Предложено уточненное понятие системы национальной безопасности в сфере образования, ее структуры и условий управления для функционирования. Представлены элементы опыта образовательной организации общего образования по проектированию системы комплексной безопасности с учетом современных тенденций развития образовательной среды. Дана характеристика признаков высокой и достаточной степени защиты системы комплексной безопасности образовательной среды. Опыт описан для использования педагогами иных образовательных организаций.

Ключевые слова: безопасная образовательная среда, система национальной безопасности РФ в сфере образования, вызовы и угрозы, система комплексной безопасности образовательной среды, высокая и достаточная степень защиты.

*Oleg Vladimirovich Pluzhnikov, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, (MAOU «Secondary school No. 124 of Chelyabinsk», Chelyabinsk, Russia)
Baroyants Tamara Mikhailovna
(MAOU «Secondary school No. 124 of Chelyabinsk», Chelyabinsk, Russia)*

FROM THE EXPERIENCE OF DESIGNING AN INTEGRATED SECURITY SYSTEM IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

The article provides an overview of modern challenges and threats to the national security of the Russian Federation in the field of education provide a list of technologies and methods that contribute to strengthening security and preventing various threats in educational organizations. A refined concept of the national security system in the field of education, its structure and management conditions for functioning is proposed. The elements of the experience of the educational organization of general education in the design of an integrated security system, taking into account current trends in the development of the educational environment, are presented. The characteristics of the signs of a high and sufficient degree of protection of the integrated security system of the educational environment are given. Teachers of other educational organizations describe the experience for use.

Keywords: safe educational environment, the national security system of the Russian Federation in the field of education, challenges and threats, the system of integrated security of the educational environment, a high and sufficient degree of protection.

Одной из актуальных проблем развития российского образования становится разработка и реализация путей и средств обеспечения национальной безопасности в этой сфере. Тема важна как для учителей, преподавателей, руководства школ и вузов страны, так и для Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, определяющих цели, задачи, формы, способы, условия подготовки кадров для школ и вузов.

Необходимость осмысления и организации безопасной образовательной среды законодательно обосновываются правовыми актами, которые затрагивают множество аспектов, направленных на обеспечение национальной безопасности граждан. Так Конституцией Российской Федерации закреплены фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, дальнейшего развития России в качестве правового социального государства, в котором высшее значение имеют соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина, повышение благосостояния народа, защита достоинства граждан Российской Федерации [1]. Основные принципы и содержание деятельности по обеспечению безопасности государства, общественной безопасности, безопасности личности, иных видов безопасности (далее - безопасность, национальная безопасность) определяет Федеральный Закон «О безопасности» от 28.12.2010 г. №390-ФЗ [2]. Федеральный закон от 29.12.2012

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в статье 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность общеобразовательной организации» устанавливает обязанность общеобразовательных организаций осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников общеобразовательной организации [3]. В Федеральных государственных образовательных стандартах всех уровней закономерно ставится вопрос о факторах и условиях, необходимых для создания и успешной реализации безопасной образовательной среды.

Надо отметить, что укрепление и развитие российского образования происходит на фоне национальных вызовов и угроз, с которыми сталкивается наша страна сегодня, и которые могут осложнять безопасность обучающихся и персонала образовательных организаций не только в физическом смысле, но и в духовно-нравственном. Среди них:

- террористические угрозы: террористические организации могут пытаться использовать образовательные учреждения как цели для проведения терактов или других противоправных действий, что создает серьезную угрозу для национальной безопасности;

- киберугрозы: с ростом цифровизации образования возрастает уровень уязвимости кибератаками, которые могут быть направлены на учебные заведения, базы данных, информационные системы и личные данные учащихся и персонала;

- экстремизм и радикализация: распространение экстремистских идеологий среди учащихся и персонала может создать опасные ситуации в образовательных учреждениях и подорвать национальную безопасность;

- наркотики и преступность: распространение наркотиков среди школьников, а также преступная деятельность вокруг образовательных учреждений могут создавать серьезные проблемы для безопасности обучающей среды;

- межкультурные конфликты: различия в культуре, языке и религии могут привести к конфликтам среди учащихся и персонала, что может негативно сказаться на обстановке в коллективах образовательных учреждений.

Для успешного преодоления этих угроз в Российской Федерации разрабатываются комплексные стратегии по развитию государства и обеспечению безопасности, включающие в себя использование современных технологий, сотрудничество с государственными институтами, правоохранительными органами и активное взаимодействие с общественностью [4, 5]. На основе стратегий формируется система национальной безопасности России во всех сферах жизнедеятельности страны, включая сферу образования.

Систему национальной безопасности РФ в сфере образования можно представить как открытую, целостную, объединенную на основе ценностей образования и воспитания граждан страны совокупность всех участников образовательных отношений, а также компонентов образовательной среды в их надлежащем функционировании, выражающих интересы государства, а также соответствующих отношений, норм, культуры, которые совместно обеспечивают формирование социально-зрелой, высоконравственной личности, обладающей всеми необходимыми для их квалифицированной деятельности знаниями,

умениями, навыками, компетенциями В содержательном плане она включает в себя следующие элементы: субъектов деятельности по обеспечению безопасности образовательной среды; образовательные организации и социальные институты; общественно-политические движения; безопасное сознание; безопасные нормы; культуру безопасности общества; общественные отношения, сложившиеся в стране, которые проявляют себя в укреплении безопасности образовательной среды; деятельность всех субъектов безопасности образовательной среды; действенное функционирование компонентов образовательной среды [7].

Современные исследования отталкиваются от определения безопасности как «состояния защищенности человека от угроз окружающей среды» или состояния системы «организация – среда», характеризующееся приемлемым риском причинения ущерба здоровью человека» [8]. Поэтому образовательные организации разрабатывают собственные системы комплексной безопасности, обеспечивая степень защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз в повседневной деятельности. Более важной задачи для руководства любого образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения образовательного процесса, в настоящее время нет.

Существует ряд современных технологий, которые активно используются для обеспечения безопасности образовательной среды и включают в себя:

- видеонаблюдение: установка камер наблюдения в образовательных учреждениях позволяет контролировать ситуацию на территории школы, а также помогает в расследовании инцидентов между всеми участниками образовательных отношений;
- электронные пропускные системы: использование электронных пропусков или карт доступа позволяет ограничить доступ к определенным зонам учебного заведения и обеспечить безопасность персонала и учащихся;
- системы массового оповещения: такие системы позволяют быстро информировать персонал и обучающихся об угрозах или чрезвычайных ситуациях, что помогает минимизировать риск для их безопасности;
- контроль доступа и видеодомофоны: установка видеодомофонов и систем контроля доступа к помещениям обеспечивает возможность проверки посетителей и предотвращает несанкционированный доступ;
- системы автоматического определения лиц: использование технологий распознавания лиц может помочь в идентификации подозрительных личностей или лиц, находящихся в розыске за преступную деятельность;
- мобильные приложения для безопасности: разработка специальных мобильных приложений для быстрого вызова помощи, отправки сигналов тревоги или обмена информацией о безопасности.

Эти технологии являются действенными инструментами для повышения уровня безопасности в образовательных учреждениях и помогают оперативно реагировать на различные вызовы и ситуации.

Наиболее эффективными методами, которые способствуют усилению безопасности и предотвращению различных угроз в образовательных организациях являются:

- обучение и просвещение всех участников образовательных отношений: проведение обучающих программ для учащихся, педагогов и родителей о том, как распознавать потенциальные угрозы, как реагировать на них, куда и как сообщать об инцидентах;

- установление безопасности: разработка и внедрение строгих мер безопасности в образовательных организациях, включая видеонаблюдение, металлодетекторы, контроль доступа и тренировки по эвакуации;
- психологическая поддержка: обеспечение доступа к психологической помощи для учащихся, переживших травматические события или имеющих проблемы поведения;
- сотрудничество с правоохранительными органами: установление партнерства с районными полицейскими и другими правоохранительными органами для обмена информацией и совместного реагирования на угрозы, установка «тревожной кнопки»;
- профилактика экстремистских и радикальных идей: проведение мероприятий по профилактике экстремизма и радикализации, а также создание условий для открытого обсуждения сложных тем;
- развитие сообщества: поддержание активного взаимодействия с родителями, общественностью и другими заинтересованными сторонами для безопасной и поддерживающей среды.

В МАОУ «СОШ № 124 с углубленным изучением отдельных учебных предметов г. Челябинска» с 2022 года внедряется модель системы комплексной безопасности «Безопасная школа 124» и программа по ее реализации.

Модель «Безопасная школа 124» – это система комплексной безопасности образовательной среды МАОУ «СОШ № 124 г. Челябинска», в которой гарантируются условия и соблюдаются нормы и требования национальной безопасности, безопасности образовательного учреждения, с учетом имеющихся в школе организационно-педагогических, материально-технических, информационных и финансовых ресурсов, а также права каждого участника образовательных отношений на безопасность.

Модель «Безопасная школа 124» на сегодняшний день включает три основных компонента:

- физическую защиту (физическое здоровье) – охрана, гражданская оборона, техника безопасности, защищенность от экстремизма и терроризма, пожарная безопасность, охрана труда и т.д.;
- психологическую защиту (психологическое здоровье) – климат в коллективе, удовлетворенность уровнем образования;
- экологическую защиту (санитарно-гигиеническое состояние школы), контролируемую специалистами Роспотребнадзора, Рособнадзора.

Целью программы является внедрение и совершенствование модели комплексной безопасности образовательной среды для всех участников образовательных отношений. При этом, совокупность предусмотренных мер и мероприятий в программе реализации модели, обеспечивает безопасное функционирование школы и готовность сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями.

Целевыми индикаторами и показателями программы являются соответствие разработанной программы государственной политике РФ в области национальной безопасности, создание безопасной образовательной среды и оптимизация деятельности учреждения в области комплексной безопасности.

Ожидаемыми результатами реализации программы определены: гражданское и историко-патриотическое просвещение обучающихся; совершенствование комплексной системы безопасности школы с отражением в программе развития образовательной организации; отсутствие пожаров, ЧС; снижение детского травматизма как в учебное, так и во внеучебное время; повышение уровня защиты здания, сооружений, инженерных сетей от возможных угроз субъективного, природного и техногенного характера и других чрезвычайных ситуаций; соответствие объекта и территории школы федеральным требованиям безопасности категории образовательной организации; повышение профессионального и образовательного уровня работников по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности; повышение образовательного уровня обучающихся по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности; совершенствование материально-технической базы школы в соответствии с требованиями и нормами безопасности жизнедеятельности; применение в процесс обучения новых программ и методик по безопасности жизнедеятельности.

Совершенствование системы комплексной безопасности образовательной среды школы предполагает:

- систематическую работу по обучению и просвещению учащихся, их родителей, педагогического коллектива, технического и обслуживающего персонала школы, совместными усилиями с органами исполнительной власти, полицией, общественными организациями в решении проблем комплексного обеспечения безопасности образовательного учреждения, ее защиты от внутренних и внешних угроз;
- применение эффективных форм содействия органам внутренних дел по пресечению распространения наркотиков среди обучаемых и профилактике преступлений среди несовершеннолетних;
- организацию дежурства педагогов по образовательному учреждению;
- контроль за соблюдением в образовательном учреждении внутреннего распорядка и правил безопасности с обсуждением проблем на оперативных совещаниях при директоре;
- организацию охраны порядка на школьных мероприятиях с привлечение родительской общественности;
- обучение и проведение тренингов для учащихся и персонала образовательного учреждения правилам и тактике безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- проведение учебных эвакуаций для обучаемых и педагогических работников;
- контроль, за работой приборов охранной и охранно-пожарной сигнализации, состоянием технических средств защиты с персональной ответственностью определенных работников;
- соблюдение техники безопасности учащимися и работниками образовательного учреждения;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих;
- документирование процессов, относящихся к важным событиям жизни школы в аспектах безопасности, в ходе их повседневного функционирования, а также в случаях реализации угроз и мероприятий по противодействию этим угрозам.

Поскольку модель «Безопасная школа 124» создана в период обострения ситуации по вопросам национальной безопасности в стране, то программой предусмотрены возможные риски и сопротивление изменениям, а также пути решения. Так у педагогических работников: из-за дополнительного объема работы. Пути решения: материальное и моральное стимулирование педагогических работников за реализацию компонентов программы. У детского коллектива: защита устоявшихся правил и норм, понятных детям и ими принятых. Пути решения: привлекательность реализации программы событийностью. У родителей: непонимание паникерства педагогического коллектива школы и необходимости усиления мер по охране от экстремизма и терроризма. Пути решения: информирование и просвещение родителей, включение их в создание здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды школы совместно с государственными организациями. В сетевом взаимодействии: из-за дополнительного объема работы, за угрозу имиджу. Пути решения: заключение договоров о взаимодействии с учреждением, широкое освещение результатов совместной деятельности на сайте школы и в СМИ.

Для развития и усиления системы комплексной безопасности образовательной среды, в Программе определены признаки степени ее защиты: высокая и достаточная.

Высокая степень защиты определяет: наличие основных технических видов безопасности, дающих возможность предупреждать и реагировать на ЧС в течение малого промежутка времени (5–10 мин.), наличие школьных медиа средств, радиоузла. Учреждение обладает большей возможностью, по сравнению с достаточной степенью безопасности, предупреждать и ликвидировать своими силами угрозы (приборы и средства связи). Видеонаблюдение внутри школы и уличное 100 % охвата. Обладание приборами реагирования по предупреждению угроз по всем видам безопасности. Интернет по времени не ограничен. Нахождение учреждения в благоприятных условиях («зеленая зона», вдали от промышленных предприятий, дорог, общежитий, портов и аэродромов, свалок, торфяников). Наличие собственных помещений для эвакуации или близко находящихся со школой. Тренировочные эвакуации проходит не менее 4-х раз в год по разным видам безопасности. Благоприятный климат внутри коллектива. Дополнительное образование обеспечивает более 65% охвата учащихся, внеурочная деятельность более 90%. Все виды комплексной безопасности учреждения обеспечивают 100% защиту. Педагоги и другие сотрудники школы, учащиеся имеют комфортные условия работы и учебы. 100% поступление учеников в вузы, сузы.

Достаточная степень защиты определяет: реагирование на внешние угрозы в течение 10-15 минут. Нахождение учреждения в благоприятных условиях («зеленая зона», вдали от промышленных предприятий, дорог, общежитий, портов и аэродромов, свалок). Наличие технических средств безопасности. Видеонаблюдение внутри здания и уличное на 50% обзора. Тренировочная эвакуация проходит не менее 2-х раз в год. Питание один раз в смену. Интернет по времени не ограничен. Кружковая работа обеспечивает до 50% охвата учащихся, внеурочной деятельностью до 70%. Свыше 75% выпускников поступили в вузы. Комплексная безопасность учреждения обеспечена на 80%.

Направления системы комплексной безопасности на данном этапе развития школы включают:

- пожарную и электробезопасность;

- контроль санитарно-эпидемиологического состояния;
- охрана труда и техника безопасности;
- обучение учащихся и педагогического коллектива правилам безопасности жизнедеятельности;
- обеспечение охраны образовательного учреждения;
- ГО и ЧС;
- работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму.

Ежегодный анализ практики реализации модели с учетом всё новых вызовов и угроз национальной безопасности в сфере образования показывает, что необходимо концептуально подходить к решению задач, связанных с обеспечением комплексной безопасности образовательной среды школы, чтобы предусматривать причины возникновения опасностей и угроз, определять механизмы, пути и способы защиты от потенциально опасных и чрезвычайных ситуаций [6]. Для этого нами проведен свод-анализ предполагаемых угроз, условий реагирования на них и средств защиты. Элементы проведенного свод-анализа включают:

Перечень угроз: чрезвычайные ситуации, аварии и катастрофы, пожары, теракты, криминальные ситуации (нападения, насилие, кражи, вымогательство, наркотики, шантаж), экологические кризисы, эпидемии.

Источники угроз: природные явления, техногенная сфера, социальная сфера (террористы, хулиганы, психически больные), сфера экологии, инфекционные болезни.

Объекты угроз: учащиеся, преподаватели, персонал, родители, посетители, имущество, информация, материальные ценности.

Посягательства: на жизнь и здоровье, на свободу, на личное достоинство, на личное имущество, на материальные, интеллектуальные и духовные ценности, на служебную информацию.

Место угроз и ситуаций: внешняя территория, входы и выходы, коридоры, классы, кабинеты повышенной опасности, спортивные залы и площадки, подсобные помещения, крыша здания.

Время угроз и ситуаций: учебное, внеурочное, внеучебное, праздничное, проведение воспитательных, культурных и спортивных событий, каникулярное, ночное, летней кампании.

Направления защиты: физическая, техническая, психологическая, организационная, информационная, юридическая.

Субъекты защиты: администрация, охрана, преподаватели, учащиеся и родители, администрация района, города, области, управление образованием г. Челябинска, правоохранительные органы, противопожарные службы, МЧС, органы здравоохранения.

Методы защиты: посты охраны, тревожная группа, телефонная связь, охранно-пожарная сигнализация, звуковая сигнализация через школьный радиоузел, видеонаблюдение, пропускной режим, охранное освещение, патрулирование, в том числе общественное.

Средства защиты: личности, служебной и личной информации, имущества, ценностей, внешней территории, входа и выхода школы, учебных, служебных и подсобных помещений.

Таким образом, комплексная безопасность образовательной среды школы представляет собой достаточно сложное системное образование. В нем наиболее

полно проявляются закономерные связи между её элементами, анализ которых позволяет уяснить, где имеются слабые связи и взаимодействия, а также обосновать возможные алгоритмы укрепления этих связей, в целом усилив безопасность образовательной среды школы. В развитии теория безопасности требует непрерывного осмысления и выводов, позволяющих дополнять её новым или чем-либо близким к этому.

Библиографический список:

1. Российская Федерация. Законы. Конституция Российской Федерации: редакция от 01 июля 2020 года: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. – Текст: электронный// Режим доступа: СПС «Консультант плюс». <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=357694>
2. Федеральный Закон «О безопасности» от 28.12.2010 г. №390-ФЗ Режим доступа: СПС «Консультант плюс». <https://normativ.kontur.ru/>
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Режим доступа: СПС «Консультант плюс». <https://normativ.kontur.ru/>
4. Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». Режим доступа: СПС «Консультант плюс». https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/
5. Указ Президента РФ от 09.11. 2022 N 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Режим доступа: СПС «Консультант плюс». <https://sadtmn.ru/files/6.pdf>
6. Думало Е.П. Обеспечение безопасности в учебном заведении //Развитие личности и общества: экономические, политико-правовые и культурные аспекты: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 28 декабря 2021 г.: Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2021. С. 38-47. URL: <https://apni.ru/article/3435-obespechenie-bezopasnosti-v-uchebnom-zaveden> (дата обращения: 29.02.2024)
7. Михалкин Н.В., Аверюшкин А.Н. Содержание и виды безопасности образовательной среды [Электронный ресурс] // Язык и текст. 2021. Том 8. № 1. С. 82–96. DOI: 10.17759/langt.2021080110
8. Федоров Е. Ю. О безопасности // Наука, технологии и образование в XXI веке: проблемы взаимодействия и интеграции: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 28 февраля 2020г. : Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2020. С. 59-63. URL: <https://apni.ru/article/491-o-bezopasnosti>

Пономарева Лилия Анатольевна

(Миасский машиностроительный колледж, г. Миасс, Россия)

ЛОГИСТИЗАЦИЯ В ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье представлена попытка анализа современного состояния логистики. Вопрос логистического подхода к управлению материальными потоками является весьма значимым, в связи, с чем этому аспекту уделено внимание в работе. Так же в статье автор, акцентируя внимание на материальные потоки как на основные предметы логистики, предлагает к ним отнести не только потоки предметов труда, но и средств труда. В составе логистического потока автор выделяет еще один важный структурный элемент – это институциональный поток. Возникновение формальных и неформальных правил – институтов логистики, их изменение, развитие, замена одних институтов другими, образуют институциональный поток логистических систем. Логистика представляет собой системное управление потоками ресурсов, работ и результатов хозяйственной деятельности с целью оптимизации затрат.

Ключевые слова: экономика, логистика, современная логистика, логистический подход, материальный поток, институциональный поток.

Ponomareva Lilia Anatolyevna

(Miass Engineering College, Miass, Russia)

LOGISTICS IN PRODUCTION ACTIVITIES

The article presents an attempt to analyze the current state of logistics. The issue of a logistical approach to managing material flows is very significant, and therefore attention is paid to this aspect in the work. Also in the article, the author, focusing on material flows as the main subjects of logistics, suggests that they include not only flows of labor items, but also means of labor. As part of the logistics flow, the author identifies another important structural element – the institutional flow. The emergence of formal and informal rules – logistics institutions, their change, development, replacement of some institutions by others, form the institutional flow of logistics systems. Logistics is a systematic management of the flows of resources, works and business results in order to optimize costs.

Keywords: economics, logistics, modern logistics, logistic approach, material flow, institutional flow.

В современных условиях каждое успешное промышленное предприятие формирует и развивает эффективную логистическую систему управления [2; 3], которая охватывает различные функциональные области хозяйственной, производственной и экономической деятельности организации.

Современная система логистики включает [1, 4]:

- материально-техническое снабжение (процесс закупки сырья, основных и дополнительных материалов, комплектующих изделий, полуфабрикатов);

- складское хозяйство (его функционал заключается в организации приемки, контроле, складировании и отпуске материальных ресурсов клиентам);

- транспортное хозяйство (включает выбор оптимальных видов транспорта, доставку материальных ресурсов клиентам, эксплуатацию транспортных средств, разработку оптимальных маршрутов);

управление запасами (процессы хранения материальных запасов, оптимизация объемов хранимых запасов, планирование уровня запасов);

распределение материальных ресурсов по различным производственным подразделениям организации; производственную логистику (процессы движения материальных ресурсов, деталей, заготовок по определенным технологическим операциям процесса производства);

- сбыт (процессы организации и управления реализацией промежуточной или готовой продукции клиентам с использованием прямых или косвенных каналов распределения).

Повышение конкурентоспособности промышленной компании во многом основано на эффективной логистической системе управления [5].

Логистический подход дает возможность разработать открытую систему формирования и управления материальными, информационными и финансовыми потоками в процессе выполнения заказов и обеспечить координацию работы всех служб и подразделений, участвующих в продвижении материалов от источника до потребителя.

Логистика как наука и практическая деятельность прочно вошла в нашу жизнь. Несмотря на обилие дефиниций на эту тему, сегодня востребована конкретизация базовых определений логистики, поскольку последние и есть ключ методологии этой науки.

В статье автор, акцентируя внимание на материальные потоки как на основные предметы логистики, предлагает к ним отнести не только потоки предметов труда, но и средств труда.

Без организации движения средств труда не может функционировать ни одна экономическая система. В условиях рынка информация имеет решающее влияние на формирование материального потока, и информационный поток предшествует материальному потоку. Сама информация также выступает важным производственным фактором и товаром на рынке, т.е. информационный поток может существовать и независимо от материального потока. Поэтому нельзя ограничиться при рассмотрении объекта логистики только информацией, сопутствующей с материальным потоком [4; 5].

Основополагающим для логистической концепции является целостное, системное видение объекта. А исследование материальных, информационных и финансовых потоков в отрыве от потока трудовой деятельности не вписывается в такую концепцию.

В составе логистического потока автор выделяет еще один важный структурный элемент – это институциональный поток. Возникновение формальных и неформальных правил – институтов логистики, их изменение, развитие, замена одних институтов другими, образуют институциональный поток логистических систем. Логистика представляет собой системное управление потоками ресурсов, работ и результатов хозяйственной деятельности с целью оптимизации затрат.

В рамках изучения логистики следует в первую очередь разобраться с пониманием самой цели логистического подхода. Важно, что деятельность по управлению материальными потоками, производственная, торговая и многое другое ведется людьми на протяжении многих лет, как только начало зарождаться экономическое развитие в целом.

Новизна логистического подхода к управлению материальными потоками сводится к тому, что имеет место смена приоритетов между разными видами хозяйственной деятельности в сторону усиления значимости деятельности по управлению материальными потоками.

Относительно недавно человечество должным образом осознало, каким именно потенциалом повышения эффективности обладает рационализация потоковых процессов в сфере экономики. Концепция логистики сводится к системе взглядов на рационализацию хозяйственной деятельности посредством оптимизации всех потоковых процессов.

Что касается оптимизации материального потока, то она будет возможна только в пределах одного отдельно взятого предприятия или же подразделения компании. Наилучшего эффекта удастся добиться только при условии оптимизации либо совокупного материального потока на все протяжении, то есть от источника сырья до потребителя, либо отдельными, значительными участками [2; 3].

Важно понимать, что все существующие звенья цепи систем должны работать в формате слаженного механизма, который не должен давать даже малейших сбоев. С целью решения этого вопроса приходится с системных позиций подходить к процессу выбора техники, составлению проектных документов технологических процессов, проходящих на разных участках движения материалов.

Также порой просматривается отказ от производства универсального технологического оборудования, а также применение того, что соответствует конкурентным условиям. В этом случае нет никакого смысла останавливаться на том, что эффективность выполнения задач посредством универсального оборудования неизменно будет ниже, чем при условии использования узконаправленного оборудования.

Данное положение актуально для всех современных логистических процессов. Важно взять во внимание, что оптимизация потоковых процессов посредством применения оборудования, отвечающего конкретным условиям работы, возможна только при условии выпуска и широкого применения разнообразных производственных средств [6].

Говоря другими словами, для применения логистического подхода к управлению материальными потоками общество неизменно должно обладать высоким уровнем научно-технического развития. Гуманизация технологических процессов и создание современных условий труда – еще одна тема, заслуживающая внимания в рамках этой статьи. В качестве одного из самых важных элементов в логистической системе выступают кадры, то есть речь идет про квалифицированный персонал, который может с должной ответственностью подходить к выполнению профильных задач. Работа в сфере управления материальными потоками зачастую не позиционируется престижной деятельностью, поэтому время от времени проявляется нехватка опытного персонала.

Логистический подход, формирует объективные предпосылки привлечения в данную область кадров, которые отличаются хорошим трудовым потенциалом. Также важно следить и за тем, чтобы постепенно совершенствовались и условия труда, так как в противном случае они могут негативно отразиться на деятельности других сотрудников [1; 4].

Учет логистических издержек – еще один вопрос, который не стоит оставлять без внимания. Одна из самых базовых задач логистики – это сокращение затрат по доведению материального потока от первичного сырья до итогового потребителя. Решить эту задачу представляется возможным только при условии того, что система учета издержек будет позволять выделять затраты на логистику. Из этого следует, что будет появляться немаловажный показатель выбора оптимального способа формирования логистической системы – минимум обобщенных издержек на протяжении всей цепи.

Развитие услуг сервиса в соответствии с современными требованиями также крайне важно. На данный момент возможность резкого повышения качества многих производимой продукции зачастую ограничено. Именно по этой причине многие предприниматели предпочитают обращаться к логистическому сервису, так как это эффективное средство повышения конкурентоспособности. Предположим, что на рынке имеется несколько отдельных поставщиков, которые специализируются на поставке одинакового товара с одним и тем же качеством.

При таком развитии событий потребитель выберет того поставщика, который в процессе поставки может предоставить максимально высокий уровень сервиса, например, товар будет доставлен точно в срок или же хорошо упакованный

Библиографический список:

5. Базавлуцкая Л.М. Основы предпринимательского дела: учебное пособие / Л.М.Базавлуцкая - Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера». - 2023. – 180 с. - ISBN 978-5-93162-650-5
6. Гаджинский А.М. Практикум по логистике / А. М. Гаджинский.— М. : Дашков и К°, 2009.
7. Григорьев М.Н. Логистика. Базовый курс / М.Н. Григорьев. — М. : Юрайт, 2011.
8. Логистизация как инновационный процесс в системе образования / Базавлуцкая Л.М., Демцура С.С., Кострюкова Л.А., Шварцкоп О.Н. // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. - Т. 7.- № 4 (25). - С. 31-34.
9. Логистизация как инновационная система оптимизации товародвижения / А.В.Кондаурова, Л.М.Базавлуцкая// В сборнике: Проблемы внедрения результатов инновационных разработок. Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. 2018г. С. 86-88.
10. Логистика: учеб. пособие / под ред. Б. А. Аникина. — М. : ИНФРА-М, 2008.

УДК 37
ББК 48.2

Полетаев Н.П.

(Магнитогорский педагогический колледж, г. Магнитогорск, Россия)

ВИРТУАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Современный мир все больше погружается в мир виртуальной реальности. Созданная человечеством альтернативная действительность представляет достаточно большую угрозу, притягивая к себе новых пользователей. «Виртуальная реальность, обладающая такими существенными характеристиками, как динамичность, изменчивость, взаимодействуя с обществом, приводит к принципиальным изменениям темпов культурных трансформаций, которые происходят также с нарастающей быстротой». Он становится неотъемлемой частью человеческой жизни, при этом не только участвует в освоении человеком традиционной культуры, отраженной через содержание виртуальной реальности, но посредством виртуальной коммуникации и общения влияет на формирование новой культуры, регулирующей и определяющей поведение людей в виртуальном пространстве. В данной статье вы познакомитесь с угрозами, которые могут возникнуть в виртуальном мире.

Ключевые слова: манипулирование, кибератаки, хакерство, контрпропаганда.

Poletaev N. P.

(Head of the Department of Information Security and Industrial Technologies,
Magnitogorsk State Pedagogical College, Magnitogorsk, Russia)

VIRTUAL SPACE IN MODERN SOCIETY

The modern world is increasingly immersed in the world of virtual reality. The alternative reality created by humanity poses a rather large threat, attracting new users to itself. «Virtual reality, which has such essential characteristics as dynamism, variability, interacting with society, leads to fundamental changes in the pace of cultural transformations, which also occur with increasing rapidity. «It becomes an integral part of human life, and not only participates in the development of traditional culture, reflected through the content of virtual reality, but also through virtual communication and communication influences the formation of a new culture that regulates and determines the behavior of people in virtual space. In this article, you will be acquainted with the threats that can arise in the virtual world.

Keywords: manipulation, cyberattacks, hacking, counter-propaganda.

Современные угрозы виртуального пространства представляют собой различные механизмы манипуляции и методы контрпропаганды, которые используются для влияния на массовое сознание и манипуляции информацией. Некоторые из них включают:

Социальные сети и коммуникация. Социальные сети стали основным средством общения для миллионов людей по всему миру. Они предоставляют возможность легкого обмена информацией, создания сообществ и поддержания связи с друзьями и близкими. Однако, с ростом популярности социальных сетей возникают вопросы приватности данных, кибербуллинга и влияния социальных медиа на психологическое состояние людей.

Дезинформация и фейковые новости. Фейковые новости (fake news): создание и распространение недостоверной информации с целью внушения определенных взглядов или мнений. Виртуальное пространство также стало площадкой для распространения дезинформации и фейковых новостей. Ложная информация может быстро распространиться и повлиять на общественные настроения, политические процессы и даже здоровье людей. Для борьбы с этой угрозой важно развивать медиаграмотность, проверять источники информации и поддерживать факт-чекинг.

Факт-чекинг: проверка достоверности информации и разоблачение фейковых новостей. Организации и независимые факт-чекеры анализируют данные и источники информации, чтобы определить их достоверность и предоставить пользователю объективные факты. Факт-чекинг играет ключевую роль в борьбе с дезинформацией и фейковыми новостями. Проверка фактов и опровержение ложных утверждений помогают предотвращать распространение ложной информации и сохранять доверие к достоверным источникам. Это особенно важно в контексте общественно значимых событий и политических процессов. Также способствует повышению качества контента в виртуальном пространстве. Когда информация проверена и подтверждена, она становится более достоверной и ценной для пользователей. Это способствует формированию культуры ответственного информационного потребления и созданию здоровых онлайн-сред.

Боты и автоматизированные аккаунты: использование программируемых аккаунтов для автоматического распространения определенной информации или мнений.

Целевая реклама — это использование алгоритмов и данных о пользователях для персонализированного направления рекламы и информации, что может приводить к формированию узконаправленных мнений и усилению пузырей фильтрации.

Кибербуллинг и онлайн-манипуляции. Онлайн-пространство также стало местом для кибербуллинга, онлайн-манипуляций и давления на пользователей. Это может привести к психологическим проблемам, утрате конфиденциальности и даже криминальным действиям. Для защиты от этих угроз важно обучать пользователей безопасному поведению в интернете, создавать безопасные онлайн-среды и предоставлять помощь пострадавшим.

Манипуляция алгоритмами поиска и социальных сетей: изменение алгоритмов поиска и подачи информации для влияния на то, как пользователи находят и воспринимают информацию.

Широкомасштабное манипулирование: использование массовых платформ и социальных сетей для организации манипулятивных кампаний, направленных на влияние на массовое сознание.

Кибератаки и хакерство: использование технических средств для взлома систем и получения несанкционированного доступа к информации, что может привести к утечке и манипуляции данными.

Контрпропаганда виртуального пространства – это совокупность мер и действий, направленных на предотвращение и противодействие манипуляциям и дезинформации в онлайн-среде. Ее целью является освещение правдивой информации, разоблачение ложной информации и формирование критического мышления у пользователей. Некоторые методы контрпропаганды включают:

Образовательные кампании: Проведение образовательных мероприятий и кампаний, направленных на повышение медиаграмотности и критического мышления среди пользователей виртуального пространства.

Сотрудничество с платформами и социальными сетями: Важным аспектом контрпропаганды является сотрудничество с владельцами платформ и социальными сетями для борьбы с дезинформацией и негативным контентом.

Пропаганда положительных ценностей: Создание и продвижение позитивной информации и ценностей, способствующих единству и гармонии в обществе.

Образование и медиа-грамотность: развитие навыков критического мышления и умения анализировать информацию. Это может включать обучение в школах и университетах, проведение семинаров и вебинаров, информационные кампании и рекомендации по проверке источников информации.

Сотрудничество с социальными сетями и платформами: ведущие онлайн-платформы и социальные сети могут принимать меры для борьбы с дезинформацией, такие как обнаружение и удаление фейковых новостей и ботов, а также предоставление пользователю более объективной информации.

Распространение достоверной информации: создание и распространение качественного контента, который освещает актуальные темы и предоставляет пользователю достоверную информацию. Это может быть сделано через блоги, социальные сети, веб-сайты и другие онлайн-платформы.

Сотрудничество с журналистами и независимыми медиа: активное взаимодействие с журналистами и независимыми медиа, чтобы обнародовать факты и разоблачить манипуляции и дезинформацию.

Важно отметить, что контрпропаганда не должна ограничивать свободу слова и свободу выражения мнений. Ее цель заключается в предоставлении пользователю объективной информации и развитии навыков, необходимых для анализа и оценки информации в виртуальном пространстве.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для борьбы с этими угрозами необходимо развивать критическое мышление и медиа грамотность, а также применять технические средства для защиты информации и обнаружения манипуляций. Кроме того, важно развивать механизмы контрпропаганды, такие как факт-чекинг и распространение достоверной информации, чтобы бороться с дезинформацией и манипуляциями в виртуальном пространстве.

В условиях развития цифровой среды, контрпропаганда виртуального пространства играет важную роль в защите общества от негативного воздействия дезинформации и манипуляции. Эффективные стратегии, основанные на фактах, образовании и позитивных ценностях, способны повысить информационную безопасность и стабильность виртуального пространства. Виртуальное пространство прочно вошло в нашу жизнь, изменяя способы взаимодействия,

обучения и работы. Важно осознавать, как позитивные, так и негативные аспекты цифрового мира, чтобы максимально эффективно использовать его возможности и минимизировать риски. Постоянное развитие и адаптация к новым технологиям помогут обществу успешно справляться с вызовами виртуального пространства в будущем.

Библиографический список:

1. Ахмедов Т.Р. Влияние современных информационных технологий на процесс социализации молодежи // Сборники конференций НИЦ Ионосфера. – 2011. - №38. – С. 74 – 78.»Цифровая культура: виртуальные миры и реальность» - Стивен Джонс
2. И. А Карпенко «Виртуальные и «реальные миры»: проблема соотношения и восприятия» Дата обращения 29.02.20242 <https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/823451911.pdf>
3. Д.Е Добринская Киберпространство: территория современной жизни: Вест.моск.ун-та.сер 18 социология и политология. 2018 Т 24 №1.

УДК 378.1

ББК 74.40

Полковников Петр Валерьевич

*(Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
г. Челябинск, Россия)*

ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАМЕНТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ НА ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ РОСГВАРДИИ

В данной статье раскрывается вопрос развития у военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации эмоциональной грамотности. Поднимается проблема, в которой говорится о необходимости целенаправленной работы над стрессоустойчивостью военнослужащего. Приводятся данные анализа существующих программ боевой/командирской подготовки. Раскрывается понятие эмоциональной грамотности и ее принципиальные различия в сравнении с эмоциональным интеллектом. Приводится авторское определение эмоциональной грамотности военнослужащих Росгвардии. Предложена программа развития эмоциональной грамотности военнослужащих с учетом их темпераментных особенностей. Предусмотрена вариативность представленной образовательной программы в зависимости от результатов количественных данных по темпераментной характеристике в подразделении.

Ключевые слова: эмоциональная грамотность, военнослужащий войск национальной гвардии, Росгвардия, темперамент, боевая подготовка, командирская подготовка.

Polkovnikov Petr Valerevich

(South Ural State Medical University, Chelyabinsk, Russia)

ON THE ABUSE OF THE RIGHT TO FREE HIGHER EDUCATION: A STRATEGY OF ACTION BY AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

This article reveals the issue of developing emotional literacy among military personnel of the National Guard of the Russian Federation. An issue is raised that speaks of the need for targeted work on the soldier's stress resistance. Data from an analysis of existing combat/commander training programs are provided. The concept of emotional literacy and its fundamental differences in comparison with emotional intelligence are revealed. The author's definition of emotional literacy of Russian Guard servicemen is given. A program for the development of emotional literacy of military personnel is proposed, taking into account their temperamental characteristics. Variability of the presented educational program is provided depending on the results of quantitative data on temperamental characteristics in the department.

Keywords: emotional literacy, National Guard serviceman, Russian National Guard, temperament, combat training, command training..

Деятельность современного военнослужащего Росгвардии давно вышла за пределы нативного выполнения определенных руководящими документами действий, инструкций, наставлений и требует творческого подхода и, порой, нестандартных решений в обеспечении защиты прав и свобод человека и гражданина. Рядом с военнослужащим Росгвардии гражданин должен чувствовать спокойствие и уверенность в безопасности, что требует индивидуального подхода к определенному гражданину или группе граждан. Опыт применения войск национальной гвардии в патрульно-постовой службе и обеспечении массовых мероприятий показывает, что необходима целенаправленная работа по развитию у военнослужащих эмоциональной грамотности, которая позволит управлять психологическим состоянием при выполнении различного рода задач. При проведении массовых мероприятий в городе для обеспечения безопасности крайне необходимо контролировать эмоциональный фон граждан. Выход из-под контроля их эмоционального фона имеет цепной характер и порождает массовые беспорядки, пресечь которые на порядок сложнее чем не допустить их возникновения [2]. Соответственно, целевой функцией эмоциональной грамотности дополнительно является возможность прогнозирования поведения граждан по внешним поведенческим признакам.

Высокий уровень эмоциональной грамотности руководителей и военнослужащих Росгвардии обеспечивает низкую вероятность перерастания единичных эмоциональных правонарушений в массовые беспорядки. Этим обусловлена важность развития эмоциональной грамотности военнослужащих Росгвардии. Так, руководящему и административному составу войск необходимо принимать решения ориентированные на повышение качества службы и, как следствие, имиджа и престижа войск. Наряду со всесторонним обеспечением и военно-профессиональной подготовкой личного состава в современных реалиях видится необходимость детально изучать психологическую сторону личности военнослужащих, привлекаемых к несению службы (выполнению задач). Одним из ключевых качеств, которое требует внимания является эмоциональная грамотность субъекта военно-профессиональной деятельности.

Под эмоциональной грамотностью Е.В. Гнатышина [1] понимает

функциональную грамотность человека в области эмоций и чувств, а также способов поведения в эмоциогенных ситуациях. В свою очередь, под эмоциональной грамотностью военнослужащих войск национальной гвардии следует понимать свойство личности военнослужащего, позволяющее, с одной стороны, управлять своим эмоциональным состоянием, с другой – по внешним проявлениям эмоционального состояния оппонента/нарушителя прогнозировать его действия. Причем второй компонент имеет особую важность при организации службы в регионах с особым менталитетом граждан.

Темпераментные особенности [4] личности в контексте исследования эмоциональной грамотности и процесса ее развития рассматриваются в следующих направлениях. Холеричный тип темперамента военнослужащего характеризуется агрессивностью, несдержанностью в поведении. Вместе с тем, данный тип темперамента является сильным и обеспечивает возможность быстрой смены деятельности [9]. Сангвиничный тип, характеризуется высоким уровнем работоспособности, сдержанностью и способностью быстро переключаться с одного вида деятельности на другой [8]. Однако, данному типу приемлемо снижение уровня работоспособности в процессе профессиональной деятельности. Флегматичный тип темперамента характеризуется способностью долго и методично выполнять одну задачу [7]. Данному типу свойственны спокойствие, выдержка, упорство и способность выполнять задачу при длительном напряжении. Однако, личности с флегматичным типом темперамента сложно переориентироваться с одного типа деятельности на другой.

Меланхолический тип темперамента характеризуется повышенной впечатлительностью, большой выдержкой, средним уровнем работоспособности. Однако, отрицательными проявлениями темперамента являются вероятность резкого снижения настроения, неуверенность в себе и подавленность [6].

Темперамент личности военнослужащего – одна из ключевых характеристик, непосредственно влияющих на процесс развития эмоциональной грамотности. Соответственно, прежде чем установить степень влияния типа темперамента на процесс развития эмоциональной грамотности, необходимо раскрыть компонентный состав образовательного блока, направленного на ее развитие [3].

Целевая программа по развитию эмоциональной грамотности военнослужащих Росгвардии включает когнитивный блок, блок формирования способностей прогнозирования поведения субъекта с опорой на внешние признаки, блок развития коммуникативных способностей.

Анализ структуры образовательной программы позволяет сделать вывод о степени влияния типа темперамента на процесс развития эмоциональной грамотности, который представлен в таблице 1.

Таблица 1

Вероятностная характеристика изменения эмоционального состояния личности военнослужащего в зависимости от темпераментных особенностей

	холерик	сангвиник	флегматик	меланхолик
получение задачи	высокий	высокий	средний	низкий
выполнение	средний	высокий	низкий	низкий

задачи				
длительное и монотонное несение службы	низкий	средний	низкий	низкий
резкое изменение обстановки	высокий	высокий	средний	средний
доклад о выполнении задачи	высокий	высокий	низкий	низкий
Выполнение нестандартной задачи	высокий	высокий	средний	средний

Данные, приведенные в таблице, получены эмпирическим путем, используя методы тестирования (многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла 16PF) и решение ситуационных задач, в ходе которых по биометрическим данным исследовалось изменение эмоционального состояния.

Группа исследователей во главе с А.В. Спириным [5] провела исследование по определению темпераментных особенностей личности военнослужащего в одном из подразделений войск национальной гвардии. В исследовании приняло участие 97 человек в возрасте от 18 до 22 лет включительно. Результаты исследования показывают, что в подразделении со здоровым морально-психологическим климатом распределенная выборка по типу темперамента представлена в следующем виде.

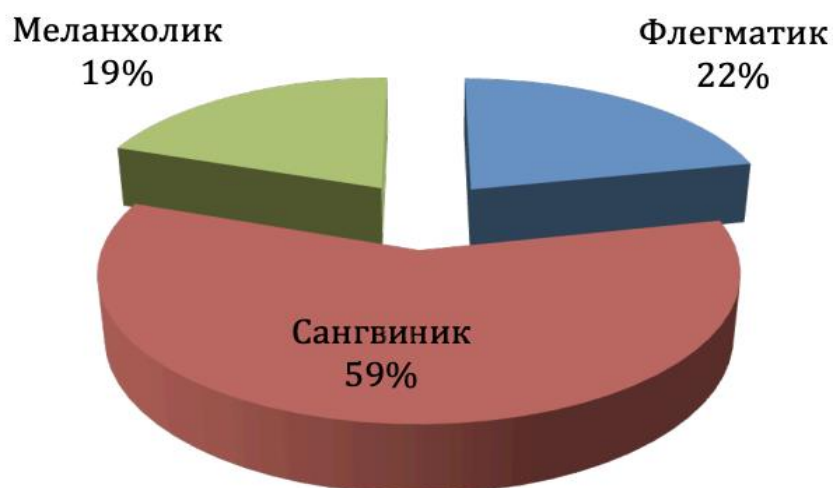


Рис. 1. Количественная характеристика темпераментных особенностей военнослужащих (среднестатистическая выборка)

Результаты исследования, проведенного А.В. Спириным позволяют заключить, что результаты количественной выборки по темпераменту среди военнослужащих необходимо учитывать при проектировании образовательной программы по развитию эмоциональной грамотности субъекта военно-

профессиональной деятельности. Более того, целесообразно предусмотреть в программе возможность ее корректирования в зависимости от преобладающего типа темперамента в подразделении (учебной группе).

Таким образом, при подборе личного состава для несения службы (боевой, патрульно-постовой, внутренней) необходимо учитывать уровень развития эмоциональной грамотности у военнослужащих с учетом темпераментных особенностей.

Библиографический список:

1. Гнатышина, Е.В., Василенко Е.А. Эмоциональная грамотность и методы ее формирования у подростков и юношества // Научно-педагогическое обозрение. – 2023. – Вып. 3. – С. 28-34.
2. Корнилова А.А., Будко Д.Ю., Пашкин С.Б., Лобачев А.В. Современные представления о профессиональном психологическом отборе в Вооруженных Силах Российской Федерации. - Ростов н / Д: Изд - во РостГМУ, 2016. - 42 с.
3. Пашкин С.Б., Гончаренко С.В. Программа формирования стрессоустойчивости работников охранного предприятия с применением ситуативно – образной психорегулирующей тренировки // Эволюция современной науки: сборник статей Международной научно - практической конференции (20 октября 2015 г., г. Казань) / В 2 ч., Ч. 1. – Уфа: АЭТЕРНА, 2015. – С. 116 - 119.
4. Пашкин С.Б., Курмышов В.М., Минко А.Н. Некоторые проблемы организации образовательного процесса при переходе к стандартам нового поколения // Психология и педагогика: теоретический и практический взгляд: сборник статей Международной научно-практической конференции (23 мая 2015 г., г. Уфа). – Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. – С. 114 - 116.
5. Спирин, А. В. Специфика структуры личностных особенностей в зависимости от типа темперамента у курсантов НВИ ВНГ РФ / А. В. Спирин, Ю. М. Перевозкина, М. И. Федоришин // Человеческий фактор: Социальный психолог. – 2020. – № 2(40). – С. 295-303.
6. Фролова Л.В., Федоришин М.И. Проблемы социальной адаптации выпускников военных вузов // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии российской федерации. Сборник научных статей VIII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. 2017. С. 271-276.
7. Boyce, L.A. & Herd, A.M. The Relationship Between Gender Role Stereotypes and Requisite Military Leadership Characteristics // Sex Roles. 2003. Vol. 49: pp. 365. DOI 10.1023/A:1025164221364.
8. Hillary S. Schaefer, Craig A. Yunker, Kristina Schmid Callina, Brian Burkhard, Diane Ryan & Richard M. Lerner (2019) Indexing Character in the Context of Sport Participation Within the United States Military Academy: The Character in Sport Index, Journal of College and Character, 20:4, 287-309, DOI: 10.1080/2194587X.2019.1669464
9. Juan-Juan Yue, Gang Chen, Zhen-Wei Wang & Wei-Dong Liu (2017) Factor analysis of teacher professional development in Chinese military medical universities, Journal of Biological Education, 51:1, 66-78, DOI: 10.1080/00219266.2016.1171793.

УДК 377.8
ББК 74.57

Понкратова Марина Викторовна
Лапухина Мария Владимировна
(Магнитогорский педагогический колледж, г. Магнитогорск, Россия)

СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ОТ ТЕХНОЛОГИЙ МАНИПУЛИРОВАНИЯ В ИНТЕРНЕТ-СРЕДЕ КАК УСЛОВИЕ ЦИФРОВОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ МОЛОДЁЖИ

В данной статье рассматривается вопрос о способах защиты от технологий манипулирования в Интернете и об условиях цифрового благополучия молодёжи. Поддержка со стороны общества, взрослых и образовательных учреждений играет важную роль в защите подрастающего поколения от цифровой манипуляции. Особое внимание уделяется способам создания безопасного пространства в Интернете, где молодые люди могут свободно общаться, получать информацию и развиваться без опасности попадания под влияние негативных факторов. Цифровая безопасность молодежи становится все более актуальной задачей в мировом информационном сообществе, где современные технологии играют центральную роль в повседневной жизни.

Ключевые слова: манипулирование, защита от манипуляции, цифровое благополучие, цифровая грамотность, информационная безопасность, Интернет-среда, молодежь.

Ponkratova Marina Viktorovna
Lapukhina Maria Vladimirovna
(Magnitogorsk Pedagogical College, Magnitogorsk, Russia)

METHODS OF PROTECTION AGAINST MANIPULATIVE TECHNOLOGIES IN THE INTERNET ENVIRONMENT AS A CONDITION FOR THE DIGITAL WELLBEING OF YOUTH

The following article examines the issue of protection against manipulative technologies in the Internet and the necessary conditions for the digital wellbeing of youth. Support, received from society, adults and educational institutions, plays a crucial role in protecting the younger generation from digital manipulation. Special attention is given to the methods of creating a safe space on the Internet, where young people can communicate freely, receive information, and refine themselves with no risk of being influenced by negative factors. The digital security for younger people is becoming an increasingly relevant task in the global information community, where modern technologies play a central role in our everyday life.

Keywords: manipulation, protection against manipulation, digital wellbeing, digital literacy, information security, Internet environment, youth.

Цифровое благополучие играет фундаментальную роль в жизни современного информационного общества, в котором большинство работающих занято производством, хранением, обработкой и реализацией различной информации [2].

Развитие процесса информатизации всех сфер человеческой деятельности становится причиной возникновения новой проблемы – информационной безопасности человека и общества. Различные виды использования информационно-коммуникационных технологий влияют на поведение, процесс формирования моральных норм, на психику и жизнь будущих поколений [5].

В наше время цифровая среда стала неотъемлемой частью жизни молодежи. Интернет-технологии предоставляют множество возможностей для обучения, коммуникации и развлечений. Однако, вместе с этими возможностями появляются и риски, связанные с технологиями манипулирования. Информационная среда как самая обширная сфера жизнедеятельности – многогранна, можно даже сказать, что это многомерная область деятельности, в которой безопасность может быть обеспечена только при систематическом, комплексном подходе [1].

Одним самых распространенных негативных воздействий в Интернет-среде является манипулирование. Существует множество способов манипулирования с целью воздействия на поведение, убеждения или действия подрастающего поколения. Некоторые из основных видов манипулирования представлены в данной статье.

1. Дезинформация. Распространение ложной информации с целью ввода пользователей в заблуждение или изменения их мнения по определенному вопросу.

2. Манипуляция вниманием. Использование ярких заголовков, кликбейтов и других приемов для привлечения внимания пользователей к определенной информации или продукту.

3. Манипуляция эмоциями. Использование эмоциональной привлекательности (например, страх, радость, гнев) для вызова определенной реакции у пользователей.

4. Поддельные отзывы и рейтинги. Создание фальшивых отзывов, рейтингов или комментариев с целью искусственного повышения репутации продукта или услуги.

5. Алгоритмическое манипулирование. Использование алгоритмов социальных сетей и поисковых систем для управления тем, что пользователи видят в своей ленте или результаты поиска.

6. Фишинг. отправка ложных электронных писем, сообщений или веб-сайтов с целью выманивания личной информации или доступа к учетным данным пользователей.

7. Влияние на выборы. Манипулирование информацией во время политических кампаний с целью влияния на предпочтения и поведение избирателей.

И.М. Дзялошинский выделяет следующие виды манипулятивных практик:

1. психотехнологии: игра на контрастах, высмеивание, преувеличенно пугающие заголовки постов или сообщения;

2. управление информационными потоками: раскрытие «секретной информации», слухи, мифы;

3. ценностно-эмоциональная направленность: очернение личности или события, популизм, стигматизация, иносказательность;

4. апелляция к социальному контролю: привлечение известных личностей или групп, принуждающая пропаганда;

5. приведение убеждающих и рациональных аргументов («псевдологические выводы», «утвердительные заявления», «подбор аргументов», «псевдообъяснения» и другие);

6. приемы защиты от манипуляции (отрицание, подавление, проекция, вытеснение, идентификация и иные) [3].

Данные виды манипулирования в интернете могут иметь серьезные последствия для пользователей, включая разрушение доверия, ухудшение ментального здоровья и финансовые потери. Поэтому важно быть внимательным, критичным и бдительным в онлайн-пространстве, чтобы избежать столкновения с манипулятивными приёмами.

Способы защиты от технологий манипулирования в интернет-среде можно разделить на четыре основные группы. В первой группе способов защиты акцентируется внимание на устойчивости психики человека к воздействию манипуляции. Вторая группа способов защиты основана на развитии и использовании критического мышления при работе с информацией. В третьей группе основным защитным механизмом против негативного воздействия интернета является осведомленность и образование. В четвертой группе способов защиты даются рекомендации по использованию инструментария интернета [4].

В первой группе способы защиты от противодействия основаны на умении человека контролировать и анализировать свои действия. Важно обеспечить молодежи понимание вреда цифровой зависимости и способы поддержки психического здоровья при использовании современных технологий, включая умеренное время онлайн и практику цифрового детокса. Нужен здоровый баланс в использовании социальных сетей, чтобы избежать постоянного воздействия манипулятивной информации. Пользователи сети должны научиться отбиваться от негативной информации и недобросовестной рекламы, которая может приводить к депрессии, стереотипам и другим негативным эмоциональным состояниям. Для этого следует избегать ненадежных источников информации, не принимать без критики информацию, полученную из социальных сетей, и не следовать рекомендациям, которые могут быть недобросовестными. Важно помнить, что использование современных информационных технологий также может включать в себя опасности, например, кибербуллинг, киберпреступность, жестокость в онлайн-играх, манипулирование в сети. Молодежь должна понимать, что в интернете могут существовать иллюзорные представления о реальности. Они должны научиться отличать реальность от виртуальности и не принимать за реальность то, что видят в социальных сетях и других онлайн-платформах. Обеспечение доступа к психологической помощи и поддержке для молодежи, которая столкнулась с негативными последствиями манипуляции в интернете должно стать приоритетным.

Вторая группа способов защиты направлена на развитие критического мышления. Критическое мышление позволяет избегать одномерного восприятия информации, людей, событий.

Развитие критического мышления поможет молодому поколению различать надежную информацию от недостоверной, а также понимать, как воздействие информации может влиять на их мышление и решения. Молодежь должна учиться анализировать источники информации, проверять факты и выражать мнение на основе достоверных данных. Понимание основных принципов работы в сети, также поможет пользователю лучше распознавать манипуляции и обман. Перед тем как

делиться информацией или принимать какие-либо решения на основе полученной информации, необходимо убедиться в ее актуальности и достоверности. Проверка источника информации является обязательным. Следует быть критичным к информации, которая содержится в интернете, и не верить всему без доли скептицизма. Обучение молодежи навыкам различения достоверной информации от дезинформации, использование надежных источников, создание здорового баланса в использовании онлайн-технологий и защита личных данных – все это важные шаги для предотвращения негативных последствий манипулирования в интернете. Эмоциональное давление на пользователя – один из главных признаков фейковой информации, поэтому анализ данных и фактов становится необходимостью.

В третьей группе для обеспечения условий цифрового благополучия молодежи необходимо учитывать такой аспект как образование и цифровая грамотность.

Молодежь должна иметь доступ к качественному образованию в области цифровых технологий, чтобы развивать навыки использования интернета, социальных сетей и цифровых инструментов. Подрастающее поколение должно быть информировано о методах манипулирования в интернете, а также быть обученным навыкам критического мышления и самозащиты.

Молодое поколение должно иметь равный доступ к высокоскоростному интернету, образовательным ресурсам, онлайн-культуре и возможностям для развития своих творческих и профессиональных навыков. Молодежи следует знать, как работают различные цифровые технологии, как они могут быть использованы для манипуляции, и как защититься от них. Школы, университеты и другие образовательные учреждения должны включать в свою программу обучение по вопросам цифрового благополучия и безопасности. Интернет также может сыграть важную роль в развитии образования и поддержке здоровья, так как позволяет получать доступ к онлайн-курсам, онлайн-консультациям, медицинским услугам и многое другое.

Четвертая группа способов защиты направлена на рациональное и эффективное использование доступного инструментария интернет-ресурсов. Для защиты от манипулирования пользователю необходимо.

1. Использовать антивирусное программное обеспечение для защиты гаджетов (компьютер, ноутбук, планшет, смартфон, умные часы и т.д.) от вредоносных программ и хакерских атак.

2. Использовать надежные и сложные пароли для онлайн-аккаунтов (не менее 16 различных символов). При этом пароли нужно регулярно менять (желательно раз в 3 месяца, минимум раз в полгода).

3. Использовать программы и приложения для фильтрации нежелательного контента и блокирования сайтов, распространяющих манипулятивную информацию.

4. Установить ограничения на время, проведенное в интернете, чтобы предотвратить излишнюю подверженность манипуляциям.

Молодежь должна осознавать свою ответственность за свое поведение в онлайн-пространстве, уважать права других пользователей и участвовать в цифровой гражданской активности.

Усвоив указанные способы защиты от технологий манипулирования в интернет-среде, молодое поколение получит возможность обеспечить свое

цифровое благополучие. Это означает, что молодёжь может полноценно использовать ресурсы сети в соответствии со своими потребностями и интересами, не опасаясь за безопасность своих личных данных и взаимодействий с внешними интернет-сервисами.

В целом, цифровое благополучие служит повышению качества жизни пользователей интернета и способствует более эффективному взаимодействию в онлайн-пространстве.

Подрастающее поколение должно знать, как защищать свою личную информацию в Интернете. Это включает в себя использование сильных паролей, избегание разглашения личной информации в социальных сетях, использование VPN и других инструментов защиты при использовании сети Интернет.

Любой человек может стать жертвой манипулирования, если не проверяет факты и не критически оценивает информацию, которая распространяется средствами массовой информации и социальными сетями.

Социальная ответственность – это важный аспект цифрового благополучия молодежи, который поможет создать более прозрачную и достоверную цифровую среду.

Таким образом, основными принципами безопасности в сети являются образование, осведомленность, критическое мышление, умение отличать реальность от виртуальности и социальная ответственность. Если молодёжь будет применять эти технологии защиты, то сможет более эффективно использовать возможности цифровой среды и избегать рисков, связанных с манипулированием в сети.

Обеспечение условий цифрового благополучия молодежи требует комплексного подхода со стороны образовательных учреждений, родителей, правительственных органов и общественных организаций. Регулярное общение, поддержка и взаимодействие помогут молодым людям чувствовать себя защищенными и подготовленными к столкновению с манипулятивными приемами в сети. Важно создать безопасную и поддерживающую среду для молодежи в цифровом мире, где они могут развиваться, общаться и творить, не подвергая себя негативным воздействиям технологий. Создание безопасного пространства в Интернете, где молодые люди могут свободно общаться, получать информацию и развиваться без опасности попадания под влияние негативных факторов, становится все более актуальной задачей. Интеграция защитных мер и обучение молодежи навыкам самозащиты в цифровой среде должны стать неотъемлемой частью образовательной программы и воспитания.

Создание безопасной и поддерживающей среды в онлайн-пространстве для подрастающего поколения – это общественная задача, которая требует внимания и совместных усилий со всех сторон. Вместе мы можем обеспечить цифровое благополучие и защитить молодежь от вредного воздействия технологий манипулирования в интернет-среде.

Библиографический список:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 399 с. – (Профессиональное

образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/536696> (дата обращения: 28.02.2024). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст: электронный.

2. Белоус, А.И. Основы кибербезопасности. Стандарты, концепции, методы и средства обеспечения / А.И. Белоус, В.А. Солодуха. – Москва: ТЕХНОСФЕРА, 2021. – 482 с. – ISBN 978-5-94836-612-8. – Текст: непосредственный.

3. Кудзиева, Ф. С. Манипулятивный контент в социальных сетях // Социально-гуманитарное знание в эпоху дигитализации социума: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 ноября 2021г. – Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2021. – URL: <https://apni.ru/article/3121-manipulyativnij-kontent-v-sotsialnikh-setyakh> (дата обращения: 29.02.2024). – Текст: электронный.

4. Строганов, В. Б. Методы противодействия манипуляции в Интернете / В. Б. Строганов // Инновационный потенциал молодежи: информационная, социальная и экономическая безопасность: материалы Международная молодежная научно-исследовательская конференция (Екатеринбург, 4–5 декабря 2017 г.). – Екатеринбург: УрФУ, 2017. – С. 824-827. – URL: <http://elar.urfu.ru/handle/10995/83985> (дата обращения: 29.02.2024). – Текст: электронный.

5. Чернова, Е. В. Информационная безопасность человека: учебное пособие для вузов / Е. В. Чернова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 327 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/542739> (дата обращения: 01.03.2024). – ISBN 978-5-534-16772-6. – Текст: электронный.

УДК 371.4
ББК 74.3

Постол Анастасия Алексеевна
(Образовательный центр Ньютон, г. Челябинск, Россия)

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЁНКА»

Актуальность данной статьи обуславливается проблемой безопасности воспитательного процесса в общеобразовательной организации. Автор рассматривает аспект безопасности посредством педагогической технологии «ученический проект». Представленный материал статьи является описанием опыта работы организации «Образовательный центр «Ньютон» по формированию основ безопасного поведения и алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях у детей школьного возраста.

Ключевые слова: воспитательный проект, обучающиеся, образовательная организация, воспитательная деятельность, способности, педагогическая технология.

Postol Anastasia Alekseevna
(MAOU "OC "NEWTON", Chelyabinsk. Russia)

EDUCATIONAL PROJECT "SUCCESS FOR EVERY CHILD"

The relevance of this article is determined by the problem of safety of the educational process in a general education organization. The author considers the aspect of safety through the pedagogical technology "student project". The presented material in the article is a description of the experience of the organization "Educational Center "Newton" in developing the foundations of safe behavior and an algorithm for action in emergency situations in school-age children.

Key words: educational project, students, educational organization, educational activities, abilities, pedagogical technology

Школьное образование предполагает создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей обучающихся, их положительную самореализацию. Эта направленность основывается на уважении и вере в ребенка и отражается в целях школьной жизнедеятельности, в ее содержании, организации и средствах, а также в характере взаимодействия членов школьного коллектива.

По исследованиям И. Беха, И. Дичковской, Т. Ткачука и других ученых общество не только позволяет образованию реализовать свой гуманистический потенциал, но и создает условия для его обогащения, выдвигая на первый план его развивающую, человекообразующую функцию. Такая направленность образования проявляется: в открытости самой образовательной структуры по отношению к другим социальным институтам; во взаимодействии участников учебно-воспитательного процесса; в свободе выражения и реализации различных точек зрения; признании прогрессивным и ведущим личностное развитие ребенка; создание ситуации успеха для тех, кто учится.

Ситуация успеха – это субъективное психическое состояние удовлетворения следствием физического или морального напряжения исполнителя дела, создателя явления [1].

С педагогической точки зрения ситуация успеха – целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом.

С психологической точки зрения успех – это переживание состояния радости, удовлетворения от того, что результат, к которому личность следовала в своей деятельности, или совпал с ее ожиданиями, надеждами (с уровнем притязаний) или превзошел их.

С социально-психологической точки зрения успех – оптимальное соотношение между ожиданиями окружающих, личности и результатами их деятельности [1].

В нашем случае организация обучающихся школы в деятельность в рамках проекта реализует задачу по формированию основ безопасного поведения.

Главная задача современной школы – это раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Если ребёнку удастся добиться успеха в школе, то у него есть

все шансы на успех в жизни, а если ребёнка лишить веры в себя, то очень трудно надеяться на его светлое будущее. Общепринято считать, что успех – это достижение поставленных целей [1].

Как же нам сделать каждого ребёнка успешным? Обратимся к ФГОС общего образования [4] и федеральному национальному проекту «Успех каждого ребёнка», который является одним из основных проектов, реализующимся в рамках национального проекта «Образование» [2].

Проект «Успех каждого ребенка» направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.

Смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому обучающемуся ситуацию успеха в школьные годы. Необходимо поддерживать каждого ребёнка в различных ситуациях и помогать ему поверить в свои силы [6].

Деятельность педагога по созданию ситуации успеха должна быть направлена на: создание комфортности для ребенка, погружение каждого ребенка в творческий процесс, опору на внутреннюю мотивацию, постепенный переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; вариативность, индивидуальный подход [3].

Успех обучающихся во многом зависит от профессионализма педагогического коллектива. Владение современными технологиями педагогической деятельности, отбор форм организации образовательной деятельности, умения взаимодействовать с детским и родительским коллективами позволяют обеспечивать достижение высоких результатов обучающихся.

Проект «Успех каждого ребенка» дает интересные возможности как для учащихся, так и для педагогических работников всех категорий. Проекты российского движения детей и молодежи целиком сосредоточена на развитии и воспитании детей. Одним из самых массовых проектов для детей и подростков в современной России, организуемый российском движении детей и молодежи» является конкурс «Большая перемена» [5]. Конкурс дает возможность молодым людям, независимо от региона проживания и социального статуса родителей, проявить свои способности. В отличие от традиционных предметных олимпиад в конкурсе «Большая перемена» оценивается не академическая успеваемость, а знания и навыки, которые пригодятся детям и подросткам в современном мире: умение работать в команде, способность находить нестандартные решения в сложных ситуациях, творческое мышление.

Обучающиеся 2,3,4-х и 5-х классов представляли следующие творческие проекты. Проект учащихся 2-х классов «Сказки народов России» вовлек в театральную деятельность, удалось погрузить зрителей в атмосферу обычаев и традиций народных сказок России!

Учащиеся 3-х классов защитили свои творческие проекты по культуре и быту выбранных ими народностей, проживающих на территории нашей страны! Зрители прочувствовали национальный колорит в танцах, песнях и обрядах и даже услышали онлайн обращение сенатора Якутии в адрес наших ребят, который поблагодарил всех за сопричастность и уважение к разным нациям, народностям и их обычаям.

Учащиеся 4-х классов провели театрализованное представление «Коляда, коляда, отворяй ворота!» для учащихся начальной школы. Ребята загадывали загадки, организовывали игры, пели колядки, прославляли хозяев и желали удачного года. Мероприятие прошло задорно, весело и празднично!

Учащиеся 5-х классов представили проекты «Танцы народов России». Обучающимся удалось погрузить зрителей в атмосферу обычаев и традиций народных танцев России, благодаря интересным постановкам и хорошим костюмам.

Учащиеся 6-е классы готовились к проекту: «Битва хоров». Исполнение хоровых песен формирует командный дух, чувство ответственности за общее дело.

Для учащихся 7-х классов было проведено экологическое мероприятие «ЭКОденс», главной целью которого было вовлечение учащихся в формы досуга, способствующего здоровому образу жизни, развитию экологической культуры, создание условий для реализации творческого потенциала.

Учащимся 8-х классов вовлечены были в интеллектуальную игру «Что? Где? Когда?», посвященную Дню космонавтики, им представилась возможность показать свои знания и интеллектуальные способности в области космонавтики и астрономии.

Команда учащихся 10-х классов, подготовила мероприятие, посвященное творчеству Владимира Высоцкого, «Живая классика».

Завершился учебный год заключительными проектами выпускных классов «Мы любим вас, учителя»!

При проведении мероприятия подготовка к нему имеет такое же важное значение, как и последующий анализ. Потому что речь идет не только об организации и приглашении на мероприятие, но также о необходимости понять, принесло ли мероприятие хорошие результаты, и даже было ли оно успешным или нет, т. е. измерить его масштабы на всех уровнях. По этой причине анализ мероприятий становится ключевым заключительным этапом, который позволяет получить ценную информацию в момент завершения проекта такого типа. Самым большим преимуществом анализа данных является способность интерпретировать.

Как измеряли успех школьного большого проекта? Действовали по алгоритму: определены были все требования к проекту, на каждом этапе реализации проекта были обусловлены более мелкие результаты; очерчены задачи, необходимые для достижения результатов и, наконец, определены были риски реализации проекта. Успех проекта должен был определен как достижение поставленной цели - формирование основ безопасного поведения обучающихся. В нашем случае был использован метод опроса участников проекта. В группу «участники» вошли обучающиеся, педагоги, родители обучающихся. Учащиеся свою успешность в проекте обозначали посредством цветописи, педагоги и родители учеников имели возможность поделиться наблюдениями за детьми.

Анализ успешности мероприятий, входящих в воспитательный проект «Успех каждого ребёнка», позволяет говорить об эффективности воспитательной деятельности, направленной на формирование основ безопасного поведения обучающихся, тем самым подтвержден был и качественный результат проекта, который характеризовался конкретными качественными изменениями поведения конкретных обучающихся, произошедшие по завершению мероприятий.

Одним из условий эффективности школьного проекта «Успех каждого ребёнка» стало четкое определение его целей и задач на каждом уровне его реализации и разграничений зон ответственности между участниками образовательного процесса и измеримость результативности каждого этапа реализации проекта.

Анализ эффективности проекта позволил выявить проблемы и обсудить план их реализации в рамках задач по формированию основ безопасного поведения и алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях у детей школьного возраста.

Библиографический список:

1. Билук Е.Г., Круглова Н.С. Создание ситуации успеха для каждого ученика // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 7-2. – С. 67-68; URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=5562> (дата обращения: 28.02.2024).
2. Национальный проект «Образование» URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/> (дата обращения: 28.02.2024).
3. Сотка URL: <https://sotkaonline.ru/blog/school> (дата обращения: 28.02.2024).
4. Федеральные государственные образовательные стандарты; URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 28.02.2024).
5. Федеральный закон № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».
6. Школьные проекты URL: <https://school-projects.ru/portal/projects> (дата обращения: 28.02.2024).

УДК 37.032

ББК 74.48

Прасолов Евгений Андреевич

*(Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
г. Челябинск, Россия)*

К ВОПРОСУ ОБ ИСТОРИИ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ КОНКУРЕНТНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

В данной статье рассматриваются исторические аспекты проблемы воспитания конкурентных качеств личности курсантов военных вузов. Рассмотрена эволюция комплексных исследований воспитания личности и конкурентоспособности, становления и развития военного образования. Выделены и охарактеризованы основные периоды в историографии рассматриваемого вопроса, выявлено значение каждого из них для решения проблемы воспитания конкурентных качеств личности курсантов военных вузов. Цель статьи – показать тенденции развития и изменения комплексных исследований рассматриваемой проблемы в различные периоды истории России с XVIII века по настоящее время.

Ключевые слова: Конкурентные качества, личность, конкурентоспособность, курсант, военный вуз, историография проблемы, военное образование.

Prasolov Evgeny Andreevich

(South Ural State University of Humanities and Education, Chelyabinsk, Russia)

ON THE QUESTION OF THE HISTORY OF THE PROBLEM OF EDUCATION OF COMPETITIVE PERSONAL QUALITIES IN MILITARY HIGH SCHOOL CADETS

This article contains historical aspects of the problem of nurturing the competitive personality traits of cadets at military universities. The evolution of complex studies of personality education and competitiveness, the formation and development of military education is considered. The main periods in the historiography of the issue under consideration are identified and characterized, the significance of each of them for solving the problem of nurturing the competitive personality traits of cadets at military universities is determined. The purpose of the article is to show trends in the development and change of complex research that examines problems in various periods of Russian history from the 18th century to the present.

Keywords: Competitive qualities, personality, competitiveness, cadet, military university, historiography of the problem, military education.

Для полного и всестороннего исследования проблемы воспитания конкурентных качеств личности курсантов военных вузов необходимо, прежде всего, начать с рассмотрения исторических аспектов. Именно представление историографии позволяет выявить детали зарождения проблемы, осмыслить существующий опыт, а значит, и найти возможности для ее решения в современный период.

Проведенный историографический анализ помог проследить эволюцию комплексных исследований воспитания личности и конкурентоспособности, становления и развития военного образования. Именно по этим направлениям мы будем проводить анализ проблемы и выявлять периоды ее развития.

Выделяем четыре периода в историографии рассматриваемой проблемы:

- 1) с начала XVIII века до начала XIX века;
- 2) с начала XIX века до 20-х годов XX века;
- 3) с 20-х годов XX века до 90-х годов XX века;
- 4) с 90-х годов XX века по настоящее время.

Охарактеризуем каждый из этапов подробнее, выявив значение каждого из них для решения проблемы исследования.

Начало XVIII века до начала XIX века

Северная война сообщила реформе в области образования болезненно ускоренный ход, указывает автор. Не выработав общего плана, не создав начальной школы, Петр сразу сделал скачок к высшему образованию: к преподаванию инженерного искусства, мореплавания, высшей математики и др. Это явилось следствием заботы не столько о распространении просвещения, сколько о подготовке офицеров, необходимых в условиях войны для армии и флота.

Таким образом, образовательная пирамида строилась не с основания - низшей школы, а, по меньшей мере, с середины, и «росла вниз» [8].

В этот период появились первые военно-педагогические труды, связанные с именами М.И. Драгомирова и С.О. Макарова, которые сформулировали ключевые идеи военного обучения и воспитания [1]. Благодаря трудам М.В. Ломоносова с середины XVIII века образование в России стало опираться на принципы программности, дисциплинированности, научности. С учетом этих принципов были сформированы программы подготовки военнослужащих российской армии, методики их воспитания и обучения.

М. В. Ломоносову принадлежит идея о воспитательном значении русского языка. Он подчёркивал важную роль родного языка в формировании патриотизма, любви к Родине, уважения к национальной культуре, распространении грамотности и развитии науки.

Цели воспитания включали в себя развитие нравственности, разума и интеллекта, а также формирование гражданской и политической активности. Воспитание стало ориентировано на развитие личности и ее способности к самостоятельному мышлению и принятию обоснованных решений.

Начало XIX века до 20-х годов XX века

В начале XIX в. необходимость преобразований системы подготовки офицерских кадров стала очевидна для Александра I и его военного окружения. Это обуславливалось, кроме всего прочего, возросшей потребностью в подготовленных офицерах в связи с участием России в ряде антифранцузских коалиций.

Вторая половина XIX века ознаменована государственными реформами, одной из которых была реформа военная, связанная с преодолением последствий Крымской войны, отменой крепостного права, развитием военной техники.

Эта реформа требовала полной реконструкции всей системы военного образования того времени. Так, например, по предложению Д.А. Милютин создаются военные гимназии, прогимназии, юнкерские и специальные училища, а также расширяется число военных академий. Именно он предложил введение двухуровневого военного образования. Внимание руководства было обращено и на качество подготовки воспитанников в военных гимназиях и прогимназиях.

С 60-х годов началось перевооружение русской армии, а в 1874 году Александр II утвердил «Устав воинской повинности», что еще раз подтверждает усиленное внимание к проблемам русской армии [2].

В 1863 году издается первый журнал, посвященный проблемам военной педагогики. А.В. Андриянов в 1879 году выпускает первое военное учебное пособие «Военно-педагогический курс», в котором представлена методология подготовки офицеров [6].

Одной из главных целей воспитания в XIX веке было формирование патриотизма и национального самосознания. В условиях национальных освободительных движений и формирования национальных государств, воспитание стало направлено на укрепление национальной идентичности и привитие гордости за свою страну и народ. Формирование интеллектуальных способностей и развитие образованности. В условиях быстрого научно-технического прогресса и расширения доступа к образованию, воспитание стало направлено на развитие мышления, критического мышления и способности к самообразованию.

20-е года XX века до 90-х годов XX века

Начало советского периода развития военной педагогики характеризуется кардинальным изменением содержания подготовки военных кадров. Система дореволюционного военного образования была разрушена до самого основания, и на ее руинах стала строиться система советского военного образования, которая опиралась на идеи В.И. Ленина, К. Маркса и Ф. Энгельса о ведущей роли народа [7]. Поэтому представители офицерского состава создаваемой после Октябрьской революции Красной Армии обязательно должны были быть из народа, но при этом в совершенстве владеть военным делом.

Основные принципы обучения и воспитания в военной педагогике того времени принадлежали И.А. Сычеву, М.Н. Тухачевскому и М.В. Фрунзе: систематичности и комплексности в военном образовании [4], партийности и классовости в воспитывающем обучении.

Одной из основных целей воспитания в XX веке стало формирование личности. Воспитание должно было способствовать развитию индивидуальности, самостоятельности, самоопределения и самореализации личности. Важным аспектом было развитие эмоциональной и социальной компетенции, умения взаимодействовать с другими людьми и адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

В советский период развития высшего профессионального образования студентов не рассматривали на предмет их конкурентоспособности, поскольку отсутствовали социально-производственные предпосылки для реализации данного качества. Каждый выпускник вуза был уверен в завтрашнем дне, в том, что он будет востребован на рынке труда и обеспечен работой по выбранной специальности. К тому же долгие годы в нашей стране образование ориентировалось не на раскрытие способностей, формирование личностных и профессиональных качеств, а на усвоение отработанных алгоритмов решения разного рода задач.

90-е года XX века по настоящее время

Коренные политические и социальные изменения, происходящие в России в связи с распадом СССР, предопределили дальнейшее развитие системы Вооруженных Сил. Новой стране требовалась новая армия, соответственно, началось ее реформирование. Вслед за базовыми изменениями в системе Вооруженных Сил РФ началась реорганизация и всей системы военно-профессионального образования [3].

Изменение приоритетов в политическом устройстве страны, новые требования к системе Вооруженных Сил стали толчком к созданию новой нормативно-правовой базы как в Вооруженных Силах, так и в военном образовании. Именно в новых нормативно-правовых актах нашли отражение социальный заказ, требования к современному офицеру, к качеству профессиональной подготовки курсантов в военных вузах [5].

Одной из основных целей воспитания в современности является формирование личности. Воспитание должно способствовать развитию самосознания, самоопределения и самореализации личности. Целью воспитания является помощь каждому человеку стать самим собой, раскрыть свой потенциал и достичь гармонии внутреннего мира.

В литературе наметился устойчивый интерес к самой проблеме конкуренции и ее роли в развитии общественного производства. В педагогическом аспекте конкурентоспособность трактуют как основу личности, обращенную к

личностной самоидентификации, готовности сделать выбор жизненной стратегии и путей достижения высоких профессиональных результатов.

Проведя анализ истории проблемы можем сделать вывод, что цели военного образования, воспитания, развития конкурентоспособности личности в разные исторические периоды имели свои особенности и отражали дух времени. В XVIII веке основной акцент делался на развитие разума и нравственности. В XIX веке ориентация была направлена на формирование патриотизма и национального самосознания. В XX веке цели были связаны с развитием личности и социальной адаптацией. В современности основной целью является формирование гражданской ответственности, умения критически мыслить, раскрытие способностей, формирование личностных и профессиональных качеств.

Библиографический список:

1. Беловинский, Л. В. С русским воином через века / Л. В. Беловинский. – М.: Просвещение, 1992. – 272 с.
2. Волотовский, А.А. Роль прогрессивных традиций офицеров Российской армии в воспитании современных офицерских кадров: дис. д-ра пед. наук / А.А. Волотовский. – М., 1993. – 342 с.
3. Гриднев, Д.А. Социальные факторы реформы высшего военного образования: опыт социологического исследования [Электронный ресурс] / Д.А. Гриднев // Вопросы управления. – 2011. – №16. – URL: <http://vestnik.uapa.ru/ru-ru/issue>.
4. Ефремов, О. Ю. Военная педагогика: учебник для вузов / О. Ю. Ефремов. – СПб., 2008. – С. 93-94.
5. Кежаев, В.А. Совершенствование управления войсками: аспект информатизации / В.А. Кежаев // Военная мысль. – 1997. – №1. – С. 59-66.
6. Колпачев, В. В. Формирование основ личностного подхода в подготовке войск и военных кадров в России в XVIII – начале XX веков: дис. д-ра пед. наук: 13.00.01 / Колпачев Виктор Васильевич. – Ставрополь, 1999. – 294 с.
7. Ленин, В. И. Конспект «Переписки К. Маркса и Ф. Энгельса 1844–1883 гг.» / В. И. Ленин. – М.: Политиздат, 1968. – 551 с.
8. Лушников А.М. Армия, государство и общество: Система военного образования в социально-политической истории России (1701-1917) / Яросл. гос. техн. ун-т. – Ярославль, 1996. – С. с. 19-21

УДК 371.4

ББК 74.3

Путенихина Н.А.

Ильина О.А.

(Магнитогорский педагогический колледж, г. Магнитогорск, Россия)

БЕЗОПАСНОСТЬ СЕМЬИ И ДЕТСТВА

Проблема обеспечения детской безопасности – одна из самых актуальных тем исследований и дискуссий. дети, пожалуй, самая уязвимая категория населения: их подстерегает множество опасностей, угрожающих жизни и

здоровью, но понимание важности соблюдения мер своей личной безопасности – это не «характерная особенность возрастного созревания», а продукт социального научения, основным механизмом которого является социальное подражание.

Ключевые слова: семья, безопасность семьи, материнство, детство, социальная политика государства, охрана семьи.

Putenikhina N.A.

Ilyina O.A.

(Magnitogorsk Pedagogical College)

FAMILY AND CHILDHOOD SAFETY

The problem of ensuring child safety is one of the most relevant topics of research and discussion. Children are perhaps the most vulnerable category of the population: they face many dangers that threaten life and health, but understanding the importance of observing their personal safety measures is not a «characteristic feature of puberty», but a product of social learning, the main mechanism of which is social imitation.

Keywords: family, family security, motherhood, childhood, social policy of the state, family protection.

Семья, материнство и детство – одни из главных понятий в современном обществе, ведь именно от них в конечном итоге во многом зависит социальное благополучие, его демографическая безопасность, уровень жизни населения и дальнейшие перспективы развития в нашей стране.

Безопасность семьи в России напрямую связывается с таким феноменом, как материнство и детство. Степень социальной защищенности семьи стремительно падает в связи с набирающими обороты изменениями и разрушениями традиционных семейных установок, ценностей и взглядов. Некогда привычная нам модель семьи трансформируется вместе с прогрессивными мыслями нового поколения. В связи с такими преобразованиями семья становится наименее устойчивой, более конфликтной, что порождает ее распад, неполные семьи и повторные браки. Однако в такой переломный момент распада семейных отношений материнство как феномен отнюдь не утрачивает своего значения, а наоборот повышает свою значимость в условиях кардинальной смены установок, продолжая выполнять свое демографическое и социальное предназначение.

«Материнство - реализованная способность женщины к рождению, выкармливанию, воспитанию детей. Понятие материнства не сводимо к биологическим аспектам репродуктивной способности; его нельзя также ограничивать отношениями между матерью и ребенком непосредственно после родов и в первый год жизни. Понятие материнства охватывает родственную связь матери и детей и в старшем возрасте, осознание ею позитивной ответственности за здоровье и нормальное развитие детей, реализацию прав и исполнение обязанностей по отношению к детям, эмоциональные отношения с ними».

Из данного высказывания мы можем сделать вывод о том, что материнство не только биологически обусловленная функция женщины – материнство, это отношения с опекаемыми и

приемными детьми и, конечно, неотъемлемую часть составляют отношения, которые связывают мать и ребенка на протяжении всей жизни.

Существует множество вариаций термина «дети». Понятие «дети» используется как для обозначения конкретных детей, включающих в себя кровных и некровных сыновей и дочерей, также термином можно назвать группу несовершеннолетних или трудоспособных самостоятельных детей, достигших совершеннолетия.

Термин «семья» в законодательстве является определяющим, составляющих основу семейных правоотношений в принципе. Хотя законодательно понятие семьи не устанавливается, ее значение и главенствующая важность проявляется через положения Семейного кодекса. Понятие семьи имеет социологическую природу, а не правовую. Семью мы можем охарактеризовать как свободную, частную и неприкосновенную первичную ячейку общества.

Взаимосвязанную социальную систему составляют три элемента: семья, материнство и детство, от того в каком состоянии находятся данные социальные институты в значительной степени можно судить о прогрессивном развитии общества. Ведь именно они определяют и характеризуют нормальную преемственность, поколений, подготавливают и воспитывают новых членов социума, обеспечивают устойчивое демографическое положение. Это объясняет, почему в Конституции все эти понятия заключены в рамках одной статьи. Охрана материнства и детства – это созданные государством условия, направленные на обеспечение необходимых условий для рождения, выживания и защиты детей, их полноценного развития и для реализации семьей всех ее функций в жизни общества.

Следует упомянуть довольно интересный исторический факт, который свидетельствует о том, что в некоторых европейских странах еще в 19-20 веке были учреждены специальные программы по защите материнства и детства. Целью социального страхования в первую очередь связывалось с обеспечением благоприятных условий для еще не родившегося ребенка, а впоследствии для новорожденного ребенка и его матери. Страхование материнства предполагало запрет работы женщин на заводах и фабриках в течение определенного времени до родов и после них. В нашей стране на протяжении длительного времени не существовало ни запрета, ни ограничения труда будущих матерей. Законодательные основы, регламентирующие защиту женщин в период беременности и родов, появились не так давно.

Устойчивость, значит, и безопасность современной семьи зависит от нескольких десятков экономических, социальных, психологических и прочих факторов, которые вместе взятые составляют взаимосвязанный системокомплекс.

Как правило, авторы выделяют следующие группы факторов, оказывающих влияние на устойчивость (безопасность) брака:

1) внешние и прежде всего социально-экономические факторы, включающие в себя качество жизни членов семьи и являющееся, по мнению авторов, ведущими и определяющими: жилищные условия, включающие в себя характеристику жилья, к которым относятся количество и размер комнат, жилая и полезная площадь, коммунальные удобства, расходы на жилье в реальных доходах семьи; материальное благосостояние, его обобщающий показатель – душевой доход, складывающийся из заработной платы членов семьи (основной элемент),

льгот и выплат из общественных фондов потребления, дополнительных заработков, в том числе и в личном подсобном хозяйстве; доступность и ассортимент товаров широкого потребления – продовольственных и промышленных, в том числе детских, доступность культтоваров и печатных изданий, культурно-зрелищных и спортивных мероприятий различного вида; качество, доступность и эффективность медицинского обслуживания, в частности, системы охраны материнства и младенчества; уровень физической, эпидемиологической и технической безопасности:

- социально-демографические факторы, связанные с конкретными характеристиками вступающих в брак: разница в возрасте между женихом и невестой; степень различий в их социальном, профессиональном и образовательном статусе; степень различий в их социальном и национальном происхождении; степень сходства и различия ближайшей социальной среды;

2) внутренние факторы:

- удовлетворённость браком; степень сходства и различия ценностных и мировоззренческих ориентации супругов: отношение к семейным ценностям и родительству, в том числе семейному бюджету; установки на внесемейные ценности, в том числе на карьеру; отношение к материальным и духовным ценностям; понятие смысла и цели жизни, распределение обязанностей; цикл развития семьи, ее ролевую структуру, распределение обязанностей, власти между членами семьи, межкупужеское общение, стиль отношений, уровень конфликтности, установки на брак и семью, мотивы выбора брачного партнера, эффективность различных форм и методов воспитания детей и т.д.;

- устойчивость брака определяется и личностными характеристиками супругов, связанными со следующими социально-психологическими свойствами:

- ценностно-смысловым, ментальным единством супругов, совпадением их социальных

- представлений о перспективе развития семьи;

- ответственностью за решение тактических и стратегических проблем;

- коммуникативной, в том числе конфликтологической, кризисогенной компетентностью;

Все вместе эти способности, определяют брачно-семейную адаптацию, безопасность межличностного общения и являются социально-психологической основой устойчивости брака.

Действительно, устойчивость и безопасность семьи взаимосвязаны. Они определяются как внешними, так и внутренними факторами. Но это лишь социально-психологическая составляющая безопасности семьи. На самом деле она комплексная и состоит из различных видов.

Именно с этим аспектом связаны перспективы исследования безопасности семьи.

Библиографический список:

1. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования / [Электронный ресурс]: <http://pilyandishmousoch.ru/p116aa1.html>.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Зс.

3. Антонов А. И. Семья: функции, структуры. М., 2005
4. Бойко В. В. Рождаемость: социально – психологические аспекты. – М., 2005
5. Витакер К. Брак и семья // Семейная психология и семейная терапия. 2006
6. Витек К. Проблемы супружеского благополучия / Пер. с чеш. М., 2008
7. Голод С. И. Семья и брак: историко – социологический анализ. СПб., 2008
8. Горьковая И. А. Влияние семьи на формирование делинквентности у подростков. // Психологический журнал. 2004 № 2
9. Коваль Н.А. Психология семьи и семейной дезадаптивности: Учебное пособие /Н. А. Коваль, Е.А. Калинкина; Федеральное агенство по образованию, ТГУ им. Г.Р. Державина. Тамбов, 2007
10. Меньшикова Е. С. Жестокое обращение с детьми и его возможные отдаленные последствия // Психологический журнал. 2005 Т. 14 № 6
11. Обозов Н. Н., Обозова А. Н. Факторы устойчивости брака // Семья и личность. – М., 2004
12. Солодников В.В. Социология социально-дезадаптированной семьи. СПб., 2007.

УДК 371.4

ББК 74.3

Рауш Анна

(Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
г. Челябинск, Россия)

АКТУАЛЬНОСТЬ ВОПРОСА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВНЕШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Данная статья посвящена исследованию актуальности темы особенностей формирования социальных навыков, как составляющей социальной компетентности в подростковом возрасте. В статье рассмотрена специфика социальных навыков подростков, как структурного компонента социальной компетентности. Изложены процессы формирования социальных навыков подростков в условиях ограничения социальных контактов. Кроме того, автор описывает актуальность темы в историческом контексте. В статье нашли отражение результаты актуальных исследований в области внешкольной педагогической деятельности общественных организаций и их влияние на развитие социальных навыков подростков в европейском контексте на примере негосударственных школ и общественных некоммерческих организаций Германии.

Ключевые слова: подростковый возраст, взаимодействие, внешкольное образование, социальная изоляция, общественная организация, вальдорфская школа

Rausch Anna

(South Ural State Humanitarian-Pedagogical University, Chelyabinsk)

THE RELEVANCE OF DEVELOPING SOCIAL SKILLS AMONG ADOLESCENTS THROUGH ACTIVITIES OF NON-PROFIT EXTRACURRICULAR EDUCATIONAL COMMUNITY ORGANIZATIONS

The article emphasizes the importance of social skills as part of social competence during teenage years and explores the impact of social interaction, or the lack thereof, on their development. The focus is on the challenges adolescents face in building social skills amid social isolation and the effectiveness of extracurricular programs in addressing these issues. This is done through the lens of public non-profit organizations and non-governmental schools, particularly in Germany, the paper provides insights into European approaches to enhancing adolescent social interaction and skill development outside traditional school settings.

Key words: social skills, adolescence, social interaction, out-of-school education, social isolation, public organisation, waldorf school

Вопрос формирования социальных навыков у подростков является одним из центральных вопросов современной педагогики и психологии. Теоретическими и практическими вопросами формирования социальных навыков подростков занимались такие выдающиеся ученые, как Б.З. Вульф, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн и другие.

Представители российской педагогики и психологии, такие как Д.Б. Эльконин и А. В. Петровский, уделяли особое внимание подростковому возрасту. Они говорили о том, что в это время происходят не только видимые физиологические изменения, но и меняется внутренний мир ребёнка. Этот период характерен проявлением измененного отношения к себе и к миру взрослых. Появляются новые социальные установки. Подростковый возраст – это переход от детства к взрослой жизни. Данный возрастной период в жизни каждого человека характеризуется наиболее полными проявлениями в поведении и реакциях личности. С одной стороны, ребенок отрицает все нормы и правила, установленные взрослыми, по которым он жил раньше. С другой стороны, наблюдается множество положительных моментов развития и становления личности, а именно возрастает самостоятельность ребенка, его интересы становятся более разнообразными и содержательными. В сфере общения расширяется круг взаимодействия подростка с обществом. В этом возрасте ребенок выходит на качественно новую социальную позицию, в которой формируется его сознательное отношение к себе как к члену общества. Этот возраст один из наиболее сложных периодов развития личности и, несмотря на его кратковременность, он во многом определяет дальнейшую жизнь человека.

Учитывая особенности переходного возраста, необходимо акцентировать внимание на том, что ведущим мотивом поведения подростка является желание найти себя и свое место среди сверстников, стать своим в окружающем его

социуме, что становится основной причиной принятия им тех или иных решений и поведенческих стратегий [1].

В постоянно меняющемся мире подростку трудно сориентироваться и найти свое место, поэтому для наиболее успешного формирования вышеуказанных качеств ребенку необходима стабильность.

При формировании социальных навыков, мы рассматриваем в первую очередь два ключевых понятия, таких как социум и навык.

Под навыком понимается действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля. Другими словами, навык — это осуществляемое действие, сформированное автоматически, не требующее сознательного контроля и специальных волевых усилий для его выполнения. Это важный компонент практической деятельности, проявляющийся при выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного упражнения.

Социум, в свою очередь, это среда, в которой взаимодействует подросток. К социуму относятся не только семья и школа, но также друзья и внешкольные образовательные общественные организации, которые он посещает.

В современной науке не существует однородного понятия социальных навыков. Однако **социальные навыки** мы можем определить, как набор действий в поведении и реакции, которые люди естественным образом изучают в ситуациях взаимодействия с другими людьми с целью успешного решения стоящей перед ними задачи. Выделяют социальные навыки по нескольким общепринятым группам. В первую очередь это *основные социальные навыки*. К ним относятся: умение вести диалог, умение делать комплименты и принимать таковые, эмпатия. *Продвинутые социальные навыки* включают в себя умение попросить о помощи, умение извиниться, принимать и давать инструкции. *Аффективные социальные навыки* — это способность понимать чувства других, определять и узнавать эмоции и чувства, умение управлять страхом в общении с людьми, способность утешать. К следующей группе относятся *навыки ведения переговоров или альтернативы агрессии*. Способность самоконтроля, умение защитить свои права, не вступать в драку являются основными из них. Отдельная группа — это *умение справляться со стрессом*. Этот навык стал особенно важным в сложившейся ситуации — жизнь в условиях пандемии, связанные с этим ограничения социальных контактов, карантинные мероприятия, временная изоляция и полное отсутствие социальных контактов. Здесь мы так же говорим о таких навыках, как умение защищать других, терпимость к своим и чужим ошибкам, умение управлять сложным разговором, умение формулировать жалобы. В категории *социальных навыков, связанных с планированием*, необходимо выделить следующие: признание своих способностей, определение целей, сбор информации, умение принять решение.

Формирование социальных навыков происходит постепенно. В определенные возрастные периоды различные социальные группы играют особую роль в жизни подростка. Если в раннем возрасте особую роль играет семья, а с поступлением в первый класс школа, то в подростковом возрасте важное значение приобретает общение вне семьи, а зачастую и вне школы [2].

На сегодняшний день школа является не только местом, где дети и подростки получают знания в качестве готовой информации. Это место, где они учатся думать, где развиваются их компетенции. Постоянно растущее

информационное пространство в современном цифровом мире позволяет подросткам, не выходя из дома, получить информацию из ведущих музеев, главных библиотек мира, моментально найти ответы на интересующие их вопросы. Но как обходиться с этой информацией, где ее применить? Возможно ли всестороннее развитие личности в условиях ограниченных социальных контактов? Давайте рассмотрим эти вопросы на следующем примере, который просим считать общим, но отражающим проблематику, сложившуюся в современном обществе.

Мария учится в гимназии. В 2020-ом году ей исполнилось 17 лет. Она планирует поступать в университет, пройти практику за границей, съездить с друзьями на море. Внезапно появилась коронавирусная инфекция (COVID-19) и в один момент нарушила все её планы.

Школа оказалась закрыта. Позже закрылись спортклуб, дискотека, центр встреч для молодёжи. Контакты с друзьями были прерваны или перешли в цифровой формат. Школа, место, которое невозможно было себе представить без социальных контактов, вводит в свои программы онлайн-уроки. Мария хорошо ориентируется в цифровом мире, но не может найти себя в новой ситуации. Она не справляется технически (новые программы, платформы) и всё больше психологически, ей становится трудней концентрироваться, снижается мотивация, ухудшается общее внутреннее состояние. Мир подростка ограничен квартирой, в которой он проводит большую часть времени сидя за компьютером.

Новый учебный год начался неплохо, но пришла новая волна пандемии и через два месяца снова вернулся карантин: онлайн-уроки, социальная изоляция, общественные ограничения. Мария попала в замкнутый круг: конфликты с родителями, проблемы со сном, неимоверная скука и невозможность себя чем-то занять. Из этого следуют болезнь, самоизоляция, ещё большие психологические проблемы. Мария бросает школу и с трудом находит работу в небольшом кафе. Мария олицетворяет миллионы подростков во всём мире. Почти во всех странах подростки и дети подверглись последствиям коронавирусной инфекции и связанными с ней ограничениям. Так, молодёжь была вынуждена подвергаться ограничениям в среднем около 6-ти месяцев (184 дня). В таких экономически развитых странах как Канада этот показатель составил 13 месяцев (402 дня), по Европе – в среднем 9 месяцев (270 дней), а в Индии некоторые дети и подростки вынуждены были оставаться дома на протяжении 18-ти месяцев (540 дней).

Согласно опросам, проведённым общественной организацией молодёжного движения федеральной земли Саксония-Ангальт в Германии, четверо из пяти подростков ощущают на себе последствия карантинных ограничений. Почти у каждого третьего подростка спустя десять месяцев наблюдались изменения психики: усиливалось состояние страха, наблюдался повышенный уровень тревожности, фиксировались панические атаки, симптомы депрессивного состояния, а жалобы психосоматического характера становились всё более и более распространёнными.

В 2019 году 19 процентов подростков находились под наблюдением психологов. В 2020 году этот показатель повысился на 8 процентов только за первое полугодие. В пересчёте на общее население Германии эта цифра составила приблизительно 1,3 миллиона подростков. При этом, согласно статистике, в 50-ти процентах случаев пациенты получили слишком мало помощи или не получили таковой вообще.

Согласно статистике (Auswirkungen der COVID-19-Pandemie auf die Sportwirtschaft (19-05-2021)) спорткомитета Германии, заниматься в спортивных секциях стало возможным только каждому десятому подростку. При этом молодёжь начала гораздо больше времени проводить за компьютером или смартфоном, учитывая то, что цифровизация стала неотъемлемой частью учебного процесса. Подростки проводили в начале карантинных мероприятий в среднем более 4-х часов ежедневно в цифровом мире [3].

Детские врачи, педагоги, психологи и общественные организации активно указывают на возникающие проблемы и ищут пути их решения. Что необходимо учитывать в сложившейся ситуации? Подростки нуждаются в наполняющих, насыщающих психику сильных положительных эмоциях, мероприятиях, направленных на сплочение, интеграцию в различные социальные группы, повышение социальных компетенций и варьирование переживаний, наполняющих подростков новыми впечатлениями. Врач педиатр Ремо Ларго в своих работах отмечал два центральных аспекта, необходимых для развития эмоционально здоровой личности: социум и природа. Карантинные ограничения, социальная изоляция, онлайн обучение дома способствовали ослаблению психического здоровья подростков. Это в свою очередь негативно отразилось на формировании столь важных в этом возрасте социальных навыков.

Долгая фаза дистанционного обучения ещё раз доказала позитивный эффект обучения в группе офлайн. Так же отчётливо можно отметить важность социальных ролей и взаимоотношений в группе и отношений между преподавателями и учащимися. Социальная изоляция породила в подростках страхи, нежелание выстраивать новые контакты. Для расширения внутренних и внешних личностных границ необходимо создать для подростков условия, в которых они смогли бы реализовать свое желание жить в открытом обществе и чувствовать себя космополитами. Этому могут способствовать молодёжные и школьные обмены как внутри страны, так и за её пределами, участие в общественной жизни города, деревни, района.

Подросткам необходимы спорт и движение. Спорт – это один из способов взаимодействия в группе. Мотивируя подростков к занятиям спортом, создаются благоприятные условия для активной социализации молодёжи, укрепления не только физического, но и эмоционального здоровья. Для этого необходимо обеспечить подросткам возможность участвовать в спортивных секциях и кружках, в молодёжных проектах в рамках внешкольного образования с обязательным привлечением специалистов в области педагогики переживания.

Вряд ли можно найти что-то, что имеет большее положительное значение для формирования психологического здоровья, чем общение с природой. Походы в лес, сплавы, велосипедные и пешие туры в горы, к реке, сборы у костра – методы влияния на развитие личности, которые сегодня необходимо снова вывести на первый план. Привлечение в образовательный процесс всех элементов природы (вода, воздух, огонь и земля) усиливают воспитательный и психологический процессы.

Актуальность вопроса формирования социальных навыков подростков диктуется как естественными этапами становления личности, так и новыми социально-экономическими условиями. К таковым относятся в первую очередь жизнь в условиях пандемии, адаптация подростков в постковидном пространстве, изменения социальных и экономических отношений во всем мире,

непосредственно влияющих на уровень жизни и социальные связи детей и подростков.

Говоря о роли социума, невозможно не вспомнить о том, как меняется роль школы и внешкольных образовательных организаций в обществе, их влияние на формирование социальных навыков [4].

Участие подростков в деятельности внешкольных образовательных организаций является неотъемлемой частью образовательного процесса. Исходя из этого, мы говорим о необходимости научного описания процесса и методов работы с интересующей нас группой.

Школы должны создать возможность организации межпредметного образовательного пространства, а также так называемых уроков в форме обучения на открытом воздухе (англ. Outdoor-Education).

Из европейской практики хотелось бы особое внимание уделить работам Рудольфа Штайнера, основоположника вальдорфской педагогики, работавшего в начале 20-го века на территории Германии. Вальдорфская педагогика определяет особую роль формированию социальных навыков у подростков, посещающих среднюю школу, поэтому программа обучения, особенно в 7-8 классе вальдорфской школы, предполагает обязательное внедрение межпредметных связей. Также большую роль педагоги уделяют проектам, направленным на формирование группы, сплочение коллектива учащихся с учетом ресурсов каждого ученика.

Таким образом, вальдорфские школы являются примером симбиоза методов работы школьных и внешкольных образовательных учреждений. На территории Российской Федерации мы можем найти порядка 20 вальдорфских школ. В Германии, в свою очередь существует 241 вальдорфская школа.

В учебном плане государственных школ недостаточно времени уделяется формированию социальных качеств подростков. И здесь на помощь приходят внешкольные образовательные организации, внешкольные клубные образования.

Что же мы подразумеваем под внешкольными образовательными учреждениями. Возникновение и развитие внешкольного образования было обусловлено политическими, социальными и историческими факторами. Изучение трудов известных российских педагогов показало, что первые внешкольные учреждения для детей выполняли компенсирующую функцию. Занятия в этих учреждениях заменяли отсутствующее у подростков школьное образование. В конце 20 века внешкольное образование преобразовалась в особый вид образования – систему дополнительного образования Российской Федерации. Термины внешкольная работа и внешкольное воспитание были выведены из общего употребления. Понятие дополнительного образования зафиксировано в законе об образовании Российской Федерации. В научный оборот был введен новый термин дополнительное образование. На современном этапе дополнительное образование является частью системы образования и воспитания подрастающего поколения. Функции внешкольного образования менялись в зависимости от времени, но основной их задачей оставалось творческое и гармоничное развитие личности как в умственном, нравственном, этическом, так и социальном плане.

Внешкольные образовательные учреждения несут в себе огромный потенциал знаний и возможностей, направленных на реализацию актуальных задач, диктуемых обществом и самими участниками образовательного процесса.

Особенностью общественных образовательных организаций является то, что подростки приходят сюда в большинстве своем по желанию и по интересам, и это уже является неотъемлемой частью позитивной мотивации развития личности. Формирование социальных навыков происходит в непринужденной атмосфере с вовлечением подростка, привлечением его идей, учетом его интересов и ресурсов.

Обращаясь к международному опыту, хотелось бы остановиться на опыте Германии. Здесь мы видим очень разветвленный спектр организаций дополнительного внешкольного образования. Работа с подростками ведется в так называемых «ферайнах» – некоммерческих организациях разной тематической и практико-ориентированной направленности. Посещение таковых является добровольным и ориентируется исключительно на индивидуальные интересы подростков. Основными задачами этих организаций является формирование самостоятельности, ответственности и инициативы в принятии решений у подростков. Сами подростки активно принимают участие в работе вышеуказанных организаций. В соответствии с интересами участников организуются проекты, тематические вечера и курсы по интересам [5].

Анализируя вышесказанное можем прийти к выводу, что вопрос формирования социальных навыков подростков является одним из центральных вопросов педагогики и психологии. В то же время нельзя переоценить актуальность этого вопроса в современном мире. Каждое новое поколение подростков приносит с собой новые вопросы и новые задачи. Если мы говорим о социальных навыках подрастающего поколения, то мы говорим о социуме. Социуме, в котором пребывают подростки. В связи со сложившейся мировой ситуацией, с пандемией коронавирусной инфекции, социальное окружение детей и подростков приобрело иную форму. Социальные контакты перешли на другой уровень, уровень цифрового общения. Какие изменения социальных навыков это повлекло за собой? Данная ситуация заставляет ученых посмотреть на мир подростка другими глазами, который стал состоять из двух ключевых миров – это мир цифрового общения и мир «реальный». Подросток находится в сложнейшей ситуации, в которой он должен найти свое место не в одном, а в двух социальных мирах.

Участие подростков в деятельности внешкольных образовательных организаций является неотъемлемой частью образовательного процесса. Исходя из этого мы говорим о необходимости научного описания процесса и методов работы с интересующей нас группой.

Библиографический список:

1. Кривцова Светлана Васильевна Программа «жизненные навыки»: развитие социальных и личностных компетенций детей и подростков // Инновационные проекты и программы в образовании. 2019. №2 (62). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/programma-zhiznennye-navyki-razvitie-sotsialnyh-i-lichnostnyh-kompetentsiy-detey-i-podrostkov>.
2. И. Ю. Тарханова, Е. В. Фаламеева Формирование социальной грамотности подростков в условиях образовательной организации // МНКО. 2020. №3 (82). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-sotsialnoy-gramotnosti-podrostkov-v-usloviyah-obrazovatelnoy-organizatsii>.

3. Уварина Наталья Викторовна. К проблеме развития творческих способностей учащихся в контексте личностно-ориентированного образования. Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2004. – № 24. – С. 59-62.

4. Владимир Александрович Черников, Елена Александровна Черникова Формирование навыков социально-психологической самообороны подростков группы риска // Педагогическая перспектива. 2023. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-navykov-sotsialno-psihologicheskoy-samooborony-podrostkov-gruppy-riska>.

5. Чеснокова Е. Н. Формирование жизненных навыков подростков в процессе занятий спортивным ориентированием // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского. 2012. №28. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-zhiznennyh-navykov-podrostkov-v-protssesse-zanyatyy-sportivnym-orientirovaniem>.

УДК 004.056

ББК 16.8

Руднев Валерий Валентинович

Хасанова Марина Леонидовна, к.т.н., доцент

*(Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
г. Челябинск, Россия)*

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ БОРЬБЫ С ФЕЙКОВОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ

Исследуя проблемы в области информационных технологий, можно прийти к следующему выводу: современное общество переполнено и пронизано потоками информации, которую необходимо обрабатывать. В образовательный процесс необходимо внедрять современные технологии, которые позволят сформировать у обучающихся навыки отбора полной, а самое главное, достоверной информации.

Ключевые слова: технологии активного обучения; фейковая информация, верификация.

Rudnev Valery Valentinovich

(South Ural State University of Humanities and Education)

Khasanova Marina Leonidovna

(South Ural State University of Humanities and Education)

ANALYSIS OF THE POSSIBILITY OF USING MODERN TECHNOLOGIES TO COMBAT FAKE INFORMATION

Exploring the problems in the field of information technology, we can come to the following conclusion: modern society is overflowing and permeated with flows of information that needs to be processed. It is necessary to introduce modern technologies

into the educational process, which will allow students to form the skills of selecting complete, and most importantly, reliable information.

Keywords: active learning technologies; fake information, verification.

Технологии активного обучения являются инструментом для реализации новых направлений в сфере образования. Главные направления обозначены решениями правительства, вектор развития направлен на цифровизацию образования, использование информационных технологий.

В условиях постоянно меняющихся событий в мире, глубокого кризиса мирового сообщества, противоречий и противостояний в сфере экономики и политики очень важный момент имеет умение специалистов оперативно отбирать полную, а самое главное, достоверную информацию.

В рамках реализации федеральных программ неопытный пользователь довольно регулярно сталкивается с проблемой фейковой информации, мошенничеством в сети, утечкой личных данных.

Фейк является видом переработки информации, цифр, суждений, лживых сведений. Данное искажение правды серьезно деформирует восприятие аудиторией реальной картины событий, происходит подмена факта фейком.

Исследуя проблемы в области информационных технологий, можно прийти к следующему выводу: современное общество переполнено и пронизано потоками информации, которую необходимо обрабатывать.

Проблема распространения и использования сплетен, слухов и других неформальных источников информации обусловлена потенциальными угрозами как для коллективов, так и для отдельных членов общества, дискредитируя или возвышая индивидов в отсутствии фактически значимой деятельности.

Неформальная информация имеет кумулятивную природу: т.е. добавляет свои значения в зависимости от количества вовлечённых в её обмен участников, что в свою очередь позволяет оказывать манипулятивное воздействие на коллектив или отдельных людей, неформальных лидеров.

Сплетня или слух представляют собой способ передачи и усвоения информации в обществе, который как это общество, так и сторонние люди могут использовать в своих интересах.

Под слухами понимают специфический вид межличностной коммуникации, в ходе которой реальные или вымышленные события становятся достоянием обширной аудитории. Как правило, сплетни подчинены социальным стереотипам и установкам, которые уже имеются в обществе на момент их создания, а также могут характеризоваться региональной спецификой возникновения. К примеру, в образовательной среде актуализируется информация о специфике взаимоотношений, поступках руководителей.

Сплетни в отличие от слухов имеют целью передачу заведомо ложных или неполных сведений и имеют чётко определённую целевую аудиторию. Особенностью современной неформальной информации является высокая доступность данных и многообразие форм их представления.

К примеру, современные технологии актуализировали появление графических и изобразительных разновидностей неформальных данных с привлечением передовых технических устройств и программного обеспечения, позволяющего сконструировать любое событийное или личностное явление, опровержение которого требует достаточно высокой квалификации [3].

Числовая информация, представленная статистическими данными, в отрыве от контекста и в субъективной интерпретации становится достаточно сильным оружием против руководителей предприятий, а также государственных лидеров и деятелей. Согласно многочисленным исследованиям подлогов информации, цифровые данные вызывают большее доверие, нежели стандартная текстовая информация.

Наличие систем видеонаблюдения, а также ряда «шпионских» принадлежностей, актуализирует возникновение видео и звуковых неформальных данных, которые могут быть сконструированы на основе неполных или отредактированных видеороликов, вырванных из контекста записей диалогов и монологов.

Учитывая внедрение виртуального пространства и расширения информационного поля в жизни человека посредством сети Интернет, попытаемся определить степень актуальности неформальных данных в жизни современных сотрудников образовательной организаций.

Было проведено социологическое исследование методом анкетирования, в котором приняли участие 402 человека в возрасте 18-35 лет, соотношение мужчин и женщин представлено в примерно равных долях. В качестве респондентов были привлечены педагогические работники, а также сотрудники образовательных организаций с выслугой не менее трёх лет [4].

В структуре наиболее обсуждаемых тем в коллективе становятся проблемы взаимоотношений других людей (24,3 %), собственного опыта общения с окружающими (28,4 %) и взаимодействия коллег по работе (32,7 %). Таким образом, наибольший интерес проявляется к личностному компоненту труда, в рамках которого появляется наибольшая доля сомнительных сведений. Особенности руководителя компании интересуют работников в меньшей степени (14,6 %) ввиду высокого уровня закрытости их жизни для окружающих и физическую отдалённость от основного коллектива. В тоже время общественно значимые явления (культура, досуг, спорт, политика и экономические проблемы общества) в сумме набирают лишь 20 % от возможных тем общения [2].

Роль неформальной информации в целом оценивается респондентами как значимая и неотъемлемая в жизни образовательных организаций. При этом, значительная доля опрошенных (21,2 %) считает, что слухи и сплетни позволяют учиться на чужих ошибках как в отношении содержания информации, так и в плане способов предотвращения попадания собственной личности в поле обсуждения.

Никаких негативных проявлений в данном феномене не наблюдают 19,6 % работников. Вероятно, они не уделяют достаточного внимания сплетням и относятся к ним как к фоновому сопровождению труда. В тоже время, 18,2 % респондентов полагают необходимость сохранения личного пространства в рамках представлений конкретного человека и считают недопустимым создание или передачу заведомо сомнительных фактов.

Таким образом, неформальные данные рассматриваются как естественное сопровождение трудового процесса, однако часть людей считает необходимым ограничивать сферу их действия.

Респонденты признаются, что в значительной мере готовы самостоятельно участвовать в создании неподтверждённой информации. 32,9 % склонны поднимать провокационные темы для обсуждения, если необходимо поддержать

общение, 25,3 % участвуют в обсуждении подобных фактов, предложенных другими людьми [2].

Из представленных данных следует, что разрушительный потенциал неформальной информации содержится в естественной потребности людей в обмене мнениями и сведениями, недостаток которых компенсируется самозарождением данных на основе личностных ожиданий и интересов.

Искаженные факты, например, видеоклипы с действиями знаменитых людей, которые не имели место в реальности, называют дипфейками.

Процесс распознавания дипфейков очень сложный, т.к пока не существует автоматических систем. На данный момент наиболее действенным оказывается метод проверки фактов, сопоставление ее различных источников.

Важно понимать, что анализ фейков не является «разовой задачей». Фейки будут появляться постоянно, и, вероятно, в силу все большей доступности технологии их поток будет только нарастать. Поэтому для эффективной борьбы с ними следует построить замкнутый цикл обработки поступающей информации, наподобие того, как это устроено в системах управления данными [1]. Некоторые соображения о такой системе:

По результатам обработки фейков можно организовать обратную связь для коррекции и настройки (fine-tuning) алгоритмов, правил и моделей машинного обучения, используемых сопоставления контекста и совпадения (matching) информации.

В областях работы с качеством данных (Data Quality, DQ) и управления мастер-данными (Master Data Management, MDM) принято наделять источники информации различными степенями доверия, в зависимости от качества и достоверности данных, которые меняются со временем. Здесь этот подход также применим в полной мере [1].

В рамках информационных дисциплин, изучаемых по направлениям бакалавриата «Информатика и вычислительная техника» и магистратуры «Управление информационной безопасностью в профессиональном образовании», студенты кафедры изучают вопросы современных информационных технологий, позволяющих распознавать дипфейки [5].

В рамках профессиональных консультаций и воспитательных мероприятий с сотрудниками организации информирование сотрудников снижает распространение слухов. Что предотвращает распространение неофициальной фейковой информации в коллективе [4].

Библиографический список:

1. S.V. Kuznetsov and D.V. Koznov. Master data management in an iterative approach. *Ontology of Designing*. Vol 11, no 2, 170-184, ISSN 2223-9537, ISSN 2313-1039.
2. Водные ресурсы – основа устойчивого развития поселений Сибири и Арктики в XXI веке: Сборник докладов XXI Международной научнопрактической конференции. Том II. – Тюмень: ТИУ, 2019. – 608 с.
3. Игровые технологии как вид проблемного обучения и средство активизации деятельности студентов / Л. Н. Аксенова, М. Л. Хасанова, В. В. Руднев, М. С. Дмитриев // *Современные наукоемкие технологии*. – 2019. – № 3-1. – С. 83-87. – EDN VZQODN.

4. Эффективность формирования знаний студентов с помощью применения системы самостоятельных работ по дисциплине профессионального цикла / Л. Н. Аксенова, М. Л. Хасанова, В. В. Руднев, И. Г. Черновол // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2018. – Т. 10, № 1(39). – С. 52-60. – DOI 10.7442/2071-9620-2018-10-1-52-60. – EDN YVMXNZ.

5. Проблемы создания комфортной инфобезопасной образовательной среды / Е. А. Гнатышина, В. А. Белевитин, В. В. Руднев [и др.] // Инновационные технологии в подготовке современных профессиональных кадров: опыт, проблемы: Сборник научных трудов, Челябинск, 30 января 2016 года. – Челябинск: Челябинский филиал РАНХиГС, 2016. – С. 59-66.

УДК 37
ББК 74.2

*Саблина Мария Александровна
(Лицей № 77, г. Челябинск, Россия)*

ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ЛИЦЕЯ КАК ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В НОВОМ СОЦИАЛЬНОМ КОНТЕКСТЕ

В данной статье рассматривается вопрос о приоритете воспитания нового человека, от которого будет зависеть будущее нашей страны. Автором представлены результаты работы МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска» по главным направлениями воспитательной деятельности: волонтерскому движению, системной профориентационной работе, развитию различных граней творчества, гражданско-патриотическому и трудовому воспитанию, формированию экологической культуры. Воспитательная работа в лицее строится на традициях российского воспитания с учетом современных тенденций в общественно-политической жизни нашей страны и осознанием потребностей региона. Результаты интенсивной работы педагогов, реализующих программы воспитания, находят отражение в достижениях учеников.

Ключевые слова: воспитание, воспитательная деятельность, развитие социальных институтов воспитания, ключевые направления воспитания.

*Sablina Maria Aleksandrovna
Municipal autonomous educational institution “Lyceum No. 77 of Chelyabinsk”,
Chelyabinsk, Russia*

UNIFIED EDUCATIONAL SPACE OF THE LYCEUM AS A FACTOR IN EDUCATING THE YOUNGER GENERATION IN THE NEW SOCIAL CONTEXT

The article considers the priority of educating a new individual, upon whom the future of our country will depend. The author presents the results of the work of MAEI “Lyceum No. 77 of Chelyabinsk” on the main directions of the educational activities: the

Volunteer movement, systematic career guidance, development of various facets of creativity, civil and patriotic education, and the formation of environmental culture. Educational work in the lyceum is based on the traditions of Russian education, taking into account modern trends in the socio-political life of our country and awareness of the needs of the region. The results of the intensive work of teachers implementing educational programs are reflected in the achievements of students.

Key words: upbringing, educational activity, development of social institutions of upbringing, key directions of upbringing.

Приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, поколений, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».[4]

Актуальность проблемы воспитания подрастающего поколения на современном этапе развития нашего общества, а также необходимость совершенствования целенаправленной деятельности в системе образования обусловили выбор темы данной статьи. Необходимо совершенствовать условия для разностороннего развития личности обучающихся на основе общечеловеческих, отечественных и национальных культурных ценностей, условия для самореализации личности.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» образование определяется как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а воспитание – как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. [5]

Главная цель воспитания – полноценное личностное развитие школьников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей, которые находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы образовательных организаций. [1]

Основным содержанием воспитания становится обеспечение процесса социализации и саморазвития молодого человека на основе технологий и средств педагогической помощи, поддержки и сопровождения. [2]

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия) определяет комплекс действий, адекватных динамике социальных, экономических и политических изменений в жизни нашей страны, учитывающих особенности и потребности современных детей, социальные и психологические реалии их развития.[4]

В современных условиях приоритетными становятся два направления, обозначенные в Стратегии:

1. Развитие социальных институтов воспитания;
2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций.

Перед современной школой стоит серьезная задача: помочь формированию нового человека, от которого будет напрямую зависеть будущее нашей страны. В МАОУ «Лицей №77 г. Челябинска» этот процесс реализуется с опорой на лучшие традиции российского воспитания, с учетом современных тенденций в общественно-политической жизни нашей страны и осознанием потребностей региона. Соответственно, выделяются 7 ключевых направлений воспитания.

Первое из данных приоритетных направлений – *развитие социальных институтов воспитания (волонтерство, самоопределение, творчество)* – в лицее реализуется через:

- организацию и поддержку волонтерского движения;
- системную профориентационную работу с учетом потребностей региона;
- продуманную систему дополнительного образования и внеурочной деятельности.

1. Волонтерство. В 2018 году на базе лицея был сформирован школьный волонтерский отряд, который начал свою работу в совместной городской акции «Разделяй-ка». Кропотливая и системная работа в этом направлении дала значимые результаты: волонтеры лицея научились самостоятельно организовывать ежегодные осенние и весенние сборы макулатуры и пластика в лицее, организовали акции по уходу и присмотру за бездомными животными, совместно с фондом «Искорка». В добрую традицию вошли акции «Начинаем год с добра», «Георгиевская лента» и др.

В 2022 году школьный волонтерский корпус совместно с фондом «Бирюзовый» разработал и организовал первую Благотворительную ярмарку. Это был прорыв для наших волонтеров. В организации благотворительной ярмарки принимали участие родители и обучающиеся. Лицейсты на деле увидели, как можно творить большое доброе дело, объединив силы учеников, учителей, родителей и жителей района. Благотворительная акция стала большим семейным праздником, объединяющим и сплачивающим более 1200 семей района.

Опыт и результаты Благотворительной ярмарки отражены волонтерами на официальной странице лицея в социальной сети «ВКонтакте» [3]. Доброе дело получило широкий отклик, проведение ежегодной Благотворительной ярмарки стало новой лицейской традицией.

По инициативе волонтерского корпуса лицей активно включился в волонтерскую деятельность нашего города и страны. На счету волонтерского корпуса много добрых дел:

- активное участие в акциях «Движения первых»;
- участие в муниципальных акциях и проектах («Снежинка», «Педагогическое расследование», «Город-мечта», «Начинаем год с добра»);
- самостоятельно организованные и проведенные акции (уроки ЗОЖ, Благотворительные ярмарки с фондом «Бирюзовый»).

2. Самоопределение и профориентация. Самоопределение – важный и значимый этап формирования личности каждого подростка. Чтобы выбрать свой путь, найти нужную тебе профессию, важно понять себя и свои потребности, предпочтения, интересы. С 2022 года в лицее создан Центр тьюторства и наставничества, реализуются 3 наставнические программы: «Учитель-ученик»,

«Ученик-ученик», «Учитель-учитель». Тьюторы центра проводят системную работу с учениками 5-7 классов: групповые и индивидуальные занятия, направленные на самопознание и самоопределение.

С 2023 года в лицее начал активную работу Центр профориентации, в состав которого вошли тьюторы-профориентологи. Задача центра – помочь учащимся 7 классов определиться с выбором направления предпрофильной подготовки, ученикам 8-9 классов – с выбором профиля, а старшеклассникам – сделать осознанный выбор будущей профессии. Акцент в деятельности сделан на потребностях региона в рабочих кадрах современности и ближайшего будущего, ориентацию на выбор профессий, востребованных в Челябинске и Челябинской области. Под эгидой центра:

- организованы подготовка и успешное участие в муниципальных акциях и конкурсах («Профессионалы», «Новое поколение выбирает», «Я выбираю»);

- внедрена лицейская система профориентационных встреч в соответствии с возрастными особенностями учащихся, профориентационных родительских собраний, реализуются проекты с активным участием родителей («День профессий»).

С 2020 года лицей является региональной инновационной площадкой по направлению «Сити-фермерство», а с 2024 года – региональной инновационной площадкой по направлению «Беспилотные летательные аппараты». Мы готовим и реализуем профориентационные программы, направленные на раннюю ориентацию в профессиях, востребованных в регионе и стране, в том числе в сетевом взаимодействии с образовательными организациями Челябинска и Челябинской области.

На выбор профессионального будущего детей часто оказывают влияние их родители, поэтому им необходимо ориентироваться на современном рынке труда. Помочь семье в нелёгком выборе призваны профориентационные собрания для родителей 10-11 классов, в рамках которых организовывались встречи с представителями челябинских вузов.

По итогам конкурса профессиональных проб «Я выбираю» юные химики лицея добились высоких результатов, продемонстрировали готовность обнаружить и обезвредить опасные вещества в окружающей среде. Наши лицеисты стали победителями и призёрами Регионального этапа чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы».

3.Творчество. Воспитание и развитие при реализации курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования в лицее осуществляется преимущественно через:

- вовлечение лицеистов в интересную и полезную для них деятельность, которая дает возможности для активной самореализации, приобретения социально значимых знаний, развития важных для становления каждого подростка социально значимых отношений;

- формирование в кружках, секциях, лабораториях, студиях, клубах, детско-взрослых сообществах, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, ориентирующих их членов на социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях лицеистов с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- развитие различных граней творчества.

Результаты интенсивной работы педагогов, реализующих программы дополнительного образования и внеурочной деятельности, находят отражение в достижениях и успехах воспитанников:

- ежегодно более 100 лицеистов становятся призерами и победителями международных и всероссийских, региональных и городских конкурсов, фестивалей, проектов («Андрюша» - ежегодный проект фонда, призванный выявить и поддержать юные таланты Южного Урала, Всероссийский Бажовский фестиваль народного творчества, конкурс юных чтецов “Живая классика”, «Хрустальная капель», «Шаг к Парнасу» и др.). Самые яркие звёздочки лица – певцы, танцоры, чтецы - блистают на фестивалях «Созвездия Южного Урала», «Радость» и др. Театр-студия «Вариант» каждый год поражает своей программой жюри городских и областных конкурсов, занимая уникальное количество призовых мест и собирая различные дипломы. Участие нашего одарённого чтеца в финале Международного конкурса «Живая классика» отмечено высоким жюри. В телепрограмме «Наше утро» ребята 3 «в» класса рассказали, как они заняли II место в международном фестивале программирования и робототехники «RoboLand» в Казахстане, а также о команде «Foxes», которая занимается робототехникой в лицее уже 3-й год;

- для включения в активную творческую деятельность каждого лицеиста ежегодно в рамках предметных недель методических объединений педагогов проводятся конкурсы и выставки лицейского творчества в соответствии с возрастными интересами и предпочтениями учеников (разные для каждой параллели).

Второе приоритетное направление, обозначенное в Стратегии развития воспитания до 2025 года, - обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций - направлено на гражданско-патриотическое воспитание, развитие научного мышления, экологическое и трудовое воспитание.

4. Гражданско-патриотическое воспитание в МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска» – это в первую очередь сохранение и поддержание традиций страны, города, района, школы и семьи. В воспитательном пространстве лица патриотическое воспитание реализуется через:

- уроки истории и обществознания, реализацию курсов внеурочной деятельности гражданско-патриотической направленности;

- участие во Всероссийских, муниципальных конкурсах и проектах (Дни Единых действий, «Зарница», «Русский мир», «Парта героя», «Судьба семьи в судьбе страны», «Стена памяти», «Георгиевская лента», «Память», «Книги СВО», конкурс песни и строя «Салют, Победа!» и др.);

- реализацию проектов, традиционных именно для нашего лица («Полевая кухня» 9 мая, реконструкции с ВИК «Дивизион», «Дебаты» и др.).

С 2020 года МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска» традиционно является базовой площадкой Всероссийской исторической акции «Диктант Победы». В акции принимают участие жители Ленинского района: лицеисты, родители, студенты, ветераны педагогического труда и депутаты. Тематическая

интеллектуальная игра «Кто с мечом к нам придёт», посвящённая многовековой борьбе России с иноземными захватчиками, прошла на уроках в старших классах. Гончаренко Дарья, ученица 10 «а» класса, приняла участие в конкурсе военно-патриотической песни «Память» с произведением «Баллада о матери», стала лауреатом II степени.

5. Трудовое воспитание в лицее – это комплекс добрых традиций: дежурство в классе и в лицее, трудовые десанты, трудовые отряды и пр. Ежегодно осенью и весной на пришкольном участке обучающимися 5 – 11 классов организуется ЭКОлогический марш-бросок. Это не просто организация уборки территории: благодаря инициативе обучающихся и их родителей трудовой десант преобразовался в классно-семейный праздник, включающий работу по очистке территории родного лицея, фото-кросс, пикник. После уборки закреплённых участков лицеисты с родителями и классными руководителями организуют подвижные игры на улице.

Волонтеры лицея 77 присоединились к Всероссийской акции «Вода России». Наши ребята приняли участие в наведении порядка на береговой линии озера Смолина (около ДК ЧТПЗ). Вместе с другими активными жителями нашего района лицеисты сделали ещё один шаг к тому, чтобы наш район стал ещё уютнее и чище. Наши волонтеры поучаствовали и в ежегодных командных соревнованиях «Чистые Игры», собрав 5 мешков со стеклом, металлом, пластиком и смешанным мусором.

6. Экологическое воспитание. Формированию экологической культуры в лицее способствуют инициативы волонтерского корпуса в направлении эко-волонтерства. Лицеистами был разработан социальный проект, представленный на муниципальном конкурсе «Я - гражданин России». В результате реализации проекта в здании лицея появился контейнер для раздельного сбора мусора. Эко-волонтеры лицея принимают активное участие в муниципальных проектах (представление эко-проектов на форумах; Гран-при в муниципальном конкурсе «Я – гражданин России» (проект «Шоперы») и иницируют проекты институционального уровня (разработка и проведение в 1-7 классах «Уроков добра», агитбригады по правильному разделению мусора, оформление лицейского стенда и блога по экологии).

Формирование экологической культуры обучающихся возможно только при активном включении в процесс инициативных учеников – этот путь выбрал наш лицей. 7 «а» класс вступает в конкурсное испытание городского экологического марафона «Я меняю мир вокруг себя». На Камчатке прошел первый слет сообществ юных натуралистов «Движения первых». В работе форума «Экосистема. Заповедный край» принял участие выпускник 9 «б» класса лицея Высочин Марк, победив в отборочном конкурсе более 5000 претендентов.

7. Формирование научного мышления современных детей и подростков в лицее происходит через интеграцию учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования. С 1 по 4 класс реализуется программа внеурочной деятельности «Олимпик», с 2 по 4 класс – программа «Юный исследователь». С 5 по 11 класс реализуется курс «Основы проектно-исследовательской деятельности» и комплекс программ по различным научным направлениям. Ежегодно в лицее проводятся «Неделя науки» и интеллектуальные игры, популяризация современной науки организована во взаимодействии с

родителями обучающихся и профессорско-преподавательским составом Российской академии наук.

Благодаря многолетней системной работе по развитию научного мышления обучающихся МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска» с 2019 года стал базовой площадкой Российской академии наук.

Традиционно МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска» является филиалом Научного общества учащихся города Челябинска, на базе лицея проводится комплекс конкурсов данной направленности. Одним из ключевых проектов, в который вовлечено более 100 лицеистов ежегодно, является Всероссийская программа «Шаг в будущее - Созвездие - НТТМ». Значимым результатом системной работы лицея в данном направлении стало вручение кубка «Лучшее общеобразовательное учреждение города в общекомандном конкурсе» в 2020, 2021, 2022 и 2023 годах. 8 февраля 2024 года в День российской науки в лицее прошла традиционная Церемония награждения победителей обучающихся МАОУ «Лицей №77 г. Челябинска». Лицей получил Кубок «Лучшее общеобразовательное учреждение молодых исследователей города в общекомандном конкурсе».

Успехи выпускников лицея № 77 - ясное и яркое подтверждение верно выбранного пути развития нашего учебного заведения, развивающего теорию и практику научно-ориентированного образования.

Современным обществом востребован переход от приоритетности цели – вооружить учащегося знаниями, умениями и навыками - к целям, призванным обеспечить всестороннее развитие обучающегося, его право и возможности на жизненный успех, что предполагает не только наличие определенного набора знаний, но и сформированность определенных личностных качеств юного гражданина России. Сегодня миссия лицея - инновационное общеобразовательное учреждение, обеспечивающее высокое качество образования на основе личностно-ориентированного обучения для развития высоконравственной личности, готовой к профессиональному самоопределению. Секрет успехов педагогов и учеников лицея № 77 в постоянном движении вперед вместе с родителями лицеистов, а это рождает идеи новых проектов и более высокие уровни достижений.

Библиографический список:

1. Блинов В. И., Осадчева С. А., Куртеева Л. Н. Воспитание в системе образования: законодательные новеллы и обновление практики // Профессиональное образование и рынок труда. - 2022. - Т. 10. - № 3. - С. 84–96.

2. Голованов В.П. Воспитание в социокультурных условиях: новые вызовы, возможности, ответственность // Социально-политические исследования. - 2020. - № 3 (8). - С.123-133.

3. Добрые дела вместе делать легко и интересно! [Электронный ресурс]. URL: https://vk.com/liceum77?w=wall-175090911_1080 (дата обращения: 25.02.2024)

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/ (дата обращения: 21.02.2024).

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 26.02.2024).

УДК 37
ББК 74.2

*Сагобудинова Лилия Камильевна,
Кулешова Анна Петровна,
(Магнитогорский педагогический колледж, г. Магнитогорск, Россия)*

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЁЖИ В ТВОРЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Статья содержит проблемы гражданско-патриотической культуры современных молодых людей и решение их путем воспитательной работы. Предлагается рассмотрение некоторых особенностей такой деятельности через творчество, а именно в творческом коллективе, где есть реальная возможность сформировать гражданско-патриотические качества через коллективно-творческие дела. Активная воспитательная работа с подростками в общественных организациях поможет выработать дисциплину, порядок, уважение, чувство патриотизма.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, молодёжь, творчество, коллектив, творческий коллектив, патриотизм, гражданственность, патриот, подрастающее поколение, общество, государство, нравственность, любовь к родине.

*Sagobutdinova Lilia Kamilyevna, teacher
(GBPOU Magnitogorsk Pedagogical College)
Kuleshova Anna Petrovna, teacher
(GBPOU Magnitogorsk Pedagogical College)*

FEATURES OF EDUCATIONAL WORK ON THE FORMATION OF A CIVIC AND PATRIOTIC CULTURE OF YOUTH IN A CREATIVE TEAM

The article contains the problems of civil and patriotic culture of modern young people and their solution through educational work. It is proposed to consider some of the features of such activities through creativity, namely in a creative team, where there is a real opportunity to form civic and patriotic qualities through collective creative deeds. Active educational work with teenagers in public organizations will help develop discipline, order, respect, and a sense of patriotism.

Keywords: civic and patriotic education, youth, creativity, collective, creative team, patriotism, citizenship, patriot, the younger generation, society, state, morality, love for the motherland.

Грандиозные социально-политические изменения в стране непосредственно отражаются в ценностных ориентирах подрастающего поколения. В настоящее время не менее актуальна проблема формирования гражданско-патриотической культуры у современных молодых людей, у которых отсутствует мотивация к интеллектуальному и культурному развитию. В основном в последние годы происходит утрата жизненных ценностей и моральных норм у подростков, а присутствует аморальное поведение, подмена жизненных ценностей, непонимание поколений, алкоголизм, наркомания, преступность и т.д.

Поэтому главной задачей российской образовательной системы является обеспечение духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. Для этого возникает необходимость привития уважительного отношения к прошлому и настоящему, значимости местонахождения каждого гражданина, формирование военно-патриотического и гражданского сознания молодёжи.

Целенаправленное воздействие на развитие данных качеств у нынешних подростков поможет оказать воспитательная работа в условиях творческого коллектива. Именно творчество и коллективизм прививает чувства преданности, любви к Отечеству, отражает интересы народа, общества, государства. Молодые люди начинают осознавать такие составляющие гражданской позиции, как патриотизм и гражданственность, которые тесно взаимосвязаны между собой и имеют огромную значимость для молодого поколения сегодня и в будущем. Рассмотрим более подробно эти понятия.

В «Толковом словаре русского языка» С. Ожегова понятие «патриот» определяется как «человек, преданный своему народу, любящий свое отечество, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей родины». Отсюда вытекает понятие «патриотизм» – это «любовь к отечеству, преданность, стремление случить интересам отчества». Чтобы привить данное чувство современному подростку, необходима долгая, целенаправленная, комплексная воспитательная работа по специальной государственной программы по патриотическому воспитанию, так как чувство патриотизма не рождается с человеком и не передаётся генетически.

В воспитательной структуре целью патриотического воспитания является «привитие гордости и любви к Родине, формирование готовности и желания встать на ее защиту, стремление способствовать процветанию Отечества».

Эффективной основой является привитие чувства патриотизма с детства, а затем воспитательная работа в течение всего периода обучения. Понятие «гражданственность» обозначается как «активная, сознательная включенность в дела политического общества и психологическое ощущение себя гражданином, полноправным членом политического общества, приверженность интересам государства, готовность идти на жертвы ради своей страны».

Немаловажную роль в формировании гражданско-патриотической культуры молодёжи является развитие чувства «нравственности». Даже в государственных документах отмечается, что «патриотизм – главная составляющая духовно-нравственного воспитания молодого поколения и основа функционирования системы государственных институтов, особенно в нынешней международной обстановке». Чувство патриотизма также формируется социальным обществом и имеет задачу формирования национальной идентичности.

Задачи по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию молодого поколения описываются в документах Правительства Российской Федерации. Гражданско-патриотическое воспитание формирует морально-нравственные ориентиры молодых людей, создает условия для развития гармоничной личности и полноценной самореализации. Поэтому важно постоянно заниматься развитием этих качеств в каждом ребенке, подростке, человеке.

Формирование гражданско-патриотической культуры молодежи в творческом коллективе направлено, в первую очередь, на формирование гражданской сознательности и активности. Особенности работы творческого коллектива в целях возрастания чувств гражданственности и патриотизма у воспитанников является:

- воспитательная работа проводится с целью самоконтроля, самооценки и самокоррекции в выборе гражданской позиции;
- используются формы и методика воспитательной работы по возрастным и индивидуальным особенностям;
- используется потенциал социальной среды и социальной адаптации;
- применяются технологии, направленные на социализацию каждого воспитанника;
- осуществляется систематический мониторинг интересов воспитанников;
- выявляется опыт, полученный занимающимися в творческом коллективе и сотрудничество их с новыми участниками коллектива.

Еще одна особенность воспитательной работы по формированию гражданско-патриотической культуры молодежи в творческом коллективе – это задействование обучающихся в качестве организаторов, участников, а не зрителей.

Воспитательная работа должна быть выстроена с помощью разнообразных форм и методов работы с молодежью. Это могут быть:

- беседы, тематические вечера, творческие диалоги патриотического характера;
- встречи с ветеранами и героями страны;
- военно-спортивные игры;
- технические объединения с патриотической направленностью;
- многоплановые систематические занятия с гражданско-патриотическим направлением;
- проекты социально-ориентированной направленности.

Как правило, творческие коллективы – это объединения инструментального, хорового, вокального, музыкально-театрального искусства с интересами художественно-эстетической направленности и совместной творческой работы. Именно в творческих коллективах подчеркиваются чувства патриотизма, воспитывается нравственность. Песенно-хороводное искусство в процессе гражданско-патриотического воспитания является частью культурно-исторического наследия общества и молодежи в целом. Хоровое пение позволяет окунуться в переживания прошлых лет и вызвать сильные эмоции. Особенно

военные песни помогают глубоко проникнуть в суть всех проблем, которые испытали когда-то герои нашей страны, почувствовать стойкость и мужество, преданность Родине. Также формированию гражданско-патриотической культуре молодежи способствуют исполнение народных песен, произведения духовного содержания. Песни драматического характера оставляют глубокий след в сердцах исполнителей, а яркие поступки героев остаются в памяти и развивают чувства патриотизма и стремление быть положительным примером для своих будущих детей, для родителей. Песни военно-патриотического характера развивают привязанность к культурной среде, в которой жил человек, а также любовь к родному краю, к родному дому, возникают чувства тревоги за свою судьбу и за судьбу своего отечества.

Поэтому правильный подбор репертуара обеспечивает эффективной воспитательной работы по гражданско-патриотической культуре молодежи.

Хочется отметить, что в настоящее время стоит привлекать как можно большее число современных детей, подростков, а также их родителей, к такому виду искусства, как музыкальное творчество, вырабатывать у них желание заниматься в творческом коллективе для знакомства и уважения вековых традиций и исторического прошлого народа России.

Таким образом, патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Занятия молодежи в творческих коллективах воспитывает патриотизм, гражданственность, нравственность, сопереживание, воображение, творческое мышление.

Библиографический список:

1. Богатов, В.В. Патриотическое воспитание школьников средствами песенно-хорового искусства / В.В. Богатов, Н.В. Бобылева. – URL: [file:///C:/Users/user/Downloads/patrioticheskoe-vospitanie-shkolnikov-sredstvami-pesenno-horovogo-iskusstva.pdf]
2. Бугославская, А.В. Современная наука: актуальные вопросы теории и практики: материалы региональной научно-практической конференции / А.В. Бугославская. – Армянск, 2016. – 237 с.
3. Власова А.В. Проблемы гражданско-патриотического воспитания. – URL: [https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2012/08/29/problems-grazhdansko-patrioticheskogo-vospitaniya] (дата обращения 12.09.2022).
4. Гаранина, Л.П. Воспитание патриотизма через традиции коллектива / Л.П. Гаранина. – URL: [file:///C:/Users/user/Downloads/vospitanie-patriotizma-cherez-traditsii-kollektiva.pdf] (дата обращения 22.09.2022).
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» [http://government.ru/] дата обращения 19.03.2016.

Самсонова Ирина Геннадьевна,
Подмарева Анастасия Валерьевна
(Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
г. Челябинск, Россия)

О ПРОБЛЕМЕ СОХРАНЕНИЯ КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В данной статье рассматривается актуальная проблема сохранения культурных ценностей при цифровизации образования. Авторы исследуют влияние цифровых технологий на образовательный процесс, анализируют их воздействие на обучение, воспитание и формирование личности. Отдельное внимание уделяется вопросу формирования эстетической культуры будущих педагогов профессионального обучения по направлению декоративно-прикладное искусство и дизайн в условиях цифровизации образовательного процесса. Рассмотрены преимущества и недостатки применения цифровых технологий при подготовке будущего педагога профессионального обучения.

Ключевые слова: культурные ценности, цифровизация образовательной среды, цифровые технологии, педагог профессионального обучения, декоративно-прикладное искусство и дизайн, нейросети, поликультурная деятельность, эстетическая культура.

Samsonova Irina Gennadievna,
Podmareva Anastasia Valeryevna
(South Ural State University of Humanities and Education, Chelyabinsk)

ON THE PROBLEM OF PRESERVING CULTURAL VALUES IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS

This article discusses the actual problem of preserving cultural values in the digitalization of education. The authors explore the impact of digital technologies on the educational process, analyze their impact on education, upbringing and personality formation. Special attention is paid to the formation of the aesthetic culture of future teachers of vocational training in the field of decorative and applied arts and design in the context of digitalization of the educational process. The advantages and disadvantages of using digital technologies in the preparation of a future teacher of vocational training are considered.

Keywords: cultural values, digitalization of the educational environment, digital technologies, teacher of vocational training, decorative and applied arts and design, neural networks, multicultural activities, aesthetic culture.

Качество педагогических кадров в настоящее время становится одним из ключевых факторов жизнеспособности государства и, что принципиально важно, основой для его социальной независимости. Ситуация обусловлена повышением востребованности и расширением профессиональной подготовки педагогов в условиях ускорения темпов информатизации и компьютеризации профессиональной области, развитии наукоемких, высокотехнологичных производств, необходимости осуществления профессиональной деятельности в

условиях межкультурного взаимодействия. В Российской Федерации действует ряд проектов и программ, направленных на развитие образования, на внедрение цифровых технологий: национальный проект «Образование», национальный проект «Наука и университеты» и др., направленные на развитие кадрового потенциала страны, где основным стратегическим ресурсом становятся информация и знания.

Применение цифровых технологий в образовании имеет множество преимуществ. Во-первых, они позволяют студентам получать доступ к большим объемам информации, что может помочь им в обучении. Во-вторых, цифровые технологии позволяют строить стабильную коммуникацию между студентами и преподавателями, что может привести к более эффективному обучению. В-третьих, использование цифровых технологий может помочь студентам лучше понять сложные концепции, так как они могут видеть их в действии.

Однако, самые выдающиеся достижения технического прогресса оборачиваются катастрофическими последствиями для человека, если не происходит соответствующего развития культуры общества. Особенно остро проблема места и роли культурных ценностей в общественной жизни встала в XXI веке. При этом несмотря на значительные плюсы цифровизации образования, необходимо выделить и явные минусы. Так наличие большого и открытого информационного пространства с различным контентом создает угрозу полного отсутствия содержательного и смыслового контроля. Образование – это не только получение информации и навыков ее адекватного применения, но это прежде всего особая культура, в рамках которой знание образуется [2]. Необходимо смещение акцента в учебной работе на формирование сетевой системы ценностей, этики деятельности для взаимодействия в сетевой среде.

Подведение под всю систему образования и общественного воспитания культурных кодов сегодня означает обеспечение России ее завтра, сил и способностей для духовного и материального возрождения и крайне необходимого нравственного очищения, чтобы проснувшееся в каждом россиянце стремление к красоте подвигло его на создание возможно большего количества форм, воплощающих в себе истину, добро, красоту.

Организация образовательного процесса профессиональной подготовки бакалавров профессионального обучения, обучающихся по направлению «декоративно-прикладное искусство и дизайн» направлена на формирование знаний студентов о стиле, красоте, вкусе на основе глубоких знаний в области культуры, искусства, истории, психологии, философии, педагогики. Студент, в рамках осуществления поликультурной деятельности, развивает способность к непрерывному обновлению и пополнению знаний и личного, прежде всего, мировоззренческого опыта за счет самообразования, он способен переходить от одного вида деятельности к другому в результате использования различных форм организации образовательного пространства за счет сочетания традиционных методов обучения, информационных технологий и дидактики творческого развития как на учебных занятиях, так и за счет использования цифровых методов и способов коммуникаций. Сегодня важна подготовка таких педагогов-профессионалов, способных использовать в своей деятельности новые цифровые и педагогические технологии, которые выводили бы обучающихся на новый уровень развития. Поэтому, в практике преподавания в вузе используются следующие виды цифровых технологий:

- Компьютерные технологии: включают в себя использование компьютеров, планшетов и других устройств для обучения.
- Интернет-технологии: использование интернета для доступа к образовательным ресурсам и общения с другими учащимися.
- Мобильные технологии: использование мобильных устройств для обучения, таких как смартфоны и планшеты.
- Искусственный интеллект: использование алгоритмов и программ для автоматизации некоторых образовательных процессов [1, 4].

Значительную роль в профессиональной деятельности дизайнеров одежды играют сегодня нейросети. Они используются для автоматизации рутинных задач, оптимизации процессов и предоставления инновационных решений. Вот несколько примеров:

1. Создание эскизов и прототипов: нейросети могут генерировать идеи для новых дизайнов одежды, создавать эскизы и даже прототипы. Это позволяет дизайнерам экономить время и ресурсы, а также расширять границы своего творчества.

2. Анализ трендов и предпочтений: нейросети помогают анализировать тренды и предпочтения потребителей, что позволяет дизайнерам создавать более востребованные и успешные коллекции.

3. Подбор материалов и цветов: нейросети также могут помочь в выборе подходящих материалов и цветовых решений для новых коллекций, основываясь на анализе предыдущих успешных коллекций и предпочтений потребителей.

4. Оптимизация процессов производства: нейросети способны автоматизировать процессы производства, такие как раскрой ткани и контроль качества готовых изделий. Это повышает эффективность производства и снижает затраты.

5. Виртуальные примерочные: с помощью нейросетей создаются виртуальные примерочные, которые позволяют клиентам примерить на себя различные модели одежды, не выходя из дома. Это увеличивает продажи и улучшает клиентский опыт [3].

Возможности современных цифровых технологий позволяют восполнять недостающие фрагменты будущей профессиональной реальности, моделируя участие человека в различных реальных процессах с использованием их аналогов, функционирующих только виртуально. Дизайнерская деятельность в сопряжении с проектной культурой позволяет преобразовать окружающую искусственную среду в соответствии с законами красоты, гармонии, искусства.

Организация учебно-творческой деятельности позволит активизировать интерес студентов к поликультурному творчеству, создать условия для творческой самореализации студентов в области цифрового дизайна, наладить тесные творческие связи между образовательными учреждениями РФ. В процессе участия в творческой деятельности у будущих педагогов-дизайнеров формируется готовность к поиску, созданию, распространению, применению культурного опыта, новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач.

Развитие личности специалиста, как процесс овладения качественно новыми технологиями, охватывает совокупность реальных состояний индивида, возникающих в процессе его взаимодействий с миром и характеризуемых со стороны их содержательного богатства и способов выражения. Формирование

человеческого содержания потребностей, составляющих мотивацию деятельности человека в мире, и человеческого способа их удовлетворения, предполагающего требования к форме реагирования и выражения, и закладывает основу того, что можно назвать фундаментом эстетической культуры [5].

Сформированная эстетическая культура личности снимает противоречия между чувствами и разумом, эмоциями и интеллектом, материальным и духовным, объективным и субъективным. В процессе всестороннего эстетического развития личности достигается гармония между личным, общественным и индивидуальным.

Библиографический список:

1. Елтунова, И. Б. Использование алгоритмов искусственного интеллекта в образовании / И. Б. Елтунова, А. С. Нестеров // Современное педагогическое образование. 2021. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-algoritmov-iskusstvennogo-intellekta-v-obrazovanii> (дата обращения 18.02.2024)

2. Львова, Е. В. Развитие поликультурного творчества будущего педагога профессионального обучения в условиях цифровизации образовательной среды / Е. В. Львова, И. Г. Самсонова, А. В. Подмарева // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы : Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Красноярск - Барнаул - Челябинск - Омск - Нижний Новгород - Москва - Санкт-Петербург, 02–17 ноября 2020 года / Под общей редакцией А.Г. Миронова. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 205–207.

3. Технологии искусственного интеллекта в работе модельера, дизайнера, конструктора URL: <https://inistek.ru/page/neuroset-dlia-dizaynera/> (дата обращения 22.02.2024)

4. Цифровые технологии в образовании. Тенденции, проблемы, перспективы: монография / под общ. ред. научного совета ГНИИ «Нацразвитие». – СПб.: ГНИИ «Нацразвитие», 2023. – 80 с. URL: http://natsrazvitie.ru/files/Monografiya_M8._Tsifra._Tendentsii_problemy_perspektivy_2.pdf (дата обращения 3.02.2024)

5. Эстетическая культура: сборник статей / Рос. акад. наук, Ин-т философии; отв. ред. И. А. Конигов. – М., 1996. – 201 с.

УДК 37
ББК 74.2

Сатаева Алия Рифкатовна

*Школа инженерии цифровых наук Назарбаев Университет, г.Нур-Султан,
Казахстан)*

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В КАЗАХСТАНЕ

Развитие науки стремительно повышает уровень жизни и в то же время требует адекватного уровня подготовки как от пользователей этих благ, так и от создателей новых возможностей и перспектив, то есть от новых поколений.

Такой адекватный уровень обеспечивается ничем иным, как образованием, которое также должно отвечать требованиям и идти на опережение.

Ключевые слова: национальная безопасность, молодежная политика

Sataeva Aliya Rifkatovna

(Nazarbayev University School of Engineering and Digital Sciences)

SOME ASPECTS OF MODERN TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF NATIONAL SECURITY AND YOUTH POLICY IN KAZAKHSTAN

The development of science is rapidly increasing the standard of living and at the same time requires an adequate level of training from both the users of these benefits and from the creators of new opportunities and prospects, that is, from new generations. Such an adequate level is provided by nothing other than education, which must also meet the requirements and be ahead of the curve.

Keywords: national security, youth policy.

Молодежь как социально-демографическая группа быстро реагирует на изменения в обществе, и эффективность разработанных мероприятий в сфере образования, науки и других направлений развития также зависит от уровня изучения взглядов и интересов молодежи и их приоритетных ценностей в современном глобальном обществе [1]. Ценностные ориентиры должны соответствовать жизненным целям и влиять на профессиональное и личностное становление молодых людей. Именно ценностные ориентиры определяют особенности выстраивания взаимоотношений человека с окружающим миром и регулируют его поведение. Понимая и принимая систему ценностных критериев, человек ищет свое место в обществе и в мире в целом, размышляет о смысле своей жизни и выстраивает целеполагание, на основе которого реализует свой потенциал в социальной деятельности.

Нравственно-духовные проблемы, стоящие сегодня перед Казахстаном, включают проблемы воспитания, снижение или отсутствие интереса к духовным ценностям, духовные кризисы, проблемы окружающей среды [1], а также изменение степени заинтересованности к научным исследованиям [1].

По мнению А. Р. Медеу, академика НАН РК [2] в современном мире эффективное развитие стран определяется уровнем их научного потенциала, генерирования и внедрения новых идей. Научный потенциал является достоянием каждой нации. Интеллектуальный и научный потенциал социума формируется в результате синергии образования, науки и технологий, и других видов интеллектуальной деятельности, что позиционируется как мощный фактор экономического развития, сохранения национального суверенитета и устойчивых темпов достижения качественного уровня жизни населения.

Автор констатирует, что наука в этой системе относится к особому виду деятельности, к важнейшим экономическим ресурсам [2]. Президент К.-Ж. К. Токаев отмечает, что «сейчас наука превратилась в гигантскую индустрию, которая

быстро продвигает экономику вперед». «Создание наукоёмкой экономики – это, прежде всего, повышение потенциала казахской экономики» [3].

Развитие науки стремительно повышает уровень жизни и в то же время требует адекватного уровня подготовки как от пользователей этих благ, так и от создателей новых возможностей и перспектив, то есть от новых поколений. Такой адекватный уровень обеспечивается ничем иным, как образованием, которое также должно отвечать требованиям и идти на опережение. Образование может стать надежным фактором национальной безопасности, так как способно остановить процессы духовного и интеллектуального обнищания нации, расширить образовательный потенциал граждан, сформировать моральные качества личности, воспитать уважение к закону, к честному труду для исторических традиций своей страны, т.е. создать культурную основу для всестороннего развития систем государственной безопасности [4]. При этом достижение и поддержание уровня и качества образования и научного потенциала страны, соответствует основным национальным интересам Республики Казахстан и описаны в статье 5 Закона Республики Казахстан «О национальной безопасности Республики Казахстан»), и включают следующие [5]:

- 1) обеспечение прав и свобод человека и гражданина;
- 2) точное и единообразное исполнение законов и поддержание правопорядка;
- 3) общественное согласие и политическая стабильность в стране;
- 4) казахстанский патриотизм и единство народа Казахстана;
- 5) сохранение и приумножение материальных и духовно-нравственных ценностей казахстанского общества;

Доля молодежи в возрасте 15-28 лет в 2022 году составила 6,5%, и национальная безопасность и развитие страны требуют наиболее полного включения её в социально-экономическую, политическую и культурную жизнь общества (Рисунок 1).

Р
и
с
.

По мнению С.К. Исламгуловой [6] необходимо обеспечить расширение возможностей молодого человека в выборе своего жизненного пути, достижении личного успеха; реализацию инновационного потенциала молодежи в интересах общественного развития молодежи и всего общества. На решение этих задач и направлена молодежная политика РК. Кроме этого, государственная молодежная политика в Республике Казахстан осуществляется в целях создания социально-экономических, культурных, духовно-нравственных, политических, правовых, информационных, образовательных, научных, творческих, спортивных, молодежных инициатив, направленных на реализацию молодежной политики, раскрытия ее творческого потенциала в интересах всего общества.

у

Также в Концепции военно-патриотического воспитания молодежи до 2030 года (Постановление правительства РК от 24 ноября 2023 года № 1039) в качестве основных принципов указаны приоритеты нравственных, культурных и духовных ценностей, гражданственности, ответственности и трудолюбия, целостности и преемственности поколений [7].

.
h
t
m

Реализация Концепции предполагает принятие комплексных мер и слаженные действия центральных государственных и местных исполнительных органов, конкретизированных в системе мероприятий военно-патриотического воспитания, позволит решить назревшие проблемы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Поэтому важнейшей задачей для казахстанского общества, системы образования является воспитание молодежи и студенчества в духе патриотизма, нравственных, культурных и духовных ценностей, базирующихся на научных и образовательных парадигмах.

Библиографический список:

остовская Т. К., Еламанова А. С. Российская и казахстанская молодежь в контексте национальной безопасности: социодемографические аспекты // ДЕМИС. Демографические исследования. 2022. Т. 2. № 3. С. 37–48. DOI: h

t 2. А. Р. Медеу. Тезисное изложение “Проблема управления наукой и научно-технической политикой в Казахстане” // Институт географии и водной безопасности Комитета науки МОН РК. <https://ingeo.kz/?p=9369>

3. Выступления Президента РК К-Ж. К. Токаева за 2018-2023 гг.

4. Жатканбаева А.Е., Айдарханова К.Н., Накишева М.К., Рахметодина А.К., Боррас С. К вопросу об обеспечении безопасности образования в Республике Казахстан. Том 88 № 4 (2018): Вестник КазНУ. Серия юридическая.

акон Республики Казахстан «О национальной безопасности Республики Казахстан».

Ж. Исламгулова. О молодежной политике в Казахстане и формировании ценностных приоритетов. Известия ВГПУ. 2015. – с. 56-63.

онцепция военно-патриотического воспитания молодежи до 2030 года (Постановление правительства РК от 24 ноября 2023 года № 1039).

s

БДК 374.32

ББК 74.27

N

Сафин Никита Валерьевич

(Колледж сервиса, Оренбург, Россия, г. Оренбург, Россия)

A

О ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ В ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ И ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ

В данной статье рассматривается вопрос о педагогическом регулировании процесса формирования гражданской идентичности подростков средствами выделенных педагогических возможностей детских общественных объединений (смыслообразующих, информационных, активизирующих).

Определены рискогенные области функционирования современного общества и цифрового поколения подростков, затрудняющие практику

реализации изучаемого процесса. Охарактеризованы основные содержательные характеристики и направления формирования гражданской идентичности подростков в детских общественных объединениях. Представлены наиболее оптимальные технологии, формы и методы формирования данного вида идентичности молодых людей.

Ключевые слова: гражданская идентичность, подростки, детские общественные объединения, рискогенные области, цифровой социум, сопричастность, Отечество, технологии.

Safin Nikita Valerievich

(Orenburg Service College, Orenburg, Russia, Orenburg, Russia)

FORMATION OF CIVIL IDENTITY OF ADOLESCENTS IN CHILDREN'S PUBLIC ASSOCIATIONS: PEDAGOGICAL REGULATION AND IMPLEMENTATION PRACTICE

This article discusses the issue of pedagogical regulation of the process of forming the civil identity of adolescents by means of the allocated pedagogical capabilities of children's public associations (semantic, informational, activating). Risky areas of the functioning of modern society and the digital generation of adolescents have been identified, which complicate the practice of implementing the process under study. The main meaningful characteristics and directions of the formation of the civil identity of adolescents in children's social associations are characterized. The most optimal technologies, forms and methods of forming this type of identity of young people are presented. Key words: sociocultural environment, educational organization of higher education, students, society, system of values, culture of personality, norms and rules of life, characteristics of environment.

Key words: civic identity, adolescents, children's social associations, risky areas, digital society, involvement, Fatherland, technologies.

Трансформационные процессы, происходящие в российском обществе, сложные и переменчивые условия политической ситуации, переосмысление современных процессов демократизации в социально-экономическом развитии российского общества актуализируют необходимость формирования гражданской идентичности подростков как особой социальной группы, выступающей стратегическим ресурсом прогрессивного развития постиндустриального социума, обеспечения прочности и целостности государства, безопасного и стабильно благополучного существования страны.

Актуализация данной проблемы обусловлена коренными преобразованиями в стране конца XX – начала XXI века, которые привели к девальвации духовных ценностей, оказали негативное влияние на общественное сознание подрастающего поколения, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования. Стала заметной постепенная утрата обществом традиционного российского гражданско-патриотического сознания, и как следствие этого, широко распространились в обществе такие негативные личностно-общественные проявления, как равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, недостаточно уважительное отношение к государству, социальным институтам брака и семьи [8]. Для современных подростков стали свойственны: размытость осознания прежних духовно-нравственных идеологических

ориентиров, позитивных гражданских и патриотических образцов, воссоздающих культурные связи прошлого, настоящего и будущего, соединяющих разные поколения (С.В. Белоклоков); низкий уровень интереса к событиям политической, экономической и культурной жизни, развитие адаптивно-инфантильной направленности личности (Т.С. Борисова). Волнует и то, что в цифровом современном социуме на подростков осуществляется деструктивное воздействие средств массовой информации и сети «Интернет», информационное манипулирование контрагентов социализации, разрушающих сложившиеся нормы нравственности, провоцирующих антиобщественное поведение (культивирование насилия, расовой неприязни, конфликтности и т.п.), формирующих в обществе ощущения неопределенности и нестабильности, искажения традиционных духовно-нравственных ценностей (Указ Президента РФ «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»).

В условиях геополитических, информационных, геокультурных и социальных общественных вызовов особое значение приобретает формирование гражданской идентичности подростков как базисной цивилизованной основы популяризации национальной идеи синергии социокультурного и национального своеобразия нашей страны, консолидации России как Великой державы, объединяющей разные народы [6]. Государство выдвигает в качестве приоритетов подготовку подрастающего поколения (с высоким уровнем гражданской идентичности) к сознательному участию в жизни государства, любви к Родине, ответственности за будущее страны и своего народа. Потребность в воспитании молодых граждан и патриотов, способных к самостоятельному ответственному действию в политической, правовой и социальной жизни, для которых социальная активность – норма поведения, усиливает значимость деятельности таких социальных институтов как детские общественные объединения в формировании гражданской идентичности подростков [1].

Детские общественные объединения в современных условиях выступают компенсирующим фактором, заполняют вакуум и минимизируют проявления рискогенности современного социума, создают дополнительные возможности для педагогически управляемого развития личности подростков, их регулируемой социализации, достижения ими высокого уровня гражданской идентичности. Участие в поиске путей реализации своих возможностей в социально значимой деятельности в детских общественных объединениях развивает у подрастающего поколения гражданское демократическое сознание, являющееся залогом успешного решения задачи создания в России демократического государства [5; 6].

Вопросы формирования гражданской идентичности подростков в детских общественных объединениях являются одними из приоритетных в ходе реализации государственной политики России. Это зона особого внимания органов государственной власти, педагогического и родительского сообществ, социальный заказ которых находит отражение в документах федерального и регионального уровней о целенаправленной деятельности по формированию у детей и молодежи ценностных ориентаций, качеств, интегрирующих не только социальный, но и духовный, нравственный, культурный, исторический и другие компоненты, нормы поведения гражданина и патриота России [8]: в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральном законе «О российском движении детей и молодежи»; Стратегии развития воспитания в РФ на период до

2025 года; Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года; Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025; Основах государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года и т.д.

Президент Российской Федерации В.В. Путин в 2023 году на заседании Совета по межнациональным отношениям отметил ключевую тему укрепления общероссийской гражданской идентичности, сопричастности всех и каждого гражданина к судьбе Отечества, особенно в работе с молодежью.

Обладая большой энергией и стремлением к познанию, молодые люди нуждаются в точках применения своих сил и источниках получения качественной информации об окружающих их событиях и явлениях. Со своей стороны, государство и, в частности, детские общественные объединения должны предоставить эту возможность для того, чтобы гибкое и еще только формирующееся сознание взрослеющих субъектов получало позитивные мировоззренческие и смысловые конструкции [9].

Нами установлено, что педагогическое регулирование процесса формирования гражданской идентичности подростков осуществляется посредством актуализации следующих педагогических возможностей детских общественных объединений:

- информационных (углубление представления подростков о реальных динамических процессах в обществе, в стране, в мире; формирование убежденности в прогрессивном развитии Отечества, Человечества в целом на основе совершенствования методов, средств и технологий сбора, обработки и хранения информации; развитие чувства уверенности в социальном благополучии своего будущего, неразрывно связанного с будущим общества; развитие умений противостояния последствиям информационных атак, манипулированию и угрозам, избегания их негативного влияния) [3];

- смыслообразующих (осознание принадлежности подростков к сообществу граждан российского государства, имеющее личностный смысл; становление у молодых людей положительной Я-концепции; развитие интереса к общественным явлениям, государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни малой и большой Родины; становление уважительного отношения к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения; повышение мотивации к осуществлению социально значимой деятельности и развитие альтруистических просоциальных мотивов действия на благо других людей и общества в целом; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года);

- активизирующих (воспитание у подростков активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; расширение конструктивного гражданского участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы других людей (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период

до 2025 года); приобретение иного, отличного от ученического, социально одобряемого опыта индивидуальной и общественной самоорганизации детей (весомый уровень развития реальных самодеятельных начал), их участия в общественно-полезной деятельности объединения посредством самостоятельного выбора программ и форм реализации активной жизненной позиции; развитие навыков командообразования и умения работать в команде; формирование чувства принадлежности к коллективу объединения через уважение к атрибутам, символам, ритуалам, церемониям, определяющим его субкультуру; расширение позитивного социального и культурного пространства жизнедеятельности, снижающего уровень агрессии подростков и их деструктивного поведения [4].

В основе воспитания и формирования гражданской идентичности подростков (в частности) в деятельности детских общественных объединений лежат методы организации общественно и личностно значимой совместной практической коллективной общей деятельности по инициативе самих «создателей, инициаторов – подростков» (B.D. Christens). Особо выделяют метод отношений заботы, общения; метод самоуправления, самоорганизации; метод становления активной субъектной позиции члена детских общественных объединений, метод организации деятельности «малых групп – звеньев»; метод игры – именно метод, а не вид деятельности; поручения («должностные обязанности» – специфический способ реализации метода становления и развития субъектной позиции). В методику организации деятельности детских общественных объединений обязательно входит система обязанностей и прав членов детской организации; методы коллективной оценки деятельности каждого, стимулирования («ступени роста», награждения и т.д.). Выделяется воспитательная специфика метода использования символики ритуалов, отражающих особенность, основную цель объединения (фактор эмоционального воздействия, наглядности значимости, отличий, придание особого авторитета членству в данных организациях) (И.Ю. Шустова). Традиционные (общие) методики воспитания (и частности формирования гражданской идентичности подростков) все больше содержательно насыщаются элементами и приемами новых методик организации деятельности молодых людей через систему Интернета, современных средств массовой информации (квест, проект, телемост) [2].

В ходе работы по формированию гражданской идентичности подростков в детских общественных объединениях могут быть с успехом использованы технологии развития критического мышления, кейс-технология, проектная и проблемная технологии, информационные, игровые и современные интерактивные технологии, включая такие формы и методы обучения, как эвристические беседы, презентации, ценностно-ориентированные дискуссии, «мозговые атаки», метод «круглого стола», метод «деловой игры», конкурсы практических работ с их обсуждением, ролевые игры, тренинги, коллективные решения творческих задач, кейс-метод (разбор конкретных ситуаций, групповые работы с авторскими пособиями, иллюстративными материалами, обсуждение специальных видеозаписей), самоуправление, социальные проекты, поисковые отряды, туристско-краеведческие экспедиции, благотворительные акции и марафоны, исторические реконструкции, метод музейной педагогики, социально-моделирующие игры, молодежные переговорные площадки [7].

Таким образом, необходимо констатировать, что формирование гражданской идентичности подростков в детских общественных объединениях в

рамках педагогического регулирования и практики реализации можно рассматривать как целенаправленный процесс, обеспечивающий: а) расширение диапазона знаний молодых людей о себе как субъектах общественных отношений, отнесении себя к образу «гражданина России», осознании совокупности задач, стоящих перед ними, как патриотами, созидателями окружающей действительности; б) развитие чувства гордости за прошлое, настоящее и будущее страны, уважения к малой и большой Родине, российскому народу, его ментальности, культуре, духовным традициям, ценностям социального порядка; в) удовлетворение личностных запросов и гражданских инициатив, потребностей и устремлений подростков к признанию, достижениям, самореализации, самоутверждению, к новизне, оригинальности поведения, осмыслению преобразований реалий миробития посредством достижения педагогических, социальных и гражданских эффектов в инициировании деятельности на благо себя, коллектива, общества и государства.

Библиографический список:

1. Акимова, Т.Н. Развитие социальной активности школьников – участников детских общественных объединений в условиях города-героя: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т.Н. Акимова. – Великий Новгород, 2019. – 24 с.
2. Алиева, Л.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения / Л.В. Алиева, Г.Ю. Беляев, В.В. Круглов // Образовательное пространство в информационную эпоху: сб. научн. трудов Междун. научн.-практ. конференции / Под ред. С.В. Ивановой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018 – С. 765–773.
3. Борисенков, В.П. Безопасность молодежи в информационном поликультурном образовательном пространстве: социально-педагогические аспекты / В.П. Борисенков, О.В. Гукаленко, В.Н. Пустовойтов, Л.Д. Панова // Образовательное пространство в информационную эпоху: сб. научн. трудов Междун. научн.-практ. конференции / Под ред. С.В. Ивановой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. – С. 220–228.
4. Мирошкина, М.Р. Развитие воспитательной функции детских общественных объединений в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации: научно-методические рекомендации / М.Р. Мирошкина, С.В. Лобынцева. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2019. – 15 с.
5. Николаев, Г.Г. Воспитание гражданских качеств подростков в детских общественных объединениях: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Г.Г. Николаев. – Челябинск, 2002. – 170 с.
6. Пак Л.Г. Социально-ориентированная деятельность студента вуза: от идеи к реализации: монография / Л.Г. Пак. – Оренбург: Оренбургский институт экономики и культуры, 2013. – 311 с.
7. Приятелева, М.К. Роль педагога в формировании гражданской идентичности школьников / М.К. Приятелева // Сибирский педагогический журнал. – 2015. – № 4. – С. 60–64.
8. Рахматулина, Б.Р. Формирование гражданственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности: дис. ... канд. пед. наук / Б.Р. Рахматулина. – Майкоп, 2023. – 247 с.

9. Ситнова, А.А. Детские общественные объединения: от пионерии к российскому движению детей и молодежи «движение первых». История становления и развития // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. – 2023. – № 2 (119). – С. 142–151.

УДК 37.03

ББК 74.1

Сафонова Анастасия Константиновна

(Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
г. Челябинск, Россия)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ: ВЗГЛЯД НА ОСНОВЕ ТЕОРИИ ПОКОЛЕНИЙ

В данной статье раскрывается причина конфликта между родителями, педагогами и детьми в рамках использования ИКТ в образовании и повседневной жизни. Методологическую базу исследования составляют: поисковый метод, опыт, контент-анализ, сравнение, изучение статистических данных. Наше исследование сосредоточено на сравнении нескольких критериев жизни разных поколений в контексте использования ИКТ. На основе исследования У. Штрауса и Н. Хоува было выделено и раскрыто 3 сравнительных критерия: подход к образованию, способ коммуникации, знаковый товар. Сравнительный анализ показал, что ИКТ с разной “скоростью” входили в повседневное использование разных поколений, что сильно повлияло на их отношение и подходы к взаимодействию с гаджетами. Также описанные критерии доказывают необходимость освоения ИКТ старшими поколениями, потому что жизнь молодого поколения без технологий уже невозможна.

Ключевые слова: ИКТ, теория поколений, образование, конфликт, дети старшего дошкольного возраста, развитие, личность.

Safonova Anastasia Konstantinovna

(South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia)

THE USE OF ICT BY CHILDREN AND PARENTS: A VIEW BASED ON THE THEORY OF GENERATIONS

This article reveals the reason for the conflict between parents, teachers and children in the framework of the use of ICT in education and everyday life. The methodological basis of the research consists of search method, experience, content analysis, comparison, and study of statistical data. Our research focuses on comparing several criteria of life of different generations in the context of the use of ICT. Based on the research by W. Strauss and N. Howe, 3 comparative criteria were identified and disclosed: an approach to education, a method of communication, and a landmark product. A comparative analysis showed that ICTs entered the daily use of different generations at different “speeds”, which greatly influenced their attitudes and approaches to interacting with gadgets. The described criteria also prove the need for older generations to master ICT, because the life of the younger generation is no longer possible without technology.

Key words: ICT, the theory of generations, education, conflict, children of senior preschool age, development, personality.

По данным исследования от сервиса “Яндекс Плюс” 2023 года 84% детей старшего дошкольного возраста активно используют гаджеты в своей жизни и проводят за ними около 2 часов в день. Интересно то, что по мере взросления детей время использования гаджетов в течение дня увеличивается до 8 часов уже к 11 годам [6]. Соответственно возраст от 5 до 10 лет является наиболее подходящим, чтобы познакомить детей с миром ИКТ технологий и предотвратить дальнейшее пользование во вред. В контексте нашего исследования под ИКТ понимается технология, в основе которой лежит использование компьютера, системы Интернет и разнообразных компьютерных приложений [3]. Современный мир уже не сделает шаг назад в сфере развития технологий и наличие у любого человека более глубоких знаний в данной тематике будет во многом определять его будущее. Именно этот факт нужно понять и принять разным группам населения, а особенно родителям и педагогам, многим из которых до сих пор проще запретить детям пользоваться ИКТ по разным причинам вместо того, чтобы действительно на практике применить личностно-ориентированный, коммуникативный и деятельностный подходы и помочь детям разобраться в этом. Данную тенденцию можно проследить в исследовании Борцовой М.В. и Некрасова С.Д., в котором ученые выявляют 3 уровня нормирования родителями использования ребенком гаджетов: “уровень без ограничений”, “нормальный уровень”, “уровень запрета” [2].

Идея о важности использования ИКТ технологий в воспитании и образовании отображается в работах Ломова Б.Ф., Ляудис В.Я., Новоселовой С.Л., Петку Г.П., Пашилите И.Ю. и др. Ю.М. Горвиц, Н.А. Зворыгина, И.В. Иванова, Л.А. Леонова и др. отмечают, что использование современных ИКТ являются приоритетным и широко изучаемым направлением. Только за последний год произошел ряд открытий, которые вошли именно в массовое пользование и в корне изменили жизнь тех, кто быстрее освоил данные возможности. Речь идет об искусственном интеллекте и так называемых “ботах”, созданных на его основе. Бот (англ. bot сокр. от robot «робот») – это виртуальный робот, который функционирует на основе специальной программы и выполняет автоматически или по заданному расписанию какие-либо действия через интерфейсы, предназначенные для людей. Большую популярность и виральность в интернете данная технология получила за счёт максимального упрощения нашей жизни. Так, например, педагогу больше не нужно часами придумывать интересные задания, игры, интерактивы – бот за считанные секунды сделает все сам после получения простого описания задания. Но не только у взрослых людей есть доступ к этой технологии. Каждый ребенок, имеющий возможность выхода в интернет, может воплощать любую идею в жизнь с помощью простой команды. С одной стороны, данная разработка действительно вписывается в современные реалии и помогает успевать за невероятно быстрым темпом жизни, но с другой стороны такое упрощение жизни с самого детства может привести к экстремально низким показателям развития мышления и эмоционально-волевой регуляции [1].

Так, на первом онлайн-форуме “UNICEF Talks: конструирование будущего” Андрей Воронович, руководитель отдела обработки данных FLO Health, поднимает вопрос об использовании и влиянии искусственного интеллекта на развитие детей:

“Цифровые помощники в итоге станут “учителями”, которые помогут детям привыкнуть к взрослой жизни. Поскольку подобные изменения будут связаны с использованием персональных данных, взрослым необходимо создать культуру корпоративной ответственности за безопасность детей в технологической среде”. – отмечает Андрей Воронович [5].

Наглядным показателем актуальности использования ИКТ сегодня является теория поколений. Авторами теории поколений принято считать историка Уильяма Штрауса и писателя Нила Хоу. Теория поколений определяется как инструмент, описывающий повторяющиеся поколенческие циклы в истории США. На сегодняшний день выделяют следующие поколения: Победители (1900-1922), Молчаливое поколение (1923-1943), Бэби-бумеры (1944-1963), Поколение X (1964-1983), Поколение Y или “Миллениалы” (1984-2000), Поколение Z или “Зуммеры” (2001-2020) и самое молодое поколение – Поколение “Альфа”. Суть теории заключается в том, что люди, родившиеся в определённый период времени, находятся под влиянием социокультурных факторов, важных мировых событий и конкретного этапа технологического и экономического развития на тот момент. Это формирует схожие ценности, принципы, поведение и даже образ мышления [4].

Если сравнить “Молчаливое поколение” (1923-1943) и “Поколение Z” (2000-2020), несложно увидеть существенную разницу по всем критериям жизни, очевидно, что именно Молчаливому поколению будет сложнее всего освоить технологии. Более реальная картина складывается при сравнении отношения к ИКТ Поколения X (непосредственно действующих учителей и родителей) и Поколения Z (подростков, детей младшего школьного и старшего дошкольного возраста). Нам интересны следующие критерии сравнения: подход к образованию, способ коммуникации, знаковый товар. Сравнение представлено в Таблице № 1.

Таблица № 1

Влияние ИКТ на жизнь разных поколений

Критерии	Поколения	
	Поколение X	Поколение Z
Подход к образованию	Характеризуется осознанностью в образовании. Обучение строится на запоминании базовых фактов и напрямую зависит от учебников и педагогов. Библиотеки – основной источник информации. Образование ориентировано на получение специальности и построение карьеры, а не на развитие личности и самообразование, также образование носит формализованный характер с ограниченными возможностями в получении знаний и выборе.	Естественным является использование интернета, смартфонов и других устройств в образовательном процессе. Образовательные организации используют онлайн-платформы и электронные пособия для обучения. Ярко выражено индивидуализированное обучение с широкой возможностью выбора для потребностей каждого. Большой

		акцент на мультикультурное образование и развитие критического мышления в условиях постоянно растущего количества информации.
Способ коммуникации	Активно использовались телефоны и письма для общения с родственниками, друзьями и коллегами. Радио и телевидение служили источником информации. Важное значение уделялось личному общению и встречам в реальном мире. Постепенно представители Поколения X стали осваивать новые технологии. Способы коммуникации Поколения X все еще сочетали в себе традиционные и современные методы и инструменты общения.	Поколение Z – “цифровые нативы”. Интернет и социальные медиа играют ключевую роль в коммуникации. Телефонным звонкам предпочитают текстовые сообщения, чтобы общаться быстро и эффективно. Информация лучше усваивается через видео или картинки. Поколение Z предпочитает общаться не только один на один, но и в онлайн-группах, чатах. Благодаря интернету коммуникация носит глобальный характер.
Знаковый товар (показатель современности в контексте технологий)	Одной из основных характеристик современности для поколения X было внедрение новых технологий в повседневную жизнь. В это время появились компьютеры, мобильные телефоны, интернет, CD-плееры и другие устройства.	Наличие и постоянное использование различных гаджетов (последние модели смартфонов, смарт часов, компьютеров и ноутбуков, очки дополненной реальности, использование роботов, например, “умную” колонку Яндекс Станцию). Важно онлайн-присутствие и быстрый доступ к информации. Выделяется высокий уровень

		технологической грамотности и умение быстро осваивать новые цифровые инструменты и приложения.

Таким образом, видно, что хоть во времена Поколения X уже начали появляться ИКТ, у них не было повсеместной распространенности и потребовалось время, чтобы каждый смог оценить новые изобретения и отойти от устаревшего традиционного и узкого взгляда на мир.

Поэтому есть большая разница в подходах к использованию ИКТ между старшими и молодыми поколениями. Отсюда возникает конфликт между детьми и родителями, ведь одним нужны годы, чтобы принять существование ИКТ, понять его пользу и необходимость для существования в современном мире и, самое главное, освоить в использовании, а другие “рождаются со смартфоном в руках”. В связи с этим молодому поколению не нужно доказывать полезность и значимость современных технологий, но это не значит, что их не нужно направлять и обучать взаимодействию с ИКТ. За счет своего возраста и ярко выраженной консервативности старшие поколения подходят к освоению технологий более вдумчиво, медленно, с целью действительно полезного использования. Молодое поколение напротив – начинает использовать гаджеты “с пеленок”, бесконтрольно удовлетворяя в основном только свои потребности в развлечении, не задумываясь о возможных негативных последствиях.

Следовательно, не смотря на непрекращающийся конфликт интересов в области использования ИКТ, именно старшие поколения, в роли учителей и родителей, могут помочь молодым поколениям освоить такой сложный и многогранный феномен как технологии.

Библиографический список

1. Бевз С.О., Горягин Р.А. О влиянии гаджетов на когнитивное развитие личност: генезис, история и последствия проблемы // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 63-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-vliyanii-gadzhetov-na-kognitivnoe-razvitie-lichnosti-genezis-istoriya-i-posledstviya-problemy>
2. Борцова М.В., Некрасов С.Д. Отношение родителей к использованию дошкольников электронных гаджетов // Человек. Общество. Управление. – 2017. – Т. 18. – №3. – С. 69-80. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30459428>
3. Фурсевич И.А. Особенности использования ИКТ при обучении иностранным языкам: сборник научных трудов региональных преподавателей иностранных языков – М.: Просвещение. – 2005. – 256 с.
4. Strauss W., Howe N. The Fourth Turning: An American Prophecy – What the Cycles of History Tell Us About America’s Next Rendezvous with Destiny. New York : Broadway Books. – 1997. – 400 p. URL: <https://archive.org/details/the-fourth-turning-an-american-prophecy-what-the-cycles-of-history-tell-us-about>
5. Creative thinking, artificial intelligence, professions of the future [Электронный ресурс] // UNICEF Belarus/2021. URL: <https://www.unicef.org/belarus/en/stories/creative-thinking-artificial-intelligence-professions-future> (дата обращения: 15.02.2024).

6. Цифровая грамотность с пелёнок: каждый второй дошкольник уже с планшетом // SecurityLab.ru by Positive Technologies/2023. URL: <https://www.securitylab.ru/news/541890.php> (дата обращения: 20.02.2024).

УДК 37.03
ББК 74.1

Сахнова И.Г.
Магнитогорский педагогический колледж, г. Магнитогорск, Россия)

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА

В статье рассматриваются вечные семейные ценности, которые оказывают влияние на душу каждого из нас.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание.

Sakhnova I.G.
(Magnitogorsk Pedagogical College)

METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF THE SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF MODERN MAN

The article examines the eternal family values that influence the soul of each of us.

Key words: spiritual and moral education.

Счастлив тот,
кто счастлив у себя дома»,
(пословица)

Не нужен клад,
когда в семье — лад»
(пословица)

Значение духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения велико на современном этапе развития человечества. В основе его лежат вечные семейные ценности, которые оказывают влияние на душу каждого из нас. Однако именно они сегодня теряют своё значение в силу особенностей устройства бытового уклада общества. И это очень печально. Попробуем разобраться в причинах сложившейся ситуации в данной области. Прежде всего, обратимся к толкованию термина «воспитание». Это целенаправленное воздействие на личность с целью подготовки её к взрослой жизни. Результатом правильного воспитания должна быть психологически и эмоционально зрелый человек, отвечающий в полной мере за свои мысли, слова, поступки. Какой процент у нас людей, отвечающим этому условию? Он очень мал. Почему? Потому что «акценты» в воздействии на личность, не всегда выбраны правильно. Чтобы действительно измениться, мы

- во-первых, должны научиться объективно оценивать своё внутреннее состояние, то есть видеть свои недостатки;

- во-вторых, каждодневно и терпеливо работать над их исправлением.

Многие ли из нас способны на это? Вопрос риторический.

Для того, чтобы человек успешно развивался и преодолевал все трудности на своем жизненном пути ему необходимы, на наш взгляд, следующие качества:

- умение эффективно общаться с людьми;

- умение ценить свое время;

- терпение;

- трудолюбие;

- настойчивость;

- эмоциональная стабильность.

Если они есть, человек сможет преодолеть всё и добиться больших успехов в любом деле, за которое бы он не взялся.

Однако всеми этими качествами обладает редкий из нас. Почему так? Потому что, всеми вышеперечисленными качествами человек сможет обладать только, руководствуясь в своей жизни евангельскими заповедями. Главными из которых являются две:

Возлюби Бога своего всем сердцем, всем разумением своим;

Возлюби ближнего, как самого себя.

По своему внутреннему содержанию они связаны между собой, но слишком далеки от сознания современного человека. Многие даже не понимают, что за этим стоит. Долгие годы атеизма отдалили русский народ от главных основ русской духовности.

В нашей стране, да и во всем мире, с времен правления Петра I царствует культ образования. Под него подстраивается всё, в том числе, и жизнь каждого человека. Большая надежда возлагается на научно-технический прогресс, новые изобретения. Однако все вышеназванное не является панацеей от всех бед.

Основное внимание обращается на приобретение материальных благ, часто в ущерб духовной составляющей нашей жизни. В погоне за престижной профессией, местом работы упускается важное. Надежным тылом каждого человека является семья и близкие люди. Если в этой области возникли проблемы, то никакая общественная деятельность не даст какого бы то ни было результата. Крепкая, дружная семья содержит неисчерпаемый источник духовной силы для всех её членов вне зависимости от рода занятий и возраста.

Современное мир представляет собой огромную систему потребления материальных благ, которые, естественно, измеряются денежным эквивалентом. Именно это сейчас стоит во главе угла и определяет распорядок дня человека.

В связи с этим можно констатировать такой факт, что, к сожалению, благополучных семей в России сегодня очень мало. Причины скрыты, по большей части, в человеческом эгоизме. Кроме того, изменился, конечно же, с течением времени сам институт семьи. Испокон веков в нашей стране хранителем традиций был простой народ-земледелец. Согласно русской православной традиции, главой семьи всегда был мужчина, а женщина — его помощницей. Русская семья была большая и дружная. В ней насчитывалось от десяти до пятнадцати детей. Это обусловлено было тяжелым образом жизни. Каждый член семьи воспитывался в совместном труде, имел свои четкие обязанности. Важно также было и то, что в сравнительно небольшом по площади, деревенском доме проживало длительное

время по несколько поколений русской семьи: дедушка, бабушка, мама, папа и детки. И без труда находили общий язык друг с другом. Почему такое невозможно сейчас? Опять же, по причине выросшего в нас эгоизма. Сам термин «семья» понимается нами буквально: семь я, то есть объединение отдельных личностей на принципах любви и взаимопомощи.

Разводы были большой редкостью (по дореволюционной статистике их было не более 3%), так как отношения между домочадцами были построены на любви и понимании, в согласии с евангельскими заповедями. Настольной книгой в каждой русской семье были Четьи-Минеи, а образцом для подражания - русские святые.

В произведениях русской классической литературы мы можем почерпнуть и сведения о том, как воспитывались в России крестьянские дети. В этой области ярким примером могут быть произведения Н.А. Некрасова, в частности, *Крестьянские дети*.

Христоматийным примером станет всем известный «мужичок с ноготок»:
Однажды, в студеную зимнюю пору, //Я из лесу вышел; был сильный мороз.
//Гляжу, поднимается медленно в гору//Лошадка, везущая хворосту воз. // И,
шествуя важно, в спокойствии чинном, //Лошадку ведет под уздцы мужичок//
В больших сапогах, в полушубке овчинном, //В больших рукавицах... а сам
с ноготок! //— Здорово, парнище! —» Ступай себе мимо! //— Уж больно ты грозен,
как я погляжу! //Откуда дровишки? //—» Из лесу, вестимо; //Отец, слышишь, рубит,
а я отвожу». // (В лесу раздавался топор дровосека.)//— А что, у отца-то большая
семья? //» Семья-то большая, да два человека//Всего мужиков-то: отец мой, да я...»

Сегодня многое изменилось, и прежде всего, сами люди, образ жизни.

Так, современный мужчина часто не хочет и не всегда способен стать главой своей семьи в силу разных причин. И первая из них, специфика воспитания: «Он мягок, он тих, он слабее баб//К чему говорить подробнее! //Но только он слаб, не затем, что слаб, //а просто так жить удобнее» (Э. Асадов).

Именно поэтому наши русские женщины также вынуждены все тяготы в этой области взять на себя со всеми вытекающими отсюда последствиями:

С годами вы так придавили мужа, //Что он и не виден под каблуком. // Пусть доля его - не придумать хуже, // Но вам-то какая же радость в том? // Ведь вам же самой надоест тюфяк, // И тут вы начнете тайком тянуться //К таким, что не только нигде не гнутся, // Но сами вас после зажмут в кулак//» (Э.Асадов).

В результате, вечные духовно-нравственные ценности нашего общества — доброта, понимание, сочувствие нужны каждому и в любом возрасте, однако именно они сейчас у нас, зачастую, в большом дефиците. Почему? Потому что мы разучились адекватно строить отношения друг с другом без конфликтов, недомолвок, лжи и различного рода манипуляций. Умение слушать и слышать своих близких часто теряется из-за взаимных обид и придилок, потому что, к сожалению, мы привыкли упорно реализовывать только свои идеи, свои планы, не взирая ни на что. А начинается всё с малого: младшие отказываются слушать старших и берут на себя труд действовать согласно своему разумению, которого часто нет. Но, если взрослые люди не способны адекватно осуществлять взаимодействие друг с другом, то как это будут делать наши дети, внуки?

На самом деле, они чувствуют себя часто очень неуютно в такой обстановке и отвечают на неё неадекватно: уходят из дома, либо оказываются во власти тех или иных вредных привычек.

Сегодня, в период социальных катаклизмов, которые переживает Россия, вопрос о том, что происходит с институтом семьи, стал одним из самых актуальных. Хотят ли современные юноши и девушки создать свою семью? На основании социологических опросов, проводимых в газетах и социальных сетях, мы убеждаемся в том, что для них это важно. Многие стремятся к этому ещё в достаточно юном возрасте, потому что чувствуют себя одинокими среди близких. Типичную ситуацию, создавшуюся в наших русских семьях можно увидеть в небольшие стихотворения Эдуарда Асадова: «Такая уж у нас семья://Жена при стирках и при тесте, //Покупки, хлопоты, друзья, //Газет важнейшие известия...//И где-то на тридцатом месте//На пять минут немножко я...»

Еще с советских времен многим известна песня, исполняемая неоднократно белорусским ансамблем «Вирасы»: «Я у бабушки, живу, я у дедушки живу, // Папа с мамой ходят в гости к нам...».

Наиболее близким к содержанию нашей сегодняшней темы будет её финал: Что же будет на земле//Через сто ближайших лет, //если мода на детей// совсем пройдёт?»

Одними из главных причин отсутствия «моды на детей» являются всё та же гордость, не позволяющая адекватно строить отношения друг с другом.

Есть ещё одно препятствие — аборты. Это страшная проблема российского общества, разрушающая здоровье людей и самой семьи. «...безмолвный крик стоит над нашей страной, где детей убивают миллионами! ...Люди пытаются построить материальное благополучие на крови своих детей! Количество детей, погибших во чреве матери, на сегодня привысило потери русского народа во всех войнах, вместе взятых».

Благодаря современным западным технологиям, внедряемым в нашей стране, появился термин «планирование семьи» и сопутствующие этой области предметы, и препараты, которые используют при этом. Не будем улубляться в медицинскую сторону данного вопроса, так как не ставим перед собой данную задачу. Отметим только следующее, что обратной стороной и вышеназванной проблемы также является неумение современного человека адекватно строить отношения со своими близкими людьми: неразборчивость в знакомствах, потворство различного рода слабостям своим и чужим, раболепство духу времени. Православная церковь всегда учила, что жизнь человека начинается с момента зачатия. Но современные люди доверяют больше науке, чем церкви». Что говорит

наука? Сейчас она оказалась в согласии с церковью. «Современная наука после долгих исследований пришла к тому, что церкви было известно ни одну тысячу лет».

Рождение ребенка — дар Божий, но насколько это доходит до каждого из нас сегодня? «Еще до рождения детей супруги должны готовиться к тому, чтобы быть добрыми родителями добрых чад». Для этого они должны до брака хранить целомудрие, в браке «хранить супружеское целомудрие, то есть трезвенную отчужденность от сладострастия... хранить благочестие, ибо как бы ни происходили души, а они в живой зависимости от сердца родительского (от нравственного состояния их душ), и характер родителей иногда резко отпечатывается на детях» - пишет св. Феофан Затворник в «Начертаниях христианского нравоучения», но соблюдают ли супруги — это сегодня? К сожалению, нет. Многие из них никогда не слышали об этом, потому что не живут в вере. Православная мудрость от них скрыта.

Благодать, освещающая супружество в таинстве брака, есть основание Благословенного деторождения, если муж и жена хранят эту верность в чистоте совести. ... Их дети освящаются ещё до рождения, потому что благословение Божье, почивающее на родителях, переходит и на чад родительскими молитвами. Если многие взрослые люди в наше время далеки от евангельских истин и не интересуются основами православного супружества, то стоит ли удивляться тому, что наша молодежь также плохо представляет, что на самом деле включает в себя понятие «семья» и как создать благополучную семью? Это связано с тем, что они в своем кругу часто не видят положительного примера для подражания.

Неоднократно в средствах массовой информации поднималась дискуссия о том, насколько изменилось понимание семьи у молодого поколения, что нужно сделать для того, чтобы институт семьи в России укреплялся, увеличивалась рождаемость и личное благополучие граждан нашей страны, но, как говорится, «а воз и ныне там».

Проводя беседы со студентами, убеждаешься в том, что современный молодежный взгляд на семью зачастую достаточно узок, он ограничен часто необходимостью совместного проживания, совместного отдыха. Очень часто официально брак юноши и девушки регистрировать не хотят, объясняют это стремлением узнать друг друга, бояться связывать себя штампом в паспорте.

Молодежная семья далеко не всегда включает в себя «союз с целью рождения и воспитания детей», в данном случае побеждает стремление «пожить для себя». Хорошо это или плохо - рассуждать на эту тему можно много и с разных точек зрения.

Православная церковь, естественно, против этого. Однако вопрос при этом возникает другой - способствует ли подобная установка помочь создать крепкую семью? Ответ напрашивается один - сомнительно, так как в этом случае два человека дают себе возможность в любой момент разорвать отношения, таким образом, первая любая трудность в отношениях между супругами приведёт к краху семейной жизни.

Что говорить про совсем ещё юных студентов колледжа, если молодые мужчины и женщины постарше оказываются часто в тупике, когда предпринимают попытки найти надёжного спутника жизни.

Кроме того, повторимся, что сам уклад жизни современного общества (здесь имеется в виду не только жизнь в России, но и в других странах) не ориентирован,

в основном, на семейного гражданина. Социальный заказ государства даётся на профессиональное образование, здорового, расторопного, активно занимающегося самообразованием, карьериста, желающего только «днями и ночами» работать на благо того или иного предприятия и государства. В связи с этим как нельзя актуальна всеми известная фраза: «большую часть своей жизни мы проводим на работе».

Среднестатистическая продолжительность рабочей недели - от 5 до 6 дней, продолжительность одного рабочего дня - от 8 до 12 часов. Личная жизнь остаётся «головной болью» самого гражданина, которой он должен заниматься, как придётся, где придётся, с кем придётся и когда придётся со всеми вытекающими отсюда последствиями.

Можно ли удивляться тому, что в нашей стране так много одиноких людей и так много больных и невоспитанных детей? Их воспитание возлагается, в основном, на общественные организации (школы, детские сады, учреждения дополнительного образования, колледжи, вузы), а также на улицу, интернет и телевизор. В результате сознание наших детей, в полной мере, формируют американские игрушки, компьютерные игры, мультфильмы, фильмы сомнительного содержания и пресловутая реклама, навязывающая далеко не христианский образ жизни.

Многие ищут этому причину, выдвигают свои пути выхода из кризиса. И один из наиболее верных, на наш взгляд, это духовный путь. В сложившейся ситуации мы получаем социум, ориентированный исключительно на материальные ценности, на погоню за карьерой. Духовные ценности отошли на второй план ещё с социалистических времён, когда церковь была отделена от государства.

Ценный материал о том, как правильно искать спутника (спутницу) жизни, какая должна быть крепкая семья, каковы должны быть отношения между супругами, мы можем почерпнуть в недрах Православия. Именно здесь за долгий период его существования накоплен бесценный материал по всем важным и необходимым для духовного существования человека вопросам. Существует очень много святоотеческой литературы, посвященной данной теме.

Наиболее доступной для молодежи можно назвать книгу священника Ильи Шугаева «Один раз и на всю жизнь». Хотелось бы привести небольшую цитату из данного источника, касающегося теме нашего разговора:

Одной из самых важных черт современной жизни является отсутствие какой-либо государственной или хотя бы общепризнанной идеологии. Попытки преподавать христианское мировоззрение после долгого периода безбожия часто воспринимаются, как попытки попов затащить в храмы больше людей, чтобы набить себе карманы» и напрасно. Вернуть коммунистическую идеологию уже не представляется возможным и необходимости в этом нет. Но воспитание без идеологии практически невозможно. Для успешного его осуществления необходимо наличие идеалов (героев, примеров из жизни, достойных подражания), норм морали (что такое хорошо и что такое плохо) и иерархии ценностей (например, общественные интересы выше личных).

Идеология как система ценностей может быть и христианской, если государство начнёт воспитывать подрастающее поколение на примере христианских мучеников и подвижников, возьмет заповеди Божьи в качестве моральных норм и будет ориентироваться на христианскую иерархию ценностей

(например, ищите, прежде всего, Царствия Божия, остальное приложится)»).

Конечно же, рациональное зерно в том, что говорит священник Илья Шугаев, есть. Но, к сожалению, многие наши россияне слишком далёки от Православия и очень уже привыкли следовать в своём поведении западным образцам и идеалам, поэтому наше родное кажется устаревшим и далёким от современной жизни.

Таким образом, мы приходим к выводу о том, что суть духовно-нравственного воспитания сегодня, на наш взгляд, предельно проста, если наше взрослое поколение не будет исправлять ошибки в своей жизни, то и у молодого поколения не появится сил на это.

Библиографический список:

2. В Божан О тайне пола: книга для супругов и молодежи. - М.: Издательство «Одигитрия», 2006.

[Один раз на всю жизнь. Беседы со старшеклассниками о браке, семье и детях — священник Илья Шугаев - Православное аудио \(azbyka.ru\)](#)

М

УДК 53(07):33

ББК 22.3р:65.01

В

Свирская Людмила Моисеевна

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
г. Челябинск, Россия)

О

: ИЗУЧЕНИЕ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ ФИЗИКИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА

Р

В статье рассматривается вопрос о развитии человеческого капитала через изучение фундаментальной физики. Обсуждаются задачи развития науки и образования в соответствии с Национальным проектом «Наука и университеты». Отмечается необходимость поиска новых эффективных методов работы, позволяющих обеспечить необходимый прирост человеческого капитала выпускника педагогического вуза через изучение фундаментальной физики. Показано, что особую роль играет освоение квантовой физики, демонстрирующей большие перспективы её технологических приложений, связанных с её специфическими квантовыми ресурсами.

Ключевые слова: фундаментальная физика, образование, человеческий капитал, Национальный проект

О

Svirskaya Ludmila Moiseevna

South Ural State Humanitarian and Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia)

И

Я

STUDYING FUNDAMENTAL PHYSICS AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF HUMAN CAPITAL

.

Э

Д

У

А

Р

Д

А

The article addresses the issue of human capital development through the study of fundamental physics. The tasks of developing science and education in accordance with the National Project "Science and Universities" are discussed. The need to find new effective methods of work is noted to ensure the necessary increase in human capital of a graduate of a pedagogical university through the study of fundamental physics. It is shown that the development of quantum physics plays a special role, demonstrating great prospects for its technological applications associated with its specific quantum resources.

Keywords: fundamental physics, education, human capital, National project

Формирование и развитие человеческого капитала происходит на протяжении всей жизни. Источники его формирования охватывают разнообразные направления и виды деятельности человека. Особую роль в этом процессе играет качественное образование, которое является залогом успеха не только отдельного человека, но и всей страны в целом. Образование следует рассматривать как одну из основ человеческого капитала. В современном мире можно говорить об образовательном капитале человека [2].

Особую ценность имеет образование, опирающееся на достижения фундаментальных наук. Наука имеет ключевое значение в современном мире. Она становится сферой, где талантливая молодежь сможет найти себя и успешно реализовать свой творческий потенциал. Прорывные технологии, реализация крупных инновационных проектов вызывают большую потребность в физиках, инженерах, сотрудниках IT - сферы.

Возрастание роли человеческого капитала является важнейшим фактором экономического развития. Согласно указам Президента Российской Федерации, в нашей стране реализуется Национальный проект «Наука и университеты», включающий 4 федеральных проекта:

- 1) развитие человеческого капитала в интересах регионов, отраслей и сектора исследований и разработок;
- 2) развитие масштабных научных и научно-технологических проектов по приоритетным исследовательским направлениям;
- 3) развитие интеграционных процессов в сфере науки, высшего образования и индустрии;
- 4) развитие инфраструктуры для научных исследований и подготовки кадров.

В рамках проекта развития человеческого капитала сформулирована задача повышения привлекательности российской науки и образования для ведущих российских и зарубежных ученых, молодых исследователей и обучающихся. Соответствующие мероприятия направлены на:

- обеспечение доступности высшего образования;
- создание сбалансированной системы воспроизводства кадров для сектора исследований и разработок;
- повышение уровня квалификации управленческих кадров в сфере науки и высшего образования.

На современном этапе развития человеческой цивилизации всё большее значение приобретают достижения фундаментальной физики. Её успехи во многом определяют пути развития многих технологических приложений. Современная физика является основой для современной техники (Таблица 1).

Таблица 1. Фундаментальная физика – основа современной техники

Инженерные направления	Фундаментальные основы физики
Нанотехнологии	Квантовая механика, физика твердого тела, физика конденсированного состояния
Микро- и нанoeлектроника	Квантовая механика, физика твердого тела
Материаловедение	Физика твердого тела
Ядерная энергетика	Физика атомного ядра и элементарных частиц

Не случайно в современной России создаётся ряд научных проектов класса «мегасайенс». Так, в настоящее время в подмосковной Дубне на базе Объединённого института ядерных исследований осуществляется возведение ускорительного комплекса NICA (Nuclotron based Ion Collider Facility). Этот коллайдер (ускоритель на встречных пучках) позволит физикам воссоздать в лабораторной среде процессы и условия, которые имели место на заре существования нашей Вселенной, чтобы пролить свет на её историю. В ускорителях эти состояния воспроизводятся путём столкновения тяжёлых ионов.

Примером другой установки мегауровня является исследовательский ядерный реактор ПИК в Гатчине на площадке Петербургского института ядерной физики им. Константинова. Это один из самых мощных в мире высокопоточных источников нейтронов. Комплекс предназначен для исследований в физике фундаментальных взаимодействий, ядерной физике, физике конденсированного состояния, материаловедении, молекулярной биофизике, медицине, исследованиях археологических артефактов, предметов искусства и др.

В рамках Национальный проекта «Наука и университеты» ведётся строительство Центра коллективного пользования «Сибирский кольцевой источник фотонов» (ЦКП «СКИФ») в наукограде Кольцово под Новосибирском. Технологии, основанные на использовании синхротронного излучения, могут быть применены в машиностроении, на добывающих и перерабатывающих предприятиях, в микроэлектронной и химической промышленности, энергетике и ВПК.

Серьёзный прорыв ожидается в сфере лазерного термоядерного синтеза. Пионерские разработки в этой области принадлежат советским физикам, которые в начале 1960-х годов установили возможность реализации лазерного управляемого термоядерного синтеза. Установка УФЛ-2, содержащая 192 лазерных канала, которая возводится в Сарове (Нижегородская область), станет самой мощной в мире лазерной установкой. Не случайно СМИ окрестили её «Царь-лазер».

В число проектов класса «мегасайенс» входит и электрон-позитронный коллайдер нового поколения «Супер С-тау фабрика» (Super Charm-Tau Factory) для поиска «новой физики» в редких или запрещённых Стандартной моделью распадах очарованных частиц и тау-лептона. В работе над проектом участвуют Институт ядерной физики имени Г.И. Будкера, Научно-исследовательский институт ядерной физики МГУ, НИУ ВШЭ, Объединённый институт ядерных исследований (Дубна).

В книге «Квантовая физика для больших и маленьких» [3], адресованной школьникам, студентам и учителям, академик А.Б. Мигдал приводит схему грандиозного, но недостроенного здания современной физики, отражающую взаимодействие различных областей физики XX-XXI веков (рис. 1).

Из неё хорошо видно, что фундаментальная физика, основы которой должен хорошо знать современный учитель, – это физика квантовая. Квантовая механика в настоящее время демонстрирует большие перспективы создания квантовых технологий, связанных с её специфическими квантовыми ресурсами. Прогресс в исследованиях запутанных квантовых состояний, экспериментальная реализация квантовой телепортации, достижения в области квантовых вычислений позволили перевести эти вопросы из области интересных теоретических построений в разряд практически значимых приложений.

Суперобъединение			
Великое объединение			
Электрослабое взаимодействие			
Электродинамика (электромагнитное взаимодействие)	Слабое взаимодействие	Хромодинамика (сильное взаимодействие)	Гравитация
Квантовая теория поля			
Квантовая статистическая физика			
Элементарные частицы			
Квантовая электродинамика		Квантовая космология	
Релятивистская квантовая теория		Космология Эйнштейна-Фридмана	
Нерелятивистская квантовая теория	Специальная теория относительности	Теория тяготения (общая теория относительности)	

Рис. 1. Современная физика (XX-начало XXI века)

Именно от учителя во многом зависит полнота раскрытия горизонтов современной науки для подрастающего поколения. Традиционный курс теоретической физики для педагогических вузов включает 7 разделов: классическая механика, классическая (максвелловская) электродинамика, специальная теория относительности, нерелятивистская квантовая механика, статистическая термодинамика, физика твёрдого тела, физика атомного ядра и элементарных частиц. Вместе с подготовительной «ступенью» – математической физикой эти дисциплины образуют замечательную «октаву» или «восьмеричный путь», позволяющий совершать восхождение к вершинам стройного здания фундаментальной физики.

Ввиду сложности курса теоретической физики его освоение требует значительных временных затрат и хорошо организованного взаимодействия студента с преподавателем. Однако на протяжении последних десятилетий наблюдается тенденция к неуклонному сокращению времени, отводимому на

аудиторную работу. Особенно ошутимое сокращение произошло при переходе на новые учебные программы в связи с внедрением «Ядра высшего педагогического образования». Как показывает опыт, самостоятельное освоение теоретической физики студентом педагогического вуза оказывается весьма затруднительным, даже при наличии специально разработанных адаптированных учебных пособий.

В условиях реализации концепции «Ядра высшего педагогического образования» возрастают требования к поиску новых эффективных методов работы, позволяющих обеспечить необходимый прирост человеческого капитала выпускника педагогического вуза через изучение фундаментальной физики. Существенное значение приобретают разработка подробных и доступных для самостоятельной работы учебных руководств [1;4;5], привлечение студентов к созданию компьютерных моделей изучаемых явлений, организация студенческих научных конференций.

Развитию образовательного капитала служит и культурный аспект курса теоретической физики, который раскрывается через метапредметный подход к его изучению [6]. В истории развития фундаментальной физики и научной деятельности её творцов находит отражение сочетание двух культур: научно-технической и гуманитарной. Этому вопросу посвящается лекция-концерт «Музыкальные портреты основоположников квантовой теории», в которой выдающиеся физики предстают как истинные носители культуры [6].

Вместе с развитием образовательного капитала осуществляется формирование российского мировоззрения, при котором предметом научной гордости становятся достижения выдающихся отечественных ученых. Например, знаменитый Курс теоретической физики Л.Д. Ландау и Е.М. Лифшица в 10 томах был переведён на 20 языков мира и является по существу «научной библией» для мирового научного сообщества. Большое значение представляет и научное наследие крупных уральских физиков-теоретиков академика С.В. Вонсовского и профессора М.С. Свирского [7], научный и гражданский подвиг которых неизменно вызывает восхищение у всех, кто соприкоснулся с их жизнью и научной деятельностью.

Библиографический список

1. Горяинова С.М. Электродинамика. Курс лекций в 2 ч. / С.М. Горяинова, Л.М. Свирская. – Челябинск: ЮУрГГПУ, 2019. – 207 с.; 2020. – 213 с.
2. Комаров А.В. Роль образования в формировании человеческого капитала в современной России /А.В. Комаров // Гуманитарные науки. Вестник финансового университета. – 2017. - №3. – С. 83 – 88.
3. Мигдал А.Б. Квантовая физика для больших и маленьких. Б-чка «Квант». Вып. 75 / А.Б. Мигдал. – М.: Наука. Гл. ред. физ.-мат. лит, 1989. – 144 с.
4. Свирская Л.М. Квантовая механика. Курс лекций в 2-х частях. / Л.М. Свирская. – Челябинск: ЮУрГГПУ, 2018. – 270 с.; 2018. – 184 с.
5. Свирская Л.М. Изучение физики элементарных частиц. Методические рекомендации / Л.М. Свирская. – Челябинск: ЮУрГГПУ, 2021. – 95 с.

6. Свирская Л.М. Подготовка учителя на основе метапредметного подхода в курсе теоретической физики / Л.М. Свирская // Физико-математическое и технологическое образование: проблемы и перспективы развития: Материалы IX Международной научно-методической конференции. – Москва: МПГУ, 2023. – С. 237 – 241.

7. Свирская Л.М. Очарованный наукой. Повесть о Моисее Соломоновиче Свирском (к 90-летию со дня рождения) / Л.М. Свирская. – Екатеринбург: «Сократ», 2013. – 200 с.

УДК 37.02

ББК 74.00

Селютин Александр Анатольевич

(Научно-исследовательский центр мониторинга и профилактики деструктивных проявлений в образовательной среде, г. Челябинск, Россия)

Щетинина Елизавета Витальевна

(Научно-исследовательский центр мониторинга и профилактики деструктивных проявлений в образовательной среде, г. Челябинск, Россия)

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИКИ
ЭТНОКОНФЕССИОНАЛЬНОЙ РОЗНИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ (НА
ПРИМЕРЕ РАБОТЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА
МОНИТОРИНГА И ПРОФИЛАКТИКИ ДЕСТРУКТИВНЫХ
ПРОЯВЛЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ, Г. ЧЕЛЯБИНСК)**

Данная статья посвящена актуальной проблеме гармонизации этноконфессиональных отношений в образовательной среде. Авторы статьи демонстрируют комплексный системный наукоориентированный подход, реализованный на региональном уровне Челябинской области в Научно-исследовательском центре мониторинга и профилактики деструктивных проявлений в образовательной среде. Подход состоит из пяти компонентов и включает вовлеченность в научное и экспертное сообщество, регулярного мониторинга и анализа, разработки и трансляции методических и информационных материалов, оказания консультативной помощи, организации повышения квалификации и совершенствования навыков педагогического состава. Статья приводит практические примеры реализации комплексного подхода, доказывающие успешность его апробации.

Ключевые слова: иностранные обучающиеся, профилактика, этноконфессиональная рознь, гармонизация, методика, подход, НИЦМП.

Selyutin Alexander Anatolyevich

(Scientific and Research Center for Monitoring and Prevention of Destructive Phenomena in the Educational Environment, Chelyabinsk, Russia)

Schetinina Elizaveta Vitalyevna

(Scientific and Research Center for Monitoring and Prevention of Destructive Phenomena in the Educational Environment, Chelyabinsk, Russia)

SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT FOR PREVENTION OF ETHNIC AND CONFESSIONAL HATRED IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT (BY THE EXAMPLE OF SCIENTIFIC AND RESEARCH CENTER FOR MONITORING AND PREVENTION OF DESTRUCTIVE PHENOMENA IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT, CHELYABINSK)

The article is devoted to the topical problem of ethnic and confessional relations harmonization in the educational environment. The authors of the article demonstrate the complex systematic science-focused approach performed on the regional level of the Chelyabinsk region in the Scientific and Research Center for Monitoring and Prevention of Destructive Phenomena in the Educational Environment. The approach consists of five components and includes involvement in scientific and expert society, regular monitoring and analysis, development and broadcasting of methodical and information materials, counseling organization of training and improvement of pedagogical skills. The article contains practical examples of complex approach fulfillment, proving the success of its approbation.

Keywords: foreign students, prevention, ethnic and confessional hatred, harmonization, methods, approach, SRCMP).

Актуальность проблемы гармонизации этноконфессиональных отношений в образовательной среде неоспорима и находит активное отражение в новостной повестке. Как справедливо отмечает И.В. Герасимова, «каждому человеку, вне зависимости от его этнической или религиозной принадлежности, должна быть гарантирована возможность полноценного развития» [2], что, собственно, зафиксировано и в Конституции Российской Федерации. Равные права в полноценном развитии человеческой личности должны быть реализованы и в рамках образовательной деятельности. При этом А.И. Рытчер подчеркивает, что «...адаптация мигрантов имеет множество неразрешенных проблем» [3].

В решение задач, связанных с профилактикой этноконфессиональной розни в образовательных организациях как ключевого элемента адаптации иностранных обучающихся и детей с миграционной историей, включено значительное количество субъектов как из числа органов исполнительной власти, так и научно-академических организаций, национально-культурных объединений и родительского сообщества, поскольку, как отмечает И.С. Андронов, «...помимо формальных, институализированных отношений двух субъектов (мигранта и государства), существуют и неформальные отношения в рамках социокультурного пространства» [1]. Такое количество участников процесса, сложность и комплексность самого явления, социальная реакция и правительственные руководящие директивы требуют реализации системного подхода в области профилактики этноконфессиональной розни в системе образования для достижения положительного результата.

Именно образовательная среда может стать одним из очагов напряженности, поскольку, согласно Н.В. Сплавской, «..в особой защите нуждается молодежь, которая оказалась наиболее незащищенной и неустойчивой...» [4] (в ситуации экономической и социальной нестабильности, которые являются одними из причин этноконфессиональной розни. Таким образом, реализация комплекса мер, направленных на гармонизацию

этноконфессиональных отношений в образовательных организациях, является своевременной и необходимой.

Научно-исследовательский центр мониторинга и профилактики деструктивных проявлений в образовательной среде (далее НИЦМП) реализует комплексный системный наукоориентированный подход, сочетающий в себе следующие ключевые компоненты: научно-теоретическое осмысление, аналитическую работу, методическое обеспечение, консультационно-тренинговое сопровождение и практическую реализацию. Основной целью данного подхода является консолидация усилий всех заинтересованных субъектов (органы исполнительной власти, научное сообщество, специалисты системы образования, лидеры национально-культурных объединений, родители/законные представители) для гармонизации этноконфессиональных отношений и профилактики межнациональной и межрелигиозной розни в образовательной среде. Именно к такой системной организации призывает и И.Н. Трофимова, утверждающая что консолидация всех социальных институтов российского общества и долгосрочная практическая реализация комплекса мер, направленных на решение задачи по адаптации миграционного населения и профилактике этноконфессиональной розни, будут служить условиями совершенствования адаптационных процессов [5]. Комплексная работа предполагает отказ от проведения единичных локальных мероприятий и переход к планированию и алгоритмизации работы с обучающимися с миграционной историей и иностранными обучающимися в рамках образовательных организаций всех уровней (детские сады, школы, профессиональные образовательные организации, высшие учебные заведения).

Для этого специалистами Центра решаются следующие задачи:

1. Интеграция в научное и экспертное сообщество посредством участия в конференциях, подготовки рукописей научных статей, организации круглых и экспертных столов для теоретического осмысления проблематики и проработки совместных решений с вовлеченностью всех заинтересованных субъектов для построения единой концепции и модели организации работы с детьми с миграционной историей. В качестве эффективной практики выхода на федеральный уровень специалистами Центра выстроено активное сотрудничество с Федеральным подростковым центром в части проведения вебинаров (например, вебинары об особенностях организации работы с обучающимися с миграционной историей, об особенностях языковой адаптации детей-инофонов), а также происходит активное включение в проекты Федерального агентства по делам национальностей (в том числе и в рамках научных конференций и форумов).

Например, в феврале, 2024 года НИЦМП при поддержке аппарата Антитеррористической комиссии по Челябинской области выступил организатором I Всероссийской научно-практической конференции «Мониторинг. Образование. Безопасность: особенности организации профилактики террористических и экстремистских проявлений в образовательной и молодежной среде в контексте региональных миграционных процессов» в работе которой приняли участие специалисты более 53 субъектов Российской Федерации. Также Центр является ежегодным организатором экспертного круглого стола по вопросам социокультурной адаптации и интеграции иностранных студентов высших учебных заведений, объединяющий специалистов области, ответственных за данное направление работы.

2. Формулирование видения текущей ситуации в статике и анализ в динамике для сбора количественных и качественных показателей миграционной ситуации в сфере образования Челябинской области посредством опросов, фокус-групп, интервьюирования, сбора показателей методом сплошной выборки с последующей подготовкой аналитических отчетов и справок. НИЦМП реализует оперативное прогнозирование возникновения и развития конфликтных ситуаций на основании мониторинга виртуального пространства с целью выработки мер реагирования и минимизации потенциальных или реальных рисков, включающее работу на следующих уровнях: аппарат Антитеррористической комиссии Челябинской области, Правительство Челябинской области, Министерство образования и науки Челябинской области, муниципальные управления образования, образовательные организации. В сфере адаптации обучающихся с миграционной историей и минимизации рисков возникновения этноконфессиональных конфликтов в образовательной среде в декабре 2023 года было подписано трехстороннее соглашение, регламентирующее деятельность НИЦМП, Комитета по делам образования г. Челябинска и Управления по взаимодействию с общественными объединениями Администрации города Челябинска при выявлении фактов возникновения этноконфессиональных конфликтов в образовательных организациях города Челябинска.

3. Обеспечение заинтересованных субъектов (образовательные организации, органы исполнительной власти, родители/законные представители) методическими, информационными и диагностическими материалами, способствующими гармонизации этноконфессионального взаимодействия, профилактике межнациональной и межрелигиозной розни и своевременному выявлению деструкций посредством, в том числе, поддержки и наполнения контентом виртуального методического кабинета «INTERкультура» (vk.com/interkultura), а также трансляции данных материалов через сообщество «НИЦ Мониторинга и профилактики» (vk.com/nicmpr). Форматы методического сопровождения включают: видеоклипы, буклеты, брошюры, памятки, информационно-тематические карточки, видеосюжеты, вебинары, наглядный материал, лонгриды (то есть малые формы). В качестве примеров отдельных проектов методического сопровождения можно привести терминологический словарь «Иностранные граждане в системе образования» и регулярно транслируемые информационные карточки с ключевыми терминами для повышения эффективности работы специалистов по взаимодействию с иностранными обучающимися и лицами с миграционной историей; вебинары с приглашенными экспертами (представителями научного и академического сообщества) по вопросам построения эффективной образовательной траектории при обучении детей с миграционной историей и инофонов; профилактические беседы в высших учебных заведениях с иностранными обучающимися, направленные на правовую адаптацию и профилактику идеологий терроризма и экстремизма.

На сайте Челябинского института развития профессионального образования в разделе НИЦМП создан подраздел «Гармонизация этноконфессиональных отношений в образовательной среде», в котором представлен комплект методических и информационных материалов, направленных на гармонизацию этноконфессиональных отношений в образовательной среде. В разработке с последующей публикацией на данном ресурсе находятся методические

рекомендации по работе с несовершеннолетними, приехавшими на территорию Челябинской области из новых регионов Российской Федерации, разработанные специалистами Центра.

В 2023 году были разработаны брошюры «Челябинская область: памятка для иностранных гостей, прибывающих в регион» для распространения через Отдел социальной и культурной адаптации иностранных граждан Управления по связям с общественностью Правительства Челябинской области в количестве 500 единиц в учебных заведениях области, а также на ключевых национально-культурных мероприятиях областного значения. Также по запросу Администрации г. Челябинска были разработаны конспекты профилактических мероприятий для воспитанников спортивных организаций, направленные на гармонизацию этноконфессионального пространства и минимизацию рисков распространения идеологии экстремизма.

В 2024 году также по запросу Правительства Челябинской области специалисты НИЦМП разработали серию информационных материалов для распространения в среде иностранных граждан и лиц с миграционной историей в целях социокультурной и правовой адаптации, а также в просветительских целях приобщения к истории и культуре Южного Урала для дальнейшей трансляции.

Диагностические инструменты, разработанные сотрудниками НИЦМП, помогают своевременно выявлять проблемные ситуации, связанные с радикализацией и солидаризацией с идеологией ультраправых, среди подростков и молодежи, обучающихся в образовательных организациях области. В качестве примера можно привести комплексный опросник «Исследовательская методика на наличие радикальных идей в картине мира обучающихся ВУЗов», основанный на выявлении посредством определения уровня согласия/несогласия с рядом тезисов, содержащих основные установки радикального мировоззрения и жизненные цели обучающихся.

4. Оказание консультаций по вопросам организации социокультурной, правовой, психологической адаптации (в первую очередь, специалистов образовательных организаций, работающих с обучающимися с миграционной историей) в формате индивидуальных и групповых консультаций (онлайн и оффлайн). При необходимости организуется привлечение специалистов НИЦМП, в том числе специализирующихся на юридических (правовых) консультациях по вопросам миграционного законодательства, клинических психологов.

5. Организация тренингов, лекций, вебинаров, выездных мероприятий для специалистов, работающих с иностранными обучающимися и обучающимися с миграционной историей, направленные на повышение навыков работы с иностранными обучающимися и лицами с миграционной историей, в том числе в формате «кейс-стади». Для апробации данных направлений работ Центра были заключены договора с образовательными организациями города Челябинска, в том числе с организациями с наибольшим количеством обучающихся с миграционной историей.

В настоящее время усиливаются и активизируются профессиональные контакты с другими организациями, задействованными в сфере профилактики этноконфессиональной розни, например, с Челябинским институтом развития образования (ЧИРО). В рамках реализации совместной проектной деятельности проводились тренинги в формате кейс-стади в очном формате для преподавателей

опорных школ Челябинской области, ответственных за реализацию образовательной политики по работе с обучающимися с миграционной историей.

Таким образом, Научно-исследовательский центр мониторинга и профилактики активно использует комплексный подход к организации адаптации иностранных обучающихся и обучающихся с миграционной историей, включающий научные и прикладные исследования, экспертное взаимодействие, анализ запросов со стороны государственных, муниципальных органов и образовательных организаций и современной практики взаимодействия со специалистами (социальные сети, информационные рассылки, виртуальные трансляции).

Подводя краткие итоги, можно утверждать, что ключевыми принципами комплексного системного наукоориентированного методического сопровождения профилактики этноконфессиональной розни являются включенность в научное и экспертное сообщество, регулярный мониторинг и анализ, разработка и трансляция методических и информационных материалов, оказание консультативной помощи, организация повышения квалификации и совершенствования навыков педагогического состава. Описанная выше модель комплексного научно-методического сопровождения успешно прошла апробацию на территории региона Южного Урала и может быть рекомендована для реализации в других территориальных субъектах Российской Федерации.

Библиографический список:

1. Андронов И.С. Проблема социокультурной адаптации мигрантов в России // Научное обозрение. Социологические науки. – 2013. – № 3.
2. Герасимова И.В. Процессы адаптации и интеграции мигрантов как компоненты обеспечения национальной безопасности Российской Федерации // Наука. Общество. Оборона. – 2019. – Т. 7. – № 4.
3. Рытчер А. И. Адаптация мигрантов в Российской Федерации // Молодой ученый. — 2018. — № 50 (236). — С. 446-447.
4. Сплавская Н.В. Особенности профилактики межэтнических конфликтов в молодежной среде // Государство и право в XXI веке. – 2015. – №2.
5. Трофимова И.Н. Проблемы адаптации мигрантов в современной России // Вестник ГУУ. – 2013. – №8.

УДК 004.838.2

ББК 16.333.1

Сергеев Дмитрий Сергеевич,

Кучин Егор Витальевич

(Филиал Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил Военно-воздушная академия, г. Челябинск, Россия)

СОЦИАЛЬНО-ИНЖЕНЕРНЫЕ АТАКИ В СЕТИ: РАСПОЗНАВАНИЕ, ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ

В современном мире социально-инженерные атаки становятся все более

изолированными и распространенными, представляя серьезную угрозу как для индивидуальных пользователей, так и для организаций. Данный доклад посвящен анализу основных типов социально-инженерных атак, их методов и целей. Особое внимание уделяется психологическим аспектам манипуляции, которые используют злоумышленники. Рассматриваются эффективные стратегии и методы противодействия этим атакам, включая технологические решения и образовательные программы. Отдельная глава посвящена роли образования и повышения осведомленности в борьбе с социально-инженерными атаками, подчеркивая важность развития критического мышления и навыков безопасного поведения в интернете у молодежи.

Ключевые слова: социальная-инженерия, манипуляции, кибербезопасность, критическое мышление, навыки безопасного поведения в интернете, атаки в сети.

*Sergeev Dmitry Sergeevich, Kuchin Egor Vitalievich
(Branch of the highest military educational and scientific center of the Air Force «Air Force Academy», Chelyabinsk, Russia)*

SOCIAL ENGINEERING ATTACKS ON THE NETWORK: RECOGNITION, COUNTERACTING AND EDUCATIONAL STRATEGIES

In today's world, social engineering attacks are becoming increasingly sophisticated and widespread, posing a serious threat to both individual users and organizations. This report is devoted to analyzing the main types of social engineering attacks, their methods, and objectives. Special attention is given to the psychological aspects of manipulation used by cybercriminals. Effective strategies and methods for countering these attacks are considered, including technological solutions and educational programs. A separate chapter is dedicated to the role of education and awareness-raising in combating social engineering attacks, emphasizing the importance of developing critical thinking and safe internet behavior skills among youth.

Keywords: social engineering, manipulations, cybersafety, critical thinking, skills of savvy internet using, social engineering attacks.

В современном виртуальном пространстве, где каждый аспект нашей жизни становится все более цифровизированным, угрозы безопасности данных и личной информации становятся все более актуальными. Среди множества киберугроз особое место занимают социально-инженерные атаки — сложные манипулятивные операции, целью которых является обман пользователей для получения доступа к их личной информации или средствам. [1] Эти атаки опираются не столько на технические уязвимости, сколько на человеческий фактор, эксплуатируя психологические особенности и эмоции жертв.

Социально-инженерные атаки могут принимать различные формы, от фишинговых писем и ложных веб-сайтов до маскировки под доверенные лица или организации. Несмотря на разнообразие методов, все они объединены общей целью — заставить жертву предоставить конфиденциальную информацию или совершить действия, ведущие к компрометации данных или финансовым потерям.

Понимание психологических основ манипуляции является ключом к распознаванию и противодействию социально-инженерным атакам. Злоумышленники часто используют такие приемы, как вызов чувства срочности, обращение к авторитету, предложение награды или эксплуатация страха, чтобы

мотивировать жертв к действию. Обучение пользователей распознаванию этих приемов и пониманию их механизмов может значительно снизить вероятность успешности атак.

Существующие методы противодействия социально-инженерным атакам включают технические решения, такие как фильтрация электронной почты и веб-трафика, а также образовательные программы, направленные на повышение осведомленности и медиаграмотности пользователей. Комплексный подход, сочетающий технологические и образовательные меры, является наиболее эффективным способом защиты от социально-инженерных атак.

Эффективное противодействие социально-инженерным атакам требует тесного взаимодействия между различными секторами общества. Государственные органы, частный сектор, академическое сообщество и неправительственные организации должны объединить усилия для разработки и реализации комплексных стратегий безопасности. Такое сотрудничество может включать обмен информацией о новых угрозах, совместное обучение и тренинги, разработку стандартов и рекомендаций по кибербезопасности, а также координацию усилий в области исследований и разработок.

Важную роль в обеспечении защиты от социально-инженерных атак играют инновации в области кибербезопасности. Развитие новых технологий, таких как искусственный интеллект и машинное обучение, открывает перед специалистами по безопасности новые возможности для обнаружения и предотвращения атак. Алгоритмы ИИ могут анализировать большие объемы данных в поисках подозрительных паттернов поведения и автоматически блокировать атаки в реальном времени. Также значительный потенциал имеют разработки в области блокчейна и криптографии, которые могут обеспечить более высокий уровень защиты данных и транзакций в интернете.

Усиление уровня кибербезопасности населения невозможно без системного развития образовательных программ в этой области. Включение курсов по кибербезопасности и цифровой грамотности в школьные и вузовские программы, организация образовательных кампаний и публичных лекций может значительно повысить осведомленность граждан о рисках и методах защиты в цифровом пространстве. [2] Особое внимание следует уделить обучению детей и подростков, поскольку они являются одной из наиболее уязвимых категорий пользователей интернета.

Злоумышленники, использующие социально-инженерные атаки, опираются на детальное понимание человеческой психологии. Они могут манипулировать чувством доверия, страхом, жадностью или чувством срочности, чтобы мотивировать жертву к действию. Например, фишинговые письма часто содержат угрозы блокировки аккаунта или предложения «одноразовой» финансовой выгоды, чтобы подтолкнуть пользователя к немедленному ответу. Понимание этих механизмов позволяет лучше распознавать и избегать потенциальных угроз.

Противодействие социально-инженерным атакам требует комплексного подхода, включающего как технологические решения, так и образовательные инициативы. Важными элементами являются:

- Обучение и повышение осведомленности: Регулярные тренинги и обучающие программы для пользователей и сотрудников организаций помогают распознавать и избегать социально-инженерных атак. Включение модулей по

кибербезопасности в образовательные программы может способствовать формированию критического мышления с детства.

- Технологические средства защиты: Применение антивирусного и антифишингового программного обеспечения, двухфакторной аутентификации и современных методов шифрования данных способствует защите от внешних угроз. Важным аспектом является регулярное обновление программного обеспечения и операционных систем для устранения уязвимостей.

- Формирование культуры безопасности: Создание в организациях культуры, в которой безопасность данных является приоритетом, и каждый сотрудник осознает свою роль в обеспечении кибербезопасности. Это включает четкие процедуры действий в случае обнаружения угрозы и поощрение сотрудников за сознательное отношение к безопасности. [3]

Эффективным способом борьбы с социально-инженерными атаками является развитие образовательных инициатив, направленных на повышение уровня медиаграмотности и кибербезопасности среди населения. Программы должны быть нацелены не только на техническую сторону вопроса, но и на развитие критического мышления, умения анализировать информацию и принимать обоснованные решения в цифровом пространстве.

Социально-инженерные атаки могут иметь различные формы и проявления в зависимости от целей злоумышленников и контекста их применения. Например, в корпоративной среде часто используются атаки типа «бизнес-имейл компрометации» (BEC), когда злоумышленники, маскируясь под высокопоставленных сотрудников, требуют перевода средств или доступа к конфиденциальной информации. В общественном секторе атаки могут быть направлены на распространение дезинформации или вмешательство в электоральные процессы. [4]

Анализируя специфику этих атак, важно учитывать, что успех социально-инженерных манипуляций зависит от уровня подготовленности и осведомленности потенциальных жертв. Поэтому разработка целевых образовательных программ, адаптированных под конкретные риски и угрозы в различных сферах, является ключевым элементом стратегии противодействия.

Следует также выделить комплексные стратегии противодействия:

- На уровне индивидуума важно сосредоточить усилия на повышении личной кибергигиены и осведомленности о существующих методах социальной инженерии. Это включает в себя регулярное обучение распознаванию фишинговых сообщений, безопасному использованию социальных сетей и методам защиты личной информации. Также крайне важно формирование привычки критически оценивать получаемую информацию и проверять источники перед тем, как доверять им или действовать по их указаниям.

- На корпоративном уровне для предприятий и организаций разработка комплексной стратегии информационной безопасности, включающей регулярные тренинги сотрудников, внедрение многоуровневых систем защиты и создание процедур быстрого реагирования на инциденты, становится неотъемлемой частью корпоративной культуры. Важным аспектом является также внедрение принципов наименьших привилегий и сегментации доступа к корпоративным ресурсам, чтобы минимизировать потенциальный ущерб от успешных атак.

- На государственном и международном уровне необходимо стремиться к разработке и утверждению международных норм и стандартов в области

кибербезопасности, которые включали бы меры по борьбе с социально-инженерными атаками. Это предполагает сотрудничество между странами, разработку совместных образовательных инициатив, а также обмен информацией о новых угрозах и методах их нейтрализации. Ключевым элементом является также развитие механизмов международного правоприменения для преследования злоумышленников, осуществляющих трансграничные кибератаки. [5]

Социально-инженерные атаки представляют собой одну из наиболее серьезных угроз в современном виртуальном пространстве, успешное противодействие которым требует совместных усилий на всех уровнях — от личной ответственности каждого пользователя до глобального международного сотрудничества. Развитие культуры кибербезопасности, образовательные инициативы и технологические инновации являются ключевыми факторами в борьбе с этими угрозами. Создание безопасного цифрового пространства — задача, которая требует осознанных усилий и активного участия каждого из нас.

Библиографический список:

1. “Социальная инженерия как источник рисков в условиях дистанционного банковского обслуживания” // CyberLeninka. [Электронный ресурс]. – Доступ из сети: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-inzheneriya-kak-istochnik-riskov-v-usloviyah-distantsionnogo-bankovskogo-obsluzhivaniya> – Дата доступа: 16.02.2024 г.;
2. «Апробация повышения устойчивости к атакам при взаимодействии участников сетевых геймифицированных образовательных проектов” // CyberLeninka. [Электронный ресурс]. – Доступ из сети: <https://cyberleninka.ru/article/n/aprobatsiya-povysheniya-ustoychivosti-k-atakam-pri-vzaimodeystvii-uchastnikov-setevyih-geymifitsirovannyh-obrazovatelnyh-proektov-po> – Дата доступа: 16.02.2024 г.;
3. «Список книг по наступательной информационной безопасности” // Хабр. [Электронный ресурс]. – Доступ из сети: <https://habr.com/ru/companies/vk/articles/282700/> – Дата доступа: 16.02.2024 г.;
4. «APT - Таргетированные или целевые атаки” // TAdviser. [Электронный ресурс]. – Доступ из сети: https://www.tadviser.ru/index.php/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F:APT_-_%D0%A2%D0%B0%D1%80%D0%B3%D0%B5%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%B8%D0%BB%D0%B8_%D1%86%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D1%8B%D0%B5_%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BA%D0%B8 – Дата доступа: 16.02.2024 г.;
5. «Основы информационной безопасности”. [Электронный ресурс]. – Доступ из сети: <https://patriotspport.moscow/wp-content/uploads/2023/09/osnovy-informacionnoj-bezopasnosti.uchebnoe-posobie.pdf>. – Дата доступа: 16.02.2024 г.

УДК 374.32
ББК 74.48

Сибиркина Альфира Равильевна
(Южно-Уральский государственный гуманитарный педагогический университет,
г. Челябинск, Россия)

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЭКОПРОСВЕЩЕНИЕ

В данной статье рассматривается вопрос о возможностях формирования экологического сознания методами экологического просвещения. Приводятся основные понятия «мировоззрение», «экологическое мировоззрение» и «экологическое образование и просвещение». Описан опыт Челябинской области в вопросе осуществления экопросвещения среди подрастающего поколения. Представлено описание некоторых форм осуществления экологического просвещения, таких как распространение экологических знаний через научные лекции; выпуск специализированных радио- и телепрограмм, социальной рекламы, фильмов, программ и передач, литературы, печатных работ; организация и проведение международных, всероссийских, региональных и местных научно-практических конференций, лекториев, семинаров, акций, конкурсов, фестивалей, выставок по вопросам рационального природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности.

Ключевые слова: «мировоззрение», «экологическое мировоззрение», «экологическое образование и просвещение», формы осуществления экологического просвещения.

Sibirkina Alfira Ravilyevna
(South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia)

FORMATION OF THE ECOLOGICAL CONSCIOUSNESS OF THE YOUNGER GENERATION THROUGH ECO-EDUCATION

In this article, the question of the possibilities of forming ecological consciousness by methods of environmental education is considered. The basic concepts of «worldview», «ecological worldview» and «environmental education and enlightenment» are given. The experience of the Chelyabinsk region in the implementation of environmental education among the younger generation is described. Some forms of environmental education, such as the dissemination of environmental knowledge through scientific lectures, are described.; production of specialized radio and television programs, social advertising, films, programs and broadcasts, literature, printed works; organization and holding of international, All-Russian, regional and local scientific and practical conferences, lectures, seminars, actions, contests, festivals, exhibitions on environmental management, environmental protection and environmental safety.

Keywords: «worldview», «ecological worldview», «environmental education and enlightenment», forms of environmental education.

Формирование экологического мировоззрения должно стать неременной частью деятельности всей системы образования. Говоря о формировании мировоззрения необходимо рассмотреть понятия «мировоззрение», «экологическое мировоззрение» и «экологическое образование и просвещение». По мнению советского и российского учёного в области экологии, педагогики и психологии Николая Яковлевича Кириленко: «Мировоззрение – целостная система воззрений на мир, на место в нём человека, отражающая отношение человека к миру и самому себе», а «Экологическое мировоззрение – мировоззрение, в основе которого лежат фундаментальные научные знания о мироздании и взаимосвязях в нём, определяющих жизнь» [9]. Исходя из статьи 74 Федерального закона от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об охране окружающей среды» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024) «В целях формирования экологической культуры в обществе, воспитания бережного отношения к природе, рационального использования природных ресурсов осуществляется экологическое просвещение посредством распространения экологических знаний об экологической безопасности, информации о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов». «Экологическое просвещение – это распространение экологических знаний об экологической безопасности, здоровом образе жизни человека, информации о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов в целях формирования экологической культуры в обществе» [5,6,7]. Какие цели достигаются через экологическое просвещение? Прежде всего, это формирование активной жизненной позиции граждан и экологической культуры в обществе, основанных на принципах устойчивого развития. В настоящее время главная цель экологического образования сводится не только к формированию системы экологических знаний, повышению экологической культуры и воспитания, а также включает в себя развитие экологического сознания у современной молодежи, которое позволит осознать значимость экологических проблем и позволит направить деятельность активной молодежи на обеспечение устойчивого развития современного общества [4,8].

Основной задачей в области экологического образования и просвещения, согласно Экологической доктрине Российской Федерации, является повышение экологической культуры населения, образовательного уровня и профессиональных навыков, и знаний в области экологии [11].

В Челябинской области в целях реализации государственной политики в области экологического развития, в том числе через экпросвещение в декабре 2019 года по инициативе Губернатора Челябинской области Алексея Текслера был образован Координационный совет при Губернаторе Челябинской области по вопросам экологии [10]. Координационный совет при губернаторе по экологии – это совещательный орган, в который входят эксперты и специалисты в области охраны окружающей среды, представители научного и бизнес-сообщества, общественных экологических движений [1].

Несмотря на то, что в современном мире экологические проблемы являются одними из наиболее актуальных и часто обсуждаемых во многих СМИ, люди разного возраста неодинаково воспринимают значимость данной проблемы. Следовательно, очень важно вовлекать в процесс экологического воспитания и образования, с целью формирования экологического сознания и позитивного отношения к окружающей природной среде, подрастающее поколение, молодёжь. В соответствии с Федеральным законом от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О

молодежной политике в Российской Федерации» к категории молодёжи в России относятся граждане от 14 до 35 лет, имеющие гражданство Российской Федерации: старшие школьники, студенты, рабочая молодёжь, молодые взрослые [12]. В современном обществе активно меняется отношение к молодёжи, которая долгое время считалась пассивной, ничем не интересующейся массой людей. Сегодня молодёжь – это активная группа населения, она готова изменять свое мировоззрение и влиять на других людей, продвигать экологические знания в массы [3]. Для молодого поколения экологическая повестка становится необходимой, приходит осознание того, что решение экологических проблем находится в их руках, как бы пафосно это не звучало. Именно благодаря заинтересованности команды инициативных представителей молодёжи – студентов вузов, СПО и старшеклассников в экологически благоприятном будущем, в июне 2022 г. было принято решение о создании молодежного направления «ЭкоМолодёжка74» в рамках Координационного совета. «Экомолодёжка74» выступает в роли организаторов и экспертов различных экологических конкурсов с целью стимулирования креативного подхода к решению экологических проблем, формирования у школьников Челябинской области экологической культуры.

Экологическая культура формируется реальным поведением, не даром девиз рабочей группы по экопросвещению «Экологическое просвещение начинается с личного примера». Формы осуществления экологического просвещения могут быть разными:

* распространение экологических знаний через научные лекции, например, А. Р. Сибиркина для участников программы «Менделеевская экологическая экспедиция» прочла лекцию на тему «Микроэлементы или тяжелые металлы: где граница?». Следует отметить, что «Менделеевская экологическая экспедиция», организованная сетью Информационных центров по атомной энергии при поддержке Госкорпорации «Росатом» и научно-образовательного консорциума «Передовые ЭкоТехнологии» является одним из проектов программы мероприятий «Престиж работы в промышленной экологии» в составе нацпроекта «Экология». Реализуемый проект – это эффективная форма экопросвещения. Все учащиеся «Менделеевских классов», помимо углубленного изучения химии и математики в школе, на постоянной основе слушают лекции преподавателей вузов научно-образовательного консорциума «Передовые ЭкоТехнологии», проводят лабораторные работы, инициируют проекты в области промышленной экологии, а также принимают участие в выездных образовательных мероприятиях [2].

* выпуск специализированных радио- и телепрограмм, социальной рекламы, фильмов, программ и передач, литературы, печатных работ. С декабря 2021 на канале Ural 1 выходит первая просветительская телепередача для детей и взрослых – «ЭкоАзбука». Идея проекта «ЭкоАзбука» предложена Мариной Дымовой (член рабочей группы по экопросвещению Координационного совета) и поддержана Министерством экологии Челябинской области. В 2023 году телепередача стала обладателем специального приза «Зеленой премии» в номинации «Культурные и медийные проекты». Проект «ЭкоАзбука» направлен на повышение экологической грамотности и вовлеченности детей с 4 лет и их родителей, в изучение проблем экологии и их решения, в ходе передачи юные ведущие простым языком рассказывают об экологической культуре и разумном потреблении. Основная идея телепроекта в том, что дети – ведущие и участники сюжетов рассказывают о том,

как каждый из нас может помочь планете стать чище, дают основные понятия экологического поведения, учат сохранять природные ресурсы родного края.

Благодаря таким просветительским и социальным проектам, как фестиваль «ЭФир 74», который проходит в Челябинской области уже более десяти лет, экологические проблемы в современном обществе стали выходить на первый план, меняют образ жизни и мировосприятие. Так 20 октября 2023 года на площадке кинотеатра имени А.С. Пушкина состоялся XI областной фестиваль экологических фильмов и рекламы «ЭФир74», было подано более 800 заявок из 91 страны, было определено 30 лучших работ из различных регионов России, а также Абхазии, Ирана, Мексики, Пакистана, США и Узбекистана. По словам министра экологии Челябинской области, являющегося председателем жюри фестиваля: «фестиваль, объединяет сотни людей вне зависимости от их языка и культуры, участники фестиваля проявляют творческий подход к решению экологических проблем. Отношение к вопросам экологической повестки, к природе является одним из важнейших индикаторов нравственного состояния человека».

*организация и проведение международных, всероссийских, региональных и местных научно-практических конференций, лекториев, семинаров, акций, конкурсов, фестивалей, выставок по вопросам рационального природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности. С целью популяризации экологической культуры среди школьников, воспитания бережного отношения к природе родного края, развития экологического патриотизма и вовлечение учащихся в изучение вопросов и путей решения экологических проблем в Челябинске 19-20 октября 2023 года был организован I Всероссийский детский экологический форум (ДЭФ-2023). Яркое событие было организовано при активном участии и поддержке губернатора Челябинской области А.Л. Текслера, Министерства экологии Челябинской области, Министерства образования и науки Челябинской области, Фонда поддержки и развития экологических инициатив «Компас». В ДЭФ-2023 приняли участие более 2500 детей из 18 регионов: Москва и Московская область, Санкт-Петербург, Донецкая Народная и Луганская Народная республики, Омская область, Свердловская область, республики Башкортостан и Татарстан, Ямало-Ненецкий АО и др. Подводя итоги Форума можно отметить, что ребята, приехавшие на форум, в своих проектах выделяют антиэкологические формы поведения человека. Поднимаемые ребятами экологические проблемы, указывают на необходимость постоянной работы с экологическим сознанием молодежи, особенно в условиях преобладания ценностей технологической цивилизации и снижения экологических ориентаций в общественном сознании. Ценность ДЭФ заключается еще и в том, что подростки способны более эффективно проводить экопросвещение для своих сверстников, как говорится «изнутри», подавая пример своими собственными действиями.

В заключении хотелось бы отметить, что процесс экологического просвещения и обучения, должен быть системным и непрерывным, быть ориентированным на установление связи человека с природой, формирование навыков взаимодействия с ней и воспитание стремления к бережному отношению к природе, её различным объектам, процессам и явлениям.

Библиографический список:

1. Алексей Текслер провел заседание Координационного совета по вопросам экологии в Челябинской области URL: <https://gubernator74.ru/news/aleksey-teksler-provel-zasedanie-koordinacionnogo-soveta-po-voprosam-ekologii-v-chelyabinskoy>
2. В Челябинске стартовала третья Менделеевская экологическая экспедиция URL: <https://pravmin.gov74.ru/prav/news/view.htm?id=11267688>
3. Деменина Л.В. Повышение экологической культуры современной молодежи URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/120317/1/978-5-8295-0816-6_2022_020.pdf
4. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону, 1996. 259 с.
5. Закон Калининградской области от 2 июля 2012 г. № 132 «Об экологической культуре, экологическом образовании и просвещении населения Калининградской области» // Калининградская правда. 2012. 10 июля.
6. Закон Ленинградской области 18.07.2016 № 62-оз «Об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры в Ленинградской области» // Официальный интернет-портал Администрации Ленинградской области URL: <http://www.lenobl.ru>, 22.07.2016
7. Закон Санкт-Петербурга от 18 июля 2016 г. № 455-88 «Экологический кодекс Санкт-Петербурга», ч. 1 ст. 9 // URL: <http://www.gov.spb.ru>, 26.07.2016.
8. Зверев И.Д. Экологическое образование школьников. Москва, 1983. 9 с.
9. Кириленко Н.Я. Концепции современного естествознания. Коломна: КИППК, 2005.
10. Координационный совет при Губернаторе Челябинской области по вопросам экологии URL: <https://ecosovet174.ru/>
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 августа 2002 г. № 1225-р «Об одобрении Экологической доктрины Российской Федерации» // Российская газета. 2002. 18 сентября.
12. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» // ГАРАНТ: справ.-правовая система. – Режим доступа: по подписке.

УДК 17.57.026.61

ББК 88.3

Сидорова Дарья Геннадьевна

(Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина,

г. Омск, Россия)

Сидоров Геннадий Николаевич

(Омский государственный педагогический университет, г. Омск, Россия; Омская духовная семинария Русской православной церкви, г. Омск, России)

БИОЛОГИЧЕСКАЯ И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА КАК ОСНОВА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

На протяжении столетий теория и практика показали, что экологическая составляющая является неотъемлемой частью человеческого развития. Анализ концепции устойчивого развития свидетельствовал, что в большей или меньшей мере она далека от истинного понимания устойчивости как упорядоченного,

гармоничного изменения общества. Это направление было призвано ориентировать человека от экологического саморазрушения к экологическому самообеспечению. Устойчивое развитие человека и общества — это коэволюция его с природой, в которой, моральное и нравственное совершенствование людей достигается регуляцией, обусловленной определенным уровнем духовности человечества.

Ключевые слова: экология, философия, устойчивое развитие, биоэтика, человек, ноосфера, христианство, антропоцентризм.

BIOLOGICAL AND ENVIRONMENTAL ETHICS AS THE BASIS FOR HUMAN SAFETY

Sidorova Daria Gennadievna

(Omsk State Agrarian University named after P.A. Stolypin, Omsk, Russia)

Sidorov Gennady Nikolaevich

(Omsk State Pedagogical University, Omsk, Russia; Omsk Theological Seminary of the Russian Orthodox Church, Omsk, Russia)

Over the centuries, theory and practice have shown that the environmental component is an integral part of human development. Analysis of the concept of sustainable development showed that, to a greater or lesser extent, it is far from the true understanding of sustainability as an orderly, harmonious change in society. This direction was intended to orient a person from environmental self-destruction to environmental self-sufficiency. Sustainable development of man and society is his co-evolution with nature, in which the moral and ethical improvement of people is achieved by regulation, conditioned by a certain level of spirituality of humanity.

Keywords: ecology, philosophy, sustainable development, bioethics, man, noosphere, Christianity, anthropocentrism.

С древних времен природа служила человеку, являясь источником его жизни. В течение тысяч лет в первобытном обществе люди жили в гармонии с окружающей средой, и им казалось, что природные богатства не ограничены.

Однако уже в Древней Греции прослеживается идея охраны природы и, в частности, красоты естественных лесов. Человек рано понял, что пользоваться природными богатствами необходимо разумно, сохраняя тем самым основу своего существования.

Корни экологического знания уходят в глубокую древность. С самого начала развития философии главной задачей считалось познание природы и Космоса в целом, поиски первооснов (Фалес, Пифагор, Гераклит, Эмпедокл и другие). Космос представлялся как упорядоченное выражение целого ряда первоначальных сущностей, которые открываются людям по-разному [17]. Отсюда возникла натурфилософия, т.е. философия природы, которая явилась первой исторической формой философии и фактически сливалась с естествознанием [15].

Философские взгляды на рациональное использование природы высказывались в Древнем Китае. Так Конфуций вывел четыре основополагающих принципа взаимоотношения общества и природы: 1) Чтобы стать достойным членом общества, нужно углублять свои знания о природе. 2) Только природа способна дать человеку и обществу жизненную силу и вдохновение. 3) Бережное

отношение как к живому миру, так и к природным ресурсам. 4) Регулярное благодарение Природе. Этот принцип уходит корнями в древнекитайские религиозные представления [3].

Именно Конфуций первым на Востоке высказал мысль о том, что главное для человека - гармония с себе подобными. Моральные качества человека воздействуют на явления природы, следовательно, от поведения человека зависит весь мировой порядок.

Другой Китайский мудрец Лао-Цзы считал, что цель человека – гармоничное слияние с природой, приносящее удовлетворение и покой.

В Средние века формируется новое воззрение на природу. Учение о Божественном всемогуществе лишает природу самостоятельности. Бог творит природу, а человек призван быть её господином, повелевать стихиями.

Философская мысль Возрождения создает новую картину мира, основывающуюся на представлении о том, что Бог растворен в природе, а природа выступает как первоначало всех вещей.

Философия Нового времени рассматривала Природу как большой механизм, как мастерскую, в которой человек должен трудиться и преобразовывать её.

Г. Гегель - Автор труда «Философия природы», высказал ряд ценных догадок о взаимной связи между ступенями развития органической и неорганической природы и закономерности всех мировых явлений.

В.И. Вернадский разработал доктрину ноосферы как состояние эволюции биосферы. Он показал, что главными факторами перестройки биосферы должны быть научная мысль и коллективный труд человечества. Подобно тому, как живое, преобразуя косное, создает биосферу — человечество, преобразуя биосферу, создает ноосферу [4].

Большой вклад в разработку теории ноосферы также внес французский теолог и философ Пьер Тейяр де Шарден. Для Т. де Шардена ноосфера — новый покров планеты, развернувшийся над биосферой и вне неё.

Но с развитием цивилизации вмешательство человека в природу начало увеличиваться. Крупные города с тысячами дымовых промышленных предприятий сегодня появляются во всем мире. К середине XX столетия человек фактически противопоставил себя природе. Он оказался вне и над природой, превратив ее в объект циничного и безграничного произвола. Природа «отомстила» человеку. На планете разразился глобальный экологический кризис.

Традиция антропоцентризма развивалась на протяжении многих веков, но высокая активность человека в процессе освоения природы связана с эпохой развития науки и техники в Новое время. Это отмечалось многими исследователями, например, Т. Адорно рассматривал основные установки антропоцентризма в этот период и отмечал, что в философии Ф. Бэкона проявляется стремление человека к покорению природы. Целью господства над природой является ее использование. Поскольку, единственно, чему хотят научиться люди у природы, так это тому, как ее использовать для того, чтобы полностью поработить и ее, и человека [1]. В антропоцентризме человек объявляется высшей ценностью, стоящей на вершине иерархии, нахождение отдельных объектов в данной иерархии определяется их полезностью для человека. Природа предстает как обезличенная окружающая среда, которую человек осваивает, разрабатывая природные ресурсы, исходя из собственной выгоды для удовлетворения своих прагматических потребностей. Отношения в системе

«человек–природа» являются субъект–объектными и противопоставляются друг другу [7].

Биосфера постепенно утрачивала свое господствующее значение и в населенных людьми регионах стала превращаться в техносферу. Взаимодействие человека и техносферы с различных позиций изучают многие научные дисциплины – экология, безопасность жизнедеятельности, философия. Сейчас самая насущная философская проблема, касающаяся людей всего мира – экологическая проблема. Актуальность данной проблемы привела к экологизации многих научных направлений.

Таким образом современная экология начала преобразовываться в науку междисциплинарную: инженерная экология, геоэкология, космическая экология и другие направления [14]. Еще Циолковский К.Э. предложил космическую этику, согласно которой земное вещество необходимо сохранять и использовать для устройства космических колоний с более благоприятными, чем на Земле, условиями для разумного творчества [12].

Существуют законы экологии Б. Коммонера: 1. Всё связано со всем, 2. Всё должно куда-то деваться, 3. За всё надо платить, 4. Природа знает лучше. Эти законы являются важнейшим требованием рационального природопользования, которое в рамках прежней философии осуществить не удастся.

В настоящее время практически во всех регионах России подготовлены и изданы Красные Книги, в которые включены редкие и исчезающие виды животных и растений. Над ведением и изданием региональной Красной книги Омской области авторы статьи продолжают работать уже на протяжении четверти века, с 1997 по 2023 гг. [8, 9, 13]. Предлагается также создание комплексной Красной Книги, куда, помимо системы охраны животных и растений, будут включены почвы, ландшафты, геоморфологические и палеонтологические объекты [6].

На протяжении столетий теория и практика показали, что экологическая составляющая является неотъемлемой частью человеческого развития. Кризис неолиберальной модели развития, постепенное осознание пределов роста и угрозы экологической катастрофы побудили к поискам иной модели развития цивилизации. Потому в основе деятельности Международной комиссии по окружающей среде и развитию и ее заключительного доклада «Наше общее будущее» была положена новая триединая концепция устойчивого (эколого-социально-экономического) развития. Свое распространение данный термин получил после доклада Международной комиссии по окружающей среде и развитию, где указывалось, что человечество должно придать развитию устойчивый характер. Устойчивое развитие – это регулируемое развитие: целенаправленный контроль над происходящими изменениями, прогнозирование и компенсация наиболее опасных неустойчивостей и диспропорций развития. Общечеловеческую парадигму устойчивого развития следует рассматривать как наступление качественно нового этапа развития человечества, в ходе которого отдельные государства и все мировое сообщество в целом организуют целенаправленную и скоординированную деятельность, направленную на: полную нейтрализацию всего негативного комплекса социальных, экономических и экологических диспропорций, накопленных в обществе и окружающей среде; создание условий, исключающих возникновение таких диспропорций. [2, 10].

Всемирный саммит ООН по устойчивому развитию в 2002 г. подтвердил приверженность всего мирового сообщества идеям устойчивого развития для

долгосрочного удовлетворения основных человеческих потребностей при сохранении систем жизнеобеспечения планеты Земля. Концепция устойчивого развития во многом перекликается с концепцией ноосферы, выдвинутой академиком В.И. Вернадским еще в середине XX в.

Анализ концепции устойчивого развития показывает, что в большей или меньшей мере она далека от истинного понимания устойчивости как упорядоченного, гармоничного развития общества - его коэволюции с природой. В этой концепции под устойчивым развитием понимается, как правило, последовательный экономический рост, который должен учитывать оптимальное соотношение между удовлетворением растущих потребностей увеличивающегося количества людей на планете и природосберегающей деятельностью [5].

Учение о «ноосфере» в настоящее время представляется утопичным, поскольку не только не подтверждается современным состоянием экологии, но и не следует основным принципам системного подхода. Ноосферный подход не укладывается в рамки ни одной из форм научной рациональности, и надеяться на формирование «сферы разума» в настоящее время нельзя. На Земле усиливается парниковый эффект, наблюдается резкое сокращение биоразнообразия без появления постулируемых теорией Дарвина новых видов животных и растений, сокращается площадь лесов. Усиливается террористическая агрессивность человечества. Правительства и, главное, население мира даже теоретически не считают себя частью биосферы, переходящей в ноосферу, и реально не стремятся к этому. Таким образом, никаких составляющих системного подхода в понятии «ноосфера» в реальности нет [16, 18, 19].

Несмотря на это сама философия должна преобразоваться в самом понимании природы и отношения к ней человека. Тем самым философия обретает новую миссию и практическую значимость и получает название – экофилософия. Это направление призвано ориентировать человека от экологического саморазрушения к экологическому самообеспечению.

В экологической доктрине РФ упомянуты самые опасные факторы природной деградации: 1. Рост потребления природных ресурсов и сокращение их запасов; 2. Увеличение численности населения; 3. Деградация основных компонентов биосферы и снижение способности природы к саморегуляции, ведущее человечество к гибели [20].

В религиозной философии основой принятия такой идеологии должна послужить переориентация людей с мирских ценностей на ценности духовные. Главная идея - необходимость восстановления связи человека с Богом. «Бог создал человека свободным, а значит, ответственным, потому что эти понятия неотделимы друг от друга. Но человек не смог преодолеть испытание свободой и реализовать ее в общении с Богом как Отцом. Являясь частью мира и одновременно Богом поставленным властелином мира, человек пожелал получить «свою часть бытия» и распоряжаться ею полностью самостоятельно – помимо Бога. Так человек отпал от Бога, и связь с Тем, Кто его создал, разрушилась. Вместо любви к Богу, в человеке победила любовь к миру и к самому себе» [11].

Поскольку человек – существо биологическое, социальное и духовное он реализует свободу в трех аспектах. На биологическом уровне он реализует свою волю к жизни, на социальном уровне свобода проявляется как осознанная необходимость. И только на духовном уровне человек заявляет о свободе преодолевать себя [19].

В Иисусе Христе тварная природа соединяется с нетварной -Божественной. Спасительная жертва Христа искупила грех первого человека и указала путь спасения человечества и всей твари [12].

Таким образом классический антропоцентризм должен замениться новой концепцией человека, живущего в мире, созданном им самим. Человек снова возвращается в «центр» только благодаря своей способности воспринимать процессы, происходящие в природе и обществе, и преобразовывать их способами, которые до сих пор не были известны. Устойчивое развитие человека и общества — это коэволюция его с природой, в которой упорядоченное, гармоничное развитие достигается регуляцией, обусловленной определенным уровнем духовности человечества. Согласно новому антропоцентризму, человек является создателем своего мира и самого себя; он может улучшить свое положение и способен постоянно обновлять себя и меняться, обновлять и совершенствовать мир.

Библиографический список:

1. Адорно Т. Диалектика просвещения [Электронный ресурс]. URL: <http://www.biblioclub.ru/book/26465/> (Дата обращения 11.02.2024).
2. Бекетова Е.Н. Социально-философские основания концепции устойчивого развития в контексте цивилизационного развития // Историческая и социально-образовательная мысль. 2012. № 6. С. 222–225.
3. Васильева М. С. Намсарев С. Д. Конфуцианские идеи в народной педагогике китайцев // Вестник Бурятского государственного университета № 2. 2012. С. 92–98.
4. Вернадский, В. И. Размышления натуралиста: В 2 кн. Кн. 1: Пространство и время в неживой и живой природе. М.: Наука, 1975. 174 с.
5. Всемирный саммит по устойчивому развитию, 26 августа — 4 сентября 2002 года, Йоханнесбург [Электронный ресурс]. URL: <https://www.un.org/ru/conferences/environment/johannesburg2002> (Дата обращения 11.02.2024)
6. Гирусов Э.В., Никитин Е.Д. Концепция гармонизирующего развития в контексте решения экологических проблем России // Актуальные проблемы философии науки. М.: Прогресс–Традиция, 2008. С. 200 – 206.
7. Деволл Б., Сешнс Дж. Глубинная экология (сокр. пер. Е. Б. Мигуновой) Киевский эколого-культур. центр. Киев: [б.и.], 2005. 107 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://ecocrisis.wordpress.com/deepecology/development-sessions/> (Дата обращения 11.02.2024).
8. Красная Книга Омской области /Отв. ред. Г.Н. Сидоров, В.Н. Русаков. Омск: Правительство Омской области. Омский государственный педагогический университет. Изд-во ОмГПУ, 2005. 460 с.
9. Красная книга Омской области /Правительство Омской области, Омский государственный педагогический университет; отв. ред.: Г.Н. Сидоров, Н.В. Пликина. 2-е изд., прераб. и доп. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2015. 636 с.
10. Левина Е.И. Понятие «устойчивое развитие». Основные положения концепции //Вестник ТГУ. 2009. Вып. 11 (79). [Электронный ресурс]. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-ustoychivoe-razvitie-osnovnyepolozheniya-kontseptsii> (Дата обращения 11.02.2024).

11. Митрополит Филарет (Вахромеев). Православное учение о человеке. /Сб. Православное учение о человеке. Москва. Изд-во «Христианская жизнь». 2004. С. 5–17. [Электронный ресурс]. URL: <https://omiliya.org/content/problemy-ekologii-s-khristianskoi-tochki-zreniya.html?ysclid=lrzx2k6lqg227224570> (Дата обращения 11.02.2024).

12. Протоиерей Василий (Мазур) Проблемы экологии с христианской точки зрения. [Электронный ресурс]. URL: <https://omiliya.org/content/problemy-https://omiliya.org/content/problemy-ekologii-s-khristianskoi-tochki-zreniya.html> (Дата обращения 11.02.2024).

13. Сидоров Г.Н., Сидорова Д.Г. История написания Красной книги Омской области // Экологические чтения 2020. XI Национальная научно-практическая конференция. /Омский гос. аграр. ун-т. 2020. С. 511–517.

14. Сидоров Г.Н., Шустова О.Б. Экофилософия и перспективы её развития в XXI веке. Материалы III Международной научной конференции // Философия и социальная динамика XXI века: проблемы и перспективы, 2008. С. 370–372.

15. Сидоров Г.Н., Шустова О.Б., Разумов В.И. Наука и философия о развитии жизни на Земле // Философия науки. Новосибирск, 2003. № 4 (19). 36–63.

16. Сидоров Г.Н., Шустова О.Б., Сидорова Д.Г. Биосферный и ноосферный подходы в рамках научной рациональности // Омский научный вестник № 1 (135), 2015. С. 72–74

17. Шустова О.Б., Сидоров Г.Н. Традиции рационализма в преодолении кризиса научного познания. Монография. Омск: ОмГПУ, 2018. 152 с.

18. Шустова, О. Б., Сидоров Г.Н., Сидорова Д.Г. Учение о биосфере и ноосфере в рамках системного подхода // Эколого-экономическая эффективность природопользования на современном этапе развития Западно-Сибирского региона: материалы V Междунар. науч.-практ. конф. В 2 ч. Омск: ОмГПУ, 2014. Ч. 2. С. 311–315.

19. Шустова О.Б., Сидоров Г.Н., Сидорова Д.Г. Экологическая трактовка категорий свободы и гуманизма // Инновационные тенденции развития российской науки Материалы XIV Международной научно-практической конференции молодых ученых «Инновационные тенденции развития Российской науки». Красноярский государственный аграрный университет. 2021. С. 159–161.

20. Экологическая доктрина Российской Федерации. Одобрена распоряжением Правительства РФ от 31.08. 2002. № 1225-р.

URL: https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/official_documents/1688732/
(Дата обращения 11.02. 2024).

Соболева Екатерина Игоревна
(Школа №1, г. Тюмень, Россия)

ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПОДРОСТКОВ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматривается процесс формирования эмоционального интеллекта подростков во внеучебной деятельности как социально-педагогическая задача. На основе анализа теоретических исследований и опыта работы автор определяет степень важности проблемы и необходимость ее решения в образовательном процессе.

Ключевые слова: Эмоциональный интеллект, эмоциональная сфера, подросток, внеучебная деятельность, деятельность, саморегуляция.

Soboleva Ekaterina Igorevna
(teacher of Russian language and literature, Isetskaya SOSh No. 1, Tyumen, Russia)

FORMATION OF EMOTIONAL INTELLIGENCE OF ADOLESCENTS IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES AS A SOCIO-PEDAGOGICAL TASK OF MODERN EDUCATION

The article considers the process of formation of emotional intelligence of adolescents in extracurricular activities as a socio-pedagogical task. Based on the analysis of theoretical research and work experience, the author determines the degree of importance of the problem and the necessity of its solution in the educational process.

Keywords: Emotional intelligence, emotional sphere, teenager, extracurricular activities, activity, self-regulation.

В современном мире общество живет в условиях быстро развивающихся цифровых технологий. Глобальная цифровизация охватила все сферы жизни человека, в том числе и образование.

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» направлен на цифровую трансформацию системы образования. Сложно представить современного школьника без гаджетов, но, с одной стороны, когда обучающиеся используют цифровой потенциал с целью саморазвития, самосовершенствования и социализирования, а, с другой стороны, когда практически полностью заменяют реальный мир виртуальным.

Опрос, заказанный Госдумой в 2022 году и организованный специалистами Государственного университета управления, показал, что 26% российских детей проводят в интернете более пяти часов в сутки: играют в игры, выстраивают отношения с противоположным полом, общаются с друзьями и знакомыми.

В науке появился относительно новый термин «Жидкий мир» (Liquid world). Данное понятие возникло из-за стремительного процесса развития цифровизации, который влияет на сознание детей, стирая границы виртуального и реального миров.

Виртуальная коммуникация является одной из причин переноса детьми практических сфер жизнедеятельности из реального мира в виртуальный, в том числе и межличностные отношения. Дети в меньшей степени учатся понимать эмоциональный мир другого человека, а также проявлять собственные эмоции и учиться управлять ими.

Основные цели и задачи образования закреплены в нормативных документах разного уровня и предъявляют высокие требования как к качеству академических знаний, так и к эмоциональной устойчивости личности. Последнее напрямую зависит от уровня сформированности эмоционального интеллекта обучающихся.

Современные научные исследования доказывают, что люди с развитым эмоциональным интеллектом быстрее адаптируются в изменяющихся условиях, более качественно выстраивают общение с другими людьми, умеют работать в команде, уверенно высказывают свою точку зрения и при необходимости защищают ее и не боятся быть непонятыми обществом.

Важно также понимать, что эмоциональная сфера побуждает к успешной деятельности обучающихся, а ее отсутствие является причиной низкой успеваемости и недостаточно развитых социально – значимых качеств личности.

В 1990 году понятие «эмоциональный интеллект» в научную терминологию ввели американские психологи Дж. Майер и П. Саловей и определили его, как «способность отслеживать свои эмоции, а также эмоции и чувства других людей, различать их и использовать для руководства своим мышлением и действиями» [1, с. 55].

В отечественной науке понятие эмоционального интеллекта впервые было введено Г.Г. Гарской, которая трактовала его, как «способность понимать отношения личности, репрезентуемые в эмоциях и управлять эмоциями на основе интеллектуального синтеза и анализа» [1, с. 55].

Многочисленные научные исследования, посвященные эмоциональному интеллекту, доказали необходимость его формирования с самого детства. Ребенок с нормой развития интеллекта с четырех лет способен распознавать базовые эмоции. У старших дошкольников стремительно развивается регуляция поведения. В возрасте 6-7 лет дети способны отслеживать влияние эмоций на деятельность, у младших школьников это умение перерастает в эмоциональную саморегуляцию. В конце начальной школы ярко выражен фактор «ориентации на сверстников» как зарождение комфортного поведения проявляется уже в четвертом классе, когда у младших школьников особенно остро выражается потребность в одобрении товарищей и опасения быть непонятым и отвергнутым» (Садырин, В. В. Современный младший школьник: условия творческой самоактуализации личности / В. В. Садырин, Н. В. Уварина // Начальная школа плюс До и После. – 2011. – № 11. – С. 65-68. – EDN RCORVD).

Для эмоциональной сферы подростков, согласно исследованиям В.Н. Кисловской, характерно: эмоциональная возбудимость, устойчивые эмоциональные переживания, высокая тревожность, противоречивость чувств, вспыльчивость и др.

Подростковый возраст – это переход от детства к взрослости, сопряженный со значительными изменениями условий, напрямую влияющих на развитие личности ребенка. Педагогам важно выстроить целенаправленную системную работу, направленную на формирование эмоционального интеллекта подростков, результаты которой создадут необходимые условия для обеспечения их

психологического благополучия, успешной социализации в будущем и предотвратят появление негативных явлений, характерных для подросткового возраста, как буллинг, агрессивное поведение, замкнутость, детское насилие и др.

Формирование эмоционального интеллекта подростков представляет собой социально-педагогическую задачу, решение которой напрямую влияет на качество современного российского образования, но, несмотря на это, в российских школах больший упор сделан на когнитивное развитие детей, а формированию эмоционального интеллекта уделяется недостаточное внимание.

Нормативные требования к результатам освоения основных образовательных программ отражены в Федеральном образовательном стандарте.

Так, например, в ФГОС основного общего образования напрямую не говорится об эмоциональном интеллекте, но с 2023 года в документе прописано, что по окончании основной школы у обучающихся должны быть сформированы такие качества, как: «различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения окружающих; регулировать способ выражения эмоций» [3].

В ходе анализа примерных рабочих программ основного общего образования по предметам было выявлено, что на сегодняшний день отдельная цель формирования у подростков эмоционального интеллекта не ставится в принципе, но в разделе «Метапредметные результаты» уточняются задачи развития конкретных умений, связанных с эмоциональной сферой подростка: «организовывать совместную учебную деятельность: уметь выстраивать отношения с педагогом и одноклассниками; демонстрировать одинаковую эффективность в работе как в группе, так и индивидуально; соотносить личные интересы с общими интересами коллектива и каждого отдельного ученика в нем; находить общее решение, которое будет приемлемым для каждого; разрешать спорные и конфликтные ситуации, избегать их создание; аргументировано отстаивать свою точку зрения и при необходимости защищать ее без ущерба для окружающих; выстраивать диалог и продуктивно общаться; безошибочно передавать свои чувства и эмоции, не допуская их злоупотреблением в ущерб другим; умело поддерживать беседу, уметь слушать собеседника» [3].

Таким образом, в нормативных документах требования о развитии умений, связанных с эмоциональной сферой детей, отражены, но практических рекомендаций, на сегодняшний день отсутствуют, место в образовательном процессе не обозначено.

В конце 2023 года Е.А. Сергиенко разработала первую в России программу по развитию эмоционального интеллекта школьников. Автор программы обращает внимание на то, что в процессе реализации разработанной программы важную роль играют педагоги, администрация школы, дети и родители.

Д. Карузо, Дж. Майер и П. Саловой выделили четыре составляющие эмоционального интеллекта [4, с. 8]:

1. Восприятие — способность распознавать эмоции по мимике, жестам, позе, поведению и голосу.
2. Понимание — знание, как определять причины появления эмоции, устанавливать связь между эмоцией и мыслью.
3. Управление — умение подавлять, побуждать и направлять эмоции.
4. Использование — активизация мозга с помощью эмоций.

Целостное и качественное формирование всех составляющих эмоционального интеллекта у детей и подростков во время урока практически невозможно, но, важно понимать, что реализация основной общеобразовательной программы осуществляется в том числе и во внеучебной деятельности, которая имеет достаточный потенциал для развития личности ребенка. Внеучебная деятельность объединяет в себе все виды деятельности школьников, кроме урочной.

В базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Российской Федерации указывается то, что организация и проведение воспитательно-образовательных мероприятий в рамках внеучебной деятельности играет важную роль в становлении личности ребенка. Внеучебная деятельность предполагает использование разнообразных методов и приемов, направленных на участие детей разного рода деятельности: игровой, познавательной, досугово-развлекательной, социальной, спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой.

Таким образом, внеучебная деятельность – это ценный ресурс для формирования эмоционального интеллекта детей и подростков.

Анализ литературы показывает высокую заинтересованность к данной проблеме, но в настоящее время вопрос рассмотрен не на должном уровне, соответственно, формирование эмоционального интеллекта подростков во внеучебное время носит многоаспектный характер и представляет собой важную социально-педагогическую задачу современного образования.

Библиографический список:

1. Кирпичева, В. В. Эмоциональный интеллект: модели эмоционального интеллекта, эффективные способы развития эмоционального интеллекта / В. В. Кирпичева // ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ: Сборник статей Международной научно-практической конференции, Саратов, 01 марта 2023 года. – УФА: Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна», 2023. – С. 53-61. – EDN OCQDGF.
2. Садырин, В. В. Современный младший школьник: условия творческой самоактуализации личности / В. В. Садырин, Н. В. Уварина // Начальная школа плюс До и После. – 2011. – № 11. – С. 65-68. – EDN RCORVD.
3. ФГОС НОО (Москва, Министерство образования и науки Российской Федерации, 2022).
4. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект / Д. Гоулман; пер. с англ. А.П. Исаевой. – М.: АСТ МОСКВА; Владимир: ВКТ, 2009.

УДК 378.1

ББК 74.48

Стец Андрей Иванович

(Пермский военный институт войск национальной гвардии, г. Пермь, Россия)

МОТИВАЦИОННЫЙ АСПЕКТ ВОСПИТАНИЯ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

В статье рассматривается роль мотивационного компонента, как одного из компонентов правовой грамотности. Проанализированы структурные элементы мотивационного компонента правовой грамотности курсантов военных вузов. Определены причины и факторы, снижающие мотивацию курсантов в процессе воспитания правовой грамотности. Обозначена, актуальность мотивирования на получение и развитие правовых знаний, умений и навыков. Выявлена взаимосвязь между правовыми знаниями и результатами продуктивного правового поведения в профессиональной деятельности.

Ключевые слова: мотивы, мотивация, мотивационный компонент, правовые знания, правовые умения, правовое поведение, правовая грамотность.

Stets Andrei Ivanovich

(Perm Military Institute of the National Guard of the Russian Federation, Perm, Russia)

MOTIVATIONAL ASPECT OF EDUKATION OF LEGAL LITERACY OF CADETS OF MILITARY UNIVERSITIES

The article considers the role of motivational component as one of the component of legal literacy. The structural elements of the motivational component of legal literacy of military cadets are analyzed. The reasons and factors that reduce the motivation of cadets in the process of education of legal literacy are determined. The relevance of motivation for obtaining and developing legal knowledge, skills and abilities is outlined. The relationship between legal knowledge and the results of productive legal behavior in professional activity is revealed.

Key words: motives, motivation, motivational component, legal knowledge, legal skills, legal behavior, legal literacy.

Эффективность функционирования военной организации предполагает принятие управленческих решений, отвечающих ряду принципов, таких как обоснованность, выполнимость, своевременность, законность. Четкость и ясность в понимании норм права, их неукоснительное исполнение, зависит от сформированности правового сознания военнослужащего, а в вопросах управленческой деятельности в первую очередь от офицера, обладающего достаточным уровнем правовой грамотности. Одной из задач исследования, проводимого в рамках воспитания правовой грамотности курсантов военных вузов, является мотивация курсантов к повышению уровня правовых знания и навыков, стабильному правовому поведению и развитию позитивного правосознания.

Основными методами, направленными на реализацию исследования, послужили анализ научной и нормативно-правовой литературы, синтез и формулировка выводов, рассмотрение содержательного наполнения правовой грамотности, являющейся системной составляющей процесса воспитания правовой грамотности курсантов военных вузов. В свою очередь, в качестве содержательной базой исследования были использованы научные статьи и диссертационные исследования по формированию правовой культуры и правовой грамотности, правовому воспитанию и др.

Актуальность воспитания правовой грамотности связана с активной государственной политикой в сфере ее развития у населения страны [11], в том числе и в профессиональной сфере деятельности, к которой относится военная служба. В свою очередь активизация деятельности по повышению воинской

дисциплины и правопорядка в войсках, также является одной из приоритетных задач, поставленных руководством военной организации государства [2].

Проблема правовой грамотности раскрыта в работах Н.В. Ипполитовой, Е.В. Тургиной [5], А.А. Зайцев, С.Ф. Вольской [3] и др. Большая часть авторов рассматривают правовую грамотность, как качества личности основанных на правовых знаниях, умении поиска правовой информации и применении ее на практике, поведении, ориентированном на действующих нормах права, необходимых в профессиональной деятельности. Разделяя мнения исследователей правовой грамотности, мы выделяем следующие ее компоненты: когнитивный, деятельностный и мотивационный.

Рассматривая мотивационный компонент правовой грамотности, необходимо обратиться к дефиниции понятия «мотивация», рассматриваемом в настоящее время, как психологическое явление и как процесс психической регуляции конкретной деятельности. Е.П. Ильин формулирует понятие мотивации, как динамического процесса формирования мотива, как основания поступка [4].

К показателям мотивационного компонента, правовой культуры военнослужащих, по мнению В.Я. Пиндуса относятся: правовое поведение, морально-психологическая готовность к военной службе и высокий уровень правового сознания [8]. Рассматривая правовую компетентность, авторы [1] включают в мотивационный компонент мотивы, цели, ценностные установки, ориентацию на профессию, как на ценность. Некоторые исследователи [5], включают в характеристику мотивационного компонента правовой грамотности, следующие мотивы: социальный (понимание значимости правовых знаний и умений), познавательный (интерес к получению правовых знаний и навыков) и прагматический (понимание последствий и наступление ответственности за правонарушение).

Опираясь на содержание рассмотренного понятия и структурные элементы мотивационного компонента, можно сделать вывод, что мотивационный компонент правовой грамотности включает в себя:

- 1) интерес к получению новой правовой информации и освоения ее использования;
- 2) осознание возможных последствий правового нигилизма, допущенных правонарушений и негативного правосознания;
- 3) потребность в получении правовых знаний, умений и навыков, и значимости их применения в практической деятельности.

С целью констатирования уровня правовой грамотности у курсантов военных вузов Росгвардии был организован опрос, результаты которого показали, что 83% опрошенных респондентов, заинтересованы в получении знаний норм законодательства и навыков применения их на практике, только при защите своих прав и законных интересов. При этом более половины опрошенных первоочередным считают умение отстаивать свои права в социальной сфере и гражданских правоотношениях, и не интересуются законностью отстаиваемых интересов в отношении военной службы.

В ходе проводимого исследования установлено, что доминирующими факторами, влияющими на снижение мотивации курсантов военных вузов к получению правовых знаний, являются:

- низкая потребность в правовой информации, являющейся с первого взгляда, не значимой для профессиональной деятельности;

- значительный поток правовой информации и возможность ее получения в Интернет-ресурсах, общего доступа;

- отсутствие понимания правовой терминологии, требующей дополнительного разъяснения по ее содержанию и др.

Вместе с тем, стоит отметить, что общая доступность правовой информации, в виду насыщенности Интернет-пространства открытыми источниками, не означает ее гарантированной достоверности [9]. Данный факт требует от пользователей, обращающихся к данному ресурсу в поисках правовых решений возникающих задач, начальных правовых знаний и умений.

Отсутствие мотивации к освоению правовых умений и навыков, объяснимо, с точки зрения курсантов возможностью и необходимостью обращения за правовой помощью к специалистам юридической службы в воинских формированиях при разрешении правовых вопросов служебного характера. Также, распространенным мнением является, что использование правовых умений и навыков в военно-профессиональной деятельности необходимо только военнослужащим органов военной юстиции.

Продуктивное правовое поведение, по мнению Н.В. Сплавской [10] связано с освоением знаний в области права, пониманием ценности закона для современного общества и государства, влияющего на становление правового поведения личности.

В исследовании по формированию правовой культуры курсантов [7] отмечается, что мотивационные критерий охватывает интеллектуальный, эмоционально-психологический и поведенческий уровни, а его сформированность определяется постоянным мотивом курсантов к повышению собственной правовой культуры.

Следует отметить то, что мотивация выступает базовой основой для достижения курсантами военных вузов высоких результатов в учебной и профессиональной сферах, непрерывного самосовершенствования в военно-профессиональной деятельности [6].

Опираясь на результаты исследования можно утверждать, что существенная роль в воспитании правовой грамотности курсантов военных вузов отводится мотивации. При этом интерес к получению правовых знаний, умений и навыков, является ключевым фактором оценки собственного правового поведения. Осознание важности получения знаний и стремление к их усвоению на практике, стимулирует к дальнейшему самосовершенствованию в области права. Таким образом, мотивация к изучению права способствует развитию и повышению профессиональных навыков курсантов.

Библиографический список:

1. Ваганова О.И., Булаева М.Н., Седых Д.В. Правовая компетентность студентов: сущность, подходы к формированию и оцениванию // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. - № 58-2. С. 53-56.
2. Военная доктрина Российской Федерации: утв. Президентом Российской Федерации 25 декабря 2014 г. № Пр-2976 [Электронный ресурс] // Российская газета – 2014. – 30 декабря. – URL: <https://rg.ru/2014/12/30/doktrina-dok.html>.
3. Зайцев А.А., Вольская С.Ф., Правовая грамотность специалиста с высшим техническим образованием // Известия Балтийской государственной академии

рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2010. - № 3-4. С.113-118.

4. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – Издательский дом «Питер», 2013.

5. Ипполитова Н.В., Тургина Е.В. Формирование правовой грамотности студентов как педагогический процесс // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2012. № 14 (237). С. 65-69.

6. Лымарев В.Н., Уварина Н.В. Организационно-педагогические условия формирования военно-профессиональной мотивации курсантов вузов Росгвардии // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2023. – Т. 15. – №. 1 (59). – С. 20-31.

7. Мусиц П.В., Краюхин А.И. Правосознание будущего офицера формирование правовой культуры военнослужащих в образовательной среде военного вуза // Вестник военного образования. – 2021. - №. 1(28). – С. 81-85.

8. Пиндус В.Я. Педагогические условия формирования правовой культуры военнослужащих по призыву в процессе культурно-досуговой деятельности: дис. канд. пед. наук / Пиндус Виталий Ярославович. – 2019. – 201 с.

9. Полковников А.В. Электронная образовательная среда как фактор повышения качества военного образования // Балтийский морской форум. - 2022. – С. 51-55.

10. Сплавская Н.В. Проблема понимания сущности продуктивного правового поведения в педагогике // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2013. – № 9 (125). – С. 82-87.

11. Указ Президента Российской Федерации от 28.04.2011 г. № Пр-1168 «Основы государственной политики в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» // Российская газета. № 151 (5527), 14.07.2011 г.

УДК 377

ББК 74.4

Трифанцов Семён Васильевич

*(Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
г. Челябинск, Россия)*

ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ И ПРИНЦИПОВ К ПОСТРОЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

В данной статье рассматриваются теоретико-методологические основания педагогической системы формирования антикоррупционного поведения сотрудников органов внутренних дел, результаты проведенного анализа научной литературы по исследуемой проблеме, рассмотрена сущность системного, аксиологического и личностно-деятельностного подходов. В результате применения указанных методологических подходов выявлены принципы: целостности системы, фасилитативного отношения между субъектами образовательного процесса, информационной практико-ориентированности

обучения. Дана характеристика выявленным правилам, раскрыта взаимосвязь между примененными методологическими подходами и принципами.

Ключевые слова: педагогическая система, системный подход, аксиологический подход, личностно-деятельностный подход, принципы, антикоррупционное поведение, сотрудники органов внутренних дел, ценности.

THE RELATIONSHIP OF METHODOLOGICAL APPROACHES AND PRINCIPLES TO THE CONSTRUCTION OF A PEDAGOGICAL SYSTEM FOR THE FORMATION OF ANTI-CORRUPTION BEHAVIOR OF EMPLOYEES OF INTERNAL AFFAIRS BODIES

This article examines the theoretical and methodological foundations of the pedagogical system for the formation of anti-corruption behavior of employees of internal affairs bodies, the results of the analysis of scientific literature on the problem under study, the essence of systemic, axiological and personal-activity approaches is considered. As a result of the application of these methodological approaches, the following principles have been identified: the integrity of the system, the facilitation relationship between the subjects of the educational process, and the information practice-oriented learning. The characteristic of the revealed rules is given, the relationship between the applied methodological approaches and principles is revealed.

Keywords: pedagogical system, systematic approach, axiological approach, personal activity approach, principles, anti-corruption behavior, employees of internal affairs bodies, values.

Исследуя проблему формирования антикоррупционного поведения сотрудников органов внутренних дел, мы пришли к выводу о необходимости дальнейшего совершенствования данного процесса путем предварительного создания ее идеального образа- системы. Построение системы осуществляется посредством применения специально подобранных методологических подходов, способствующих выявлению сущностных характеристик изучаемого процесса.

Теоретико- методологические основания являются одним из важнейших атрибутов педагогической системы формирования антикоррупционного поведения сотрудников органов внутренних дел, поскольку они обеспечивают решение ряда проблем: ранжирование терминологического аппарата исследования; определение новых свойств и особенностей формирования антикоррупционного поведения сотрудников органов внутренних дел; выявление закономерностей и принципов развития рассматриваемой проблемы; идентификация слабоизученных направлений и определение путей решения, а также перспектив развития исследуемого феномена. Методологические подходы, выполняя свою роль в научном исследовании обуславливают направленность, основополагающие идеи и принципы, определяют категориальную структуру мышления, обеспечивают организацию теоретической и практической деятельности исследователя.

В общенаучном смысле подход детерминируется как комплекс парадигматических, синтагматических и прагматических структур и механизмов в познании и практике характеризующий конкурирующие между собой стратегии и программы в науке, политике или организации жизнедеятельности человека [1]. Мы разделяем точку зрения ученых, которые рассматривают методологический подход как «принципиальную методологическую ориентацию исследования, как

точку зрения, с которой рассматривается объект изучения (способ определения объекта), как понятие или принцип, руководящий общей стратегией исследования» [2, с.74].

Проанализировав современные диссертационные работы схожие с проблемой формирования антикоррупционного поведения сотрудников органов внутренних дел [3,4,5,6,7,8] мы пришли к выводу о том, что исследуемое педагогическое явление в силу своей сложности не может и не должно изучаться с одной точки зрения, а, следовательно, необходимо подобрать совокупность методологических подходов, обеспечивающих получение разноплановых характеристик, рассматриваемого явления.

Детерминируя методологическую основу построения системы формирования антикоррупционного поведения сотрудников органов внутренних дел, мы учитывали следующие положения, представленные в работе Яковлева Е.В. и Яковлевой Н.О. [1]:

Подход, взятый в отрыве от других, зачастую является недостаточным для изучения конкретного феномена, следовательно, необходимо применение совокупности подходов.

Выделение универсального подхода к изучаемому явлению не предполагает методология педагогического исследования.

1) Не может быть нарушено единство действия в науке теоретико-методологических подходов.

2) В качестве общего ориентира, идеологии и метода, реализуемого научного поиска в нашем исследовании была применена двухуровневая методология: общенаучный и конкретно-научный уровни, каждый из которых охарактеризован определенными методологическими подходами. На общенаучном уровне в нашем исследовании будет представлен *системный подход*, который обеспечит общенаучную основу исследования, позволяя смоделировать изучаемый процесс как совокупность структурных элементов, выполняющих определенную функцию и образующих целостную систему. На конкретно-научном уровне в качестве теоретико-методологической стратегии исследования будет применен аксиологический подход, а в качестве практико-ориентированной тактики личностно- деятельностный подход.

В нашей исследовательской работе мы применяем системный подход, отнесенный к общенаучным в качестве базиса при рассмотрении общенаучной основы и теоретико- методологической стратегии исследования. Интегрируя системный подход в наше исследование, мы опираемся на философские работы А.Н. Аверьянова, В.Г. Афанасьева, И.В. Блауберга, Э.Г. Юдина, а также на педагогические научные работы В.П. Беспалько, Ю.А. Конаржевского, Н. В. Кузьминой, В.А. Сластенина, В.А. Якунина, в результате анализа которых мы детерминировали цель применения данного подхода: получение новых свойств рассматриваемого педагогического явления благодаря привлечению научного аппарата системного подхода. Системный подход позволяет рассмотреть процесс формирования антикоррупционного поведения сотрудников органов внутренних дел как комплекс элементов, имеющих специальные связи и отношения, взаимодействие которых направлено на достижение эмерджентных свойств системы.

Построение педагогической системы формирования антикоррупционного поведения сотрудников органов внутренних дел будет не полным, если не включить в нее такую категорию как ценности, которые являются ориентиром для человека при коммуникации в социуме. О кризисе системы ценностей впервые было упомянуто в трудах Ф. Ницше: «Как мало ценности в том, что имеет свою цену» [9]. На протяжении истории развития общества наблюдается эрозия ценностей, где на смену общечеловеческим ценностям, таким как «человек», «семья», «труд», «жизнь», «знания», «отечество», «природа», «безопасность», приходят экономические, где приоритет отдается таким явлениям как «деньги», «нажива», «обман», «алчность».

В нашем исследовании для успешного построения эффективной педагогической системы формирования антикоррупционного поведения сотрудников органов внутренних дел мы применили аксиологический (ценностный) подход. Потенциальные возможности данного подхода для решения проблем в современном образовании изложены в трудах Л.В. Блинова, А.М. Булынина, Л.В. Вершининой, В.А. Сластенина и др.

Мы разделяем точку зрения группы современных ученых, которые рассматривают аксиологический подход как принципиальную ориентацию исследования, при которой явление рассматривается с точки зрения ценностей, связанных с возможностью удовлетворения потребностей людей [1]. Согласно трудам А. Маслоу ценности можно дифференцировать на три группы: к ценностям первого порядка относятся такие ценности, от которых человек не откажется ни при каких обстоятельствах - Родина, жизнь, научная истина; от ценностей второго порядка человек может отказаться только в условиях экстремальной ситуации - культура, материальные блага, любимое дело, соответственно от ценностей третьего порядка человек может отказаться в силу влияния незначительных факторов - комфорт, отдых, привычки. Для успешного воздействия педагогической системы на формирование антикоррупционного поведения сотрудников органов внутренних дел необходимо её влияние на все уровни ценностей человека.

При рассмотрении отдельно взятой личности ясно, что он не робот, недостаточно ему установить необходимое программное обеспечение и он будет выполнять поставленные задачи, лишь периодически проводя техническое обслуживание. Сократ отмечал, что человек - биосоциальное существо, и его природу невозможно описывать теми категориями, которыми определяют мир физических вещей, т.е. описывать в терминах объективных свойств, так как природа человека перманентно динамична, и он каждый раз дает переоценку своего бытия. В личности человека существует огромный мир ценностей, взглядов, убеждений, культуры, потребностей, акцентуации характера и потенциальные возможности и т.д. В связи с этим, каким качественным не было бы исследование, каким гениальным не был исследователь - никогда не удастся полностью раскрыть внутренний мир человека.

Профессиональная подготовка сотрудников органов внутренних дел — это обучение взрослых, сформированных личностей. При поступлении на обучение личность сотрудника представляет собой айсберг, а окружающим, в том числе и преподавателям, доступна лишь его вершина, в то время как основная часть находится глубоко во внутреннем мире. В силу ограниченности ресурсов, мы считаем, что необходимо работать с доступной частью личности, непосредственно учитывая качества индивида. Учитывая, специфику службы в органах внутренних

дел, а именно, наличие властных полномочий, публичность, повышенная ответственность за нарушение закона, необходимо наличие в личности сотрудника ОВД такого качества как ответственность. Ответственность за свои действия и бездействия, поступки, принятые решения, соответствующие адекватно принятым в обществе моральным принципам и правовым нормам.

Учитывая изложенное, в нашем исследовании мы задействовали личностно-деятельностный подход, применение которого позволит создать условия для самодетерминации сотрудников органов внутренних дел, проходящих как профессиональную подготовку, так и повышение квалификации, развития их внутренних качеств личности, с учетом закономерностей формирования антикоррупционного поведения, а также для усиления практико-ориентированности корпоративного образовательного процесса.

Группа авторов в своей научной работе [10], раскрывают характеристику принципов педагогического процесса с использованием комплексного подхода. Спроецировав данные положения на наше исследование, на основе примененных методологических подходов нам удалось выделить основные принципы процесса формирования антикоррупционного поведения сотрудников органов внутренних дел, дать им характеристику (рис.3).



Рис.3 Взаимосвязь методологических подходов исследования, принципов и их характеристик

Таким образом, принцип целостности системы, детерминированный системным подходом, относится к группе общих принципов и носит универсальный характер в педагогической системе формирования антикоррупционного поведения сотрудников ОВД. Принцип фасилитативного отношения между субъектами образовательного процесса находится во взаимосвязи с аксиологическим подходом, который обеспечивает внедрение профессиональных и личных ценностей сотрудникам органов внутренних дел в педагогическом процессе при формировании антикоррупционного поведения. Принцип информационной практико-ориентированности обучения согласуется с личностно-деятельностным подходом, который позволяет рассмотреть исследуемый феномен с учетом личностных характеристик сотрудника и его практической деятельности.

Библиографический список:

1. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. – Челябинск.: Изд-во РБИУ, 2010. – 317 с.
2. Блауберг И.В., Юдин Э.Г. Становление и сущность системного подхода. – М.: Наука, 1973. – 271 с.
3. Шарапова Е.В. Формирование антикоррупционной направленности личности в профессиональном воспитании: дис. Канд. Пед. Наук 13.00.08/Шарапова Елена Алексеевна – Краснодар, 2016- 180 с.
4. Соловьев А.Н. Содержание и методика формирования компетенций по противодействию коррупции у курсантов и слушателей образовательных организаций высшего образования министерства обороны Российской Федерации: дис. Докт. Пед.наук 13.00.08/Соловьев Александр Николаевич – Санкт-Петербург, 2020- 205 с.
5. Штукарев Н.А. Формирование антикоррупционной культуры будущего бакалавра юриспруденции: дис. Канд. Пед. Наук 13.00.08/Штукарев Никита Андреевич– Оренбург, 2022- 290 с.
6. Тюрина Н.А. Подготовка к производственно-проектировочной деятельности будущих специалистов среднего звена : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Тюрина Наталья Анатольевна; [Место защиты: ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»]. - Челябинск, 2020. - 236 с. : ил.
7. Полковников А.В. Формирование инженерной культуры курсантов военных вузов : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08/Полковников Алексей Валерьевич- Челябинск, 2019.- 199 с.
8. Киселев В.В. Психологические детерминанты антикоррупционного поведения сотрудников государственной организации диссертация ... кандидата педагогических наук 19.00.03/ Киселев Вадим Васильевич- Москва, 2016-210 с.
9. Ницше Ф.В. Так говорил Заратустра Издательство: АСТ, 2022 г., <https://www.labirint.ru/books/491093/>

10. Яковлев, Е.В. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов : монография / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. – Челябинск : Изд-во РБИУ, 2010. – 316 с

УДК 37.012

ББК 74.46

Трофимова Мария Васильевна,

(Магнитогорский педагогический колледж, г Магнитогорск, Россия)

Глотова Юлия Дмитриевна,

(Магнитогорский педагогический колледж, г Магнитогорск, Россия)

Ильина Оксана Александровна,

(Магнитогорский педагогический колледж, г Магнитогорск, Россия)

КЕЙС-СТАДИ КАК СОВРЕМЕННЫЙ МЕТОД РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Данная статья рассматривает эффективность использования кейс-стади как современного метода работы со студентами педагогического колледжа. Исследование проведено с целью выявления преимуществ и недостатков применения кейс-метода в образовательном процессе данной категории студентов. Так же в статье указываются его основные особенности в сравнении с другими инновационными методами обучения, способствующими развитию критического мышления, аналитических навыков и применению полученных знаний на практике. Автор обсуждает цель использования кейс-стади, задачи, которые данный метод ставит перед студентами, а также принципы, на которых основано применение метода.

Ключевые слова: кейс-стади, педагогический колледж, образовательный процесс, студенты, методы обучения, методы работы, критическое мышление.

Trofimova Maria Vasilievna,

(Magnitogorsk Pedagogical College, Magnitogorsk, Russia)

Glотоva Yulia Dmitrievna,

(Magnitogorsk Pedagogical College, Magnitogorsk, Russia)

Ilyina Oksana Alexandrovna,

(Magnitogorsk Pedagogical College, Magnitogorsk, Russia)

CASE STUDY AS A MODERN METHOD OF WORKING WITH PEDAGOGICAL COLLEGE STUDENTS

This article examines the effectiveness of using case studies as a modern method of working with students at a teacher training college. The study was conducted to identify the advantages and disadvantages of using the case method in the educational process of this category of students. The article also indicates its main features in comparison with other innovative teaching methods that promote the development of critical thinking, analytical skills and the application of acquired knowledge in practice. The author discusses the purpose of using case studies, the tasks that this method poses for students, as well as the principles on which the application of the method is based.

Key words: case study, teacher-training college, educational process, students, teaching methods, working methods, critical thinking.

В современном образовании особое внимание уделяется разработке и внедрению инновационных методов обучения, способствующих развитию критического мышления, аналитических навыков и применению полученных знаний на практике. Один из таких методов – кейс-стади, который в последнее время всё активнее используется в профессиональном образовании, в том числе и в педагогических колледжах. В данной статье рассмотрим суть кейс-стади, его возможности и особенности применения в работе со студентами педагогического колледжа.

Кейс-стади представляет собой метод обучения, основанный на анализе реальных или воображаемых ситуаций, с которыми студенты могут столкнуться в профессиональной практике. Этот метод позволяет студентам применять свои знания и навыки на практике, решая конкретные проблемы и ситуации, с которыми они могут столкнуться в будущей профессиональной деятельности [1].

Студенты анализируют ситуацию, выделяют основные аспекты, собирают информацию, обсуждают возможные решения, а затем выбирают оптимальное решение и обосновывают свой выбор. Кейс-стади подразумевает активное участие студентов, поскольку они должны самостоятельно анализировать и решать проблемы.

Кейс-стади имеет широкий спектр применения в педагогическом колледже, включая такие области, как методика преподавания, управление группой, психология обучения и другие. Преподаватели могут создавать кейсы на основе реальных проблем, с которыми столкнутся студенты в будущей практике, чтобы помочь им развить свои навыки и принять решения на основе определенных методик.

При этом кейсы могут быть разнообразными – от образовательных ситуаций до взаимодействия с родителями и обучающимися. Они могут быть как сложными, так и простыми, их основной целью является стимулирование мышления студентов, развитие аналитических навыков и способности принимать взвешенные решения.

Целью использования кейс-стади в обучении студентов педагогического колледжа является развитие профессиональных компетенций через применение теоретических знаний на практике, развитие навыков анализа, принятия решений и решения педагогических проблем [5].

Задачи использования кейс-стади для обучения студентов педагогического колледжа:

1. Создание реалистичных ситуаций: предоставление студентам возможности анализировать и решать педагогические проблемы, с которыми они могут столкнуться в будущей профессиональной деятельности.
2. Развитие критического мышления: способствование развитию у студентов умения критически мыслить, анализировать информацию и принимать обоснованные решения.
3. Формирование коммуникативных навыков: содействие развитию навыков эффективного общения, сотрудничества и коллективной работы.

4. Подготовка к реальным ситуациям: помощь студентам в освоении педагогических методик и стратегий, которые могут быть применены в реальных образовательных средах.

Принципы использования кейс-стади для обучения студентов педагогического колледжа:

1. Аутентичность: кейсы должны быть основаны на реальных педагогических ситуациях, чтобы обеспечить студентам реалистичный опыт.

2. Интерактивность: студенты должны активно участвовать в анализе и обсуждении кейсов, чтобы развить критическое мышление и принятие решений.

3. Обратная связь: важно обеспечить студентам обратную связь по результатам анализа кейсов для улучшения их профессиональных навыков.

4. Коллективная работа: поощрение совместного обсуждения кейсов и работы в группах способствует развитию коммуникативных навыков и способности к сотрудничеству.

5. Применение теоретических знаний: кейс-стади должны быть структурированы таким образом, чтобы стимулировать студентов к применению своих знаний и навыков на практике [3].

Этапы реализации кейс-стади:

– постановка проблемы: студенты получают описание проблемы или случая из реальной жизни;

– анализ проблемы: студенты анализируют ситуацию, определяют ключевые аспекты и собирают дополнительную информацию;

– обсуждение в группе: студенты обсуждают проблему в группах, выражают свои мнения и аргументированно высказывают свои решения;

– выбор оптимального решения: студенты выбирают оптимальное решение и обосновывают свой выбор, используя полученные знания и анализ ситуации;

– рефлексия: студенты анализируют результаты и учатся извлекать уроки из своего опыта.

Важно отметить, что кейсы могут быть адаптированы под конкретные потребности и цели обучения в каждом конкретном случае. Например, для студентов, специализирующихся на работе с детьми с особыми образовательными потребностями, могут быть разработаны кейсы, связанные с методами инклюзивного образования и поддержки детей с различными видами нарушений развития.

Преимущества кейс-стади:

1. Практическое применение знаний: кейс-стади позволяет студентам непосредственно применять свои знания на реальных примерах, что способствует их лучшему усвоению и пониманию материала.

2. Развитие аналитических навыков: анализ кейсов требует от студентов выявления ключевых факторов, постановки проблемы и поиска оптимальных решений, что способствует развитию аналитического мышления.

3. Коллективная работа: решение кейса часто требует коллективного обсуждения и совместного поиска решений, что способствует развитию коммуникативных навыков и способности к сотрудничеству.

4. Стимулирование самостоятельности: кейс-стади требует от студентов самостоятельного поиска информации, анализа и принятия решений, что способствует развитию самостоятельности и ответственности.

5. Развитие критического мышления: студенты вынуждены анализировать информацию, проводить логические выводы и оценивать решения.

6. Разнообразие ситуаций: кейс-стади предлагает разные случаи из жизни, что помогает студентам развивать свою креативность и учиться применять знания в широком спектре ситуаций.

7. Ответственность и самостоятельность: студенты принимают ответственность за свои решения и учатся принимать решения без руководства преподавателя.

8. Реалистичность. Кейсы могут быть основаны на реальных ситуациях из профессиональной практики, что позволяет студентам получить представление о реальных вызовах и проблемах, с которыми они столкнутся в своей будущей карьере [2].

Исследования показывают, что студенты, обучающиеся с использованием кейс-стади, демонстрируют более глубокое понимание материала, высокий уровень мотивации, развитие критического мышления и способность принимать обоснованные решения. Кроме того, кейс-стади способствует формированию у студентов навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Хотя кейс-методы обучения имеют множество преимуществ, они также обладают определенными недостатками, которые следует учитывать при их применении. Давайте рассмотрим некоторые из основных недостатков кейс-методов:

Недостатки кейс-методов обучения:

1. Ограниченность контекста: кейсы, хоть и могут быть основаны на реальных ситуациях, все равно абстрагируются от реального мира. Это может создать ограничения в понимании полного контекста и усложнить применение полученных знаний в реальных ситуациях.

2. Временные затраты: работа с кейсами требует значительного времени на подготовку, обсуждение и анализ. Это может ограничить количество материала, который можно пройти за отведенное время.

3. Субъективность решений: поскольку кейсы часто не имеют однозначного правильного ответа, оценка решений может быть субъективной и зависеть от точки зрения преподавателя.

4. Недостаточная обратная связь: в случае недостаточного обсуждения и анализа кейса, студенты могут не получить достаточно обратной связи для улучшения своих навыков и понимания.

5. Ограниченное покрытие материала: поскольку кейс-методы ориентированы на глубокое понимание отдельных ситуаций, они могут не охватить достаточного объема материала, что может быть важно для некоторых дисциплин.

6. Не всегда применимы для всех видов обучения: в зависимости от предмета и целей обучения, кейс-методы могут быть менее эффективными или неудобными для определенных видов знаний или навыков [4].

Хотя кейс-методы обучения имеют свои недостатки, они остаются мощным инструментом для развития критического мышления, применения знаний на практике и развития профессиональных навыков. Важно учитывать, как их преимущества, так и недостатки, чтобы эффективно использовать этот метод обучения в учебном процессе.

Кейс-стади представляет собой мощный инструмент обучения, способствующий развитию профессиональных навыков, критического мышления

и применения знаний на практике. Внедрение кейс-стади в образовательный процесс помогает студентам лучше подготовиться к будущей профессиональной деятельности, развить навыки сотрудничества и коммуникации, а также успешно решать сложные задачи в своей области.

Библиографический список:

1. Винеvская, А. В. Метод кейсов в педагогике: практикум для учителей и студентов / А.В. Винеvская; под ред. М. А. Пуйловой. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 141 с. – Текст : непосредственный.
2. Гоголева, М. А. Решение кейсов студентами педагогического вуза в условиях реализации ФГОС / М. А. Гоголева. – Текст : непосредственный // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – №3. – С. 25.
3. Голубчикова, М. Г. Кейс как средство развития учебно-профессиональной самостоятельности студентов педагогических профилей / М. Г. Голубчикова. – Текст : непосредственный // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – №5(90). – С. 205-207.
4. Чудинова, Н. Ю. Метод кейсов в работе со студентами педагогического колледжа / Н. Ю. Чудинова. – Текст : непосредственный // Вестник науки. – 2021. – Т. 1, №7(40). – С. 32-37.
5. Шабuнина, В. А. Педагогические условия формирования проектировочных умений студентов педагогического вуза посредством кейс-технологии / В. А. Шабuнина. – Текст : непосредственный // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире : новое время новые решения». – 2021. – №1. – С. 521-525.

УДК 378.1

ББК 74.4

Уварина Наталья Викторовна

(Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Россия)

Бежина Виктория Валерьевна

(Костанайский региональный университет им. Ахмета Байтұрсынұлы, г. Костанай, Казахстан)

Морданова Светлана Мугтасимовна

(Костанайский филиал «Челябинский государственный университет», г. Костанай, Казахстан)

СТРУКТУРА ЦИФРОВОЙ ЭКОСИСТЕМЫ ВУЗА И ЕЕ ФУНКЦИИ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Данная статья посвящена роли цифровой экосистемы вуза в подготовке студентов педагогических специальностей. В статье рассматриваются аспекты интерпретации цифровой экосистемы вуза на примере КРУ им.А. Байтұрсынұлы, Костанай, Казахстан в характеристике доступности цифровой информации, навигации и адаптации информации к потребностям пользователей. Авторы представляют структуру цифровой экосистемы через призму внешних и

внутренних связей, функциональной роли исследуемых элементов (электронные ресурсы, цифровые порталы, сайт вуза, электронные хабы, пр.). Авторы представляют обзор ведущих педагогических вузов мира в рамках данного исследования, раскрывая тенденции развития цифровой экосистемы в формировании личности студентов педагогических специальностей.

Ключевые слова: цифровая среда, цифровая экосистема вуза, электронные ресурсы, цифровое образовательное пространство.

Uvarina Natliya Viktorovna

(South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia)

Bezhdina Viktorya Valerievna

(Kostanay regional university named after Akhmet Baitursynuly, Kostanay, Kazakhstan)

Mordanova Svetlana Mugasimovna (Kostanay branch "Chelyabinsk State University", Kostanay, Kazakhstan)

STRUCTURE OF THE DIGITAL ECOSYSTEM OF THE UNIVERSITY AND ITS FUNCTIONS IN TRAINING OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL SPECIALTIES

This article is devoted to the role of the digital ecosystem of the university in the training of students of pedagogical specialties. The article discusses aspects of interpreting the digital ecosystem of the university using the example of KRU named after A. Baitursynuly, Kostanay, Kazakhstan in characterizing the accessibility of digital information, navigation and adaptation of information to user needs. The authors present the structure of the digital ecosystem through the prism of external and internal connections, the functional role of the elements under study (electronic resources, digital portals, university website, electronic hubs, etc.). The authors provide an overview of the world leading pedagogical universities as part of this study, revealing trends in the development of the digital ecosystem in the formation of the personality of students of pedagogical specialties.

Keywords: digital environment, digital ecosystem of the university, electronic resources, digital educational space.

Введение и обзор публикаций

Развитие современного образовательного пространства в цифровую эпоху не может быть рассмотрено вне развития цифрового общества, в целом. Имеющиеся противоречия между развитой социальной и медийной цифровой средой и формализованным подходом к разработке экосистем вуза в аспекте многогранной подготовки будущих учителей, детерминируют интенсификацию исследований по проблеме цифрового образования.

Существуют различные трактовки цифровой экосистемы вуза, имеющие как значение соподчинения цифровой образовательной среде, так и пересечения с ней. Раскроем данное понятие с точки зрения обзора имеющихся исследований.

Так, согласно исследованию Е.Ю. Заречкина, А.А. Климова, В.П. Куприяновского, в котором рассматривается «цифровая университетская экосистема», данное понятие носит неделимую и устойчивую характеристику [4].

В исследовании I. Pranata, G. Skinner, R. Athauda цифровая экосистема вуза рассматривается как взаимоотношение цифровой инфраструктуры и среды вуза с

основой на гибкость и адаптивность [9].

Е.В. Неборский рассматривает цифровую экосистему вуза как средство перехода в режим цифровой трансформации вуза противоположной организационной трансформации на основе цифровых технологий [6].

Однако, однозначного мнения относительно понятия цифровой экосистемы вуза не представлено в исследованиях данной тематики.

Общий обзор частотности публикаций по данным платформы AI Dimensions (См. Рис. 1) свидетельствует об увеличении публикаций по данной тематике за последние 5-7 лет, что связано с ростом развития цифровой инфраструктуры вуза, анализом цифровых следов в рамках образовательных ресурсов, увеличению числа учащихся в смешанном и дистанционном формате, глобальной пандемией SARS COVID-19.

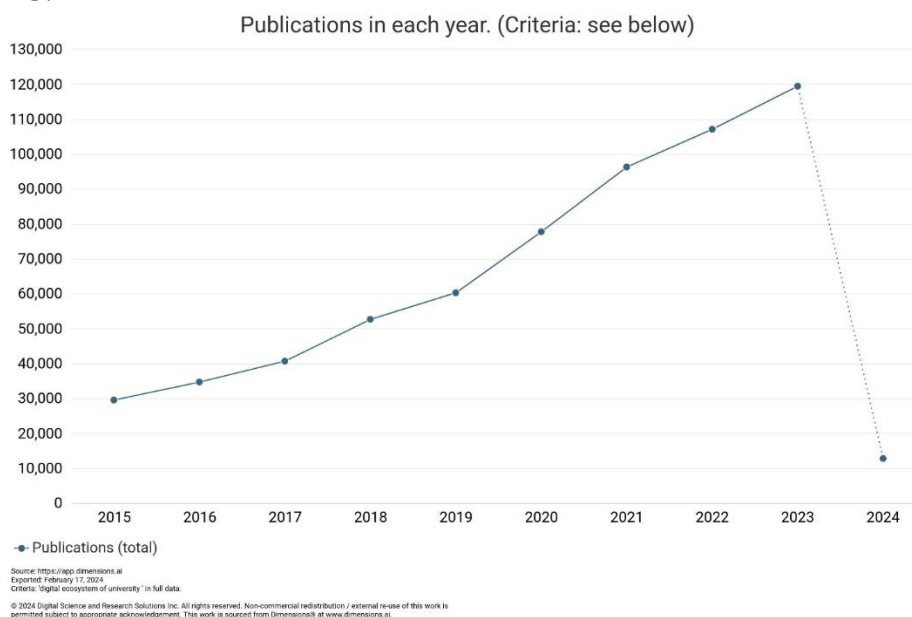


Рис.1. Частотность публикаций в глобальном масштабе по ключевому понятию «Цифровая экосистема вуза» (2024, AI Dimensions)

В нашем исследовании цифровая экосистема вуза рассматривается как обобщающее формально-логическое пространство цифровой среды вуза, имеющая признаки адаптивности и гибкости к изменяемым условиям цифрового образовательного сообщества.

Так, современные исследования в области экосистем вуза и цифрового образования как в России, Казахстане, так и в дальнем зарубежье, свидетельствуют о следующем:

1. Преобладание закрытой или локальной экосистемы вуза для абитуриентов в странах СНГ в аспекте МООС, открытых цифровых библиотек и пр. [8];
2. Низкий уровень наличия учебных цифровых следов, преобладание новостных и отчетных мероприятий в освещении работы вуза [1];
3. Недостаточный уровень организации обратной связи в цифровой образовательной среде вуза [2].

Именно раскрытие среды вуза в подчинительной связи может способствовать развитию локальности любой экосистемы с возможностью влияния на другие экосистемы в синергетическом плане.

Методы и дискуссия.

Цель представленного исследования – анализ структуры и роли цифровой экосистемы вуза в подготовке студентов педагогических специальностей в аспекте ее функциональных связей.

Методы исследования – статистический анализ данных рейтинга вузов Республики Казахстан (Независимое агентство по обеспечению качества в образовании), организация локальных опросов, анкетирование, анализ публикаций по теме исследования.

Вслед за В.Д. Золотовой мы считаем, что цифровая экосистема вуза позволяет «осуществлять сбор и анализ данных» [3, с.156] обо всех субъектах образовательного процесса с целью информирования, сотрудничества и взаимовыгодного сосуществования науки, бизнеса и социума [7], в целом.

В данном исследовании под структурой цифровой экосистемы вуза мы понимаем гибкую взаимозависимую систему компонентов, способствующей конгломерации цифровых сред с целью обеспечения качества образовательных услуг в подготовке студентов педагогических специальностей [5].

Структура цифровой экосистемы вуза может представлена единством внутренних и внешних связей компонентов:

Внутренние связи компонентов системы:

- цифровая платформа (веб-порталы, веб-сайты вузов);
- цифровые продукты, ресурсы, услуги (создание цифрового образовательного контента, внешние цифровые ресурсы, гиперссылки, системы поддержки и прокторинга);
- цифровые следы в образовании – подкасты, видеокасты реального образовательного процесса;
- цифровые хабы (библиотечные фонды, репозитории).

Внешние связи компонентов системы:

- цифровые взаимодействия (проектная деятельность, бизнес-хабы);
- цифровой мониторинг (системы оценивания качества предоставляемых образовательных услуг, т.д.).

Следует отметить, что статистические данные рейтинга вузов Республики Казахстан (Независимое агентство по обеспечению качества образования) основываются на анализе веб-сайтов вузов, не охватывая все связи структурных компонентов цифровой экосистемы вуза.

Так, согласно данному рейтингу, основными критериями которого являются 8 разноразмерных аспектов (по степени важности аспектов (10 баллов) - размеры веб-сайта и его информационное наполнение; лингвистический аспект (трехязычие сайта) – 6 баллов; навигация, частотность посещений, обновляемость и количество ссылок на данный сайт (5 баллов); анализ скорости загрузки сайта на цифровых носителях (4 балла). Согласно данному рейтингу, КРУ им.А.Байтұрсынұлы занимает 16 место среди 103 вузов Казахстана (15.2 балла), что свидетельствует о достаточно развитой цифровой экосистеме вуза.

Исследовательский вопрос – какова роль цифровой экосистемы вуза в подготовке студентов педагогических специальностей?

Рассмотрим внутренние связи компонентов цифровой экосистемы данного вуза:

- наличие доступного сайта университета (www.ksu.edu.kz);
- поддержка загрузки сайта на всех цифровых устройствах и эргономика распределения информации (пользователи с ООП);
- представление виртуальной форсайт-лаборатории, видеогuida и пр.;
- наличие прямого выхода на образовательные порталы АИС «Platonus», LMS, СЭД «Synergy»;
- наличие хаба цифровой экосистемы вуза (<https://ksu.edu.kz/ru/digital-ecosystem/>).

Выводы и заключение.

Исходя из анализа рейтинга вузов Республики Казахстан, обзора цифровых экосистем вуза на примере КРУ им. А.Байтұрсынұлы, следует вывод о том, что цифровая экосистема вуза выполняет преимущественно информационную, инструктирующую и ознакомительную функцию в подготовке студентов педагогических специальностей.

Анализируя цифровую экосистему ведущих педагогических вузов мира (к примеру, University College London, Stanford University, др.), следует отметить следующие тенденции:

- переориентация цифровой экосистемы на абитуриента (выбор доступного языка, навигации);
- наличие образовательных кейсов и иллюстраций реального процесса обучения (поддержка каналов преподавателями вуза, студенческими сообществами);
- открытая платформа связи внутри вуза и вне его (портал скаффолдинга в образовательном процессе, связи со всеми субъектами образовательного процесса, научными и бизнес-организациями);
- преобладание функциональности, коммуникации над информативностью цифровой экосистемы вуза.

Следовательно, учитывая мировые тренды в организации внешних и внутренних связей цифровой экосистемы вуза, подготовка студентов педагогических специальностей будет ориентирована на функциональность, практическую составляющую и реализацию совокупности цифровой и нецифровой компетентности личности будущих учителей.

Библиографический список:

1. Бродовская Е.В., Домбровская А.Ю., Петрова Т.Э., Пырма Р.В., Азаров А.А. Цифровая среда ведущих университетов мира и РФ: результаты сравнительного анализа данных сайтов // Высшее образование в России. 2019. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-sreda-veduschih-universitetov-mira-i-rf-rezultaty-sravnitel'nogo-analiza-dannyh-saytov> (дата обращения: 17.02.2024).
2. Днепровская Н.В. Оценка готовности российского высшего образования к цифровой экономике // Статистика и экономика. 2018. Т. 15. № 4. С. 16–28. DOI: <https://doi.org/10.21686/2500-3925-2018-4-16-28>
3. Золотова В.Д. Возможности и преимущества построения цифровой экосистемы университета // Экономика и управление: научно-практический журнал, № 4 (166), 2022. – С.155-159. DOI: <https://doi.org/10.34773/EU.2022.4.28>

4. Климов А. А., Заречкин Е. Ю., Куприяновский В. П. О цифровой экосистеме современного университета // Современные информационные технологии и ИТ-образование. 2019. Т. 15, № 4. С. 815-824. DOI: <https://doi.org/10.25559/SITITO.15.201904.815-824>

5. Круподерова Е.П., Круподерова К.Р., Барсук Н.С. Роль цифровой образовательной среды в подготовке будущих педагогов // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №72-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-tsifrovoy-obrazovatelnoy-sredy-v-podgotovke-buduschih-pedagogov> (дата обращения: 17.02.2024).

6. Неборский Е.В. Цифровая экосистема как средство цифровой трансформации университета // Мир науки. Педагогика и психология, 2021 №4, <https://mir-nauki.com/PDF/02PDMN421.pdf> DOI: <https://doi.org/10.15862/02PDMN421>

7. Новиков С.В. Структура, основные драйверы и тенденции развития инновационной экосистемы современного университета // Экономика и управление: научно-практический журнал. 2021. № 2. С. 41–49

8. Сидоров Г. Цифровой университет: применение цифровых технологий в современных образовательных учреждениях // itWeek. 2017. 01.03. URL: <https://www.itweek.ru/idea/article/detail.php?ID=192831> (дата обращения: 17.02.2024).

9. Pranata I., Skinner G., Athauda R. A Distributed Secure Mechanism for Resource Protection in a Digital Ecosystem Environment. Journal of Information Security. 2012; 3(1):25-38. (In Eng.) DOI: <https://doi.org/10.4236/jis.2012.31004>

УДК 378
ББК 74.48

Удовенко Юлия Михайловна
(Луганский государственный педагогический университет, г. Луганск, Луганская Народная Республика, Россия)

ФОРМИРОВАНИЕ У БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ ЭМОЦИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЙ ПОЗИЦИИ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С КЛИЕНТАМИ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА

В данной статье рассматривается вопрос о путях формирования ценностной, эмоционально-нравственной позиции по отношению к пожилым людям у студентов. Рассмотрены различные пути формирования восприятия у молодёжи людей пожилого возраста. В статье дана оценка важности достоверной и объективной позиции во взаимодействии с клиентами пожилого возраста. По результатам научного анализа даются предложения по совершенствованию системы педагогической подготовки будущих социальных работников.

Ключевые слова: пожилые люди, формирование, ценности, восприятие, формы работы, подготовка профессионалов.

Udovenko Yulia Mikhailovna

FORMATION OF AN EMOTIONAL AND MORAL POSITION IN FUTURE SOCIAL WORKERS IN INTERACTION WITH ELDERLY CLIENTS

This article discusses the ways of forming a valuable, emotional and moral position in relation to the elderly among students. Various ways of forming the perception of elderly people among young people are considered. The article assesses the importance of a reliable and objective position in interacting with elderly clients. Based on the results of the scientific analysis, proposals are made to improve the system of pedagogical training of future social workers.

Keywords: elderly people, formation, values, perception, forms of work, training of professionals.

Изменения, произошедшие в российском обществе за два последних десятилетия, коснулись всех сфер жизнедеятельности человека: экономической, политической, социальной и культурной. Эти изменения носят глобальный характер: сменился, и продолжает меняться экономический строй, наметилось серьезное разногласие в преемственности культурного наследия, выработанного предшествующими поколениями, меняются форматы межпоколенных взаимоотношений, системы ценностей, что еще более острым делает разрыв между молодежью и людьми старшего возраста. Так в конце 90-х годов доля пожилых людей в общем составе населения России составила 12,2%, а, по данным Всероссийской переписи 2010 г., доля населения старше трудоспособного возраста в нашей стране достигла 24%, а к 2021 году выросла до 25,3% [2].

Именно на них наиболее неблагоприятно общественная ситуация отражается. Оказавшись в эпицентре общественных преобразований и стремительного технического прогресса, нынешняя молодежь скептически оценивает значимость прежнего опыта и жизненной мудрости пожилых людей. В условиях подобной разобщенности поколений, распространения негативного мнения о периоде старости и проявления эйджистских практик возникает острая необходимость в целенаправленной работе по формированию гуманистической, эмоционально-нравственной позиции студентов по отношению к людям пожилого возраста.

Негативный образ старости является существенным барьером для эффективной профессиональной деятельности социальных работников, обслуживающих пожилых людей. Несмотря на большое внимание к пожилым людям как объекту социальной работы, в основе современной профессиональной подготовки социальных работников лежит фактически дефицитарная модель старения, не предполагающая ценностного отношения к старости [4].

Образ пожилого человека в современных текстах разных жанров и медиасфере формируется оценочными высказываниями, соответствующими содержательным формулам: 1) пожилой человек – социальная группа, требующая защиты; 2) пожилой человек – болезненная социальная группа; 3) пожилой человек – бедная социальная группа. Они выражаются различными способами и средствами языка и составляют смысловое ядро образа пожилого человека в восприятии молодых людей. Положительные характеристики в образе пожилого человека закрепляются слабее из-за их ограниченного количества, они с трудом

компенсируют отрицательную семантику, складывающуюся совокупностью негативных контекстов [3]

В рамках деятельностного подхода, развиваемого в советской и российской психологии в школе А.Н. Леонтьева, развитие человека рассматривается как смена ведущих деятельностей, т.е. форм деятельности, которые определяют наиболее важные изменения в психике и особенностях личности на том или ином этапе развития [5]. Создаваемый в современной публицистике образ пожилого человека, по сути, лишает представителей старшего возраста деятельностной основы, что противоречит реальному положению дел, представляет не вполне объективный характер и ценностные составляющие жизни целого поколения [4].

Большинство студентов, приходя в вуз, уже имеют определенное устойчивое представление о пожилом возрасте. Это представление отражает стереотипизированный образ пожилого человека как бедного, больного, зависимого, нуждающегося, исключенного из социальных отношений. Подобные стереотипы ориентируют студентов на рассмотрение пожилых людей как аутгруппу [1]. Эти представления о пожилом возрасте не отражают адекватно потребности и возможности современного пожилого человека, их мотивация на профессиональную работу с этой категорией населения слаба, и часто они испытывают негативное отношение к пожилому возрасту.

Исходя из вышесказанного, можно сказать, что призма восприятия пожилых людей формируется у молодёжи с детства, посредством общения и коммуникации, в том числе медиа-. Этот процесс долгий, с годами лишь обрастающий общественными стереотипами о пожилых людях, их нуждах, особенностях и развитии. В связи с этим возникает необходимость разработки нового содержания подготовки специалистов.

Важнейшим компонентом педагогической и воспитательной работы в подготовке социального работника в высшей школе выступает развитие эмоционально-нравственной отзывчивости личности, определяющих содержание и логику индивидуального поведения, направленного на утверждение высоких идеалов гуманности, красоты и добра, внимательного и чуткого отношения к другому человеку. Образую эмоционально-нравственное отношение к действительности, у студента данные качества проявляются в сопереживании, эмпатии, сорадовании как основных формах реализации эмоционально-нравственной отзывчивости.

Формирование таких профессионально важных качеств, как: ответственность, стрессоустойчивость, чуткость, аккуратность, доброжелательность и приветливость и др. приобретает особую актуальность.

Процесс формирования эмоционально-нравственной отзывчивости и профессиональных качеств у студентов включает в себя различные формы работы, такие как тренинги, семинары, практические занятия и исследовательские проекты. Кроме того, преподаватели и кураторы оказывают поддержку и помощь студентам, помогая им развивать необходимые навыки и компетенции.

Важную роль в формировании эмоционально-нравственной отзывчивости играют также внеучебные мероприятия, на которых студенты могут общаться и обмениваться опытом с представителями разных профессий социальной сферы. Такие мероприятия способствуют развитию социальной компетентности, расширению кругозора и формированию активной жизненной позиции, также позволяют поближе познакомиться с объектом профессиональной деятельности.

Также огромную роль в формировании эмоционально-нравственной позиции имеют производственные практики, проводимые в профильных учреждениях. Они позволяют студентам применить полученные знания на практике, а также получить опыт работы с реальными клиентами.

Во время практики студенты работают под руководством опытных специалистов, которые помогают им разобраться в особенностях работы и дают советы по решению различных задач. Кроме того, практики позволяют студентам познакомиться с различными методами работы, такими как консультирование, работа с группами, проведение исследований и т.д.

Одним из главных преимуществ практик является то, что они позволяют студентам увидеть, как их теоретические знания применяются на практике. Это помогает им понять, какие навыки им нужно развивать и какие области требуют дополнительного изучения.

Кроме того, практики помогают студентам развивать коммуникативные навыки. Они также получают возможность работать непосредственно с пожилыми людьми, что позволяет им лучше понимать их потребности и находить наиболее эффективные способы решения их проблем.

Таким образом, производственные практики играют важную роль в формировании эмоционально-нравственной позиции студентов и развитии их профессиональных навыков.

Однако, несмотря на все преимущества системы подготовки будущих специалистов, существует ряд проблем, которые необходимо решить. Одной из таких проблем является недостаточное количество практических занятий и стажировок в социальных учреждениях. Также важно уделить внимание развитию эмпатии и уважения к пожилым людям, особенно в контексте профессиональной деятельности. Кроме того, необходимо разработать новые методики обучения, которые будут учитывать особенности работы с пожилыми людьми и помогут студентам лучше понять их потребности и возможности. Это могут быть интерактивные лекции, тренинги, ролевые игры, а также работа с реальными кейсами из практики социальных работников. Возможно и в нашем вузе было бы уместно реализовать социальную программу обучения пожилых людей медиаграмотности силами студентов, вовлечение студентов в деятельность отрядов «тимуровцев», которые постепенно утрачивают свою популярность, однако, не значимость [6].

Также необходимо углубить знания студентов в таких дисциплинах как психология и медицина, так как они играют ключевую роль в понимании поведения пожилых людей и оказании им необходимой помощи. Неотъемлемо важной также является изучение геронтологии, она изучает процессы старения и помогает будущим социальным работникам лучше понимать потребности пожилых людей.

Только соединение теоретического обучения с практикой помогают студентам приобрести необходимые знания и навыки, развить себя психологически и физически, стать более компетентными и коммуникабельными, что является необходимыми качествами для формирования и развития более объективного отношения к людям пожилого возраста, образуя полное и гармоничное эмоционально-нравственное отношение к действительности.

Библиографический список:

1. Афанасьева, Т. С. Формирование ценностного отношения к пожилому возрасту как психолого-педагогическая проблема / Т. С. Афанасьева // Веснік БДУ. – Сер. 4. – 2010. – № 3. – С. 77-82.
2. Демография. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/folder/12781> (дата обращения: 26.02.2024).
3. Ионова, С.В. Ма, Юйсинь. Медиатизация социально-медицинской сферы как фактор формирования образа пожилого человека / С.В. Ионова, Ма Юйсинь // Лингвистика и образование. – 2022. – Том 2. – №4(8). – С. 42-53. – Режим доступа: <https://doi.org/10.48612/astgmu/2022-2-4-42-53> (дата обращения: 26.02.2024).
4. Лемиш, В. В. Ценностное отношение к старости и эффективность профессиональной деятельности социальных работников. // Системная психология и социология. – 2023. – № 2. (46). – С. 5-18. – Режим доступа: 10.25688/2223-6872.2023.46.2.1 (дата обращения: 26.02.2024).
5. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики. М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР. – 1959. – 345 с.
6. Яковенко, И. М., Ковалева, Е. В. Формирование у молодёжи уважительного отношения к пожилым людям как социологическая и этнопедагогическая проблема. / И. М. Яковенко, Е. В. Ковалева // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки. – 2015. – №1 – (25). – С.72-76. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-u-molodyozhi-uvazhitelnogo-otnosheniya-k-pozhilym-lyudyam-kak-sotsiologicheskaya-i-etnopedagogicheskaya-problema> (дата обращения: 26.02.2024).

УДК 159.9

ББК 88.9

Ульянина Ольга Александровна

(Московский государственный психолого-педагогический университет,
г. Москва, Россия)

Юрчук Ольга Леонидовна

(Московский государственный психолого-педагогический университет,
г. Москва, Россия)

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В данной статье рассматриваются результаты мониторинга организации психологического сопровождения образовательной организации высшего образования, подведомственной Министерству просвещения Российской Федерации, в части изучения опыта указанных образовательных организаций в создании и функционировании антикризисных подразделений психологической службы вуза, вопросов организации экстренной и кризисной психологической помощи участникам образовательных отношений.

Ключевые слова: психологическая служба вуза, кризисные подразделения, экстренная психологическая помощь, психологическая безопасность образовательной среды, социально-психологическая дезадаптация, обучающиеся.

Ulyanina Olga Alexandrovna

Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia

FUNCTIONING OF THE PSYCHOLOGICAL SERVICE OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY AS A CONDITION FOR THE FORMATION OF A SAFE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

This article examines the results of monitoring the organization of psychological support for an educational organization of higher education, subordinate to the Ministry of Education of the Russian Federation, in terms of studying the experience of these educational organizations in the creation and functioning of crisis units of the psychological service of the university, issues of organizing emergency and crisis psychological assistance to participants in educational relations.

Keywords: psychological service of the university, crisis units, emergency psychological assistance, psychological safety of the educational environment, socio-psychological maladjustment, students.

Изменения социальной, экономической и геополитической ситуации приводят к тому, что перед психологической службой образовательной организации высшего образования возникают новые вызовы, которые целесообразно учитывать при планировании и осуществлении психологического сопровождения участников образовательных отношений. Образовательная среда, являясь частным случаем социальной среды, подвержена тенденциям, способным представлять угрозу, не

позволяющую характеризовать среду как безопасную [6]. Возможность получения качественной и доступной психологической помощи является одним из факторов безопасной образовательной среды, в том числе возможность обращения за экстренной и кризисной психологической помощью [2; 3].

Потребность в получении психологической поддержки может проявляться при возникновении социально-психологической дезадаптации личности. Это состояние может возникать как у детей и подростков, так и у более старшей возрастной группы – студентов образовательных организаций высшего образования. В исследованиях, посвященных дезадаптации личности, можно выделить концепции, касающиеся ситуаций, связанных с вхождением человека в общности разного уровня и преодоления возникающих проблемных ситуаций [4], концепции, посвященные роли творческого начала в процессах адаптации [1], теории, опирающиеся на модель адаптационного потенциала личности [5].

В отечественной науке проблемы адаптации студентов попали в фокус активных исследований в педагогике и психологии на рубеже XX-XXI вв. Причины, проявления дезадаптации студентов и методы ее профилактики рассматриваются не только в контексте психологических, но и социально-педагогических аспектов. В начале XXI века основное внимание было направлено на вопросы влияния вузовской среды на адаптацию студентов младших курсов к образовательному процессу и на анализ факторов, способствующих профилактике дезадаптации. В современном мире должное внимание уделяется студентам всех возрастов с учетом социально-экономических изменений и угроз последних лет. Одним из важнейших ресурсов оказания психологической помощи обучающимся и сотрудникам вуза является деятельность психологической службы в системе образования.

С целью изучения актуального состояния психологических служб в образовательных организациях высшего образования, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации (далее – Служба), Федеральным координационным центром по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» проведен мониторинг организации психологического сопровождения образовательной организации высшего образования, подведомственной Министерству просвещения Российской Федерации, первый из запланированного цикла мониторинговых исследований (далее – Мониторинг).

В Мониторинге приняли участие 38 образовательных организаций высшего образования, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации из 35 субъектов Российской Федерации, в том числе 4 образовательные организации высшего образования, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации (далее – Организации, вузы) из новых субъектов Российской Федерации (далее – Новые субъекты): Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей.

Изучение положения Службы было возможно только в Организациях, где она уже создана, таких организаций-участников – 30. В половине из них Психологическая служба является отдельным структурным подразделением, особое внимание которого уделяется организации психологического сопровождения участников образовательных отношений. 37% Организаций отказались от создания самостоятельного подразделения, включив его в одно из наиболее подходящих по роду деятельности подразделений. 13% Организаций не

выделяют Службу как отдельное подразделение, но и не включают ее в уже существующую. Можно предположить, что в этом случае сотрудники Службы включены в несколько различных подразделений.

Данные Мониторинга позволяют сделать вывод, что проблема создания и функционирования Службы является актуальной с конца XX века, так, в одной из Организаций Служба была создана в 1999 году, на заре нового тысячелетия. За последующие 20 лет Службы были созданы еще в 16 Организациях. Резкий скачок в процессе создания Служб относится к периоду пандемии 2020-2022 гг. – к этапу, когда были сняты первые наиболее жесткие ограничения, но оставалась высокая степень неопределенности – студентам необходимо было чередовать два разных способа образования (дистанционное и очное), либо адаптироваться к одному из них. Анализ запросов и проблем студентов подтверждает востребованность специалистов Службы в педагогическом вузе, в том числе отмечается потребность в получении экстренной и кризисной психологической помощи. Особо остро вопрос ресурсов поднимается, когда осуществляется создание антикризисного подразделения и службы дистанционного консультирования.

Лишь 20% Организаций имеют кризисное подразделение. Основная часть (51% Организаций) не имеют антикризисного подразделения, но оказывают кризисную психологическую помощь обучающимся, педагогическим работникам и учебно-вспомогательному персоналу на базе Организации. Организации, которые не имеют антикризисного подразделения, но планируют его создание на своей базе, составляют 3%. При этом телефон доверия и дистанционное консультирование осуществляется в 43% Организаций.

В Новых субъектах в одной Организации антикризисное подразделение выделено отдельно, в двух – экстренная и кризисная психологическая помощь оказываются на базе Организации без выделения отдельного антикризисного подразделения, в одном – создание кризисного подразделения планируется. Дистанционное консультирование и телефон доверия в Новых субъектах функционируют только в одно Организации. В таблице 1. показано наличие антикризисных подразделений, оказывающих экстренную и кризисную помощь обучающимся, педагогическим работникам и учебно-вспомогательному персоналу.

Таблица 1 – Наличие антикризисных подразделений, оказывающих экстренную и кризисную помощь обучающимся, педагогическим работникам и учебно-вспомогательному персоналу

Наличие/отсутствие антикризисного подразделения	Количество Организаций	Процент
Нет, не имеется, но осуществляется оказание экстренной и кризисной помощи на базе Организации		
Нет, не имеется		
Да, имеется		
Нет, но планируется организация кризисного подразделения на базе Организации		

Создание отдельного кризисного подразделения является значимым шагом на пути развития Службы образовательной организации высшего образования, однако подразумевает и большой объем необходимых для этого ресурсов: отдельного рабочего места (в идеале – отдельного помещения, чтобы не мешать выполнению задач других сотрудников), психологов и педагогов-психологов,

имеющих специальные знания по оказанию экстренной и кризисной помощи, средств обеспечения горячей линии (если таковая имеется), тем не менее, пятая часть опрошенных Организаций отметила, что им удалось организовать такое подразделение как отдельную структурную единицу. Большая же часть Организаций (51%) отмечает, что, несмотря на отсутствие самостоятельного подразделения, экстренная и кризисная помощь является востребованной и оказывается силами сотрудников, имеющих для этого соответствующие профессиональные компетенции. Треть всех Организаций, имеющих Службу, однако, не имеет ни антикризисного подразделения, ни отдельных специалистов, которые бы на постоянной основе оказывали такую помощь, но только один вуз планирует ее создание в дальнейшем.

Важно также отметить, что более половины вузов (57%) не предоставляют возможность студентам обратиться за экстренной помощью, используя телефон доверия, в Новых субъектах такую возможность предоставляет только один педагогический вуз. Продуктивный опыт функционирования данного направления в ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» может стать базой для наставничества и обучения специалистов дистанционного консультирования в педагогических вузах.

Одной из мишеней деятельности Службы является психологическое сопровождение категорий обучающихся, нуждающихся в особом внимании Службы в связи с высоким риском уязвимости/развития дезадаптации. В качестве актуальных дезадаптивных состояний, связанным с социально-психологической дезадаптацией обучающихся Организаций, выявлены «депрессивное состояние» демонстративные формы поведения» (40%), «кризисное состояние, кроме ПТСР» нарушение пищевого поведения» (37%), «чрезмерное увлечение компьютерными играми и гаджетами» (29%), «суицидальное поведение» (20%).

В опрошенных Организациях Новых субъектов к актуальным дезадаптивным состояниям, связанным с социально-психологической дезадаптацией обучающихся педагогических Организаций, отнесены демонстративные формы поведения» (75%), «депрессивное состояние» (25%), суицидальное поведение» (25%), «чрезмерное увлечение компьютерными играми и гаджетами» (25%), «иные формы аддиктивного поведения» (25%). В таблице 2 представлены наиболее актуальные дезадаптивные состояния, связанные с социально-психологической дезадаптацией обучающихся Организаций.

Таблица 2 – Наиболее актуальные дезадаптивные состояния, связанные с социально-психологической дезадаптацией обучающихся Организаций

Дезадаптивные состояния	Количество Организаций	Процент
Депрессивное состояние		
Демонстративные формы поведения		
Кризисное состояние (кроме ПТСР)		
Нарушение пищевого поведения		
Чрезмерное увлечение компьютерными играми и гаджетами		
Суицидальное поведение		
Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) или его отдельные симптомы		

Агрессивные формы поведения		
Иные формы аддиктивного поведения		

Результаты Мониторинга, отражающие актуальные дезадаптивные состояния обучающихся педагогических вузов, выявляют основной показатель дезадаптации – депрессивные симптомы. Самое редко упоминаемое дезадаптивное состояние «Иные формы аддиктивного поведения», тем не менее, отмечается в 11% Организаций, что указывает на актуальность этой проблемы, требующей в зависимости от конкретного проявления такого поведения комплексной работы различных сотрудников Службы, а также межведомственного взаимодействия.

В результате анализа полученных ответов выделены следующие факторы риска, которые провоцируют возникновение дезадаптивных состояний у обучающихся в Организациях: неадекватная самооценка (66%), снижение устойчивых механизмов позитивной психологической защиты (компенсация, рационализация) (49%), острый или хронический эмоциональный стресс (49%), высокий уровень тревожности, депрессии, фобии (49%), эмоциональная неустойчивость, слабость волевых процессов, импульсивность, робость (43%).

Участниками мониторинга были описаны только внутренние факторы риска, из которых наиболее часто отмечалась неадекватность самооценки обучающихся. Преобладающие факторы риска, провоцирующие дезадаптацию обучающихся с точки зрения участников Мониторинга сосредоточены на восприятии себя, что отражает с одной стороны закономерную фазу формирования я-концепции в период ранней взрослости, однако, с другой стороны, соотносится с частотой проблемных запросов студентов в связи с проблемами межличностных отношений и самоидентификации. Также обращает на себя внимание значительная роль острого или хронического стресса, тревожности, депрессивности и фобических состояний, с которыми обучающимся сложно справиться. Мониторинг эффективности проводимых программ и реализации различных форм психологической работы с применением инструментов психологической диагностики позволит своевременно замечать положительные и отрицательные изменения участников, а также корректировать проводимые мероприятия с учетом динамики актуального состояния обучающихся.

Наконец, среди задач, которые участники Мониторинга отметили, как приоритетные для Службы, названы:

- психологическое консультирование и его доступность как для студентов, так и для профессорско-преподавательского состава (15%);
- тренинги и психопросвещение (в том числе, против стресса, стрессовых расстройств, тренинг про психическое здоровье) (12%);
- повышение психологической грамотности / культуры / компетенций студентов, преподавателей, сотрудников (10%);
- психологический климат и психологическая безопасность (сплоченность, дружба студентов) (9%);
- общее психолого-педагогическое сопровождение студентов (9%);
- адаптация студентов, профилактика учебной и социальной дезадаптации
- диагностика, мониторинги актуального состояния обучающихся (7%);

– помощь студентам, попавшим в кризисную или в трудную жизненную ситуацию (7%).

Таким образом, отмечается тенденция создания и совершенствования психологической службы образовательных организаций, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации, в том числе развитие механизмов и ресурсов оказания экстренной и кризисной психологической помощи.

Библиографический список:

1. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. Ленинград: Наука. 1988. 270 с.

2. Модель оказания экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных происшествиях и кризисных ситуациях: зарубежный и отечественный опыт / О.В. Вихристюк [и др.] // Вестник практической психологии образования. 2022. Том 19, № 1. С. 87–98. DOI: 10.17759/bprpe.2022190108

3. Отечественный и зарубежный опыт оказания экстренной психологической помощи населению / Ульянина О.А. [и др.] // Современная зарубежная психология. 2022. Том 11. № 3. С. 114–126. DOI: 10.17759/jmfr.2022110311

4. Психология развивающейся личности / А.В. Петровский, В.В. Абраменкова, Т.М. Горбатенко и др.; под редакцией А.В. Петровского; НИИ общ. и пед. психологии АПН СССР. М.: Педагогика. 1987. 238 с.

5. Реан А.А., Кудашев А.Р., Баранов А.А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика. СПб: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК. 2006. 479 с.

6. Формирование и поддержание психологической безопасности образовательной среды: учебно-методическое пособие / К.А. Файзуллина [и др.]; под ред. О.А. Ульяниной. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. 178 с.

УДК 8 (07)
ББК 74.268.3

Форманюк Ирина Владимировна

(Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
г. Челябинск, Россия)

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Чтение является универсальной техникой получения знаний, а понимание текста — это познавательная деятельность по установлению его смысла на основе читательского опыта. Современное общество заинтересовано в квалифицированном читателе, так как мы живем в условиях изобилия информации, поэтому извлечение нужной информации из текста и ее преобразование становятся важнейшими умениями, без которых невозможно жить в обществе и достичь успехов.

В данной статье рассматривается актуальный вопрос о формировании читательской грамотности у обучающихся на уроках литературы. Приведены приёмы и этапы формирования читательской грамотности. Работа с текстом является ключевой для воспитания культуры речи учащихся и формирования читательской компетенции ученика.

Ключевые слова: функциональная грамотность, читательская грамотность, ФГОС, приёмы, текст.

Formanyuk Irina Vladimirovna

(South Ural State University of Humanities and Education, Chelyabinsk, Russia)

THE FORMATION OF READING LITERACY AMONG STUDENTS IN LITERATURE LESSONS

Reading is a universal technique for gaining knowledge, and understanding a text is a cognitive activity to establish its meaning based on the reader's experience. Modern society is interested in a qualified reader, since we live in an abundance of information, therefore, extracting the necessary information from the text and transforming it become the most important skills, without which it is impossible to live in society and achieve success.

This article discusses the topical issue of the formation of reading literacy among students in literature lessons. The techniques and stages of the formation of reading literacy are given. Working with text is key to fostering the culture of students' speech and the formation of a student's reading competence.

Keywords: functional literacy, reading literacy, FGOS, techniques, text.

Показателем качества образования в России как на государственном, так и на школьном уровне является сформированность у обучающихся функциональной грамотности, поэтому одна из важнейших задач современной школы – воспитание и обучение функционально грамотных людей.

ФГОС третьего поколения определяет функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Обучающиеся должны понимать, каким образом учебные предметы, изучаемые в школе, помогут определиться с выбором профессии и найти место в жизни. Ведь функционально грамотный человек обладает способностью правильно работать с информацией, анализировать, находить нужные данные, определять их правдивость и отбрасывать лишнее, уметь применять знания, основанные на собственном опыте.

Одним из направлений функциональной грамотности выступает читательская грамотность – способность к чтению и пониманию текстов различного содержания и формата, умение извлекать важную информацию из прочитанного текста, интерпретировать и использовать ее при решении как учебно-практических задач, так и в повседневной жизни.

Читательская грамотность – это базовый навык функциональной грамотности. Функциональная грамотность сформирована через формат международного исследования PISA. Исследования международной программы по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) показали, что проблемы,

которые в разной степени испытывают подростки всех стран, связаны с ключевой составляющей функциональной грамотности – читательской грамотностью. Таким образом, можно сделать вывод, что читательская грамотность — это фундаментальная база функциональной грамотности.

Термин «грамотность чтения» в исследованиях имеет широкий смысл, под которым подразумевается не столько техника чтения, сколько способность обучающихся использовать чтение как средство приобретения новых знаний.

Чтобы осмыслить текст различных стилей и типов, обучающиеся должны опираться на текст (как уже отмечалось, найти и извлечь информацию, интегрировать и интерпретировать ее), а также владеть внетекстовыми знаниями: знать, понимать содержание и иметь представление о форме текста. Выработывая навыки читательской грамотности на уроках литературы, учитель развивает у обучающихся способность понимать произведения, размышлять о них. Таким образом, мотивирует учеников достигать жизненные цели, расширять знания и возможности, уверенно участвовать в социальной жизни.

Современные технологии формирования читательской грамотности выделяют три этапа работы с текстом:

1. Работа с текстом до чтения. (РКМЧП – стадия ВЫЗОВА)
2. Работа с текстом во время чтения. (РКМЧП - ОСМЫСЛЕНИЕ)
3. Работа с текстом после чтения. (РКМЧП – РЕФЛЕКСИЯ).

На первом этапе работы с текстом произведений, например, на уроках литературы в 5 классе (Л. Н. Толстой «Кавказский пленник», В. Г. Короленко «В дурном обществе», К. Г. Паустовский «Тёплый хлеб», Г. С. Андерсен «Снежная королева») до чтения можно обратиться к приёмам: «Знакомство с творчеством автора» (Какие произведения изучаемого автора знакомы? О чём они?); «Прогнозирование» (Рассмотрите иллюстрации к произведению и названию. О чём может пойти речь на уроке? Как вы думаете, о чём текст?); «Ассоциация» (Какая ассоциация у вас возникает, когда вы слышите словосочетание, использованное в названии произведения?).

Уместна будет работа на карточках с таблицей «Знаю – хочу узнать – узнал». При изучении темы, на стадии вызова, обучающимся можно предложить разбиться на небольшие группы, посоветоваться и заполнить первую графу таблицы «Что я знаю» по теме. Затем «Хочу узнать»: записывают пожелания (без оценок). Записи остаются до конца занятия. На стадии рефлексии осуществляется возврат к стадии вызова: корректируются высказывания в графе таблицы «Что я знаю», проверяются ответы на желаемое ранее узнать. В течение урока заполняют третью графу таблицы «Узнал».

На втором этапе при работе с текстом во время чтения полное понимание обучающимися текста зависит от умения вычленить необходимую информацию и извлечь ее из контекста, а также сформулировать общее понимание текста и представить собственную точку зрения о содержании в форме текстового сообщения. Уместно использовать на уроках задания, которые не предполагают однозначного ответа, а позволяют рассуждать на предложенную тему, так как именно такие вопросы будут подводить учеников к личной интерпретации прочитанного. Первичное чтение текста предполагает как самостоятельное чтение в классе, так и комбинированное чтение (на выбор учителя) в соответствии с

особенностями текста, возрастными и индивидуальными возможностями обучающихся. Возможен приём «Перечитывание текста»: вдумчивое повторное чтение всего текста или его отдельных фрагментов.

Эффективным является приём «Чтение с остановками», который можно использовать при изучении объемного текста. Обязателен вопрос: «Что будет дальше и почему?». Особенность приема в том, что осмысление обучающимися части прочитанного текста одновременно является и стадией вызова для знакомства со следующим фрагментом.

К интерпретационным приёмам относится словесное рисование: портрет героя, характеристика героя личностно-индивидуальная или с привлечением цитатного материала, в отдельном эпизоде или по сюжету в целом. Обучающимся учитель предлагает вопросы: «Дайте характеристику тому или иному событию, герою...», «Охарактеризуйте поступок героя...», «Выскажите своё мнение о...», «На какие черты внешности, характера героя вы обратили внимание...». Предложенные вопросы логично подводят к работе с языковым материалом текста: выделению художественных деталей, анализу изобразительно-выразительных средств языка.

Характеризуя тот или иной аспект произведения, обучающийся обращает внимание на словесное оформление. Учитель должен помочь ученику понять, что в тексте не бывает «случайных» слов: за каждым словом – образ, смысл, особая мысль.

Ученики пятого класса, работая с сюжетами эпических произведений, знакомятся с необходимыми теоретико - литературными понятиями: сюжетная линия, композиция, тема, идея, проблематика, литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей, портрет, пейзаж, художественная деталь, художественный образ. Осознанное понимание литературоведческих терминов настраивает обучающихся на интерпретацию изучаемого произведения, мотивирует на осмысленное понимание ими содержания и формы художественного текста.

Третий этап (рефлексия) предполагает работу с текстом после чтения, которая корректирует читательскую интерпретацию в соответствии с авторским замыслом. Задача учителя состоит в том, чтобы обеспечить углубление восприятия и понимания текста. На этой стадии текст опять представляет единое целое. Формы работы с учениками могут быть различными: письмо, дискуссия, совместный поиск, тезисы, выбор пословиц, творческие работы.

Приём «Формулирование собственной читательской позиции» поможет обучающимся высказывать своё мнение о героях, о их поступках, о различных эпизодах произведения, о произведении в целом. Таким образом, у них развивается умение высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении. Целесообразно этим приёмом заканчивать изучение текста, проводя тем самым черту: восприятие текста – отклик на прочитанное. Убедиться учителю в осмысленном понимании обучающимися изучаемого произведения помогут вопросы: «Как вы думаете, правильно ли поступил герой в этой ситуации?», «Кого можно считать главным героем и почему?», «Кого из героев мы осуждаем, а кем восхищаемся?», «Кто из героев тебе близок и почему, а чья позиция осталась для тебя непонятной?», «Поступки какого героя заставляют нас задуматься над собой?».

Использование разнообразных современных педагогических технологий позволяет учителю продуктивно использовать учебное время, формировать у обучающихся читательскую грамотность, мотивировать их к уверенности в социуме, любить Родину.

К. Д. Ушинский писал: «Читать – это еще ничего не значит; что читать и как понимать читаемое – вот в чем главное дело». Слова великого педагога подтверждают актуальность заявленной темы.

Библиографический список

1. Граник Г.Г. и др. Когда книга учит. – Москва, 1991
2. Калинина, О. А. Воспитание читательской культуры младших школьников в контексте педагогики К. Д. Ушинского / О. А. Калинина, Г. В. Калущих, Т. И. Сазыкина. — Текст: непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы XIV Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2021 г.). — Казань: Молодой ученый, 2021. — С. 8-12. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/401/16691/> (дата обращения: 26.02.2024).
3. Кудина Г.Н. «Диалог» читателей с автором на уроках литературы. / Психологическая наука и образование. - 1996, №2.
4. Пранцова Г.В. Романичева Е.С. Современные стратегии чтения. – М.: Форум, 2013.
5. Сметанникова Н. Н. Воспитание читателя в культуросозидающей модели образования [Электронный ресурс] <http://mcbs.ru/files/File/smetannikova%281%29.pdf>
6. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. – М.: Баласс, 2013. – 128 с.
7. Стручаева Т. М. «Уроки на завтра» К. Д. Ушинского / Т. М. Стручаева // Педагогическое наследие К. Д. Ушинского и современные проблемы модернизации Российского образования. — Курск: Изд. КГУ, 2004. — С.42–43.
8. Чиндилова О.В. Обучение вдумчивому чтению. // Начальная школа: плюс – минус. – 2001. - №5
9. Читательская грамотность школьника (5-9 классы): книга для учителя/[О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.П. Васильевых и др.]; под ред. И.Н. Добротиной. – М.: Российский учебник: Вента-граф, 2018.-144с.- (Российский учебник: Успешный педагог XXI века).
10. Чтение художественного текста как читательское сотворчество. / / Искусство в школе. 1992, №2.

УДК 378
ББК 74.47

*Халиуллина Регина Федоровна
(Южно-Уральский государственный технический колледж, г. Челябинск, Россия)*

**ОРГАНИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ И
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ЮЖНО - УРАЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА В РАМКАХ БИЗНЕС-
ОРИЕНТИРУЮЩЕГО НАПРАВЛЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАНИЯ**

В данной статье рассматривается неотъемлемый компонент современной системы образования – наставничество. Проанализированы нормативно-правовые акты по вопросам организации системы наставничества в профессиональных образовательных организациях. На примере Южно-Уральского государственного технического колледжа раскрывается значение наставничества как для обучающихся, так и для преподавателей. Также подробно рассмотрен опыт организации наставничества обучающихся и преподавателей Южно - Уральского государственного технического колледжа в рамках бизнес-ориентирующего направления рабочей программы воспитания.

Ключевые слова: наставничество, рабочая программа воспитания, бизнес-ориентирующее направление, организация наставничества, наставник, профессионально-образовательные организации, наставляемый

*Khaliullina Regina Fedoilovna
(South Ural State Technical College, Chelyabinsk, Russia)*

**ORGANIZATION OF MENTORING STUDENTS AND TEACHERS OF
THE SOUTH URAL STATE TECHNICAL COLLEGE WITHIN THE
FRAMEWORK OF THE BUSINESS-ORIENTING DIRECTION OF THE
WORKING PROGRAM OF EDUCATION**

This article examines an integral component of the modern education system - mentoring. Regulatory and legal acts on the organization of a mentoring system in professional educational organizations are analyzed. Using the example of the South Ural State Technical College, the importance of mentoring for both students and teachers is revealed. The experience of organizing mentoring of students and teachers of the South Ural State Technical College within the framework of the business-oriented direction of the educational work program is also considered in detail.

Key words: mentoring, educational work program, business-oriented direction, organization of mentoring, mentor, professional educational organizations, mentee

Изменения, произошедшие в последние годы в профессиональных образовательных организациях, связанные с внесением значительных изменений в рабочую программу воспитания, появлением новой законодательной базы, рассматривающей вопросы воспитательного процесса в профессиональных образовательных организациях, ставят перед профессиональным образованием

новые цели в вопросах повышения роли наставника и подготовки будущих специалистов среднего звена.

С этой целью в Южно-Уральском государственном техническом колледже неотъемлемым компонентом современной системы образования стало наставничество.

Методология наставничества - это система концептуальных взглядов, подходов и методов, обоснованных научными исследованиями и продуктивным опытом, позволяющих понять процесс взаимодействия наставника (первый субъект наставничества) и наставляемого (второй субъект наставничества). Контролирующая организация участвует в процессе обучения, совместно с наставником создает его план и корректирует дальнейшее взаимодействие в процессе наставничества [3].

В 2021 году в соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 18 ноября 2020 года № 01/2428 «Об организации работы по внедрению региональной целевой модели наставничества в Челябинской области» в целях внедрения в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» было разработано положение о наставничестве в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж».

Нормативно-правовыми основаниями внедрения региональной целевой модели наставничества обучающихся в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.04.2019г. №179 «Об утверждении методик расчета целевых показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019г. №Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2020г. №МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;

- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 18.11.2020г. №01/2428 «Об организации работы по внедрению региональной целевой модели наставничества в Челябинской области»;

- Приказ ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» о внедрении РЦМ НО в ПОО.

Разработанное положение позволило отметить ряд преимуществ:

1. наставничество позволяет сформировать сообщество педагогов, обучающихся и родителей – как новую плодотворную среду для раскрытия потенциала каждого;

2. наставничество представляет возможность обогащения опытом;
3. технология наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы (учебные пособия, урочная система, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение), а это очень важно в современном мире.

В статье «Специфические особенности, положительные и отрицательные тенденции в воспитательной деятельности в организациях среднего профессионального образования» авторы Н.В.Уварина и А.В.Савченков отмечают одной из специфической особенностью организации воспитательной деятельности это возможность привлечения наставников к воспитательному процессу.

Наставник, по мнению Соколова А.В. и Пикова М.А., должен обладать следующими качествами:

- профессионализм;
- эмпатия;
- гибкость;
- целеустремленность;
- ответственность [5].

С 2021 года в колледже по четырем номинациям проводится внутриколледжный конкурс «Лучший наставник года».

В номинации «Лучший наставник на практике» участвуют преподаватели - руководители практики от колледжа.

В номинации «Лучший студент – наставник» участвуют студенты колледжа старших курсов, обладающие лидерскими и организаторскими качествами.

В номинации «Лучший наставник одаренного студента» участвуют преподаватели и педагоги дополнительного образования, работающие с одаренными студентами (научно-исследовательские и спортивные секции, творческие объединения и т.д.)

В номинации «Лучший наставник педагогического работника» участвуют успешные и высококвалифицированные преподаватели, методисты – наставники

Преподаватели, сотрудники и студенты презентуют опыт наставничества в различных номинациях и направлениях рабочей программы воспитания.

Рабочая программа воспитания в ГБПОУ «ЮУрГТК» охватывает следующие модули работы:

- Модуль 1. Профессионально ориентирующее направление воспитательной работы
- Модуль 2. Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы
- Модуль 3. Экологическое направление воспитательной работы
- Модуль 4. Культурно-творческое направление воспитательной работы
- Модуль 5. Спортивное и здоровьесберегающее направление воспитательной работы
- Модуль 6. Бизнес-ориентирующее направление воспитательной работы
- Модуль 7. Студенческое самоуправление и взаимодействие участников образовательного процесса

Направление деятельности рабочей программы воспитания, с которым в своей профессиональной среде работаю я, и, выступаю наставником, как для обучающихся, так и для коллег, это бизнес-ориентирующее.

С 2022 года в колледже реализуется проект - Повышение финансовой грамотности обучающихся ЮУрГТК, цель которого - обеспечить высокий уровень финансовой грамотности не менее 70% студентов 1 курса ГБПОУ «ЮУрГТК» очной формы обучения путем участия студентов в мероприятиях, направленных на повышение финансовой грамотности.

Повышений финансовой грамотности влияет на развитие экономического образа мышления, воспитания ответственного и нравственного поведения в области денежных отношений в семье (формирование личного и семейного бюджета, отношения к карманным деньгам) [2, с 50]. Осознавая эту важную цель в проекте задействованы 13 преподавателей и сотрудников колледжа, которые прошли курсы повышения квалификации по направлению «Содержание и методика преподавания финансовой грамотности различным категориям обучающихся» в Финансовом университете при Правительстве РФ, и, сегодня выступают для студентов в роли наставников по участию в мероприятиях, способствующих повышению уровня финансовой грамотности. В мероприятиях принимают участие свыше 2000 студентов.

Данная работа по повышению финансовой грамотности велась в колледже и ранее, но системно в рамках проекта получила свое развитие лишь в 2022 году. Мной как лидером проекта и наставником оказывается адресная помощь коллегам – преподавателям экономических дисциплин по участию в различных конкурсах и мероприятиях: проведение онлайн-уроков, онлайн зачетов по финансовой грамотности, организованных ЦБ России, участие во Всероссийских онлайн-олимпиадах по финансовой грамотности, Всероссийском чемпионате по финансовой грамотности, Всероссийской недели финансовой грамотности и др.

Приобретенный опыт участия и проведения мероприятий по финансовой грамотности среди будущих специалистов среднего звена:

- позволил им принимать эффективные решения в использовании и управлении личными финансами
- иметь понимание в оценке возможных финансовых последствий, что в свою очередь способствует улучшению финансового благополучия человека и являются важными факторами его успешной социализации в обществе.

Новым продуктом, способствующим повышению уровня финансовой грамотности, стал разработанный совместно с коллегой электронный образовательный ресурс – Финсайт <http://finsite.mya5.ru/> . Здесь помощь как наставника заключалась не только в систематизации мероприятий, способствующих повышению финансовой грамотности, но и по работе с новой платформой – А5, для создания сайта.

На главной странице сайта расположены вкладки «хочу научиться» - для студентов, кто хочет принимать участие в мероприятиях экономической направленности, «хочу учить» - для коллег, кто хочет зайти в проект и транслировать среди студентов значимые мероприятия по повышению финансовой грамотности, и «хочу знать» - для всех посетителей сайта, кто заинтересован в повышении собственного уровня финансовой грамотности. Во вкладке «интересно» обучающиеся – участники проекта делятся своими впечатлениями и говорят слова благодарности своим наставникам.

Данный ресурс может стать дополнительным инструментом реализации системы наставничества в рамках бизнес-ориентирующего направления рабочей программы воспитания.

В заключении хотелось бы отметить, что организация наставничества обучающихся и преподавателей Южно-Уральского государственного технического колледжа в рамках бизнес-ориентирующего направления рабочей программы воспитания проходит с помощью координации и создания условий для максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемого, для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех участников образовательной деятельности в колледже. В основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства, и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности.

На основании вышеперечисленного можно сделать вывод, что наставничество обучающихся и преподавателей Южно - Уральского государственного технического колледжа в рамках бизнес-ориентирующего направления рабочей программы воспитания организовано на высоком уровне.

Библиографический список

1. Кузина, О.Е. Проблемы измерения и пути повышения финансовой грамотности населения России [Текст] / О.Е. Кузина, Д.Х. Ибрагимова // Мониторинг общественного мнения. 2008. № 4 (88). С.14-25.
2. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. - М.: Рыбаков Фонд, 2016. — 153 с.
3. Рукавишникова, Е. Е. Наставничество в образовании: учебное пособие / Е. Е. Рукавишникова. — Ставрополь: СГПИ, 2020. — 84 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193089> (дата обращения: 17.01.2024).
4. Савченков, А. В. Специфические особенности, положительные и отрицательные тенденции в воспитательной деятельности в организациях среднего профессионального образования / А. В. Савченков, Н. В. Уварина // Мир университетской науки: культура, образование. – 2020. – № 8. – С. 73-80. – DOI 10.18522/2658-6983-2020-08-73-80. – EDN ZGJA1Y.
5. Соколов, А. В. Наставничество как форма активности в современном обществе: сравнительная характеристика систем наставничества / А. В. Соколов, М. А. Пиков // Актуальные проблемы развития человеческого потенциала в современном обществе: Материалы X Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, Пермь, 06–08 декабря 2023 года. – Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2023. – С. 435-439. – EDN GVXCTU.

УДК 316.647
ББК 60.524.222

*Хасанова Марина Леонидовна
(Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
г. Челябинск, Россия)*

ПРОБЛЕМЫ СЕГРЕГАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

В данной статье рассматривается проблема сегрегации (дискриминации) в современном обществе. Сегрегация в переводе с латинского означает «разделение». Данное понятие применяют в биологии, экологии, физике, металлургии. В данной статье авторы затронут проблемы сегрегации в социальном контексте. В частности, разделение молодежи на группы из-за несхожести расы, нации, социального положения и т. п.

Ключевые слова: сегрегация, деление на группы, межэтническое сотрудничество, дискриминация.

*Khasanova Marina Leonidovna
(South Ural State University of Humanities and Education)*

PROBLEMS OF SEGREGATION IN MODERN SOCIETY

This article examines the problem of segregation (discrimination) in modern society. Segregation means «separation» in Latin. This concept is used in biology, ecology, physics, and metallurgy. In this article, the authors will touch upon the problems of segregation in a social context. In particular, the division of youth into groups due to the dissimilarity of race, nation, social status, etc.

Keywords: segregation, division into groups, interethnic cooperation, discrimination.

Скрытая сегрегация явно видна в современной жизни США несмотря на то, что в 1964 закон о гражданских правах этой страны поставил это явление как неприемлемое. Коренное население континента (индейцы) практически лишены политических прав, к ним применяется жесткое политическое отношение, двойная мораль.

По своей сути речь идет о таком громком термине, как «дискриминация». Унижение, ограничение, принижение, именно это ждет людей, подвергшихся делению из-за несхожести цвета кожи.

Россия является многонациональной страной. В СССР народы сосуществовали в братском отношении друг к другу. С 90-х годов страну расчленили, многие из бывших Советских республик относятся к России враждебно.

Сегрегация основана на различии в расе, поле, возрасте, национальности, религии, особенностях здоровья и т. д.

Основными признаками сегрегации являются:

1. Неравные возможности. Отдельные люди или сообщества получают различный доступ и права по использованию ресурсов, услуг.

2. Негативное или предвзятое отношение. Представители отдельных национальностей или групп подвергаются оскорблениям, преследованиям или другим формам негативного воздействия.

Миграция работников из других стран приводит к сегрегации по национальному признаку. Задача правительства не допустить создания этнических анклавов. Такие деления могут привести к появлению таких субкультур, как «скинхеды», «колумбайнеры», что совершенно недопустимо и крайне опасно.

Согласно последней переписи, национальный состав населения Челябинской области распределён примерно следующим образом: русские — 2 904 817 (83,80%) человек, татары — 185 797 (5,36%) человек, башкиры — 166 732 (4,81%) человека, украинцы — 51 302 (1,48%) человека, казахи — 36 397 (1,05%) человек, другие национальности (менее 0,5% каждая) — 121 323 (3,5%).

Русские, татары, башкиры — это коренные народы Урала. Поэтому у нас распространены браки между людьми данных национальностей, практически не существует вражды между ними.

Хуже обстоит дело мигрантами из бывших республик СССР. Безусловно их поведение зависит от воспитания, нравственных качеств и уровня культуры, семейных устоев.

Те сегрегации, которые отличаются этнической, культурной или социальной однородностью, но пребывающие во враждебном окружении представляют из себя гетто. Еще одним последствием сегрегации часто выступают этнические анклавы.

Дети, воспитанные в таких анклавах, перенимают привычки, поведение и нормы общения своего окружения. При условии низкой духовной культуры молодежь вырастает агрессивно настроенной. Сказывается при этом и антироссийская политика последних лет, начавшаяся после распада СССР.

В рамках исследования отношения к сегрегации будущих педагогов профессионального обучения были заданы следующие вопросы:

Вопрос 1. Согласны ли Вы с тем утверждением, что люди одной национальности должны жить на исторической родине.

- a) Да
- b) Нет
- c) нейтрально

Вопрос 2. Как Вы относитесь к браку между представителями разных национальностей.

- a) Да
- b) Нет
- c) Нейтрально

Вопрос 3. Имеет ли Вас значение национальности при выборе друга или делового партнера?

- a) Да
- b) Нет
- c) Смотря какой национальности

Вопрос 4. Вызовет ли у Вас дискомфорт, если начальник будет другого вероисповедания?

- a) Да
- b) Нет
- c) Не знаю, смотря какой веры.

Вопрос 5. Испытываете ли Вы дискомфорт, находясь в окружении лиц другой национальности:

- а) Да
- б) Нет
- с) Нейтрально.

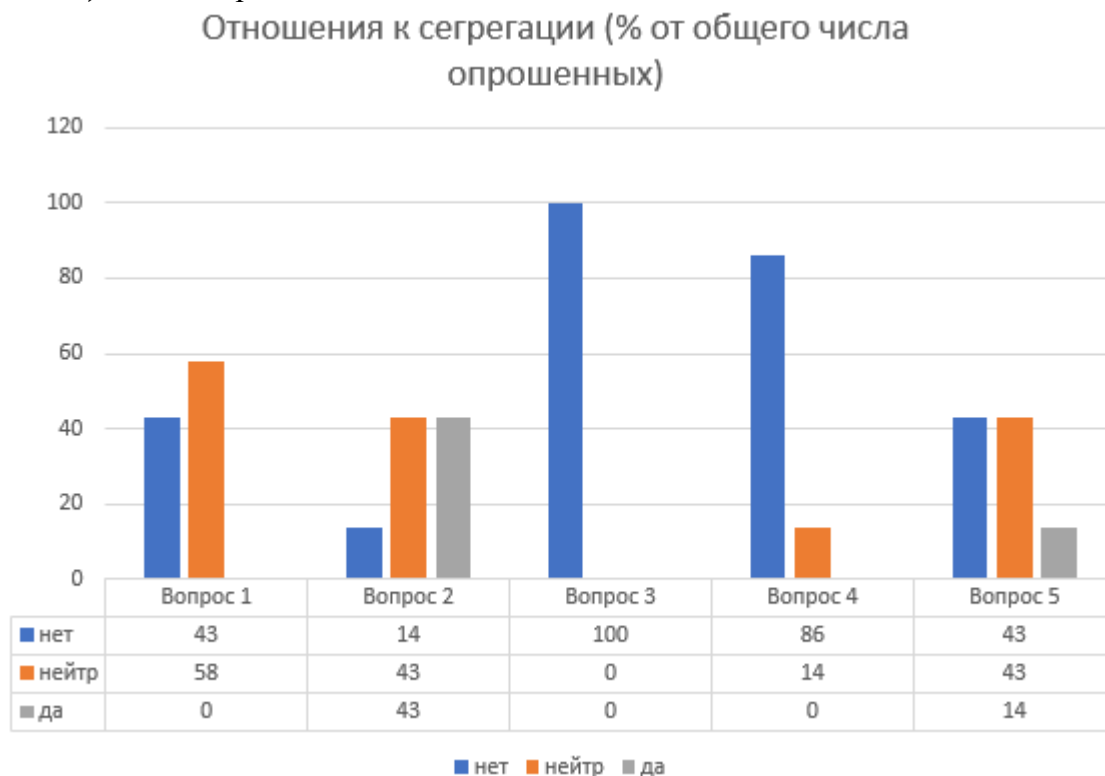


Рис. 1- Результаты исследования отношения к сегрегации будущих педагогов профессионального обучения

Проведя анализ опроса, можно сделать вывод, что молодежь настроена к лицам другой национальности миролюбиво, готова к сотрудничеству и ведению совместного бизнеса.

Некая настороженность и опаска вызвана раздуванием в прессе отдельных случаев межнациональных конфликтов. Подобные случаи возможны и между представителями одной нации, и не говорят о массовой национальной вражде.

Одним из этапов исследования было эссе студентов на тему «Как избежать сегрегации по национальному признаку среди учеников». Наиболее интересные предложения приведены ниже (стилистика сохранена).

«Как педагог, я бы постарался организовать учебный процесс так, чтобы ученики разных национальностей совместно участвовали в различных мероприятиях. Чтобы они узнали друг друга с разных сторон. Также можно проводить классные часы, узнавая интересные факты о других национальностях. Совместная деятельность, правила поведения отдельных наций, их культура, знания и обычаи положительно повлияют на взаимоотношения учеников».

«Вызвать для беседы родителей тех детей, которые обижают других, чаще всего настраивают детей против лиц других национальностей именно родители. Узнать их мнение и отношение к ситуации. Можно проводить классные часы, на которых рассказывать про другие культуры. Объяснять детям, что мы все люди

одной планеты, все равны. Организовать беседу с яркими представителями лиц разных национальностей (актерами, героями боевых действий, спасателями и т.д.), тем самым, уводя ребят от агрессии и конфликтов, к сотрудничеству и дружбе».

Существует сегрегация в России, основанная и на социальном факторе. Это связано с разделением населения по уровню доходов. В Российских школах примером сегрегации может послужить случай, произошедший в 2015 году, замеченный Расинским П. Он описывает вопиющий случай, когда в Забайкалье в проекте модернизации образования и воспитания, были прописаны по сути касты детей. Их разделили на «производственные линии»: креативный класс, промышленный пролетариат/сельскохозяйственный работник и обслуживающий класс. [2, 7] Деление детей зависело от положения родителей, от их места жительства.

Данное деление может привести к дискриминации учащихся, травле одних учеников другими, как следствие, появлению отдельных формирований, настроенных враждебно.

Россия является мультикультурной страной. Необходимо обратиться к истории, теории и методам, позволяющим предотвратить расовую дискриминацию. Образование и просвещение должно создавать основу для понимания культуры других народов и этнических групп [1, 5, 6].

Подводя итоги, можно сделать вывод, что проблема сегрегации в современном мире существует и требует внимания. Нам, как будущим педагогам, стоит задуматься, как воспитывать своих учеников – людьми, которые будут разделять людей по расовым признакам или уважающими и принимающими чужие традиции [3, 4].

Библиографический список:

1. Готовность студенческой молодежи противодействию вовлечения в киберэкстремистскую деятельность как важный ресурс национальной безопасности / Н. В. Уварина, В. А. Белевитин, М. Л. Хасанова [и др.] // Национальная безопасность и молодежная политика: киберсоциализация и трансформация ценностей в VUCA-мире: материалы Международной научно-практической конференции, Челябинск, 21–22 апреля 2021 года. – Челябинск: Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2021. – С. 390-395. – EDN UBCURV.
2. Красная весна: интернет-сообщество [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rossaprimavera.ru/news/3337e923> (Дата обращения: 14.01.2024)
3. Модель самоорганизации будущих педагогов с использованием индивидуальной образовательной траектории в условиях виртуальной среды / Ю. В. Корчемкина, С. Н. Фортыхина, Л. Г. Махмутова [и др.] // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 9(187). – С. 170-174. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2020.9. p170-175. – EDN DYNZCK.
4. Проектирование компонентов виртуальной образовательной среды для развития уровня самоорганизации будущих педагогов / Ю. В. Корчемкина, С. Н. Фортыхина, Л. Г. Махмутова, М. Л. Хасанова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 7(185). – С. 185-190. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2020.7. p185-190. – EDN QHLCNK.

5. Хасанова, М. Л. Влияние нравственного воспитания студентов на общественную безопасность / М. Л. Хасанова, Ю. А. Рязанов // ЕВРАЗИЯ-2022: социально-гуманитарное пространство в эпоху глобализации и цифровизации: Материалы Международного научного культурно-образовательного форума, Челябинск, 06–08 апреля 2022 года / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Правительство Челябинской области, При поддержке Губернатора Челябинской области и др. Том I. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2022. – С. 532-535. – EDN KYNTRT.

6. Эффективность формирования знаний студентов с помощью применения системы самостоятельных работ по дисциплине профессионального цикла / Л. Н. Аксенова, М. Л. Хасанова, В. В. Руднев, И. Г. Черновол // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2018. – Т. 10, № 1(39). – С. 52-60. – DOI 10.7442/2071-9620-2018-10-1-52-60. – EDN YVMXNZ.

7. Чалдини, Р. Б. Психология влияния // Психология. — 2020. — №7. — С. 220 - 224. ISBN 978-5-699-86777-6

УДК 378
ББК 74.480.26

Циулина Марина Владимировна
(Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
г. Челябинск, Россия)

РЕФЛЕКСИВНО-ЦЕННОСТНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА В ВУЗЕ КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

В статье рассматривается проблема рефлексивно-ценностного сопровождения профессионально-творческой подготовки студентов педагогического вуза как один из аспектов национальной безопасности.

Нами выявлены закономерности рефлексивно-ценностного сопровождения профессионально-творческой подготовки студентов педагогического вуза: атрибутивная закономерность, а также закономерности обусловленности и эффективности. Также обозначены общие принципы (научности, доступности, гибкости), специфические принципы закономерности обусловленности (гуманистической доминанты, развития ценностного поля, открытости), атрибутивной закономерности (интегративной целостности профессионально-творческой подготовки, сопровождения, культуросообразности среды) и закономерности эффективности (оперативности, самомотивации, профессионально-творческой актуализации).

Ключевые слова: рефлексивно-ценностное сопровождение, рефлексивно-ценностное сопровождение профессионально-творческой подготовки студентов педагогического вуза, закономерность, принцип.

Tsiulina Marina Vladimirovna
(South Ural State University of Humanities and Education, Chelyabinsk, Russia)

REFLEXIVE AND VALUABLE SUPPORT OF TEACHER TRAINING IN HIGHER EDUCATION AS ONE OF THE ASPECTS OF NATIONAL SECURITY

The article is considering to the problem of reflexive and value support of pedagogical university students' professional and creative training as one of the aspects of national security.

We have identified regularities of reflexive and value support for of pedagogical university students' professional and creative training: an attributive regularity, as well as regularities of conditionality and effectiveness. Also outlined are general principles (scientific nature, accessibility, and flexibility), specific principles of regularity of conditioning (humanistic dominant, development of the value field, openness), attributive regularity (integrative integrity of professional and creative training, support, cultural conformity of the environment) and regularities of efficiency (efficiency, self-motivation, professional and creative actualization).

Keywords: reflexive and valuable support, reflexive and valuable support of students' professional and creative training in pedagogical university, regularity, principle.

В свете ряда геополитических, социально-экономических изменений, происходящих в современном обществе, приоритетным направлением долгосрочного развития нашей страны является обеспечение национальной безопасности. Безопасность обеспечивается не только наличием современного вооружения, развитой экономики, но и развитием системы образования и, в частности, уровнем воспитанности граждан, в том числе молодежи.

Приоритетным направлением государственной политики, обеспечивающим национальную безопасность страны, является развитие образования, в том числе его кадровое обеспечение, т.е. педагогическое образование. Поскольку именно от подготовки педагога зависит в дальнейшем воспитание подрастающего поколения. В настоящее время осознается значение рефлексивно-ценностного сопровождения профессионально-творческой подготовки личности как условия личностного, социального и профессионального становления каждого человека, важнейшего ресурса стабильного развития мирового сообщества во всех сферах – социально-экономической, политической, социально-культурной и др.

Под *рефлексивно-ценностным сопровождением профессионально-творческой подготовки студентов педагогических вузов* в нашем исследовании понимаем «педагогическое явление, имеющее комплексный, управленческий, целенаправленный, адресный, и непрерывный характер, предполагающее осуществление педагогических влияний на объективно обусловленный процесс становления рефлексивно-ценностной позиции будущего педагога в системе креативного образования педагогического вуза, обеспечивающей готовность студентов к творческой самореализации в квазипрофессиональной деятельности, а также к дальнейшему профессионально-творческому самосовершенствованию на протяжении всей жизни» [5, с. 41].

Нами выделены закономерности и принципы рефлексивно-ценностного сопровождения профессионально-творческой подготовки студентов педагогического вуза.

1. *Закономерность обусловленности*: профессиональные ценности педагога зависят от трансформаций ценностных основ общества. Сформулированная закономерность определяет цели, содержание, организацию, методы и средства педагогического сопровождения профессионально-творческой подготовки и стратегию формирования ценностных основ мировоззрения будущих педагогов на основе их рефлексивной деятельности.

Принцип гуманистической доминанты исследуемого процесса. Реализация обозначенного принципа предполагает усиление акцента на формирование когнитивной и коллективистской составляющих обучения. Когнитивная составляющая подготовки, обеспечиваемая рефлексивно-ценностным сопровождением студентов, закладывает фундамент гуманистического педагогического мировоззрения; коллективистская составляющая – основа гуманистических отношений, предполагает определенную степень свободы личности, творчество, демократизацию отношений преподавателей и студентов.

Принцип развития ценностного поля профессионально-творческой подготовки студентов в ситуации социокультурных трансформаций общества. Развитие представляет собой «приобретение новых качеств, освоение новых ролей и функций человеком, образовательным институтом, организацией, образовательной системой в целом» [3, с. 620]. Реализация указанного принципа осуществляется в двух направлениях: в поиске механизмов и связей, обеспечивающих развитие ценностного поля и культуросообразного взаимодействия образовательной системы со средой.

Принцип открытости. Реализуется в двух аспектах: исследование влияния социальной среды на формирование ценностных основ личности будущего педагога и перенос качества процесса рефлексивно-ценностного сопровождения на качество результата – присвоение ценностей студентами.

2. *Атрибутивная закономерность*: профессионально-творческая подготовка будущего педагога зависит от организации культуросообразной среды вуза. Данная закономерность выражает связи между компонентами педагогической системы, обеспечивающими профессионально значимое взаимодействие субъектов образовательного процесса в культуросообразной среде вуза, и внешним социокультурным контекстом.

Принцип интегративной целостности профессионально-творческой подготовки студентов. Интеграция – это «состояние связанности отдельных дифференцированных частей и функций системы в целое, а также процесс, ведущий к такому состоянию» [4, с. 500]. Интеграция ведет к целостности, с помощью которой реализуется основная методологическая стратегия: выявление возникающих новых качеств и свойств системы при взаимодействии (интеграции) отдельных ее частей. На содержание компонентов, новых качеств и свойств рассматриваемого вида подготовки будут влиять внешние условия, подверженные социальным трансформациям, детерминирующим ценностные трансформации.

Принцип сопровождения. Главными характеристиками сопровождения развития личности студента в образовательном процессе вуза являются: комплексность, мультидисциплинарность, приоритетность интересов сопровождаемой личности, рекомендательный характер деятельности сопровождающего.

Принцип культуросообразности образовательной среды вуза. Данный принцип опирается на специфику изучаемого процесса и предполагает насыщение образовательных средств культурным содержанием, способствующим формированию и последующему развитию у студентов профессионально-педагогических ценностей с ориентацией на творческое начало.

3. *Закономерность эффективности:* профессиональная самоактуализация студента выстраивается в зависимости от иерархии профессиональных потребностей личности. Данная закономерность выражает связи между внутренним миром человека, сформированностью его потребностной сферы и качеством реализации его профессиональной деятельности.

Принцип оперативности. Оперативность (от «способный быстро, вовремя исправить или направить ход дел» [1, с. 445]) – это способность своевременного реагирования на изменение ситуаций, целей, задач, форм педагогического сопровождения. На сегодняшний день проблема реализации принципа оперативности – это проблема обращения к цифровым ресурсам и моделирования такой образовательной реальности, в которой активно используются виртуальные интеллектуальные ресурсы, способные стать *воспитательными*.

Принцип самомотивации. Самомотивация – это умение и навык создавать энергию деятельности самостоятельно для собственных целей и желаний без посторонней помощи. На успешность любой деятельности влияют сила и структура мотивации. Эффективность учебной деятельности находится в прямой зависимости от силы мотивации, которая может со временем ослабевать, и тогда на выручку приходит самомотивация. Создание такого пространства в педагогическом вузе, которое бы выстраивало профессионально-творческую подготовку студентов в режиме активной самостоятельной деятельности – важная задача рефлексивно-ценностного педагогического сопровождения.

Принцип профессионально-творческой самоактуализации. Структуру самоактуализации рассматривал К. Роджерс, выделяя *осознание* как результат самопознания; *адекватность* как соответствие субъективного образа Я, образу Я объективному, а также соотношение Я-реального и Я-идеального; *активность* как деятельность составляющую в непосредственном процессе самоактуализации [2]. Совокупность и взаимообусловленность условий самоактуализации студента, будущего педагога, обеспечивается рядом механизмов: психологической регуляции, адаптационным, бифуркационным механизмами и рефлексией.

Помимо специфических принципов, мы выделили *общие* принципы, имеющие универсальный характер.

Принцип научности: в рассматриваемом процессе должны использоваться педагогические методы и средства, соответствующие современным научным достижениям.

Принцип доступности: уровень подготовки студентов – будущих педагогов должен быть пригоден для педагогической деятельности в любой образовательной организации.

Принцип гибкости. Предполагает использование в образовательном процессе различных мобильных форм, методов, средств, которые позволяют изменять ход его развития, регулировать образовательные отношения.

Таким образом, проведенное исследование позволило выявить атрибутивную закономерность, закономерности обусловленности и эффективности. Принципы, вытекающие из закономерностей, составляют систему и включают общие принципы

(научности, доступности, гибкости), специфические принципы закономерности обусловленности (гуманистической доминанты, развития ценностного поля, открытости), атрибутивной закономерности (интегративной целостности профессионально-творческой подготовки, сопровождения, культуросообразности среды) и закономерности эффективности (оперативности, самомотивации, профессионально-творческой актуализации).

Библиографический список:

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. Российская АН; Российский фонд культуры. М. АЗЪ, 1995. 938 с.
2. Роджерс К. Клиент-центрированная психотерапия. Теория, современная практика и применение. М.: Апрель-пресс; ЭКСМО-пресс, 2002. 965 с.
3. Советский энциклопедический словарь / гл. ред. А.М. Прохоров. М.: Сов. энциклопедия, 1986. 1599 с.
4. Современный словарь по педагогике / сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2001. 928 с.
5. Циулина М.В., Гревцева Г.Я. Понятийный аппарат проблемы рефлексивно-ценностного сопровождения профессионально-творческой подготовки студентов педагогического вуза // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование и педагогические науки. 2018. Том 10. № 4. С. 37–47. DOI: <http://dx.doi.org/10.14529/ped180405>

УДК 37.017.7

ББК 74.20

Чергинская Зарина Ильдаровна

(Центр развития речи и интеллекта Дарьи Мелеховой, г. Красногорск, Россия)

КУЛЬТУРОСООБРАЗНАЯ СРЕДА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

В данной статье рассматривается вопрос о возможности влияния культуросообразной среды общеобразовательной организации на развитие, воспитание и социализацию школьников. Представлены ряд факторов, рискогенных ситуаций и причин, актуализирующих значимость рассмотрения культуросообразной среды общеобразовательной организации как важного ориентира государственной политики. Охарактеризованы основные содержательные характеристики и функции, базовые составляющие и аспекты культуросообразной среды общеобразовательной организации (мировоззренческий; социализации личности; гражданской направленности; нравственной направленности).

Ключевые слова: культуросообразная среда, общеобразовательная организация, школьники, рискогенный социум, характеристики и функционал данного вида среды, составляющие и аспекты культуросообразной среды, традиционные российские духовно-нравственные ценности.

Cherginskaya Zarina Ildarovna

(Center for the Development of Speech and Intelligence Daria Melekhova
«Logounnichka, « Krasnogorsk, Russia)

CULTURE-LIKE MEDIUM OF EDUCATIONAL ORGANIZATION: CONTENT CHARACTERISTICS

This article considers the possibility of the influence of the cultural environment of a general educational organization on the development, education and socialization of schoolchildren. A number of factors are presented, risky situations and reasons that actualize the importance of considering the cultural environment of a general education organization as an important guideline of state policy. The main substantive characteristics and functions, basic components and aspects of the cultural environment of a general education organization (worldview; socialization of the individual; civilian orientation; moral orientation).

Keywords: culture-like environment, general educational organization, schoolchildren, risky society, characteristics and functionality of this type of environment, components and aspects of the cultural environment, traditional Russian spiritual and moral values.

В современной педагогической науке и практике наиболее актуальной проблемой становится продуктивное развитие, воспитание и социализация школьников как взрослеющих субъектов российской культуры и социального наследования, социокультурный опыт которых формируется в ходе взаимодействия с окружающей средой общеобразовательной организации. Культуросообразное построение содержания образования школьников актуализирует возвращение культурной самооценности обучающихся в условиях культуросообразной среды общеобразовательной организации как одного из ведущих регулятивов инкультурации, оказывающих влияние на «срастание» школьников с родной культурой, воспитание молодых граждан и патриотов своей малой и большой Родины.

Н.А. Мягкова [7] проанализировав множество научных источников определяет ряд факторов и причин, актуализирующих значимость рассмотрения культуросообразной среды общеобразовательной организации как значимого ориентира современного этапа развития общества и системы образования в целом. Данные рискогенные факторы и причины связаны со снижением культурного уровня обучающихся и педагогов, обезличенностью в обучении и воспитании, отсутствием культуры общения в общеобразовательных организациях, усилением межэтнической и межконфессиональной разобщенности взрослеющих субъектов; ослаблением этического влияния старшего поколения на воззрения и традиции, существовавшие в обществе (А.В. Иванов), что ведет к отчуждению обучающихся от общества (результатом являются индивидуализм и эгоизм), от людей (кризис отношений, нарушение коммуникативных связей и одиночество), от самих себя

(разделение человеческого «Я», деперсонализация личности), от культуры (бездуховность, замена действительно культурных ценностей образцами «всеобщей массовой культуры»), от морали (аморализм, вещественные взаимоотношения, безжалостность) (В.Е. Горозия, К. Маркс).

С.В. Белоклоков [2] также выделил следующие риски, связанные с проблемами выстраивания взаимодействия участников образовательных отношений в среде общеобразовательной организации и современном социуме: усиление тенденций замкнутости, индивидуализма, инфантилизма, социальной отчужденности, сосредоточение на сетевой коммуникации, непринятие ценностей ответственности, совместной деятельности и т.д. (А.А. Волокитина); возросшая психологическая ранимость, уязвимость, агрессивность, низкая толерантность и неготовность участников образовательного процесса к конструктивному разрешению конфликтов и преодолению стрессовых состояний (С.Н. Илларионов); дезориентация в информационном социуме, искусственная задержка социально-личностного становления, проявление девиации в поведенческих моделях, негативные дефекты в межличностных и межгрупповых отношениях (Д.И. Фельдштейн); неумение быть полезными другим субъектам, эгоистическая и эгоцентрическая направленность (И.Ю. Шустова); фрагментарные навыки противостояния деструктивным влияниям социума в ходе активного вовлечения в молодежные экстремистские организации асоциальной направленности (Ю.В. Рыбин, И.В. Шиндина).

В Проекте Концепции воспитания и развития личности гражданина России в системе образования (2022 г.) указано, что социализация детей, родившихся в новом тысячелетии, протекает в значительной степени в виртуальном пространстве информационной сети Интернет и имеет форму сетевой (информационной) социализации. Противоречивый, недостаточно изученный характер сетевой социализации (фрагментарная картина реальности, анонимность пользователей, неопределенность этических норм, размывание границ между близкими людьми и «остальными», смешение реального и виртуального пространств, потребность в постоянном стимулировании и т.д.) требует использования новых подходов в процессе организации воспитательной и личностно-развивающей деятельности с детьми и молодежью. В условиях сетевой социализации затрудняются процессы присвоения детьми и молодежью персонального опыта и культурно-исторического прошлого, проектирования своего будущего. Нарастает тенденция отвержения молодежью культурных эталонов и нравственных ориентиров, значимых для предшествующих поколений [9].

Поколению, выросшему без общественного идеала и соответствующего ему мировоззрения, трудно двигаться по пути социального прогресса. Исторический опыт свидетельствует, что новое общественное сознание нельзя изобрести, позаимствовать у другого народа или вернуть из прошлого. Для его формирования необходимы: критическое осмысление действительности; сохранение, восстановление традиций отечественной общественной мысли; учет положительного социокультурного опыта, накопленного в предыдущие годы применительно к культурным традициям народа и потребностям современного развития социум [10].

В этой связи в педагогической науке и практике актуализируется научная проблема поиска путей и способов проектирования культуросообразной среды общеобразовательной организации с целью минимизации внешних негативных

проявлений рискогенного социума и внутренних деструктивных проявлений школьников.

Проблема изучения воспитательных возможностей культуросообразной среды школы с целью активизации позитивных и нейтрализации негативных воздействий до недавнего времени оставалась недостаточно исследованной. Передовой опыт показывает, что эффективность развития, воспитания и социализации, обучающихся во многом зависит именно от умения организовать образовательный процесс на основе хорошего знания и полного использования педагогических возможностей данной среды, интеграции всех ее воспитательных сил и активизации педагогического потенциала ее самых разнообразных компонентов [3].

Культуросообразная среда общеобразовательной организации, представляет собой целостную научно-организованную учебно-воспитательную систему, в рамках которой слова, речь, мысль о культуре позволяют формировать у школьников ценности и образцы социально успешного решения жизненных задач. Данная учебно-воспитательная система включает в себя составляющие:

- пространственно-семантическую, характеризующую эстетическое и символическое жизненное пространство школьников (дизайн самой школы, интерьер классов, использование символов, в которых заложен культурный подтекст информации, формирующей дискурсивное пространство школы);

- содержательно-методическую, охватывающую технологии обучения и воспитания, учебные программы, учебники культуросозидающей направленности и т.д.; используемые традиционные и инновационные формы и методы организации учебно-воспитательного процесса (уроки, дидактические игры, экскурсии, круглые столы и т.д.), ученического самоуправления, деятельности различных сообществ учащихся, педагогов, родителей и др. участников образовательного процесса);

- коммуникативно-организационную, включающую в себя взаимодействие субъектов культуросообразной среды школы (разнообразных детских и детско-взрослых сообществ) с учетом их статуса, социальных ролей, национальных, половозрастных особенностей, ценностей, установок, стереотипов; стилей общения и преподавания, пространственной и социальной плотности среды, степени сплоченности; наличия творческих групп педагогов, инициативных групп родителей [6].

Модифицируя взгляды Р.А. Кассиной считаем, что как интегральное средство культуросообразная среда общеобразовательной организации, должна быть организована: 1) в виде ниш, с заключенными в них проектировочно-исследовательскими, информационно-познавательными, мотивационно-статусными, коммуникативно-рефлексивными возможностями. Данные возможности создаются в структурных образованиях, которыми могут быть разнообразные объединения (центры субкультур, проблемные группы, временные творческие коллективы, мастерские, научно-исследовательские лаборатории и т.п.); 2) в виде стихий, вовлекающих субъектов образования в эти ниши и способствующих реализации имеющихся возможностей. Спектр этих стихий может быть различным, но их основу составляют стихии интереса ко всему новому, экспериментирования, творчества, исследовательского поиска, самовыражения и самоутверждения, демонстрирования успехов, а также стихии единения и взаимопомощи. Стихии привносятся субъектом управления в создаваемые ниши и

существенно меняют интенции среды [5].

При этом А.В. Ивановым [4] установлено, что процессу развития культуросообразной среды школы присущи свои особенности; он имеет в своем составе субъектов, цели и задачи; закономерности и принципы (закономерности развития школьников в соответствии с культурой (В.А. Сластенин), деятельностной активности, защиты и поддержки обучающихся в их развитии, адекватных факторов влияния, образовательной корреляции, максимума образовательного взаимодействия, равнозначности всех компонентов данного вида среды школы (Е.Н. Богданов), сущностного единства в многообразии элементов (А.В. Иванов); эти закономерности нашли свое конкретное выражение в принципах: культуросообразности, продуктивности, природосообразности, системности и целостности (Н.Б. Крылова), последовательности, комплексности, (Е.Н. Богданов), оптимального управления, активного взаимодействия субъектов культуросообразной среды школы (А.В. Иванов)), этапы, критерии и показатели, уровни, технологию формирования и развития, результаты.

Принципиально значимая идея использования культуросообразной среды общеобразовательной организации заключается в целенаправленном комбинировании системы активного взаимодействия обучающегося с внешним миром при оптимальном использовании ресурсов социума, образовательного процесса и личностных ресурсов для эффективного развития духовных сил, становления личности как субъекта культуры в условиях сознательного и свободного выбора своего места в образовании, профессии и социуме, реконструирования и воссоздания инновационных культурных идей в постоянно изменяющихся условиях современного общества. В культуросообразной среде общеобразовательной организации происходит присвоение индивидом культуры. Культуросообразная среда управляет этим процессом, провоцирует творческое отношение личности к самостоятельному приобретению социокультурных знаний и умений, успешное протекание процесса социализации в рамках гармонизации личностно-средового взаимодействия, выраженности ценностно-эмоционального отношения к жизни, стремления к овладению нормами социума, самосовершенствованию, к самоактуализации [8].

Культуросообразная среда характеризуется вариативностью, диалогичностью, толерантностью, духовной и культурной насыщенностью. Основные черты этой среды: самопреобразование, созидание и саморазвитие, социальная нормативность, самостоятельность. Функции культуросообразной среды заключаются в том, что она обеспечивает (имеет в наличии) все необходимые условия (компоненты) для самопознания, самоактуализации и непрерывного саморазвития личности обучающихся; стимулирует активность, самостоятельность и социальную нормативность субъектов; обеспечивает возможность комфортного существования в субъектов образования, позволяет быть человеком культуры, дает право сознательного и свободного выбора своего места в культуре и социуме; способствует осуществлению совместной продуктивной деятельности, созидательному взаимодействию [11].

Таким образом, необходимо констатировать, что культуросообразная среда общеобразовательной организации обладает широкими возможностями для приобщения школьников к культурным ценностям современной жизни, которые в наибольшей степени способны реализовать требования к социализации личности на этапе обучения, расширяя тем самым их мировоззренческий горизонт, создавая

условия для личностного развития, а также самостоятельного и осознанного выбора своего места в жизни [6].

В процессе получения образования влияние культуросообразной среды общеобразовательной организации на развитие, воспитание и социализацию школьников проявляется в следующих аспектах:

- мировоззренческом: для формирования у них гуманистического отношения к окружающему миру и к самому себе, освоения российских общественных (базовых, общенациональных) ценностей, художественно-эстетических взглядов;
- социализации личности: для освоения социальных идеалов и установок современного информационного общества, расширения диапазона социально значимой информации и навыков социально полезной и востребованной деятельности в различных сферах социокультурной жизни общества (образовательной, культурной, досуговой, семейной, квазипрофессиональной и т.п.), развития способностей и реализации творческого потенциала личности;
- гражданской направленности: для становления гражданских качеств, формирования соответствующего российскому менталитету социокультурного опыта, развития чувства гордости за настоящее и прошлое своей Родины, сопричастности к событиям общественной жизни России;
- нравственной направленности: для приобщения к общественному (идеалам, труду, коллективу и т.п.), создания положительной установки на освоение разнообразных социальных ролей школьников как взрослеющих граждан, патриотов, созидателей своего Отечества [1; 8].

Библиографический список:

1. Бабочкин, П.И. Студент как активный субъект познания в высшем образовании / П.И. Бабочкин // Вестник РМАТ. – 2014. – № 2. – С. 90–95.
2. Белоклоков, С.В. Формирование социальной инициативности подростков в воспитывающей среде общеобразовательной организации: дис. ... канд. пед. наук / С.В. Белоклоков. – Оренбург, 2024. – 244 с.
3. Бондаренко, В.А. Воспитательная среда детского санатория как средство социальной адаптации детей: автореф. дис. ...канд. пед. наук / В.А. Бондаренко. – Ставрополь, 2005. – 22 с.
4. Иванов, А.В. Педагогика среды: учебн. пособие для студ. высших педагог. учебных заведений / А.В. Иванов. – М.: АПКиППРО, 2011. – 342 с.
5. Кассина, Р.А. Инновационная среда образовательного учреждения как интегральное средство профессионального развития учителя: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Р.А. Кассина. – Нижний Новгород, 2006. – 22 с.
6. Кужелева, И.Г. Педагогические условия формирования социальной компетентности старшеклассников в культуросообразной среде школы: автореф. дис. ... канд. пед. наук / И.Г. Кужелева. – Майкоп, 2019. – 26 с.
7. Мягкова, Н.А. Формирование социальной креативности студента в культуросообразной среде университета: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н.А. Мягкова. – Оренбург, 2013. – 26 с.
8. Пак, Л.Г. Культуросообразная среда образовательной организации как средство субъектно-развивающей социализации обучающегося / Л.Г. Пак, Е.Г. Каменева // Проблемы современного педагогического образования. –2019. – № 62–

2. – С. 196–199.

9. Проект Концепции воспитания и развития личности гражданина России в системе образования. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства и воспитания Российской академии образования», 2022. – URL: <https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/c63/h9nuxx7no9vq6hytw9fegg1sy2qr1jgts/Проект%20%20концепция%20воспитания.pdf>

10. Салимова, С.Ш. Реализация принципа культуросообразности в системе воспитания учащейся молодежи (на примере Республики Мордовия): автореф. дис. ...канд. пед. наук / С.Ш. Салимова. – М., 2008. – 20 с.

11. Челядинова, О.А. Формирование творческой самостоятельности учителя: спец. курс для преподавания в пед. вузе / О.А. Челядинова. – Шадринск: ШГПИ, 2012. – 88 с.

УДК 378

ББК 74.48

Черкашин Олег Александрович

(Луганский государственный педагогический университет, г. Луганск, Луганская Народная Республика, Россия)

ВЛИЯНИЕ СТРЕССА НА ФОРМИРОВАНИЕ РЕЗИЛЬЕНТНОСТИ У СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ

В данной статье представлены результаты теоретического анализа понятий «стресс социального работника» и «резилентность социального работника», их соотношения. Проведен анализ роли стресса в формировании резилентности у социального работника. Также проанализированы особенности формирования стрессовых расстройств и их влияние на деятельность социального работника. Раскрыты профессиональные деформации социального работника. Раскрыты защитные механизмы при стрессовых ситуациях у социальных работников при работе с клиентами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Изучены методы и технологии предупреждения и коррекции стрессовых состояний у социальных работников.

Ключевые слова: стресс, дистресс, стрессовые факторы, профессиональная деформация, копинг-стратегии, резилентность.

Cherkashin Oleg Alexandrovich

(Lugansk State Pedagogical University, Lugansk, Lugansk People's Republic, Russia)

THE EFFECT OF STRESS ON THE FORMATION OF RESISTANCE IN SOCIAL WORKERS

This article presents the results of a theoretical analysis of the concepts of «stress of a social worker» and «resistance of a social worker», their relationship. The analysis of the role of stress in the formation of resistance in a social worker is carried out. The features of the formation of stress disorders and their impact on the activities of a social worker are also analyzed. The professional deformations of a social worker are revealed.

The protective mechanisms of social workers in stressful situations when working with clients who find themselves in a difficult life situation are revealed. Methods and technologies for the prevention and correction of stress conditions in social workers have been studied.

Keywords: stress, distress, stress factors, occupational deformation, coping strategies, resistance.

Социальная работа относится к таким видам деятельности, которые оказывают значительное влияние на физическое здоровье и психическое состояние работника, поскольку сопряжена с постоянными стрессами. Этому способствуют условия труда, когда приходится общаться с людьми, имеющими определенные социальные, а иногда откровенно психологические, проблемы. Оказание им помощи требует определенных умственных, физических и эмоциональных затрат.

Профессиональный стресс – это многоаспектное и многомерное явление, которое проявляется постоянно, может воздействовать длительно и создавать сложноразрешимую профессиональную ситуацию. Такие ситуации могут привести к неблагоприятным профессиональным трансформациям. Особенности профессиональной трансформации интересовали ученых разных направлений. Так объектом исследований Н. А. Аминова, Б. Р. Бекингема, М. В. Борисовой, Т. А. Вальковой, В. Н. Вершинина, Т. А. Востриковой, Е. В. Ивановой, Р. Ф. Ихсанова, А. К. Марковой, Н. Б. Москвиной, А. В. Осницкого, Т. С. Шевцовой, Е. В. Юрченко и др. стали учителя средних школ. К. А. Абульханова-Славская, А. К. Алберт, С. В. Бажанова, Д. Б. Богоявленская, Т. А. Жалагина, А. В. Козлова, Т. В. Степкина исследовали профессиональные трансформации у преподавателей вузов.

Однако следует отметить, что, как это ни парадоксально, исследования профессиональной трансформации у социальных работников практически не проводились.

В то же время, в силу своей разносторонней активности, такой специалист вовлечен в постоянное и весьма интенсивное взаимодействие с людьми разного социального статуса, профессий, по разным поводам и с разными целями, что нередко сопровождается эмоциональной перегрузкой и когнитивной сложностью. Это может вызывать состояние физического, эмоционального и умственного истощения. Постоянные стрессовые ситуации, возникающие при взаимодействии социального работника с клиентом, личная незащищенность и другие морально-психологические факторы негативно влияют на личность социального работника и способствуют возникновению профессиональных деформаций [2].

Профессиональные деформации личности специалиста в области социальной работы, как считают российские исследователи Е. С. Асмаковец и С. П. Мельничкин, являются процессом и результатом изменений сущностных (интегральных) характеристик личности профессионала, что приводит к упрощению системы профессиональной деятельности, профессионального общения, профессионального профиля и личности. В связи с этим проблема специально организованной работы по профилактике и коррекции профессиональной деформации личности данной категории специалистов учеными актуализируется [3].

Более того, «каждая профессия имеет свои собственные комплексы психотравмирующих факторов, как общего, так и специфического характера.

Точное определение последних требует конкретных эмпирических и экспериментальных исследований для их распознавания с целью формирования программы мер, направленных на предотвращение профессиональной деформации личности» [9].

Исследователи выявили ряд факторов, способствующих появлению профессиональных деформаций специалиста по социальной работе. К ним относятся:

- объективные, связанные с социально-профессиональной средой;
- субъективные, обусловленные личностными особенностями и характером профессиональных взаимоотношений;
- объективно-субъективные, порождаемые системой и организацией профессионального процесса;
- психологические детерминанты (мотивы выбора профессии; разрушение ожиданий при вступлении в самостоятельную профессиональную жизнь;
- стереотипы;
- психологическая защита;
- эмоциональное напряжение;
- профессиональный застой;
- снижение уровня интеллекта специалиста;
- предел развития уровня образования и профессионализма;
- акцентуация характера личности;
- возрастные изменения, связанные со старением);
- особенности профессиональной деятельности (объект профессиональной деятельности; субъект; средства; навыки; метод; приобретенная технология).

Эти факторы считаются стрессорами, то есть источниками стресса, факторами, вызывающими стресс.

Процесс формирования профессиональных деформаций специалиста можно представить следующим образом: в профессиональной деятельности присутствует (или произошел) определенный фактор; если этот фактор является стрессовым для сотрудника, то есть вызывает стресс, то впоследствии у человека начинает формироваться профессиональная деформация. В данном случае речь идет о дистрессе, который вызывает негативный эффект, проявляющийся в физических, эмоциональных и поведенческих признаках [8].

Развитие стрессовых реакций обусловлено влиянием ряда стрессовых факторов на работе, таких как неопределенность ролей, конфликты, перегрузка на работе, которые обычно тесно связаны с психологическим стрессом, психосоматическими расстройствами, а также неблагоприятными поведенческими последствиями.

Согласно П. Б. Зильберману, стрессоустойчивость понимается как «интегративное свойство личности, характеризующееся таким взаимодействием эмоционального, волевого, интеллектуального и мотивационного компонентов психической деятельности индивида, обеспечивающее оптимальное и успешное достижение цели деятельности в сложной эмоциональной среде» [5].

С. В. Субботин рассматривает в своих работах конкретные компоненты этого феномена, среди которых он выделяет эмоциональную стабильность, психологическую устойчивость к стрессу, стрессоустойчивость, толерантность к фрустрациям.

Согласно определению, Г. Селье, стресс можно рассматривать как неспецифическую реакцию организма на какие-либо предъявляемые к нему требования. Исследователь выделил три основные стадии развития стресса [7]:

- стадия – тревоги, характеризующаяся мобилизацией адаптационных ресурсов организма, где в данном случае человек находится в состоянии напряжения и настороженности;

- стадия сопротивления или сопротивляемости, при которой наблюдается сбалансированное расходование адаптационных ресурсов организма, где в данном случае находится человек;

- стадия истощения, которая приводит к истощению энергии, снижению сопротивляемости организма, нарушению поведения, здоровья и эмоционального состояния человека.

В современной научной литературе проблему стрессоустойчивости разрабатывали такие ученые, как Л. М. Аболин, Б. Х. Варданян, М. Ю. Денисов, А. Ю. Маленова, А. А. Реан, С. В. Субботин и др.

В работах Л. И. Анцыферовой, Л. Г. Дикой устойчивость, зрелость личности связывается с умением человека ориентироваться на определенные цели, с характером временной перспективы, организацией своей деятельности.

Проблеме влияния личностного фактора в преодолении стресса посвящены работы В. И. Медведева, В. Э. Мильмана, В. Д. Небылицына, Г. С. Никифорова и др.

Копинг-стратегии поведения личности интересуют исследователей как отношение человека к трудным жизненным обстоятельствам, возникающим в процессе жизнедеятельности.

Как считает Т. И. Митрохина, «социальные работники при осуществлении своей профессиональной деятельности подвержены негативному влиянию стресса, который сказывается на качестве работы и здоровье специалистов. Поэтому необходимо уделять большое внимание повышению уровня стрессоустойчивости сотрудников социальных учреждений и улучшению их психологического состояния». В связи с этим на первый план ученые выдвигают проблему стрессоустойчивости социальных работников, уделяя ей одно из приоритетных направлений деятельности социальных учреждений. Именно спокойная слаженная работа профессионалов приводит к эффективности и успеху в решении самых сложных проблем клиентов. Как представители профессии типа «человек-человек», сотрудники социальных служб сталкиваются с различными проблемами клиентов, испытывают сильное эмоциональное напряжение и подвергаются профессиональному стрессу. Нахождение в состоянии стресса существенно влияет на эффективность и качество выполняемой работы и требует использования дополнительных внутренних ресурсов для поддержания оптимального уровня психического и физического состояния, что впоследствии может способствовать возникновению негативных проявлений профессиональной деформации специалистов. В связи с этим возникает вопрос о формировании и дальнейшем развитии стрессоустойчивости как профессионально важного качества любого социального работника.

Анализ научной литературы по теме исследования показывает, что, учитывая особенности характера деятельности социальных работников, основным качеством является стрессоустойчивость, которое предотвращает не только профессиональные деформации и эмоциональное выгорание, но и нарушения их

психофизиологического состояния здоровья. Поскольку стрессоустойчивость – это способность противостоять стрессу, социальному работнику необходимы такие внутренние механизмы: умение переключаться с одного вида деятельности на другой, учиться управлять эмоциями с помощью самовнушения и самоконтроля, не исключая физической подготовки. Специфика деятельности социального работника, обусловленная определенным типом клиента как объекта профессиональной деятельности, и порождает стрессовые ситуации. «Легких» клиентов в социальной работе не бывает, поскольку деятельность социального работника направлена на решение проблем клиента в сложной жизненной ситуации. Все же условно можно выделить два типа особо «трудных» клиентов. К первому типу отнесем агрессивных, импульсивных асоциально настроенных людей со взрывоопасными характеристиками личности. Такие клиенты способны обвинять социального работника в своих трудностях: маленькая зарплата или пенсия, нет жилья, недовольны соседями его поведением и прочее. Второй тип «трудных» клиентов – это астеники, депрессивные люди, недовольные всем, что встречается на их пути. В отличие от клиентов первого типа, удовлетворить их запросы тяжело: своими требованиями, недоверчивостью, нерасположенностью они способны довести социального работника до стресса. Выбранные типы клиентов наиболее сильно травмируют психическое здоровье социального работника. Теряя самообладание в создавшемся взаимодействии, социальные работники в стрессовом состоянии могут повести себя не адекватно ситуации, с потерей самоконтроля и острыми, аффективными формами реакции на нее. Но поскольку, согласно этическим нормам их работы, такое поведение запрещено, а эмоционально выраженная реакция неприемлема, можно говорить о наличии склонности к образованию стойкого стресса (перенапряжения).

Существует другая опасность профессиональной деформации социального работника, исходящая из его взаимодействия с клиентом. Это повышенное сопереживание, отношение к ситуации, как к той, которая происходила бы в его собственной жизни. Такое эмоционально стрессовое поведение не может не отразиться на психическом здоровье социального работника. Умение дистанцироваться от стрессогенной ситуации – это необходимое качество стрессоустойчивости.

Особый интерес представляют исследования, касающиеся факторов стресса непосредственно для социальных работников. Анализ научной литературы по рассматриваемой проблеме все больше убеждает, что социальная работа относится к группе стрессовых профессий [2; 9]. Причинами этого являются следующие стрессовые факторы:

1) обстоятельства, обусловленные спецификой рабочего процесса, которые включают:

– высокую коммуникативную нагрузку специалиста, так называемый «человеческий фактор»;

– стрессовые ситуации в процессе профессионального взаимодействия с клиентом;

2) внешние объективные условия, материальные ресурсы, физические факторы:

– уравнивание низких социальных ресурсов общественных организаций моральной и психологической поддержкой;

– перегрузка или недостаточная нагрузка на работе;

- нехватка ресурсов и времени;
- шум, переполненность и т.д.;

3) внутренние субъективные обстоятельства:

- высокий эмоциональный стресс, когнитивная сложность, потребность в эмоциональном отклике, сопереживании;
- отсутствие необходимых профессиональных навыков (знаний, умений и навыков) или профессиональных и личностных качеств работника (например, низкая стрессоустойчивость);
- отсутствие профессионального опыта;
- неблагоприятный психологический климат в коллективе: конфликты и напряженные отношения с руководством или коллегами;

4) причины, вытекающие из специфики профессиональной роли или статуса:

- конфликт ролей, возникающий в результате противоречия между статусом защитника, удовлетворяющего потребности клиента, и статусом сотрудника, выполняющего указания руководства социального учреждения;
- размытые профессиональные границы, нечетко определенные области задач;
- широкий спектр форм, методов и технологий социальной помощи;
- повышенная моральная ответственность за благополучие клиентов;
- низкая репутация профессии;
- низкая заработная плата и т.д.

Высокая текучесть кадров в учреждениях социальной работы является, во-первых, серьезным препятствием для своевременного реагирования; во-вторых, они способствуют негативным последствиям снижения числа социальных работников в связи с растущей потребностью в услугах, которые они предоставляют другим слоям общества. Ученые отмечают, что создание условий для удержания социальных работников является неотложной профессиональной и практической задачей.

Учитывая их опыт нехватки времени для выполнения повседневных рабочих задач, большой рабочей нагрузки, низкой компенсацией, сложных и/или трудных клиентов, а также нехватки ресурсов, длительного (часто не нормированного по времени рабочего дня) и неопределенных ожиданий от выполненных действий, неудивительно, что социальные работники испытывают стресс, связанный с работой. В этих далеко не оптимальных условиях труда социальные работники часто «доводятся до предела», пытаясь соответствовать своим должностным требованиям. Со временем это может привести к эмоциональному выгоранию, снижению работоспособности, ухудшению психического здоровья, нарушению когнитивных функций, снижению концентрации внимания и проблемам со здоровьем. Кроме того, эти проблемы могут заставить социальных работников задуматься о смене карьеры.

В. Е. Орел выделяет группу социально-психологических заболеваний, влияющих на процесс психологической поддержки социальных работников по преодолению эмоционального истощения. По мнению автора, следует развивать навыки социальных работников в обращении с конструктивными методами психологической защиты, в том числе:

- способность социального работника когнитивно структурировать и понимать ситуацию;

- овладение алгоритмами сознания, которые обновляют когнитивные механизмы и помогают им понять свои собственные психологические защиты;
- рефлексивную оценку механизмов психологической защиты, применяемых социальными работниками в состоянии эмоционального истощения;
- овладение алгоритмами социальных работников по распознаванию собственных психологических защит и способностью выбора тех, которые снижают эмоциональное истощение.

Для формирования конструктивных коммуникативных навыков и гибкости социальных работников при разрешении внутриличностных и межличностных конфликтов, в частности, необходимо:

- овладение приемами конструктивного общения с клиентами;
- самодиагностика стиля поведения в конфликтных ситуациях социальными работниками;
- найти подходящие способы разрешения конфликта;
- уметь применять эффективные коммуникативные приемы;
- умение контролировать эмоции при взаимодействии;
- уметь находить прогрессивные решения конфликтных ситуаций;
- овладение конструктивными приемами взаимодействия с коллегами.

Кроме того, следует формировать у социальных работников копинг-стратегии на когнитивном, эмоциональном и поведенческом уровнях, включая:

- рациональное понимание ситуации и ее возможностей;
- контроль социально приемлемых проявлений чувств над динамикой переживаний, устранение негативных эмоций;
- активную мотивацию справляться с психологически сложными ситуациями и способность адаптироваться;
- повышение открытости и самораскрытие;
- преодоление высокого уровня тревожности;
- появление эмоциональной гибкости в поведении социальных работников.

Большое внимание нужно уделять развитию способности социальных работников думать о последствиях своей собственной деятельности:

- целостный опыт непосредственного переживания, который не искажается механизмами психологической защиты, когда мысли и действия совпадают с эмоциями;
- формирование позитивного отношения к себе и другим;
- процесс постепенного преодоления невротических факторов собственного внутреннего мира.

Таким образом, в особых стрессовых условиях, в которых сейчас приходится работать специалистам по социальной работе, следует достигать концептуального и терминологического единства в определении понятий резильентности, стрессоустойчивости, а также в профилактических подходах, предупреждающих эмоциональное выгорание в профессии. С этой целью следует разрабатывать методы и технологии предупреждения и коррекции стрессовых состояний у социальных работников, а также готовить будущих специалистов к владению навыками такой работы.

Стрессоустойчивость основывается на таком интегрированном качестве личности, как резильентность. Формирование резильентности – одна из основных задач в подготовке социальных работников.

Библиографический список:

1. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания. (Серия: Мастера психологии). Изд. 3-е. / Б. Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2016. – 288 с.
2. Анцыферова, Л. И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование ситуаций и психологическая защита / Л. И. Анцыферова // Психол. журн. – 1994. – № 1. – С. 3-18.
3. Арутюнян, А. А. Стрессоустойчивость как профессиональная компетентность социального работника / А. А. Арутюнян. – Текст: прямой // Молодой ученый. – 2016. – № 15.1 (119.1). – С. 56-60.
4. Вознесенская, Е. В. Дистанционное обучение – история развития и современные тенденции в образовательном пространстве [Электронный ресурс] / Е.В. Вознесенская. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/dstantsionnoe-obuchenie-istoriya-razvitiya-i-sovremennye-tendentsii-v-obrazovatelnom-prostranstve/viewer>. – Дата обращения: 01.02.2023
5. Грекова, А. А. Особенности мышления «цифрового поколения» [Электронный ресурс] / А. А. Грекова. – Режим доступа: <https://openscience.top/articles/psikhologiya/osobennostimyshleniya-predstaviteley-cifrovogo-pokoleniya>. – Дата обращения: 11.02.2024
6. Ерофеев, В. К. Сценарное моделирование как технология принятия групповых решений / В. К. Ерофеев, Н. Е. Карягин, Е. Г. Ноздрин. – Астрахань: Изд-во Астраханского гос. пед. ун-та, 2013. – 146 с.
7. Лактионова, А. И. Жизнеспособность и социальная адаптация подростков / А. И. Лактионова. – М. : Институт психологии РАН, 2017. – 236 с.
8. Мальцева, Т. Е. Синергетическая сущность социальной работы / Т. Е. Мальцева // Материалы Международной научно-практической конференции «Социальная работа: теоретические поиски и практические пути обеспечения эффективности» 12-13 апреля 2018 года Статьи и тезисы / гл. ред. П. П. Скляр; отв. ред. Т. Е. Мальцева. – Луганский национальный университет им. Владимира Даля. – 2018. – С. 40–46.
9. Махмутова, Е. Н. Социально-психологический тренинг как средство формирования коммуникативной компетентности студентов-менеджеров / Е. Н. Махмутова, М. М. Андреева, Т. А. Дмитренко // Интеграция образования. – 2018. – № 1 (90), – С. 91-99.
10. Махова, О. А. Статистика как инструмент цифровизации / О. А. Махова, М. В. Карманов, С. М. Аракелян // В сборнике: Вестник кафедры статистики Российского экономического университета имени Г. В. Плеханова. Статистические исследования социально-экономического развития России и перспективы устойчивого роста: материалы и доклады. Под общ. ред. Н. А. Садовниковой. – Москва, – 2018. – С. 174-178.
11. Нехорошева, Е. В. Педагогическое сопровождение профессиональной адаптации будущих социальных работников [Электронный ресурс] / Е. В. Нехорошева // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – С. 166–174. – Режим доступа. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-professionalnoy-adaptatsii-buduschih-sotsialnyh-rabotnikov/viewer>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 23.02.2024

УДК004.838.2
ББК16.333.1

*Чернышев Федор Максимович,
Бабин Никита Александрович,
Иванов Денис Александрович
(Филиал Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил Военно-воздушная академия, г. Челябинск, Россия)*

ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И БОЛЬШИХ ДАННЫХ В СФЕРЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ С УЧЕТОМ ИНТЕРЕСОВ МОЛОДЕЖИ

В своем исследовании я погрузился в анализ влияния современных технологий, таких как искусственный интеллект (ИИ) и большие данные, на развитие национальной безопасности и молодежной политики. Основное внимание уделялось не только технологическим аспектам, но и этическим вызовам, связанным с их использованием. Я рассмотрел, как эти инновации могут улучшить стратегии обеспечения безопасности государства, а также выявил потенциальные риски для личной приватности и свободы. Особое место в исследовании занимает анализ роли молодежи в адаптации к новым технологическим реалиям и в формировании будущего облика национальной безопасности. Я предложил стратегии для более тесного взаимодействия молодых людей с процессами принятия решений в данной области, подчеркивая важность их вклада в разработку этических стандартов и правовых рамок. В заключение, мое исследование подчеркивает необходимость сбалансированного подхода к использованию ИИ и больших данных, который обеспечивал бы безопасность, справедливость и защиту прав человека.

Ключевые слова: ИИ, большие данные, национальная безопасность, этические аспекты, молодежная политика, технологические инновации, технологические реалии.

*Chernishev Fedor Maksimovich, Babin Nikita Aleksandrovich, Ivanov Denis
Aleksandrovich
(Branch of the highest military educational and scientific center of the Air Force «Air Force Academy», Chelyabinsk, Russia)*

ETHICAL ASPECTS OF USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND BIG DATA IN THE FIELD OF NATIONAL SECURITY, CONSIDERING THE INTERESTS OF YOUTH

In my research, I delved deeply into the impact of modern technologies, such as artificial intelligence (AI) and big data, on the development of national security and youth policy. The focus was not only on technological aspects but also on the ethical challenges associated with their use. I examined how these innovations could improve the state's security strategies and identified potential risks to personal privacy and freedom. A significant part of the study analyzes the role of youth in adapting to new technological realities and in shaping the future of national security. I proposed strategies for closer

interaction of young people with decision-making processes in this area, emphasizing the importance of their contribution to the development of ethical standards and legal frameworks. In conclusion, my research highlights the need for a balanced approach to using AI and big data that would ensure security, fairness, and protection of human rights.

Keywords: AI, big data, national security, ethical aspects, youth policy, technological innovation, technological realities.

В эпоху технологического прогресса, искусственный интеллект (ИИ) и большие данные становятся неотъемлемой частью многих аспектов нашей жизни, включая сферу национальной безопасности. Использование этих технологий предлагает беспрецедентные возможности для повышения эффективности и прогностической мощи в области обеспечения безопасности государства и его граждан. Однако, вместе с новыми возможностями возникают и новые вызовы, особенно в этическом контексте. Вопросы приватности, соблюдения прав человека, а также риски злоупотребления и ошибок в автоматизированном принятии решений ставят под сомнение безоговорочную пользу от внедрения этих технологий. Особое внимание в данном дискурсе заслуживает роль молодежи. С одной стороны, молодое поколение является наиболее активными пользователями новейших технологий и, соответственно, наиболее подвержено их влиянию. С другой стороны, молодежь обладает потенциалом стать движущей силой в формировании этических норм и стандартов использования ИИ и больших данных в критически важных сферах, таких как национальная безопасность. Цель данного доклада – исследовать этические аспекты применения искусственного интеллекта и больших данных в области национальной безопасности, с особым акцентом на вовлечении молодежи в эти процессы. Мы рассмотрим как потенциальные преимущества, так и риски использования этих технологий, анализируя текущие тенденции и примеры из разных стран. Доклад направлен на выявление путей балансировки между технологическими инновациями и этическими стандартами, а также на определение роли молодежи в этом процессе. В современном мире искусственный интеллект (ИИ) и большие данные играют решающую роль в укреплении национальной безопасности. Эти технологии представляют собой мощные инструменты для анализа огромных объемов информации, что позволяет правительствам и спецслужбам эффективно реагировать на угрозы и предотвращать потенциальные кризисы. Одной из наиболее значимых сфер, где ИИ демонстрирует свой потенциал, является кибербезопасность [1]. С помощью алгоритмов машинного обучения можно анализировать потоки данных в реальном времени, выявляя и блокируя кибератаки до того, как они нанесут вред. ИИ способен обнаруживать сложные паттерны и аномалии, которые могут указывать на вирусные атаки, фишинг, спам или другие виды киберугроз. Это особенно важно в контексте постоянно развивающегося киберпространства, где новые угрозы появляются быстрее, чем люди способны их идентифицировать и классифицировать. Большие данные также находят свое применение в борьбе с терроризмом. Специализированные алгоритмы анализируют данные из открытых источников, социальных сетей, телекоммуникационных сетей и других баз данных для выявления потенциальных угроз. Применение этих технологий позволяет не только определять возможные места и время терактов, но и анализировать социальные сети на предмет радикализации индивидуумов и групп.[2] Это

представляет собой мощный инструмент для предотвращения террористических актов, позволяя властям принимать проактивные меры, не дожидаясь реализации угрозы. ИИ и большие данные также используются для мониторинга и контроля государственных границ. Беспилотные летательные аппараты и камеры с функцией распознавания лиц позволяют отслеживать перемещения и предотвращать незаконную миграцию, контрабанду наркотиков и оружия. Алгоритмы ИИ способны анализировать видеоданные в реальном времени, выявляя подозрительные действия и помогая пограничным службам оперативно реагировать на потенциальные угрозы. Несмотря на значительные преимущества, использование ИИ и больших данных в национальной безопасности несет в себе и определенные риски. Основные опасения связаны с возможным нарушением прав на приватность и возможностью злоупотребления этими технологиями. Важно, чтобы правительства и органы безопасности находили баланс между защитой граждан от угроз и соблюдением их прав и свобод. ИИ и большие данные представляют собой мощные инструменты для укрепления национальной безопасности. Однако их применение требует тщательного регулирования и контроля для минимизации этических и правовых рисков [3]. Развитие этих технологий должно сопровождаться разработкой соответствующих этических рамок и стандартов, которые будут защищать общественные интересы и права человека. Интеграция искусственного интеллекта (ИИ) и больших данных в область национальной безопасности открывает новые горизонты возможностей для государственных органов и служб безопасности. Однако эти технологии также представляют собой комплекс этических вызовов и рисков, которые необходимо учитывать и решать на пути их реализации. В современном мире, где технологии развиваются с невероятной скоростью, вовлечение молодежи в формирование этических нормативов использования искусственного интеллекта (ИИ) и больших данных становится не только актуальным, но и необходимым. Молодое поколение, выросшее в эпоху цифровизации, играет ключевую роль в будущем технологического развития и этического регулирования в сфере национальной безопасности [4]. Молодые люди являются не только активными пользователями новейших технологий, но и создателями будущих инноваций. Их взгляды и понимание моральных и этических аспектов использования ИИ и больших данных могут способствовать разработке более справедливых и безопасных технологических решений. Вовлечение молодежи в этические дискуссии позволяет учитывать их уникальный опыт и видение, обеспечивая разработку нормативов, отражающих ценности и ожидания нового поколения. Молодые люди часто выступают агентами социальных изменений, стремясь к инновациям и прогрессу. Их активное участие в формировании этических стандартов и политик может способствовать более ответственному и осознанному подходу к применению ИИ в сфере национальной безопасности. Создание платформ для обсуждения, вовлечение в исследовательские проекты и разработку политических рекомендаций могут стимулировать молодежь к активной работе в этой области. Примеры успешного вовлечения молодежи уже существуют во многих странах. Например, инициативы по созданию молодежных советов при правительственных органах, занимающихся цифровыми технологиями и национальной безопасностью, показывают, как молодые люди могут вносить вклад в формирование общественной политики. Такие проекты не только способствуют развитию навыков и знаний у молодежи, но и обогащают процесс принятия решений

свежими идеями и новаторскими подходами. Вовлечение молодежи в формирование этических нормативов использования ИИ и больших данных критически важно для обеспечения будущего, в котором технологии служат обществу, уважая права и свободы каждого человека. Активизация молодого поколения в этих процессах способствует созданию более этического и безопасного технологического будущего. Активное участие молодежи в процессах принятия решений по вопросам национальной безопасности, особенно в контексте использования искусственного интеллекта (ИИ) и больших данных, является критически важным для формирования эффективной и этичной будущей политики [5]. Молодое поколение привносит новаторские идеи и свежий взгляд, что особенно важно в быстро меняющемся технологическом мире. Очевидно, что ИИ и большие данные представляют собой не только технологические инструменты, но и вызовы, которые требуют глубокого понимания этических, социальных и правовых аспектов их применения. Использование ИИ и больших данных в национальной безопасности открывает перед обществом новые возможности для защиты и предотвращения угроз. В то же время, это влечет за собой ряд этических вызовов и рисков, включая вопросы приватности, автоматизации принятия решений и необходимости обеспечения прозрачности и ответственности. В докладе особое внимание было уделено роли молодежи как ключевого участника в формировании будущего технологического ландшафта. Молодые люди не только наиболее открыты к новым технологиям, но и могут внести значительный вклад в разработку этических стандартов и политик, обеспечивающих устойчивое и безопасное использование ИИ и больших данных. Необходимость разработки и внедрения этических стандартов и правовых рамок, которые будут способствовать балансу между технологическим прогрессом и защитой основных прав и свобод. Международное сотрудничество и активное участие всех заинтересованных сторон, включая государственные органы, научное сообщество, промышленность и гражданское общество, являются ключом к достижению этой цели. В заключении хотелось бы призвать к сознательному подходу к использованию ИИ и больших данных в национальной безопасности, где технологический прогресс не идет в ущерб этическим принципам и человеческим ценностям. Вовлечение молодежи в этот процесс не просто желательно, но и необходимо для создания устойчивого, безопасного и справедливого будущего, в котором технологии служат благу общества и поддерживают мир и безопасность на глобальном уровне.

Библиографический список:

1. «Этические аспекты использования систем искусственного интеллекта: международно-правовой опыт» // CyberLeninka. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/eticheskie-aspekty-ispolzovaniya-sistem-iskusstvennogo-intellekta-mezhdunarodno-pravovoy-opyt> – Дата доступа: 16.02.2024 г.;
2. «Этические аспекты использования систем искусственного интеллекта» // Вестник Московского государственного юридического университета. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vestnik.msal.ru/jour/article/download/1732/1753> – Дата доступа: 16.02.2024 г.;
3. «Этические принципы искусственного интеллекта в финансово-банковском секторе Китая и России: сравнительно-правовой аспект» //

CyberLeninka. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/eticheskie-printsiipy-iskusstvennogo-intellekta-v-finansovo-bankovskom-sektore-kitaya-i-rossii-sravnitelno-pravovoy-aspekt> – Дата доступа: 16.02.2024 г.;

4. «Этические аспекты применения технологий искусственного интеллекта». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49532269> – Дата доступа: 16.02.2024 г.;

5. «Этика и безопасность искусственного интеллекта» // Хабр. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://habr.com/ru/companies/inferit/articles/745230> – Дата доступа: 16.02.2024 г.

УДК 304.2

Чернышева Елена Викторовна

(Челябинский государственный университет, г. Челябинск, Россия)

Дмитриев Михаил Сергеевич

(Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Россия)

Богданов Андрей Владимирович (Южно-Уральский государственный университет, г. Челябинск, Россия)

ДИАЛОГ КАК СПОСОБ ВОСПИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

В статье рассматриваются вопросы, связанные с определенным идейным вакуумом в современном мире, падением нравственного начала, что стало следствием секуляризации философии и полного отказа от религиозной морали. Секуляризация философии начинается вместе с Новым временем и набирает скорость в эпоху Просвещения, при этом наш век испытал на себе все ее суровые последствия. Ведь если бы речь шла о простом замещении или смене религиозной морали на другую, светскую или гуманистическую, то пустота, оставшаяся после первой, была бы так или иначе заполнена. Но ни одна заявка на новую мораль не одержала решительной победы, и ниша, оставленная религиозной моралью, превратилась в глубокую пропасть, обескуражившую современного человека, приговоренного теперь к выстраиванию новой морали, в которой бы главенствовали земные ценности. Выход видится в развитии нравственного начала в образовании, соединенного с диалогом, терпимостью и согласием.

Ключевые слова: воспитание, диалог, нравственность, терпимость, идеи и верования, герменевтика.

Chernysheva Elena Viktorovna

(Chelyabinsk State University, Chelyabinsk, Russia)

Dmitriev Mikhail Sergeevich

(South Ural State Humanitarian and Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia)

Bogdanov Andrey Vladimirovich (South Ural State University, Chelyabinsk, Russia)

DIALOGUE AS A WAY TO EDUCATE A PERSON IN MODERN SOCIETY

The article examines issues related to a certain ideological vacuum in the modern world, the decline of the moral principle, which was a consequence of the secularization of philosophy and the complete rejection of religious morality. The secularization of philosophy began with the Modern Age and picked up speed during the age of Enlightenment, while our century has experienced all its harsh consequences. After all, if we were talking about a simple replacement or change of religious morality for another, secular or humanistic, then the void left by the first would be filled one way or another. But not a single claim for a new morality won a decisive victory, and the niche left by religious morality turned into a deep abyss that discouraged modern man, who was now sentenced to build a new morality in which earthly values would predominate.

The solution is seen in the development of a moral principle in education, combined with dialogue, tolerance and harmony.

Key words: education, dialogue, morality, tolerance, ideas and beliefs, hermeneutics.

Миссия воспитателя, на наш взгляд, это открывать пути и новые миры подрастающему поколению, учить его критически воспринимать информацию, и, самое главное, предлагать быть нравственным.

Эта конструктивность, этот нравственный ориентир не стремится замаскировать сомнения и вопросы, присутствующие в панораме настоящего, и не подразумевает отказа от критического пересмотра современных ценностей. Не сложно договориться о том, что воспитание само по себе есть ценность. В любом из двух измерений или этапов социализации, охватывающих воспитательный процесс, предпочтительнее быть воспитанным или даже плохо воспитанным, чем покинутым на произвол судьбы или некой природной, дикой жизни, которую с трудом можно вообразить, поскольку сама жизнь едва ли будет гарантирована в таких условиях [1]. Иными словами, оказаться вне семьи и общества. Другое дело – разобраться и прийти к согласию о том, каким ценностям должна обучать школа и каким образом она будет это делать. Вот здесь и лежит начало проблемы.

С тех пор, как в 1930 г. великий испанский философ и социолог Хосе Ортега-и-Гассет, завершая свой труд «Восстание масс» оглушил европейское общество словами: «Европа осталась без морали» [2], мы смогли на собственном опыте убедиться в правоте его восприятия. Никто из жителей нового тысячелетия уже не сомневается, что натиск обильной богоубийственной философии, выступающей за философией светской, вытеснил доминирующую ранее религиозную мораль.

Хорошо известно, что секуляризация философии начинается вместе с Новым временем и набирает скорость в эпоху Просвещения, а развязку мы можем ясно увидеть в XIX веке, хотя именно наш, измученный и уже ставший историей, XX век испытал на себе все ее суровые последствия. Ведь если бы речь шла о простом замещении или смене религиозной морали на другую, светскую или гуманистическую, то пустота, оставшаяся после первой, была бы так или иначе заполнена. Но достоверно известно, что ни одна заявка на новую мораль не одержала решительной победы, как бы этого ни хотелось ее защитникам, и ниша, оставленная религиозной моралью, превратилась в глубокую пропасть, обескуражившую современного человека, приговоренного теперь к выстраиванию новой морали, в которой бы главенствовали земные ценности.

Самые знаменитые европейские философы, не выпуская из рук своей мирской морали, один за другим примеряли божественные одежды [3]. Но туника

Создателя – это не Золушкин башмачок, и оттого, что она была им всем велика, случился один из тяжелейших кризисов современного общества, глубочайшая рана, нанесенная его человеческому тщеславию. Самые просвещенные идеи о прогрессе и разуме не смогли выстоять под ударами истории, спровоцированными человеком XX века, и в отчаянии те, кто мог, хватались за спасательный круг, худшим из которых был, без сомнения, круг релятивизма, где все едино и все равно. Потому что релятивизм, под которым принято понимать абсолютизацию относительности и условности человеческого познания, похоронил любую возможность быть нравственными. «Именно тогда мы все обнаружили, – пишет в своем философском эссе современный испанский интеллигент, ученик и последователь Поля Рикера – Марселино Ахис Вильяверде, – в недоверчивом замешательстве, что Европа осталась без морали» [4]. Очевидно, что никто не может выжить, не выстроив шкалы ценностей для взвешенного принятия решений, которыми вымощен его жизненный путь. ««Дело не в том, что человек-масса пренебрег бы устаревшей моралью и предпочел бы вновь возникающую», – объяснял Хосе Ортега-и-Гассет, – а в том, что в центре его жизненного уклада находится стремление жить, не опираясь на мораль вообще». Поэтому появились голоса, высказывавшиеся против отсутствия нравственности и предлагающие мораль минимумов, восстановив в том числе забытые ценности повседневной жизни, мелочи, которыми следовало довольствоваться, за неимением великих идей и концептов также уже скончавшихся философских систем.

Нам приходится жить в эпоху перехода от одной эпохи к другой, от эпохи Просвещения к эпохе Возвращения, во времена поисков, которые, на наш взгляд, были правильно направлены философами, обратившими к изучению конфликта интерпретаций. Речь идет о французском мыслителе Поле Рикере (1913–2005 гг.) и его философской герменевтике [5]. Можно утверждать, что именно герменевтика – философия интерпретации, слушания аргументов другого и диалога как гарантии согласия предложила новую модель, особенно подходящую для новой морали поиска встречи, к которой нам необходимо стремиться. Центральной категорией герменевтики как искусства (теории, техники, метода) интерпретации «текстов» выступает категория понимания. Философская теория интерпретации бытия в целом и мира гуманитаристики в частности дает набор средств для понимания и изучения современного поликультурного пространства, которое предполагает наличие тесной связи между всеми этносами и этническими группами, которые живут в одном обществе.

Философия XX века смогла, на наш взгляд, справиться с неприятностями, и экзистенциальный, структуралистский или лингвистический поворот показал нам истинное человеческое лицо. Снова увидеть человека таким, какой он есть, с его тревогами, несовершенством языка, сознанием, разделенным между мифом и реальностью, – в конечном счете, оказалось полезным уроком смирения. Уже никто не осмеливается вслух оперировать великими философскими концептами, такими как Разум, Бытие, Смысл Истории, Истина, Классовая борьба, но зато, в качестве компенсации, слова, произносимые в сокровенности частной жизни, маленькие домашние ценности, молчаливо сопутствующие нам вещи, другой, разделяющий со мной тяготы пути, – стали необходимыми для жизни ориентирами. И, таким образом, между великими идеалами прошлого и банализацией жизни нынешней, от них полностью казавшейся, открывается промежуточное пространство, где еще можно найти смысл частной жизни, возможность обрести счастье. Именно через

эту крошечную щель просочилась философия, использующая в качестве основного методического инструмента внимательное вслушивание в доводы другого, если необходимо, споря с ними, но не забывая, что только через такой конфликт мнений и интерпретаций мы можем прийти к согласию о ценностях, которые сейчас нужно защищать более, чем когда-либо. В конце концов, не на этой ли политике сопоставления идей и ценностей и должно строиться гражданское демократическое общество?

Современной школе нужны реальные вещи. Что же мы можем предложить ей? Наверное, предложить мы должны восстановление нравственной жизни. Те маленькие вещи, которые сейчас превращаются в нечто большее, чем преходящая мода: ценность гармонии и справедливости, охрана природы, солидарность с самыми обездоленными, толерантность, мир. И нужно стараться писать эти ценности с маленькой буквы, чтобы общество не воспринимало их как нечто далекое, абстрактное и недостижимое, но как завоевания, находящиеся у нас под рукой среди мелочей повседневной жизни.

Встреча с самим собой, которая происходит, когда ты покидаешь шумный город, чтобы углубиться в тишину полей и лесов, которые древнегреческий философ Платон упрекал за то, что они ничему не учат, представляет собой первый шаг счастливого пути к другому. Предложить учащимся в первую очередь ту лестницу, по которой можно взобраться на холм и обозревать жизнь сверху, прежде чем предлагать абсолютные ценности, на самом деле принадлежащие нам, вместо тех, что им нужно будет открыть самим.

Здесь у педагогики есть особая миссия, на наш взгляд. Здесь можно рассчитывать на лучшего союзника любого образовательного процесса – на учителя. В прошлом общество возлагало на них задачу модернизации умов, основу любого последующего социального преобразования. И, к сожалению, на них отразились пагубные последствия режимов, видевших в педагогическом обновлении и модернизации покушение на ценности неизвестно какой давней традиции, находящейся на грани исчезновения. Было бы очевидной ошибкой с непредсказуемыми последствиями предстать перед школьниками, имея в руках только наши тревоги и сомнения и не предложив им ценностей, которые делают жизнь достойной быть прожитой. Мы также ничего не решим, если оставим тему передачи ценностей на усмотрение учителей, как будто они все должны от природы владеть необходимыми качествами и благоразумием и им не нужно никакой программы по данной дисциплине. Ведь одно дело – признать, что преподаватель не является всего лишь официальным поставщиком теоретических знаний, и совсем другое – доверить его спонтанным решениям задачу содействия семье в обучении ценностям, без которых невозможно всестороннее воспитание личности. Необходимо обучение обучающихся, охватывающее всех преподавателей, которое стало бы не дополнительной нагрузкой в их работе, но частью интеллектуальной подготовки, университетского образования. Нужно разработать программу и методы соответствующей дисциплины, являющейся не полной альтернативой курсу религии, но его дополнением со стороны философии.

Только таким образом учитель младшей и средней школы сможет чувствовать себя увереннее и в более широком смысле называться воспитателем. В первую очередь это предполагает преобразование как школы, так и университета, где готовятся будущие учителя, которых учат учить, но не всегда учат воспитывать. А во-вторых, можно приглашать в школу выпускников философских или

общегуманитарных факультетов – не для того, чтобы навязывать школьникам сложные метафизические концепты, но чтобы делиться с ними в интересной, понятной и по возможности приятной форме теми ценностями, которые сделают их людьми в полном смысле слова, ценностями, о которых размышляли философы всех времен. Не будем забывать, что недостаточно родиться мужчиной или женщиной, чтобы стать человеком. Это отправная точка пути, который каждый человек должен пройти в течение жизни, и все, особенно те, кто делает первые шаги по этому долгому маршруту, будут рады спутнику, помогающему избежать ненужных блужданий.

Мы учимся на ошибках других! Мы воспитываем себя, усмиряя нашу волю, веря, что через такие жертвы достигнем более высокой нравственной цели. Отсюда следует, что миссия воспитателя – открывать пути, новые миры, учить критически воспринимать информационную бомбардировку, которую ведут сегодня средства массовой информации в нашем обществе. Предлагать быть нравственным, а не навязывать собственные ценности и устремления, указывать, куда ведет тропинка тех ценностей, которые, возможно, давно забыты, затенены сверкающими вспышками неоновых огней или же просто вышли из моды. Наше предложение созвучно тем мыслителям, которые защищают непреходящий и конструктивный конфликт интерпретаций, отталкиваясь от обзора современности, и может быть сведено к единственному слову – диалог. Мы живем в такие времена, что призваны понимать друг друга для того, чтобы выжить.

Библиографический список:

1. Можейко М.А. Смерть Бога // История философии. Энциклопедия. Мн., 2002. – С.987–988. – 1376 с.
2. Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс / Хосе Ортега-и-Гассет; [перевод с испанского А. Гелескула]. – М.: АСТ, 2016. – 253 с.
3. Ницше Ф.В. Веселая наука («La gaya scienza») / Фридрих Ницше; [пер. с нем. М. Кореновой и др.]. – СПб: Азбука-классика, 2010. – 349.
4. Ахис Вильяверде М. Путники: Философия странствий; Интеллектуальная биография. Пер. с испан. М.А. Толстой. – М.-Рязань: П.А. Трибунский, 2012. – 208 с.
5. Рикёр П. Конфликт интерпретаций. Очерки о герменевтике / Пер. с фр. и вступит. ст. И. Вдовиной. – М.: «КАНОН-пресс-Ц»; «Кучково поле», 2002. – 624 с. (Серия «Канон философии»).

Чурикова Татьяна Николаевна
(Детский сад № 268, г. Челябинск, Россия)

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

В статье раскрываются теоретические основы и эффективные практики по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста образовательных организаций, общественных и общественно-государственных организаций в ходе мониторинга лучших практик в сфере патриотического воспитания детей. Содержания патриотического воспитания, определяемое его целью и задачами, обуславливается особенностями развития современного общества, состояния его духовной, социально-политической и других сфер жизни, проблемами формирования подрастающего поколения является главной тенденцией развития этого процесса. С учетом этих факторов в содержании патриотического воспитания выделяют компоненты тесно взаимосвязанных между собой: социально-педагогическая направленность и духовно-нравственная направленность.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, патриотизм, дошкольное образование, нравственность, гражданин.

EFFECTIVE PRACTICES FOR PATRIOTIC EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN AT THE CURRENT STAGE

The article reveals the theoretical foundations and effective practices for the patriotic education of preschool children at the present stage, the features, development of modern society, the state of its spiritual, socio-political and other spheres of life, the problems of forming the younger generation, the main trend in the development of this process. Taking into account these factors, the content of patriotic education includes components that are closely interconnected: social and pedagogical orientation and spiritual and moral orientation.

Keywords: patriotic education, patriotism, preschool education, morality, citizen.

*«Национальная идея России заключается в патриотизме».
В.В. Путин*

По мнению президента Российской Федерации В.В. Путина, «патриотизм заключается в том, чтобы посвятить себя развитию страны, ее движению вперед. Это совсем не значит, что нужно все время хвататься только за наше героическое прошлое, нужно смотреть в наше не менее героическое и успешное будущее, и в этом залог успеха».

Патриотизм основа жизнеспособности государства и выступает в качестве внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности её к служению на благо Отечества.

Сегодня мы живем в прекрасной стране, с ее традициями, истоками. Мы не стоим на месте двигаемся вперед и смотрим в будущее. Всё новое — это хорошо забытое старое. Многие, а особенно молодые люди, сейчас скажут, что эпоху СССР надо забыть, все это в прошлом. Но не имея прошлого нет будущего. Россия была и будет сильным государством, но только на традициях сегодняшнего дня и прошлых лет.

На этапе становления СССР партия руководствовалась указаниями Владимира Ильича Ленина, который говорил: победа в войне обусловлена состоянием духа тех масс, кои на поле брани проливают свою кровь. Для коммунистической партии слова Владимира Ленина послужили ориентиром, для воспитания патриотизма.

Безусловно, огромное значение имела пропаганда героического подвига советского народа посредством издания литературы о жизни и деятельности героев, что служило примером подражания граждан их бесстрашию и героизму.

В педагогической теории и практике советского периода проблеме воспитанию патриотизма посвящено немало исследований. Подтверждение тому - стремление каждого из педагогов того периода осмыслить проблемы патриотического воспитания (А.С. Макаренко [2], В.Я. Стоюнин [3], В.А. Сухомлинский [4], К.Д. Ушинский [6] и др.). Все перечисленные педагоги ратовали за необходимость формирования патриотизма подрастающего поколения как средства для сохранения культурных традиций, исторического наследия России.

Великий русский педагог А.С. Макаренко, первостепенной задачей считал воспитывать у молодежи умения и навыки жить интересами народа, так как, жизненная сфера проявления патриотизма объемна и часто не соединяема с героизмом. Он указывал на, что «патриотизм проявляется не только в героических поступках; от настоящего патриота требуется не только «героическая вспышка», но и длительная, мучительная, нажимная работа, часто даже очень тяжелая, неинтересная, грязная». То есть, основным критерием патриотических убеждений А.С. Макаренко видел в общественном труде, педагог писал: «Воспитание советского патриота — это значит воспитать всесторонне развитую личность, активно и сознательно борющуюся за укрепление могущества Родины» [2, с.394-399]. Им была разработана методика организации трудового и эстетического воспитания, формирования сознательной дисциплины, создания воспитывающих традиций, которые он рассматривал в единстве с многосторонней жизнедеятельностью детей. Основную задачу советского воспитания педагог видел в подготовке нового человека, в воспитании человека-творца, человека-гражданина, человека-патриота.

Великий ученый В.Г. Белинский видел продуктивный путь к общечеловеческому патриотизму в развитии чувства народности и потому, общечеловеческое и национальное рассматривал как единое целое. Ученый утверждал «кто не принадлежит к своему отечеству, тот не принадлежит и человеческому». Вопросы воспитания личности В.Г. Белинский не мыслил вне контекста нравственности. Педагог писал: «Любить свою родину — значит пламенно желать видеть в ней осуществление идеала человечества и по мере сил своих споспешествовать этому». Не сомневался ученый в том, что первостепенной задачей является развитие в воспитанниках честность, порядочность, понимание своего кровного родства. «Всякая благородная личность глубоко осознает свое

кровное родство, свои кровные связи с отечеством» - утверждал В.Г. Белинский [1, с. 488-489].

В современной России понятие патриот – человек, который любит свое Отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя своей Родины.

Патриотизм как социальное явление – это основа существования и развития нации и государственности. В этой связи одним из условий стабильности государства является патриотическое воспитание детей и молодёжи. Патриотизм, целенаправленно воспитанный в молодом поколении, составляет духовно-нравственную основу личности, формирует ее гражданскую позицию и потребность в достойном и самоотверженном служении Родине.

Воспитание патриотизма у детей и молодежи – это процесс, который закладывается с ранних лет. Без любви к Родине невозможно построить сильную Россию. Без уважения к собственной истории, к традициям, переданным старшим поколением нельзя вырастить достойных граждан.

Достижение личностных результатов образования выступает приоритетным направлением воспитательной деятельности любой образовательной организации. Целенаправленно организованный воспитательный процесс по формированию гражданских и патриотических качеств молодого поколения имеет определённые сложности. С одной стороны, внедрение чуждых нам ценностных ориентиров, с другой – обучающиеся образовательных организаций имеют неустойчивые и часто размытые представления об окружающем мире, российской истории, обществе и традиционных ценностях.

Патриотическое воспитание в современных условиях – это процесс воспитания ответственности за судьбу страны, за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие собственных способностей с целью достижения жизненного успеха.

Несмотря на серьезные многолетние исследования в отечественной дошкольной педагогике важным аспектом патриотического воспитания дошкольников на современном этапе является определение и теоретическое обоснование адекватных новому содержанию форм работы с детьми. В данном исследовании ведущей формой патриотического воспитания являются эффективные практики в сфере патриотического воспитания детей «Патриоты с самого детства! Помним! Гордимся! Наследуем!» реализуемые в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 268 г. Челябинска» разработанные на основе изученных материалов образовательных организаций, общественных и общественно-государственных организаций в ходе мониторинга лучших практик в сфере патриотического воспитания детей.

Шествие «Бессмертный полк» — увековечивание подвига солдат Великой Отечественной войны, сохранение памяти о доблести и героизме народа, осмысление опыта героических предков, восстановление преемственности поколений. А главное — возвращение чувства сопричастности человека и его семьи истории Родины.

Акция «Георгиевская ленточка» - Оранжево-черная георгиевская лента символизирует цвета огня и дыма сражений и является символом Победы и благодарности фронтовикам, памяти павших на поле боя.

Акция «Письма Победы» — создание открыток треугольной формы, разработанные по образу письма военных лет, детьми дошкольного возраста совместно с родителями и педагогами для ветеранов и участников Великой

Отечественной войны.

Проект «Патриотический марафон» - включает в себя различные формы образовательной деятельности, творческие мастерские, музыкальные гостиные, способствующие освоению основных дисциплин, значительно повышающих результат освоения программы, способствуют формированию у обучающихся нравственных установок и удачно совмещаются в едином проекте.

Квест-игра «Под звуки марша» - Вопрос патриотического воспитания не может быть формальным, он должен именно соотносываться с личными представлениями каждого человека о его месте, с его восприятием страны, Родины.

Проект «Семейный патриотический конкурс «Растим Патриотов» - воспитывает у детей и подростков любовь к Родине, преемственность семейных традиций, обращает внимание на патриотическое и гражданское воспитание, через создание видеосюжетов о своей семье, визитные карточки семьи, альбомов семейных традиций, семейной летописи, конкурсов «Наши таланты», «Семейный каравай».

Конкурс «Равнение на победу!» - создание летописи войны по воспоминаниям ветеранов.

В рамках акции проводятся:

конкурс чтецов «У войны не детское лицо»;

литературный конкурс (проза и поэзия) «Война глазами детей».

Все вышеперечисленное заставляет задуматься о воспитании подрастающего поколения. Знания, умения, навыки, эмоциональные отношения, которые мы вложим в детей сегодня, завтра дадут соответствующие результаты.

Опираясь на многовековую историю, можно с уверенностью сказать, что без патриотизма невозможно создать сильное государство, невозможно научить людей их гражданскому долгу, невозможно привить уважение к закону. Патриотическое воспитание является источником и средством духовного, экономического и политического возрождения великой страны.

Библиографический список:

1. Белинский, В. Г. Полное собрание сочинений.: в 13 – т./ В.Г. Белинский. - Москва: АН СССР, 1954. - Т. 4. - 676 с.
2. Макаренко, А.С. Доклад в педагогическом училище / А.С. Макаренко // Сочинения. - Москва: АПН РСФСР, 1951. - Т. 5. - С. 407-419. с. 412. (233)
3. Стоюнин, В.Я. О преподавании русской литературы / В.Я. Стоюнин. - Санкт-Петербург, 1898. -С. 415. (348)
4. Сухомлинский, В.А. Мудрая власть коллектива / В.А. Сухомлинский - Москва: Молодая гвардия, 1975. - 240с. // Воспитание советского патриотизма у школьников: из опыта работы сельской школы. - Москва: Учпедгиз, 1959. - 148 с. С.112. (358)
5. Толстой, Л.Н. Педагогические сочинения /Л.Н.Толстой -Москва: Педагогика, 1989. - 542с. (368)
6. Ушинский К.Д. Собрание сочинений/ К.Д. Ушинский - Москва: Учпедгиз, 1950. - Т. 10. - 668 с.

УДК 37.047
ББК 74.244.9

*Шабалина Анастасия Александровна
(Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
г. Челябинск, Россия)*

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФИЛЬНЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ

Рассматриваемая в статье проблема организации и содержания обучения в профильных психолого-педагогических классах, в частности развития мотивации обучения в них, имеет высокую социальную значимость. На примере опыта ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» показаны пути взаимодействия педагогического вуза и общеобразовательных школ в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся профильных психолого-педагогических классов. Показано, что эффективности обучения на этапах предпрофессиональной и профессиональной подготовки в значительной степени способствует осознанный выбор будущей профессии, определяемый значимыми внутренними мотивами обучающихся.

Ключевые слова: профильная подготовка, предпрофессиональная подготовка, психолого-педагогические классы, мотивация обучения, профессиональная мотивация обучения.

*Shabalina Anastasiia Alexandrovna
(South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia)*

PROFESSIONAL MOTIVATION FOR LEARNING IN PROFESSIONAL PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CLASSES

The problem of organization and content of training in specialized psychological and pedagogical classes, in particular the motivation of training in them, considered in the article, has a high social significance. Using the example of the experience of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «SUGPU», the ways of interaction between a pedagogical university and secondary schools in the implementation of individual educational routes for students of specialized psychological and pedagogical classes are shown. It is shown that the effectiveness of training at the stages of pre-professional and professional training is greatly facilitated by the conscious choice of a future profession, determined by significant internal motives of students.

Keywords: specialized training, pre-vocational training, psychological and pedagogical classes, learning motivation, professional learning motivation.

Существующие современные тенденции совершенствования профессиональной подготовки специалистов всех профилей и уровней определяют огромное разнообразие возможных траекторий их профессионального развития. Одним из ярких примеров в данном отношении является получившая в последние годы активное развитие и преобразование организация профильной предпрофессиональной подготовки обучающихся 10-11-ых классов. Проблема

организации подготовки старшеклассников в профильных психолого-педагогических классах приобрела особую актуальность в последние несколько лет, с 2021 года, когда Министерством просвещения России была поставлена задача расширения сети профильных психолого-педагогических классов и активизации работы в них, что было обосновано в федеральной «Концепции профильных психолого-педагогических классов».

В ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» была разработана и третий год реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Педагогика и психология» для обучающихся 10-11 классов. Были заключены договоры о сотрудничестве между вузом и школами, что способствовало развитию сети профильных психолого-педагогических классов в ряде школ Челябинской области. Реализация данной программы позволяет достигать целей формирования у обучающихся интереса к различным профессиям и специальностям психолого-педагогического профиля, обеспечения необходимых условий для их осознанного выбора, целенаправленного поступления в психолого-педагогические вузы.

Приоритетными задачами профильного обучения в целом признаются саморазвитие и самореализация обучающихся, что обусловлено личностно-ориентированным подходом, при котором старшеклассник выступает подлинным субъектом образовательного процесса. Профильное обучение, соответствующее образовательным и жизненным установкам ученика, создает условия для его допрофессиональной подготовки [4], представляя возможности приобретения старшеклассником своего субъектного опыта саморазвития.

При выборе направления углубленного изучения предметов, учащиеся профильных классов имеют разную мотивацию. При выборе профиля обучения, обучающиеся определяются двумя группами мотивов: внешние (влияние родителей, представления о престижности выбранного направления и др.) и внутренние (интерес к профильным предметам, желание в дальнейшем связать профессиональную реализацию с выбранным профилем и др.).

В работе с обучающимися психолого-педагогических классов преподаватели ЮУрГГПУ реализуют индивидуальные образовательные маршруты, являющиеся, в нашем понимании, «уникальным проектом, который старшеклассник сам, при помощи педагога (педагогов) конструирует и реализует, создавая программу собственной образовательной деятельности и определяя все ее компоненты» [12, с. 196]. Сотрудничество педагогического университета и общеобразовательных школ при организации профильных психолого-педагогических классов значительно расширяет возможности их обучающихся в подготовке к самоопределению, обучении процессу осознанного выбора, в понимании роли образования и саморазвития, осознании психолого-педагогической направленности образовательных интересов, в реализации свободы выбора содержания, форм, используемых средств образования, а также вариантов представления его результатов, соответствующих индивидуальным особенностям, и т.д. за счет ресурсов открытого образовательного пространства вуза.

Старший школьный возраст признается сензитивным периодом для становления готовности к личностному и профессиональному самоопределению, формирования учебно-профессиональных мотивов, поэтому содержание педагогической работы в этих классах направлено, в первую очередь, на

содействие самоопределению обучающихся, становлению профессиональной направленности, развитию учебно-профессиональной мотивации. Под учебно-профессиональной мотивацией понимается вся совокупность взаимосвязанных осознаваемых побуждений, определяющих профессиональную направленность и стимулирующих активность обучаемых на разные стороны будущей профессиональной деятельности (на содержание, процесс, результат) в процессе обучения. Осознанный характер выбора будущей профессии, определяющийся значимыми внутренними ее мотивами, способствует эффективности обучения на этапах допрофессиональной и профессиональной подготовки, выступает условием успешности профессиональной деятельности и профессионального совершенствования в будущем.

Одним из ведущих способов оптимизации учебно-познавательной деятельности, обучающихся признается работа по мотивации учения. Мотивация, как важная часть в структуре любой деятельности, представляет собой единую систему, обеспечивающую не только побуждение деятельности, но и ее направленность, и регуляцию ее выполнения. Многочисленные социально-психологические исследования мотивации учебной деятельности [1; 6; 8] убедительно доказывают ее неоднородность, поскольку она определяется множеством факторов: не только индивидуальными особенностями обучающихся (как традиционно принято полагать), но и уровнем развития учебного коллектива, спецификой ближайшей референтной группы и др. Да и в целом, мотивация конкретного человека – это отражение взглядов, ценностных ориентаций, установок той социальной общности (группы, слоя), представителем которого он является. Поэтому для становления значимой мотивации ведущей деятельности принципиально важной является социальная среда, в которой она протекает.

Организация профильного обучения в старших классах, с этой точки зрения, является психологически очень оправданной: нахождение в среде единомышленников, объединенных общностью интересов, схожей направленностью, стимулирует становление значимых мотивов учебной и будущей профессиональной деятельности.

Учебно-профессиональная мотивация побуждает к конкретной познавательной деятельности, усвоению профессиональных научных знаний и применению их на практике [2]. Под учебно-профессиональной мотивацией следует понимать совокупность взаимосвязанных осознаваемых побуждений, определяющих профессиональную направленность на разные стороны будущей профессиональной деятельности (на содержание, процесс, результат) и стимулирующих активность обучаемых в процессе обучения [1, с. 49].

Исследования, раскрывающие деятельность профильных классов как одного из приоритетных направлений в непрерывном образовании [1; 3; 4; 7; 12], определяют их как форму работы с обучающимися старших классов, нацеленную на содействие процессу их профессионального и личностного самоопределения. Деятельность в психолого-педагогических классах направлена, в первую очередь, на ориентирование, мотивирование обучающихся к психолого-педагогическим профессиям, а не столько на совершенствование знаний и умений профильного характера (как, например, в технологическом или естественно-научном профилях). Наиболее важным для допрофессионального этапа в непрерывном профессиональном образовании является актуализация начального интереса, обучающегося к профессии, значимых внутренних мотивов ее выбора, что

обусловит в будущем эффективность и успешность профессиональной деятельности [1; 9; 10; 11]. Ряд современных исследований доказывает, что «мотивационную готовность к осознанному выбору профессии у будущих учителей можно эффективно формировать через пропедевтику будущей профессиональной деятельности в рамках обучения в психолого-педагогическом классе» [3, с. 84]. Но профильное образование способствует развитию устойчивой положительной мотивации и к учебной деятельности, являющейся залогом дальнейшего развития, обучающегося как будущего специалиста, способного к саморазвитию и профессиональной самореализации [5, с. 75].

Таким образом, у обучающихся профильных психолого-педагогических классов происходит интенсивный процесс формирования готовности к профессиональному и личностному самоопределению, в их сознании развивается внутренняя мотивация педагогического труда, стремление стать в будущем хорошим педагогом.

Библиографический список:

1. Василенко Е. А. Исследование учебно-профессиональных мотивов обучающихся психолого-педагогических классов / Е. А. Василенко, А. А. Шабалина, Е. В. Гнатышина, Л. Р. Салаватулина, И. А. Орлова // Обзор педагогических исследований. 2023. Т. 5, № 8. С. 48-52.
2. Веремчук А. С. О мотивации студентов как необходимом условии повышения качества обучения // Научное обозрение. Педагогические науки. 2020. № 2. С. 34-38.
3. Гаврутенко Т. В., Чичканова И. Н., Максимова С. Е. Развитие профессиональной мотивации обучающихся психолого-педагогического класса // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 1(92). С. 83-86.
4. Демешенкова В. В., Кажарская О. Н. Особенности психологической готовности к профессиональному самоопределению старших школьников профильных классов // International Journal of Medicine and Psychology. 2023. Т. 6, № 3. С. 115-120.
5. Желдоченко Л. Д. Психологические особенности профессиональных представлений у старшеклассников профильных классов с разной учебной мотивацией // Профессиональные представления. 2019. № 1(11). С. 74-81.
6. Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов А. Б. Формирование мотивации учения. М.: Просвещение, 1990. 192 с.
7. Мотивационные факторы профессионального самоопределения учеников 10-11 классов медицинской направленности московских школ / А. В. Решетников, Т. М. Литвинова, Н. В. Присяжная [и др.] // Социология медицины. 2020. Т. 19, № 2. С. 115-122.
8. Особенности мотивации учебной деятельности подростков / М. К. Нургалиева, А. А. Булатбаева, К. А. Есенова, С. А. Рамазанова // Психолог. 2022. № 2. С. 1-7.
9. Психология профессионального развития: методология, теория, практика: коллективная монография / Э. Ф. Зеер [и др.] ; под ред. Э. Ф. Зеера. Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2011. 158 с.

10. Скударева Г. Н., Усцева М. Н. Сравнительные характеристики мотивации профессиональной карьеры студентов - выпускников педагогических и непедагогических классов // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. 2023. № 2. С. 127-132.

11. Фетисов А. С. Психолого-педагогические классы как элемент системы непрерывного профессионально-педагогического образования. Гуманитарные исследования // Педагогика и психология. 2022. № 12. С. 89-95.

12. Шабалина А. А., Василенко Е. А., Орлова И. А. Индивидуальные образовательные маршруты обучающихся профильных классов в открытом образовательном пространстве вуза // Обзор педагогических исследований. 2022. Т. 4, № 5. С. 194-197.

УДК 371.3

Щипанова Александра Константиновна

(Сургутский государственный университет, г. Сургут, Россия)

Уварина Наталья Викторовна (Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Россия)

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

В данной статье рассматривается проектная деятельность в качестве средства для профессионального самоопределения студентов. Рассмотрено понятие «профессиональное самоопределение», выявлены факторы, влияющие на процесс самоопределения студентов колледжа. Продемонстрированы промежуточные результаты исследования, проводимого в 2023-2024 учебном году на базе автономного учреждения профессионального образования «Сургутский политехнический колледж».

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, среднее профессиональное образование, проектная деятельность, мониторинг.

Shchipanova Alexandra Konstantinovna (Surgut State University, Surgut)

Uvarina Natalia Viktorovna (South Ural State Humanitarian Pedagogical University)

PROJECT ACTIVITY AS A MEANS OF PROFESSIONAL SELF- DETERMINATION OF COLLEGE STUDENTS

This article examines project activity as a means for students' professional self-determination. The concept of «professional self-determination» is considered, the factors influencing the process of self-determination of college students are identified. The intermediate results of the study conducted in the 2023-2024 academic year because of the autonomous institution of vocational education «Surgut Polytechnic College» are demonstrated.

Keywords: professional self-determination, secondary vocational education, project activity, monitoring.

Направленность образовательного процесса профессиональных образовательных организаций на формирование профессиональных компетенций студентов не в полной мере решает проблемы, с которыми сталкивается общество на современном этапе [3]. Помимо того, что будущий профессионал должен получить практический навык, он должен уметь оперативно реагировать на меняющиеся условия в мире, эффективно решать возникающие профессиональные задачи. Следовательно, современный образовательный процесс в организации среднего профессионального образования должен быть направлен не только на усвоение знаний и освоение профессионального навыка, но и на развитие способов мышления, творческого потенциала и гибкости при адаптации к постоянно меняющимся условиям.

Понятие «профессиональное самоопределение» трактуется Е.А. Климовым не как однократный акт принятия решения, а как процесс, продолжающийся на протяжении всей профессиональной жизни. Профессиональное самоопределение не заканчивается завершением профессиональной подготовки по выбранной специальности. Основываясь на этом, мы можем сделать вывод, что студенты колледжа, находясь на этапе получения профессионального образования, могут быть не до конца уверены в правильности своего выбора, в своем профессиональном самоопределении [1, 2].

Профессиональное становление студента в колледже – сложный процесс, обусловленный различными факторами:

- знание своих психологических и психофизиологических особенностей и способностей;
- осознанность выбора профессии и предъявляемых к ней требований;
- целенаправленное освоение профессии;
- готовность продолжать развитие в выбранной профессии [5];

Профессиональное становление личности предполагает использование развернутых во времени приёмов социального воздействия на личность, включение ее в различные виды деятельности (профессиональную, учебно-познавательную, исследовательскую, проектную) с целью формирования у нее системы профессионально значимых знаний, умений, качеств, форм поведения и индивидуальных способов решения профессиональных задач [4].

Проектная деятельность в этом отношении решает ряд задач:

- создание условий для устойчивого развития личности;
- формирование навыков аналитической работы;
- возможность выбора способов деятельности;
- возможность применения профессиональных знаний;
- развитие профессиональных качеств;
- творческая самореализация студента.

Процесс освоения дисциплины «Проектная деятельность» играет важную роль в профессиональном самоопределении студентов колледжа. Этот курс предоставляет необходимые знания и навыки для успешной реализации проектов в различных областях деятельности.

Во-первых, освоение этой дисциплины помогает студентам формировать понимание о проектной деятельности в целом. Они изучают основные принципы,

методы и подходы, используемые при работе над проектами. Это позволяет им лучше понять сущность проектов и эффективно применять полученные знания в практической работе.

Во-вторых, студенты приобретают опыт работы в команде. В процессе выполнения проектов они учатся эффективно взаимодействовать с другими членами команды, распределять роли и обязанности, а также совместно решать возникающие проблемы и принимать решения. Эта командная работа способствует развитию лидерских навыков, умения работать в коллективе и достижению общих целей.

Кроме того, студенты получают практический опыт в управлении проектами. Они изучают основные этапы проектного цикла, планирование, оценку рисков и ресурсов, а также контроль и оценку результатов. Это позволяет студентам применять полученные знания в своей будущей профессиональной деятельности, а также повышает их конкурентоспособность на рынке труда.

Освоение дисциплины «Основы проектной деятельности» способствует развитию творческого мышления. Студенты учатся генерировать нестандартные решения и применять их в практической работе. Это развитие творческих способностей является важной составляющей профессионального самоопределения студентов.

На 2023-2024 учебный год мы запланировали исследование, которое на сегодняшний день реализуется последовательно в соответствии с планом, представленным в таблице 1.

Таблица 1

<i>№п/п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Срок реализации</i>
1.	Мониторинг профессионального самоопределения студентов, обучающихся по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	Сентябрь-октябрь 2023
2.	Анализ мониторинга и составление плана работы по дисциплине «Проектная деятельность»	Ноябрь 2023
3.	Определение тем проектов студентов. Начало работы над проектами	Декабрь 2023
4.	Проведение мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение	Февраль – апрель 2024
5.	Защита проектов студентами	Май 2024
6.	Рефлексия проведенной работы	Июнь 2024

Первый этап нашего исследования – мониторинг профессионального самоопределения студентов. Нам было важно выяснить мотивацию студентов при поступлении в колледж. В результате проведенного мониторинга мы выяснили, что 71% обучающихся (17 студентов) осознанно поступили в колледж на выбранную специальность, из которых 36% (8 студентов) хотели бы за время обучения в колледже конкретизировать свою профессиональную траекторию (выбрать направление более узкое, определиться с дальнейшим обучением в высшем учебном заведении).

Другие обучающиеся (8 студентов) поступили в колледж на специальность «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» по различным причинам, среди которых наиболее часто встречаются такие как: нежелание сдавать единый

государственный экзамен в школе; стремление получить статус студента; отсутствие мотивации к дальнейшему обучению.

По результатам мониторинга был сделан вывод о том, что в рамках дисциплины «Проектная деятельность» необходимо проводить занятия, внеучебные мероприятия, которые будут не только формировать необходимые навыки, но и создавать условия для профессионального самоопределения обучающихся. Был составлен план работы, в котором отдельное внимание было уделено профессиональному блоку. В профессиональный блок вошли такие интерактивные и внеучебные мероприятия как ярмарка «Направления внутри моей профессии»; экскурсия на строительный завод, занимающийся изготовлением железобетонных конструкций для строительства малоэтажных домов; экскурсия в музей градообразующего предприятия «Сургутнефтегаз»; посещение выставки «Сургут вчера, сегодня, завтра»; выездное мероприятие «Строительная бригада».

Мероприятия, запланированные нами, проводятся в течение трех месяцев и направлены на:

- знакомство студентов с будущей профессиональной деятельностью;
- взаимодействие с представителями сферы строительства;
- расширение представлений о получаемой специальности;
- формирование представления о перспективах развития в выбранном направлении;

Профессиональное самоопределение, на наш взгляд, является процессом небыстрым: студентам необходимо осознать престиж выбранной специальности, узнать больше о перспективах развития в сфере строительства, дважды в течение первого года обучения пройти учебную практику. Все эти действия помогают студентам в разработке проектов и в формировании собственной профессиональной траектории.

Таким образом, дисциплина «Проектная деятельность» играет определяющую роль в профессиональном самоопределении студентов колледжа. В процессе освоения дисциплины создаются условия для разнообразной по содержанию и уровню практической деятельности в рамках получаемой специальности, а также формируется собственная образовательная траектория каждого студента.

Библиографический список:

1. Касаткина Н.Э., Пахомова Е.А., Руднева Е.Л. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях регионального рынка труда как фактор устойчивой занятости // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – Кемерово, 2015. №2 (31). – С. 181-188.
2. Леонтьев А.Н. Философия психологии. –Москва : Изд-во Московского ун-та. 1994. – 287 с.
3. Осипов, П. Н. Профессиональное самоопределение студентов как социально-педагогическая проблема / П. Н. Осипов. – Текст : электронный // Вестник Казанского технологического университета. – 2011. – №5. – С 237-242. –

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-studentov-kak-sotsialno-pedagogicheskaya-problema> (дата обращения: 01.03.2024).

4. Савченков, А. В. Принципы подготовки будущих педагогов профессионального обучения к осуществлению воспитательной деятельности / А. В. Савченков, Н. В. Уварина, Г. В. Щагина // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2023. – Т. 17, № 4. – С. 99-110. – DOI 10.57015/issn1998-5320.2023.17.4.10. – EDN HWANXZ.

5. Фролова С.В., Чирковская Е.Г. Психологические особенности профессионального самоопределения старшеклассников : монография. – Москва, 2016. – 160 с.

УДК004.838.2

ББК16.333.1

Яковлев Семён Владимирович,

Григорьев Матвей Валерьевич,

Хахимов Артем Игоревич

(Филиал Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил Военно-воздушная академия, г. Челябинск, Россия)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В БОРЬБЕ С ФЕЙКОВЫМИ НОВОСТЯМИ И ПРОПАГАНДОЙ

В данном докладе рассматривается актуальная проблема распространения фейковых новостей и пропаганды в современном информационном пространстве и роль искусственного интеллекта (ИИ) в борьбе с этим явлением. Анализируются существующие методы идентификации дезинформации с помощью технологий ИИ, включая машинное обучение и обработку естественного языка. Освещаются примеры успешных проектов, использующих ИИ для фильтрации и модерации контента. В докладе также обсуждаются этические и правовые аспекты применения ИИ в контексте свободы слова и информационной безопасности. Подчеркивается необходимость разработки международных норм и стандартов для эффективной и ответственной работы с ИИ в медиасфере.

Ключевые слова: ИИ, большие данные, национальная безопасность, этические аспекты, молодежная политика, технологические инновации, технологические реалии.

Yakovlev Semyon Vladimirovich,

Grigoriev Matvey Valerievich,

Hakimov Artem Igorevich,

(Branch of the highest military educational and scientific center of the Air Force «Air Force Academy», Chelyabinsk, Russia)

ETHICAL ASPECTS OF USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND BIG DATA IN THE FIELD OF NATIONAL SECURITY, CONSIDERING THE INTERESTS OF YOUTH

This report addresses the pressing issue of the spread of fake news and propaganda in today's information space and the role of artificial intelligence (AI) in combating this phenomenon. It analyzes existing methods of misinformation identification using AI technologies, including machine learning and natural language processing. Examples of successful projects using AI for content filtering and moderation are highlighted. The report also discusses the ethical and legal aspects of using AI in the context of free speech and information security. The need to develop international norms and standards for the effective and responsible use of AI in the media sphere is emphasized.

Keywords: AI, big data, national security, ethical aspects, youth policy, technological innovation, technological realities.

В современном мире, где информация циркулирует с невероятной скоростью через интернет и социальные сети, вопрос достоверности и истинности данных становится все более актуальным. Фейковые новости и пропаганда создают серьезные угрозы не только для индивидуальных пользователей интернета, но и для общества в целом, подрывая доверие к медийным источникам, влияя на общественное мнение и даже вмешиваясь в политические процессы различных стран. В этом контексте искусственный интеллект (ИИ) представляет собой мощный инструмент, способный анализировать большие объемы информации, выявлять и блокировать дезинформацию, тем самым способствуя формированию более здорового информационного пространства. Фейковые новости и пропаганда не являются новым явлением, однако в эру цифровых технологий их распространение достигло беспрецедентных масштабов. Социальные сети и платформы, где пользовательский контент формирует основу информационного потока, становятся плодородной почвой для манипуляций и недостоверной информации. Сложность заключается в том, что алгоритмы, лежащие в основе этих платформ, часто способствуют распространению провокационного и эмоционального контента, не всегда проверяя его достоверность [1]. В этой связи, задача выявления и противодействия фейковым новостям становится особенно сложной. Традиционные методы фактчекинга, когда на проверку одного факта могут уходить часы и дни, не способны справиться с потоком информации. Здесь на помощь приходит ИИ, способный обрабатывать большие объемы данных в реальном времени, выявляя потенциально ложные утверждения и помогая фактчекерам и журналистам в их работе. Искусственный интеллект открывает новые горизонты в борьбе с дезинформацией благодаря своей способности быстро анализировать большие объемы данных. Технологии машинного обучения и обработки естественного языка позволяют ИИ выявлять несоответствия и признаки фейковых новостей, такие как искаженные факты, сомнительные источники и манипулятивный язык. Алгоритмы ИИ могут обучаться на примерах проверенных данных, постепенно повышая свою эффективность в идентификации недостоверного контента. Примеры внедрения ИИ в этой области включают разработку систем, которые анализируют поведенческие паттерны распространителей фейков, оценивают достоверность источников и даже предсказывают потенциальное распространение дезинформации посредством симуляций в социальных сетях [2]. Эти системы способны оперативно отсеивать подозрительный контент для дальнейшей проверки экспертами, что значительно ускоряет процесс идентификации фейков и минимизирует их влияние на общественное мнение. ИИ не только помогает в идентификации фейковых

новостей, но и активно используется в разработке стратегий контрпропаганды. Один из подходов заключается в создании автоматизированных систем, которые распространяют проверенную информацию в ответ на выявленные фейки, тем самым нейтрализуя их влияние. ИИ также может анализировать эффективность различных методов контрпропаганды, оптимизируя распределение ресурсов и стратегии взаимодействия с аудиторией. Кроме того, алгоритмы ИИ используются для обучения людей критическому восприятию информации. Разработка образовательных платформ, которые с помощью интерактивных заданий и игр обучают пользователей выявлять дезинформацию, становится важным направлением в контрпропаганде [3]. Эти платформы могут адаптироваться под индивидуальные особенности восприятия каждого пользователя, эффективно повышая информационную грамотность населения. Использование ИИ в борьбе с фейковыми новостями и пропагандой порождает ряд этических и правовых вопросов. С одной стороны, необходимо обеспечить эффективность этих технологий в идентификации и нейтрализации дезинформации, с другой — важно соблюдать принципы свободы слова и избегать необоснованной цензуры. В этом контексте ключевым становится вопрос прозрачности алгоритмов ИИ и возможности их независимого аудита. Разработка международных и национальных нормативных актов, регулирующих использование ИИ в медиасфере, является одним из приоритетных направлений в обеспечении баланса между борьбой с дезинформацией и защитой основных прав и свобод. Важную роль играет сотрудничество государственных органов, технологических компаний, научного сообщества и гражданского общества в создании эффективной и справедливой системы регулирования. Технологическое развитие ИИ продолжает открывать новые возможности для борьбы с дезинформацией. В ближайшем будущем ожидается появление ещё более продвинутых инструментов, способных анализировать не только текст, но и изображения, видео и аудио на предмет фальсификаций. Распознавание глубоких подделок (deepfakes) станет ключевым навыком ИИ, учитывая их растущую роль в создании политически мотивированной и социально значимой дезинформации. Важным направлением станет также разработка персонализированных ИИ-ассистентов для пользователей социальных сетей и новостных агрегаторов, которые будут в реальном времени предоставлять контекстную информацию о достоверности контента и источниках [4]. Эти ассистенты помогут пользователю сформировать собственное мнение на основе объективных данных, не поддаваясь влиянию манипулятивных материалов. Разработка универсальных стандартов и принципов использования ИИ для идентификации и борьбы с фейковыми новостями требует глобального подхода, учитывающего разнообразие культурных и политических контекстов. Сотрудничество между странами и международными организациями может способствовать разработке эффективных механизмов контроля и аудита алгоритмов ИИ, обеспечивая их прозрачность и ответственность. Также нельзя игнорировать важность образования и повышения информационной грамотности среди населения. Развитие критического мышления и способности к анализу источников информации является ключевым аспектом в борьбе с дезинформацией. Образовательные программы и инициативы, направленные на обучение пользователей навыкам распознавания фейковых новостей, должны стать неотъемлемой частью стратегии контрпропаганды. Помимо непосредственной борьбы с дезинформацией, большое значение приобретает интеграция ИИ в

образовательные программы для обучения медийной грамотности. ИИ может использоваться для создания виртуальных тренажеров и образовательных платформ, которые через игровые механики обучают пользователей распознаванию фейковых новостей, оценке достоверности источников и критическому анализу информации. Такие программы станут важным элементом в формировании устойчивого к дезинформации общества. Развитие и внедрение ИИ ставит перед обществом и законодателями новые этические вызовы. Вопросы конфиденциальности данных, защиты личной жизни и предотвращения злоупотреблений становятся ещё более актуальными. Создание международных и национальных правовых рамок, регулирующих использование ИИ в медиасфере, требует баланса между инновациями и защитой основных прав и свобод. Важным аспектом станет разработка стандартов и протоколов для аудита алгоритмов ИИ, гарантирующих их прозрачность и объективность. ИИ — это не только технологический, но и социальный вызов [5]. Эффективное применение искусственного интеллекта требует сбалансированного подхода, сочетающего в себе инновационные технологии, этические принципы, правовые рамки и активное участие общества. Перед технологическими компаниями, государственными органами, научным сообществом и всеми пользователями интернета стоит задача совместной работы над созданием безопасного и доверительного информационного пространства, где правда ценится выше всего, а технологии служат благу человечества. Искусственный интеллект представляет собой мощный инструмент в борьбе с распространением фейковых новостей и пропаганды. Он открывает новые возможности для идентификации и нейтрализации дезинформации, обучения медийной грамотности и повышения общественного осведомления. Однако успешное применение ИИ требует совместных усилий технологического сообщества, государственных органов, образовательных учреждений и всего общества. Разработка эффективных и этичных подходов к использованию ИИ, а также создание соответствующих правовых рамок, станут ключом к защите цифрового информационного пространства от дезинформации, сохраняя при этом демократические ценности и свободу слова.

Библиографический список:

1. Матяшова Д.О. «Злонамеренное использование искусственного интеллекта: обсуждение в рамках XIII международного IT-форума» // CyberLeninka. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/zlonamerennoe-ispolzovanie-iskustvennogo-intellekta-obsudili-v-ramkah-xiii-muzhdunarodnogo-foruma> – Дата доступа: 16.02.2024 г.;
2. Третьяков А.О., Филатова О. «Фальшивые новости как инструмент информационного противоборства: метод определения русскоязычных фейковых новостей с использованием элементов искусственного интеллекта» // CyberLeninka. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/falshivie-novosti-kak-instrument-informatsionnogo-protivoborstva-metod-opredeleniya-russkoyazichnih-feikovyh-novostey-s-ispolzovaniem-elementov-iskusstvennogo-intellekta> – Дата доступа: 16.02.2024 г.;

3. «Злонамеренное использование искусственного интеллекта как проблема: доклады молодых исследователей» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://dipacademy.ru/documents/4449/Young_Researchers_Seminars_Proceedings.pdf – Дата доступа: 16.02.2024 г.;

4. Церетских А. «Регулирование фейковых новостей: ставка на искусственный интеллект, выявление социальными механизмами, повышение медиа грамотности». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://dspace.spbu.ru/bitstream/11701/31554/1/VKR_Ceretskih.pdf – Дата доступа: 16.02.2024 г.;

5. «Проблемы злонамеренного использования искусственного интеллекта в контексте международной информационно-психологической безопасности: круглый стол в Дипломатической академии МИД РФ» // Хабр. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.prolaw38.ru/problems-zlonamerennogo-ispolzovaniya-iskusstvennogo-intellekta-v-kontekste-bezopasnosti-na-kruglom-stole-v-diplomaticheskoy-akademii-mid-rf> – Дата доступа: 16.02.2024 г.

УДК 37.047
ББК 74.244.9

*Яхина Людмила Петровна
(Магнитогорский строительно-монтажный техникум), г Магнитогорск, Россия)*

РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА КАК ГАРАНТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Статья рассматривает вопросы о роли образования в системе национальной безопасности современной молодежи, значимости наставничества для профессионального становления молодого педагога, гарантий его социальной безопасности, быстрой адаптации, интереса к педагогической деятельности. В данной статье представлены направления деятельности наставника, его формы работы для формирования и развития профессиональной компетентности молодого педагога и гарантий социальной безопасности в образовательном учреждении. Анализ профессиональных компетенций педагога, который позволяет сделать вывод о том, что к личностным качествам педагога можно отнести общительность, доброжелательность, честность, внимательность, готовность к сотрудничеству, командность, открытость, выдержанность, активность, самостоятельность, умение контролировать свои эмоции и поведение, что в полной мере реализуется в рамках социального взаимодействия наставник- педагог.

Ключевые слова: национальная безопасность, наставничество, молодой педагог, гарантии, социальная безопасность, адаптация, профессиональные качества, творческие способности.

Yakhina Lyudmila Petrovna

THE ROLE OF MENTORING AS A GUARANTEE OF THE SOCIAL SECURITY OF YOUNG TEACHERS IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION

The article examines the issues of the role of education in the national security system of modern youth, the importance of mentoring for the professional development of a young teacher, guarantees of his social security, rapid adaptation, and interest in teaching. This article presents the activities of a mentor, his forms of work for the formation and development of professional competence of a young teacher and guarantees of social security in an educational institution. An analysis of the professional competencies of a teacher, which allows us to conclude that the personal qualities of a teacher include sociability, benevolence, honesty, attentiveness, willingness to cooperate, teamwork, openness, restraint, activity, independence, the ability to control one's emotions and behavior, which is fully realized within the framework of social interaction between a mentor and a teacher.

Keywords: national security, mentoring, young teacher, guarantees, social security, adaptation, professional qualities, creative abilities.

В системе национальной безопасности современной молодежи образование играет огромную роль. Оно укрепляет основу будущего благополучия нации и безопасности страны. Федеральный Закон «О безопасности» от 28.12.2010 N 390-ФЗ определяет безопасность как состояние защищенности жизненно важных интересов молодежи, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

Особая роль здесь принадлежит Учителям, педагогам, наставникам. Профессия учителя – мать всех профессий на земле [1, с.60]. Учитель, лишь передающий знания, неполноценен. В современную цифровую эпоху его легко заменяет компьютер. Подлинного педагога-наставника никакая машина заменить не сможет, поскольку он воспитывает Человека в человеке.

Наставничество является наиболее эффективной формой профессиональной адаптации и гарантией социальной безопасности молодежи, которые способствуют повышению профессиональной компетентности. Анализ профессиональных компетенций педагога позволяет сделать вывод о том, что к личностным качествам педагога можно отнести общительность, доброжелательность, честность, внимательность, готовность к сотрудничеству, командность, открытость, выдержанность, активность, самостоятельность, умение контролировать свои эмоции и поведение, что в полной мере реализуется в рамках социального взаимодействия наставник- педагог.

Молодой специалист (при опыте работы от 0 до 3 лет) или новый сотрудник (при смене места работы) в начале своей трудовой деятельности имеют знания, но недостаточные умения, так как еще не сформированы профессиональные качества. И поэтому им необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных его обязанностей.

Выпускники профессиональных организаций образования испытывают затруднения в адаптации в профессиональной деятельности, использовании новых технологий и методик. Такой педагог боится критики администрации, постоянно волнуется, что что-нибудь не успеет, забудет, упустит. Он не способен ни на творчество, ни, тем более, на инновации. Проблема также в том, что с первого дня

работы начинающий педагог имеет те же самые обязанности и несёт ту же ответственность, что и педагог с многолетним стажем, и все вокруг ожидают от них одинаково безупречного профессионализма. Столкнувшись с трудностями реализации своих компетенций, знаний, умений и навыков на практике большинство выпускников теряют интерес к полученной в стенах образовательной организации профессии или специальности.

Одним из аспектов решения вопроса профессионального становления молодого педагога, его социальной безопасности, является реализация программы наставничества, как неотъемлемая часть деятельности организации профессионального образования.

Молодые педагоги в силу возрастных особенностей стремятся найти свой духовный и нравственный идеал. Поэтому чрезвычайно важно, чтобы их окружали преподаватели, достойные уважения и подражания. Подготовкой будущих специалистов должны заниматься лучшие кадры. Не менее важно поддерживать высокий статус самого молодого специалиста. Он должен ежедневно ощущать особое отношение к себе со стороны общества, окружающих, близких, а также должна быть сформирована потребность в обеспечении безопасности в повседневной жизни, проявляющаяся в виде желания избегать конфликтных ситуаций в профессиональной сфере, строить гармоничные отношения с окружающими.

Наставничество – одна из форм педагогической деятельности, направленная на передачу опыта, знаний, формирование необходимых профессиональных компетенций и развитие личностных качеств (общих компетенций) наставляемого в процессе их совместной деятельности с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим разностороннюю поддержку [2, с. 70]

Перед образовательной организацией стоит очень непростая задача: разбудить в каждом молодом педагоге веру в себя и в свои возможности, воспитать потребность в активном образе жизни. Отсюда следует, что одной из главных задач образования является гуманизация, которая заключается в развитии широкого кругозора, патриотизма, толерантности, отзывчивости, сопереживания, эрудиции и достижения должного культурного уровня.

Более серьезное внимание необходимо уделять созданию и поддержанию особой духовно-нравственной атмосферы в образовательном учреждении. Здесь должны свято чтиться традиции, такие как встречи с ветеранами, выпускниками, получать отзывы об их работе, осуществлять духовную связь с ними.

Организация наставничества в процессе повышения профессиональной компетентности молодого педагога проходит поэтапно и включает в себя формирование и развитие профессиональной компетентности педагога (нормативно-правовой, методологической, психолого-педагогической, предметно-методической, информационной) [3, с.845].

Для достижения наилучших результатов в процессе наставничества выделяют следующие этапы:

- адаптационный (наставник знакомится с наставляемым и оценивает уровень его профессиональной компетентности);
- основной (в совместной деятельности реализуется программа адаптации и наставник помогает наставляемому составить свою программу профессионального роста);

— контрольно-оценочный (наставник оценивает уровень профессиональной компетентности наставляемого) [4, с. 98]

Существуют основные направления деятельности педагога- наставника: подготовка современного урока; консультирование по использованию новых педагогических технологий в образовательном процессе; анализ и планирование учебного процесса; разработка рабочих программ; дидактическая и методическая помощь; оценка процессов обучения.

Для достижения данной цели и формировании социальной безопасности молодых педагогов в образовательном учреждении, применяют наиболее эффективные формы работы [5, с.67-73]:

- обсуждение правильности ведения документаций, таких как планы или конспекты уроков;
- план самообразования молодого педагога;
- создание «памяток»: анализ и самоанализ урока; как правильно организовать работу с родителями;
- методические рекомендации по проведению родительского собрания, внеклассных мероприятий и др;
- проведение уроков для молодого педагога;
- организация индивидуальных консультаций;
- знакомство с опытом других учителей, совместное посещение их уроков с последующим анализом урока;
- использование видеозаписи урока для последующего совместного обсуждения;
- составление «Портфолио молодого педагога», куда вносятся педагогические находки, достижения, анкеты с отзывами на проведенные уроки и т.д.;
- подготовка к выступлению с сообщениями на семинарах, педсоветах, конференциях, презентациями методических разработок;
- вовлечение молодого специалиста в работу методического объединения, в ходе, которого проводятся круглые столы, диспуты, где молодой специалист получает возможность расширить границы теоретического опыта практическим, что позволяет вскрыть все «подводные камни»;
- участие в конкурсах;
- взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий с обязательным последующим обсуждением и корректировкой деятельности молодого специалиста;
- проведение бинарных уроков, практических и лабораторных занятий;
- проведение мастер-классов, которые позволяют увидеть множество форм, методов, а также приемов взаимодействия с обучающимися и применение педагогических технологий;
- анализ урока по карте с точки зрения системно-деятельностного, компетентностного или дифференцированного подходов.

Таким образом, внедрение наставничества в образовательном пространстве является актуальной проблемой и трудоемким процессом. Успешная реализация наставничества, заключается не в том, чтобы высококвалифицированный педагог -

наставник поделился своими знаниями и навыками, а в том, чтобы он с помощью своего практического опыта и знаний, смог выявить сильные и слабые стороны в работе своего наставляемого, и помочь ему правильно использовать их для формирования собственной социальной безопасности, для дальнейшей успешной работы, для того чтобы раскрыть свои профессиональные качества, творческие способности.

Подводя итоги, можно отметить, что роль наставника в современном образовании имеет большое значение в становлении молодого педагога. Специалисты быстро проходят адаптацию на новом рабочем месте, чувствуют уверенность не только в своих силах, но и в правильном выборе профессии.

Работа с молодыми педагогами также помогает наставнику повысить свою профессиональную компетентность, так как используются передовые технологии и приобретаются новые навыки, взгляды. Каждый педагог-наставник воспитывает молодое поколение страны своей личностью, знаниями, любовью и отношением к миру. Наставничество не только улучшает условия локальной циркуляции профессиональной информации в социуме, но наилучшим образом соответствует задачам «народного воспитания» и «воспитывающего обучения» посредством формирования целостной картины мира у молодежи в ходе прямого обмена культурно-историческими, научно-технологическими знаниями и духовно-нравственными кодами между наставником и подопечным.

Библиографический список:

1. Караковский В. А. Учитель – ключевая фигура нового века // Педагогическое образование и наука. 2000. № 1. С. 60–63. URL: <https://poisk.ru/s56641t25.html> (дата обращения: 14.02.2023).
2. Дюжева М. Б. Формирование профессиональной компетентности молодых педагогов вуза // Сибирский торгово-экономический журнал. 2013. №1 (17). С. 67-73.
3. Щипунова, Н. Н. Организация наставничества в школе с молодыми педагогами [Электронный ресурс] / Н. Н. Щипунова // Молодой ученый. – 2016. – №6. – С. 845-847.
4. Ахметова С. Г. Новые образовательные технологии в организации неформального обучения персонала компаний // Креативная экономика. — 2012. — № 7. — С. 98–104.
5. Дюжева М. Б. Формирование профессиональной компетентности молодых педагогов вуза // Сибирский торгово-экономический журнал. 2013. №1 (17). С. 67-73.

Камара Ишака, доктор соц. наук, доцент

Махамар Аттино, доктор геогр. наук, доцент

(Институт Университетской Педагоги, г. Бамако, Республика Мали)

РЕЛИГИОЗНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ НА ИСПЫТАНИИ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ: ПРИМЕР МАЛИЙСКИХ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ВУЗОВ СССР И, ИЛИ РОССИИ

Целью данной статьи является представление части результатов нашего исследования о религиозных изменениях, пережитых группой малийских выпускников во время пребывания в СССР и, или в России. В частности, в ней описываются различные миграционные траектории, профили и различные модели интеграции данных выпускников в принимающее общество. Главный вопрос заключается в том, как индивидуальные особенности могли повлиять на переформулировку идентичностей этих выпускников?

Качественный опрос, проведенный в г. Бамако, выявил четыре трансформации идентичности за время пребывания в СССР и, или России, а именно этническую или национальную, культурную, религиозную и гибридную идентичности. Синкретическая, эта последняя идентичность артикулирует черты культуры происхождения и принимающей культуры. Возраст и продолжительность пребывания в стране сильно влияют на придерживаемости выпускником или нет определенных ценностей культуры происхождения. Кроме того, глобализация все больше вытесняет идентичность из гомогенизированных культурных практик.

Ключевые слова: выпускник, гибридность, идентичность, интеграция, культура, миграция, религия.

Camara Ichaka

(Institute of University Pedagogy, City of Bamako, Republic of Mali)

RELIGIOUS IDENTITY AS A TEST OF ACADEMIC MOBILITY: STUDY WITH MALIAN GRADUATES FROM THE UNIVERSITIES OF THE USSR AND, OR RUSSIA

This article aims to share part of the results of our research on the religious changes experienced by a group of Malian graduates during a stay in the USSR and, or Russia. More specifically, it describes the different migratory trajectories, profiles and the different models of integration of these into the host society. The central question is how individual traits could have influenced the identity reformulation of these graduates?

The qualitative research realized in Bamako highlighted four identity transformations during the stay in the USSR and, or Russia, namely ethnic or national, cultural, religious and hybrid identities. Syncretic, this latter identity articulates the traits of the cultures of origin and host. Age and length of stay strongly influence the attachment or not to certain values of the culture of origin. In addition, globalization increasingly pushes identity away from homogenized cultural practices.

Keywords: graduate, hybridity, identity, integration, culture, migration, religion.

Введение. На сегодняшний день российские высшие учебные заведения принимают около 35 000 студентов из стран Африки [1]. Доля Краснодарского края в этих показателях по состоянию на 2023 год составляет 3315 человек [2]. Такое большое количество студентов из стран Африки, проживающих в Краснодаре, делает эту проблему важной и актуальной. Потому что эти мигранты-студенты подвержены возможным изменениям личности во время учебы за границей. Как правило, они объединяются или изолируются в соответствии со своими собственными опытами, а также культурами происхождения и принимающей страны. Именно русская культура, по-видимому, способствует появлению

синкретических практик у части мигрантов. В результате получается серия практик ислама, который изначально основан на пяти обязательных и регулируемых практиках, которые считаются его столпами. Этими практиками являются вера, законная раздача милостыни, пост в месяц Рамадан, молитва и великое паломничество в Мекку.

Однако на самом деле не все малийские выпускники советских и российских вузов одинаково исповедовали ислам. Например, суфизм допускает различные формы, представляет тайные практики, обряды посвящения через свои эзотерические аспекты. В свою очередь, эти обряды также различаются в зависимости от учителя, который их преподает. Каждый учитель (суфий) создает себе когорту учеников, которых привлекает репутация его учения [8, с.192]. Таким образом, ислам может стремиться к более жесткому и очень близкому к догматическому исламу, либо к более квиетистическому или даже отсутствующему исламу, либо к синкретизму, который квалифицируется как гибридизм. Согласно Оливье, Рой: «кризис культуры происхождения отмечен аккультурацией или даже переформулировкой на основе культурных элементов, происходящих из принимающей страны и идентичностей, которые больше не являются выражением культуры происхождения [10, с.70].

Далеко от ослабления, ислам обретает новые формы среди малийских выпускников во время учебы в вузах СССР и, или России. Разве Эмиль Дюркгейм не говорил то же самое, когда заявил: «современность сделает религию ещё более необходимой, чем когда-либо. Хроническая неопределенность, развиваемая современным обществом, влечет за собой возрождение религий» [7, с.595].

В этой работе используются три основные концепции, а именно этническая идентичность, реконструкция идентичности и гибридность. Этническая идентичность выражается в рациональном или иррациональном чувстве принадлежности, которое студент-мигрант испытывает к другой группе. Это ощущение переживания общей принадлежности к характеристикам в форме конкретных символов [9, с.18]. Этническая принадлежность влияет на идентичность на трех уровнях, особенно на микросоциальном (чувство и построение модели принадлежности), мезосоциальном (структурирование этнической принадлежности для коллективных действий) и макросоциальном (прямые последствия структурных ограничений социального, экономического и политического характера на идентичности) [9, с. 20].

Напротив, реконструкция идентичности выражается в следующих пяти модальностях аккультурации: реинтерпретация, синтез, синкретизм, ассимиляция и, наконец, контркультурация. Реинтерпретация действует на новичков ограниченным образом. Синтез касается второго поколения мигрантов, родившихся за пределами страны происхождения, которые проходят формальную аккультурацию. Для этих мигрантов это означает отказ от культуры происхождения в пользу полного принятия культуры страны прибытия. В синкретизме материальные и формальные черты двух культур сливаются, создавая новый и автономный культурный продукт. Ассимиляция представляет собой растворение культуры мигрантов в вариантах доминирующей культуры. Контраккультурация – это жестокое неприятие аккультурации и её достижений. Здесь господствующая культура, находящаяся под угрозой исчезновения, восстанавливается в последнем взрыве и пытается восстановить прежние образцы жизни [3, с. 57-60].

Наконец, гибридизация - это восприятие границы между различными этническими группами как неоднородности или даже как места постоянного взаимодействия и трансформации. Это одновременно глобализирующая и синкретическая культурная идентичность. В отличие от традиционной концепции смешения (расовой или иной), эта точка зрения включает идею загрязнения, примеси и нарушения законов культурной самобытности [4, с. 21].

Центральным вопросом этой работы является следующий: как малийские выпускники вузов СССР и/или России артикулируют религию как полюс идентичности, а также свою привязанность к культуре происхождения через миграционный опыт? Точнее, как опыт выпускника во время миграции меняет определенные аспекты его идентичности?

В ответ на эти различные заданные вопросы мы выдвинули следующие гипотезы. Малийские выпускники вузов СССР и/или России, представляющие арабо-мусульманскую культуру, сформулировали различные элементы идентичности, в частности религию, в процессе трансформации своей идентичности. В частности, среди этих выпускников религия приобретает множество выражений.

Данная работа направлена на понимание трансформаций в культурных и религиозных практиках выпускников вузов СССР и/или России малийского происхождения. В частности, она направлена на понимание феномена восстановления идентичности у малийских выпускников и роли религии.

Эта работа состоит из двух частей: первая посвящена краткому обзору методологии; вторая часть представляет результаты и анализ интервью.

1. Методология исследования. В этой части описаны методологический подход, характеристики выборки и инструменты, используемые для сбора данных. Сбор данных также был кратко описан.

В исследовании использован качественный подход, основанный на выявлении социального явления на основе полуструктурированных интервью. Эти полуструктурированные интервью были дополнены пониманием индивидуальных случаев и непосредственным наблюдением. Цель данного подхода состоит в том, чтобы иметь возможность учитывать субъективность респондентов из небольшой выборки, выдвигать гипотезы, а не твердые выводы о более широком социальном явлении [5, с. 25]. В частности, мы наблюдали ситуации взаимодействия между выпускниками и сверстниками, с одной стороны, и выпускниками, и родственниками, с другой стороны. Насыщение было предпочтительным методом при составлении выборки. Эта насыщенность достигается только тогда, когда высказывания, собранные в ходе последних интервью, становятся повторяющимися или уже известными, или, когда интервью больше не раскрывают ничего нового [6, с. 376]. Миграционный путь, интеграция, религиозные маркеры и различия в ценностях — вот темы, которые обсуждались во время этих интервью с целью увидеть, как они изменяют идентичность и культуру человека.

В выборку в лучшем случае включаются малийские выпускники, принадлежащие к разным социально-экономическим группам, периодам и городам обучения, а также к академическому уровню, даже если все они характеризуются одним и тем же географическим (Мали) и конфессиональным (мусульманским) происхождением. Кроме того, в состав выборки выходят малийские выпускники, которые очень верующие и практикующие, и другие, которые являются верующими, но не практикующими, с более светскими тенденциями, для

сравнения различных процессов идентификации, будь то культурный или даже религиозный. Наша выборка состоит из 29 малийцев, принадлежащих к студенческому сообществу, проживавшему в СССР и, или в России, в возрасте не менее 25 лет и в настоящее время проживающему в городе Бамако. Первые выпускники поступили в советские вузы в Москве, Минске, Ленинграде и Харькове. Что касается вторых выпускников, то они учились в вузах Кубани, а именно в Кубанском государственном университете, Кубанском государственном медицинском университете, Кубанском государственном технологическом университете в России. Корпус интервью состоит из 12 человек по сравнению с 17 выпускниками из России, составляющими 29 опрошенных. Сбор данных проводился в марте-июне 2023 года в г. Бамако. Наша общая выборка выглядит следующим образом:

Таблица 1. Выборка исследования

Население	Выборка
Поколение малийских выпускников из СССР	12
Поколение малийских выпускников из России	17
Итог	29

Источник: Личные опросы, Мали (Бамако), 2023 г.

2. Результаты и анализ интервью. В этой части описаны миграционные пути,

интеграции, религиозные маркеры и различия в ценностях и факторах, влияющих на них.

2.1. миграционные пути. Первый опрошенный, Мусса Кейта, 25-летний мужчина, имеющий диплом специалиста, на сегодняшний день совладелец частной медицинской клиники в г. Бамако, прибил в Краснодар в 2007 году по независимой студенческой визе. Именно в качестве независимого мигранта-кандидата он выполнил все процедуры поездки за границу. Кстати, именно в кампусе Кубанского государственного медицинского университета в этом городе он познакомился со своей будущей русской женой. За два года до окончания учебы в университете он поженился: *«Я приехал в Краснодар в 2007 году, женился на русской девушке и пробыл там долгие годы, прежде чем вернуться с ней в Мали в 2013 году»* (Мусса). Он быстро узнает, что его и других малийских соотечественников попросили сразу поступить не в университет, а на подготовительный факультет в течение шести месяцев для того, чтобы изучать русский язык, историю и литературу России с целью поступления в университет. После того, как этот подготовительный год был подтвержден через шесть месяцев, его попросили повторить шесть месяцев того же подготовительного курса для того, чтобы повысить свой уровень владения русским языком, который был признан недостаточным. Его постигло ещё одно серьезное разочарование - расходы на обучение в университете. Сумма, которую, по его мнению, он должен был заплатить за полное обучение, покроет только первые шесть месяцев. Действительно, вступительные взносы и плата за обучение, проживание и питание, медицинское страхование и возобновление обучения на подготовительном факультете при недостаточном знании русского языка, требуемой университетом, приводят к дополнительным расходам. Русские кажутся ему милыми, но он чувствует себя дезориентированным. Теперь он никого не знал, не понимал языка

и считал жизнь дорогой. Затем он понимает, что иностранные студенты, подобные ему, не имеют права работать в России по студенческой визе. Это разочарование его совершенно огорчает. Он также стал рассказывать о причинах своего отъезда из Бамако в Россию, в частности, о поисках лучшего образования и возможностей для качественной жизни.

Амаду Диарра - еще один собеседник, гостеслужащий и архитектор в г. Бамако, обладатель диплома магистра, учился в Харьковском национальном университете с 1985 по 1991 год. Он прибыл в СССР по студенческой визе благодаря международному сотрудничеству Россия-Мали. Выбор этой страны также объясняется экономическими возможностями, что в его случае является решающим критерием, и он быстро принял решение: *«Я жил в Бамако, у меня там не было ни хорошей жизни, ни денег. Я жил в нищете, почти не имея перспектив на деньги. В то время некоторые студенты, обучавшиеся в советских вузах, использовали каникулы, они покупали джинсы в Мали, которые они затем дорого перепродавали в СССР. Таким образом, они зарабатывали себе много денег, и я хотел поступать так же, как они. Вот как я подал заявку и получил стипендию»* (Амаду).

Опять же, миграцию выпускника советского и, или российского вуза можно объяснить социально-экономическим фактором, а также отсутствием перспектив на будущее у мигранта на родине.

Пример Фатуматы Конате немного другой. Она приехала в СССР в 1977 году по студенческой визе для того, чтобы воссоединиться со своей семьей, в том числе со своим отцом, который в то время был советником в посольстве Мали в Москве. Приехав со своими сестрами и братьями, она была почти подростком. Большая часть её социализации проходила в этом городе, пока она не поступила в Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина в Москве. На сегодняшний день она имеет диплом магистра. Причины, побудившие её покинуть семью, были в основном профессионального характера. Миграция осуществлялась семьей и все чаще в очень раннем возрасте.

Ламин Сидибэ, обладатель диплома специалиста, впервые попытался иммигрировать в Англию в 2008 году во время мирового экономического кризиса. Но, столкнувшись с трудными условиями обучения, включая плату за зачисление, обучение и проживание, он направился в Россию. Выбор этой страны также объясняется качеством и доступностью российского образования, что в его случае было одним из основных критериев, поэтому он нашел альтернативу. Услышав о России как о стране, где образование — это прежде всего честное, в 2008 году он решил попытать счастья. Дополнительным решающим фактором стал тот факт, что визовый режим был более гибким, чем в Европе. Отвечая на вопрос о его детстве в Мали, выпускник описывает его как хорошее, но настаивает на том, что ситуация со временем неуклонно ухудшалась. Он также упоминал повсеместную коррупцию и трудности с доступом к качественной работе. Исследование миграционного пути выдвигает несколько причин, объясняющих мотивы миграции. Среди этих причин-образовательные факторы (качество, честность и эффективность образования), социально-экономические, экономическая нестабильность в стране происхождения. Эти мотивы миграции, по-видимому, в значительной степени влияют на трансформацию идентичности.

Что касается Мухаммеда, депортированного миграционными службами до окончания учебы, он прибыл в Россию в 2004 году. Причины, о которых он

рассказывал множество. Во-первых, качество российского образования, а во-вторых, отсутствие экономического развития в стране его происхождения:

«На самом деле, с 2000 года я хотел покинуть Мали и поехать во Францию, но получить документы было сложно, поэтому я решил вместо этого нацелиться в Россию. Россия создала имидж великой мировой державы, страны с доказанным опытом приема иностранных студентов, где у каждого есть шанс добиться успеха в учёбе. Итак, я сказал себе, почему бы и нет [...] Как только я получил самостоятельную студенческую визу, я приехал на факультет журналистики Кубанского государственного университета в Краснодаре в сентябре 2000 года. Очень быстро я понимаю, что деньги, которые я планировал на один год, могут покрыть только шесть месяцев жизни там. Я всё равно зачислился в университет, имея в виду возможность начать работать в ресторанах мойщиком тарелок. Я начал работать в ресторане, принадлежавшем афганцу, причем мусульманину, пока меня впервые не арестовали миграционные службы за незаконную работу по имевшейся у меня студенческой визе. Несмотря на периодические аресты и предупреждения со стороны этих служб, мне приходилось продолжать работать, чтобы выжить. Впоследствии на рынке в Краснодаре я встретил вьетнамского торговца, к которому присоединился. Проблемы всегда сохранялись со службами, отвечающими за миграцию. За исключением того, что с теми небольшими деньгами, которые я зарабатывал, я мог предлагать взятки в обмен на разрешение на работу. Затем, два года спустя, я сказал себе, что хочу быть своим начальником, и если бы я хотел остаться на работе, я мог бы остаться в Мали, и поэтому я снял палатку на рынке, и все началось так. В итоге я бросил учебу до своей депортации в Мали в 2009 году из-за того, что вычислился из университета и истек срок действия моей студенческой визы» (Мохаммед).

Опять же, факторы, способствующие миграцию, похоже, вращаются вокруг социально-экономического измерения. Поиск качественной жизни кажется определяющим фактором в выборе миграции, однако препятствия, с которыми сталкиваются респонденты, приводят к разочарованию. По мнению Абу: «Мифический образ земли обетованной, страны с неограниченными возможностями или, по крайней мере, которая не накладывает ограничений на расширение личности, является мечтой каждого мигранта, прошлого или современного, неграмотного или грамотного» [3, с. 201].

Как и в случае с Кадидиату, молодой 28-летней преподавательницы высшей школы, образование является важным элементом при выборе миграции. По её словам, её отправили вместе с младшим братом в возрасте 18 лет в Россию в 2005 году. Причиной миграции, видимо, является желание получить хорошее образование. Она также настаивает на том, что у её родителей в Мали была хорошая ситуация. Её мать была медсестрой в Мали, а отец был профессором в университете. Когда мы спрашивали её о круге друзей в России, она ответила нам следующим образом: *«Друзья там?» В основном я общалась с африканскими братствами, особенно с малийским. Мой брат всегда был моим верным товарищем»* (Кадидиату).

В случае с Муссой и Мохамедом отметим, что положительное представление о России, которое респонденты имели в своих странах происхождения, и особенно разрыв с миграционной реальностью вызвали разочарование среди этих выпускников. В случае с Мохаммедом трудности социально-экономической интеграции подтолкнули его к созданию собственного

микропредприятия для того, чтобы обеспечить себе экономическую автономию и, прежде всего, позволить себе пользоваться социальным лифтом. За исключением того, что это микропредприятие было сделано не по правилам, из-за чего он также был депортирован в Мали в 2009 году.

Случай с Сирой относительно отличается от предыдущих. Обладательница диплома магистра факультета философии и социальных наук в Белорусском государственном университете (БГУ), она приехала в СССР в 1990 году. До приезда в Минск Сира 3 года жила в Марокко: *«Я приехала в Минск в рамках международного сотрудничества в области образования между СССР и Мали [...] Меня чрезвычайно интересовала социология религий. Но в то время я только что встретила своего будущего мужа, который не был мусульманином и снимал квартиру в городе. Когда мы жили в Марокко, было очень сложно видеться, мне приходилось всё время лгать, максимум один вечер из трех мне приходилось возвращаться в свой кампус, так что это действительно было непросто. Моя семья об этом не знала, потому что он был белорусом и это для моей семьи было немыслимо. Итак, мы решили устроить свою жизнь на другом конце света. Мы с мужем развелись в 2016 году, поэтому я вернулась домой без двоих детей, которые после бесконечных судебных разбирательств остались с отцом»* (Сира).

Видно, что выбор миграции не был продиктован экономическими причинами. Будущий муж этой респондентки не мусульманин, Сира в стремлении к семейной эмансипации решила покинуть Марокко для того, чтобы в полной мере ощутить свои отношения с будущим мужем. Несомненно, миграционная траектория, в частности социализация с самого раннего возраста, формирует представления о себе и других. Эта особенность показывает, что социализация играет преобладающую роль в построении интернализованных норм.

В случае с Коддио возможность предоставить лучшие условия жизни своим детям и жене стала для него решающим фактором в решении миграции в Россию: *«В 2002 году я уехал из Мали в Россию для того, чтобы предоставить своим детям и своей жене лучшие условия жизни и ради качественного образования. Раньше я работал в бизнесе в Мали, моя жена была домохозяйкой. Мне было тяжело. Мне пришлось открыть бизнес, это было условием покрытия расходов на дорогу и учёбу, я работал в бизнесе на себя»* (Кодио).

По прибытии в Ленинград Коддио нелегко адаптировался, поскольку столкнулся с незнанием российского общества и своих одноклассников. Коддио говорит, что после периода адаптации во время учебы в университете он хорошо интегрировался: *«Я приехал в Ленинград с земляками в 2017 году, начал с изучением русского языка на подготовительном факультете, это был первый курс. Когда ты приезжаешь из совершенно другой страны, ты совершаешь прыжок в пустоту. Нам тоже пришлось адаптироваться, одноклассники даже не знали, где находился Мали, думали они, что мы жили на деревьях в джунглях, без электричества, без аэропорта, без гудрона [1]. Но мне потребовалось время для того, чтобы по-настоящему почувствовать себя интегрированным, я скажу, что только к концу пребывания я почувствовал свою близость к русскому народу, я всё ещё чувствую себя интегрированным»* (Кодио).

2.2. Идентификационные маркеры. Напомним, что маркеры идентичности

делятся на четыре категории, а именно: этническая или национальная, культурная, религиозная и гибридная идентичности. Эти категории далеко не замкнуты, но взаимосвязаны.

2.2.1. Этническая или национальная идентичность. Случай Амаду хорошо иллюстрирует этническую или национальную идентичность. Этот выпускник считает себя малийским мусульманином, но не практикующим. Он признался, что неоднократно разговаривал в СССР на родном языке бамбара в общественных местах, как и в Мали. Он увековечил в этой стране те же немусульманские привычки, что и в Мали, такие как употребление алкоголя и свинины, пристрастие к сигаретам, отказ от посещения мечети: *«Я считаю себя настоящим Бамбарой [1], который никогда по-настоящему не практиковал ни в Мали, ни в СССР. Я мусульманин, потому что мои родители дали мне мусульманское имя»* (Амаду).

Таким образом, этот интервьюируемый идентифицирует себя со своим этническим, а также культурным происхождением. Он настаивает на своем происхождении из бамбары при отказе от мусульманского образа жизни.

Что касается личности Фатуматы, то она переживает постепенный разрыв со своей культурой происхождения и религией. Другими словами, её личность постепенно размывается: *«Россия-моя приёмная страна. Я не такая практикующая, как мои родители. С долгого времени я всё меньше и меньше чувствую себя Малийкой и мусульманкой. Но с некоторых пор я снова чувствую себя в Мали как дома, без разницы. У меня есть только русские знакомые, мои настоящие друзья-малийцы»* (Фатумата). Это интервью подчеркивает противоречия в рассказе этой выпускницы, которая, с одной стороны, отрицает свою культурную принадлежность, а с другой-рассказывает об изменениях, которые она обнаруживает в своём чувстве принадлежности к идентичности во время долгого возвращения в Мали. Эта индивидуальная поделка демонстрирует множественные личности интервьюируемой.

2.2.2. Культурная идентичность. Говоря о посте в течение месяца Рамадан в Мали, Фатумата подчеркивает культурную, а не религиозную идентичность: *«Праздник Рамадан не более важен, чем Международный женский день, особенно 08 марта. Этот праздник напоминает мне о том, что эмансипация женщин ещё далека от победы. В СССР я не соблюдала пост, тогда как в Мали я соблюдаю его по культурной традиции»* (Фатумата).

Это интервью показывает, что респондентка отходит от религиозного факта при приближении к культурной идентичности. Её религиозные убеждения кажутся более светскими. В то же время Фатумата больше привязана к этноконфессиональной идентичности, которая восстанавливается в процессе миграции, поскольку она оторвана от страны происхождения. Она рассказывает: *«Только разнообразие имеет значение. Я не практикую, это часть моей личности. Мне все равно, что думают другие»* (Фатумата).

С другой стороны, может показаться, что два человека из одной семьи не обязательно следуют одному и тому же процессу построения идентичности. Потому что Ава Диалло, обладательница диплома магистра, молодая подростка и двоюродная сестра Фатуматы, строго приняла религию по прибытии в СССР в 1981 году. Приехав в более зрелом возрасте (молодости), Ава прошла вторичную социализацию во взрослом возрасте, что могло бы объяснить привязанность к идентичности, проходящую через религиозный аспект. Личность Авы прекрасно

иллюстрирует ещё один случай культурной идентичности. Она представляет себя малийкой и мусульманкой: *«Я никогда не пила, не курила и не ела свинину, даже если это делали некоторые соотечественники. Для меня никогда не было разницы между тем, что была ли я в СССР или в Мали. Я везде и всегда одна и та же»* (Ава). Эта респондентка заявляет о своем малийской самобытности, но при этом утверждает, что она мусульманка. Достигнув более старшего возраста (молодости), Ава за многие годы усвоила габитус в Мали. Она не стремится отличиться, полагая, что это различие сделано естественным образом.

Начинает устанавливаться первое различие между выпускниками: категория выпускников, приехавших за границу в подростковом возрасте, и тех, кто приехали в молодости.

Кодио — ещё один пример культурной идентичности. Последний воспринимает себя малийцем и мусульманином: *«Когда мне предлагали алкоголь на вечеринках или днях рождения, я отказывался, я не менял своих привычек, даже если русские думали, что я не уважал их обычаи [...] Но я без сомнения идентифицирую себя как малиец, и я мусульманин, если нужно знать, молюсь ли я, я не молился какое-то время, но я знаю, что я должен это сделать, я провожу Рамадан, я ничего не изменил в своей практике, между Мали и Россией у меня то же самое»* (Кодио).

Недавняя миграция Кодио (2017) делает его особым случаем в нашей выборке, что позволяет нам понять феномен переформулировки идентичности в миграционной ситуации. Последний утверждает, что принадлежит Мали, но при этом идентифицирует себя как мусульманин. Одно из первых наблюдений заключается в том, что недавняя миграция, по-видимому, является отличительным элементом. Недавно прибывшие студенты-мигранты имеют габитус, усвоенный в течение долгих времён. Позиция Кодио вполне понятна, поскольку ему не нужно чрезмерно заявлять об африканстве, которое он приобрел за многие годы жизни в Бамако. Таким образом, он чувствует, что ему не нужно прилагать дополнительных усилий для того, чтобы отличиться, это различие происходит естественным образом.

2.2.3. Религиозная идентичность. Следующий респондент, Мусса,

воспринимает себя в первую очередь малийцем, затем мусульманином и, наконец, русским по усыновлению и браку. Большое внимание он уделяет своей религиозной принадлежности: *«В России, как и во многих странах Запада, люди уже ни во что не верят, мораль и ценности рушатся. Я не чувствовал себя русским, когда мы там жили. Отныне я и малиец, и русский, поскольку вернулся в Мали со своей женой. Но я остаюсь мусульманином, где бы я ни был, в Мали или в России»* (Муса). Это интервью показывает, что Мусса придает большое значение религии, не забывая при этом о своем этническом происхождении.

Религиозные практики Амаду раньше и сейчас кажутся почти одинаковыми. Раньше он не практиковал слишком много, как и сейчас. Действительно, этот респондент почти никогда не затрагивает в своем выступлении религиозный вопрос. Даже если родители дали ему арабское имя, он уточняет, что это не является для него гарантией религиозности, скорее, оно принимает форму стремления к культурной привязанности. Кроме того, он вспоминает, что его мальчика обрезали больше из-за гигиены, чем из-за веры. Он ест свинину, и дети его будут иметь свободный выбор во всех аспектах (браке, вере). Таким образом, Амаду идентифицирует себя прежде всего, как непрaktикующего малийского

мусульманина. Он не говорит по-арабски, а скорее по-бамбарски, гордится своими языческими привычками, употребляет алкоголь и не ходит в мечеть: *«Я считаю себя непрaktикующим мусульманином, который не практиковал в Мали и не практиковал за границей»* (Амаду).

Умар придерживается подобного мнения. Интервью состоялось в его доме в Бамако. Его гостиная была оформлена сдержанно, без каких-либо религиозных отсылок. Никакой декоративный элемент не мог предположить, что обитатель этого места был мусульманином. Однако этот трезвый внешний вид не является гарантией декультурации или аккультурации к принимающему обществу, но демонстрирует, что человек формально не подчеркивает своей декоративностью свою религиозность.

В случае Сиры, дочери богатых родителей и бывшей жены богатого белоруса, материальные блага являются неотделимым фактом от интеграции. Передача ценностей также представляется для нее важным элементом. Действительно, в ходе интервью Сира настаивала на важности давать своим детям русские имена с целью облегчения их интеграции: *«Да, у меня с мужем-белорусом есть дети, которым я дала русские имена с целью облегчения им жизнь, имя не важно. Если бы у меня был выбор, я бы сделала мальчику обрезание ради гигиены, религия больше не имеет места в моей жизни»* (Сира).

Здесь мы видим два межпоколенческих разрыва. Первое – со своими верующими родителями, второе – с ребенком, фамилия которого будет западного характера. Понимание того, как респондент воспринимает религию, а также традиционные ценности, демонстрирует трансформацию его восприятия.

Фатумата идентифицирует себя как мусульманка, но ее социализация в немусульманском контексте выявляет личную интерпретацию ислама, адаптированную к немусульманскому контексту. : *«Моя идентичность малийская [...] Я непрaktикующая мусульманка, праздную Рамадан и ем свинину. Важно напомнить о том, что большую часть своей юности я провела в чужой стране, и невозможно следовать всему буквально. На мой взгляд, ислам нельзя свести к ношению хиджаба. Истинная религия нацелена прежде всего на добро и щедрость. И потом, уже мои родители не очень религиозные, отец ест свинину и пьет алкоголь. Я редко употребляю алкоголь. Но это не из-за религии, а скорее потому, что мне это не нравится»* (Фатумата).

Эти интервью подчеркивают измененную практику, которая играет преобладающую роль в способе идентификации респондента. Однако некоторые из наших респондентов придерживаются более прагматичной или даже альтернативной религиозной практики: *«Мои практики ограничиваются молитвой, но я не ем свинину, не пью алкоголь и не соблюдаю Рамадан. Я никогда не пробовал поститься, но остаюсь мусульманином, уже прочитал Коран. Я праздную курбан-байрам. Это не от меня исходит, я праздную по привычке»* (Кодио).

Кодио далеко не единственный из респондентов, который воспринимает религиозную практику как объект, изменчивый и изменяемый не только временем, но и социальной средой. Это процесс интернализации культуры общества, членом которого он является, а также семейной культуры. Тем не менее, цель этой социализации остается адаптивной. Так как индивидуум будет строить социальную и особенно культурную личность. Кодио говорит это очень правильно: *«Мой приезд в Россию совпал с периодом, когда начинаешь задумываться о том, что ты*

делаешь и почему ты это делаешь, особенно о практиках. Раньше я молился и ходил в мечеть с отцом и братьями. Но с момента моего приезда в Россию я начал чувствовать себя все менее и менее окруженным. Я чувствовал, что моя практика уменьшается, но не моя вера. Эта вера только что изменилась, но я всё ещё мусульманин в другом смысле» (Кодио).

Ава также является респонденткой, приехавшей в взрослом возрасте в СССР. Она идентифицирует себя как малийскую мусульманку, которая жила в этой стране и уже прочитала Коран. Она соблюдает Рамадан, не ест свинину и молится. Другими словами, она старается, насколько это возможно, достичь согласия между своей верой и своей практикой. Некоторые религиозные праздники, например, Курбан-байрам, имеют большое значение для Авы. Она отмечает, что светские праздники, такие как Новый год, 8 марта или День святого Валентина, также важны: *«Я стараюсь, насколько это возможно, быть в согласии со своей религией, это больше с точки зрения веры, чем практики. Есть важные праздники, дома значимы Курбан-Байрам, 8 марта и День святого Валентина, родители идут искать овцу, [...] но не только, есть такие праздники, как Рождество, Новый год, 8 марта, День святого Валентина, которые имеют большое значение. Некоторые российские праздники также имеют значение для меня как День хлеба, День Победы. Я живу в обществе, где мы празднуем Рождество, и в семье, где мы празднуем курбан-байрам» (Ава).*

В речи показано видение синкретической религиозной практики, а также гибридизации идентичности. Воспринятен также монтаж элементов, исходящих из культуры происхождения (общественных, семейных, социальных, религиозных ценностей), а также из принимающей культуры (синкретических практик, множественных социальных репрезентаций). Это интервью показывает сложность представления, которое человек может иметь о себе и других.

Так, когда Аву спрашивают о её близком окружении, она настаивает на причинах своего выбора социальной сети: *«Нет, у меня нет русских друзей, я не знаю почему, может быть, потому что есть вещи, которые выглядят не так. Я не люблю все время объясняться за то, что я делаю. Например, когда они видели, что я отказываюсь пить алкоголь, они делали мне замечания, у меня всегда было впечатление, что я оправдываюсь [...] тогда как у моих малийских друзей не было мыслей о злом любопытстве» (Ава).*

Судя по всему, респондентка не поддерживает любопытство и предубеждения, выдвинутые против её практики. Для неё не употребление алкоголя является частью внутренней логики, которая идеально совместима с практикой ислама. Вот почему она избегает контактов с людьми, которые могут попытаться опровергнуть её убеждения.

2.2.4. Гибридная идентичность. Вписываясь в гибридную идентичность,

Ламин имеет ряд аспектов идентичности. Он идентифицирует себя не только с этнической группой, очень часто с малийцем, но и с синкретическим исламом. Другими словами, Ламин идентифицирует себя как малийец, но также и как мусульманин с ограниченными практиками: *«Несмотря на время, проведенное в России, я всё ещё чувствую себя мусульманином, малийским мусульманином с очень ограниченными практиками» (Ламин).*

Ава, со своей стороны, устанавливает дистанцию между ценностями российского общества и малийского общества. Она никогда не представляла себя русской женщиной. Именно распад семейной ячейки и аномия современных

обществ служат критериями социального дистанцирования. Более того, эта дистанция формирует представление респондентки об идентичности: *«Мои русские знакомые каждый раз удивляются, когда я говорю, что чувствую себя малийкой и мусульманкой. Они думают, что я русская исходя из того, что выросла я в Москве. Но я вообще не чувствую себя русской»* (Ава).

Таким образом, Ава идентифицирует себя с Мали, а вовсе не с Россией. Религиозный вектор является решающим в построении её идентичности. Для нее религиозный факт не является ни идентифицирующим основанием, ни символическим референтом. Она описывает себя как малийку. Это означает, что религиозный вектор избегается, но не устраняется полностью.

Кодио вписывается в корпус, который прекрасно иллюстрирует гибридную идентичность. Он идентифицирует себя как малийца, но также и как мусульманина с ограниченными практиками: *«Даже если я провел 6 лет в России, я всегда считал себя мусульманином, я всегда был малийским мусульманином с очень ограниченными практиками»* (Кодио).

Что касается Сиры, то она частично считает себя русской: *«Серьезно, я чувствую себя частично русской, я уехала из России 8 лет назад, но мне всегда хотелось бы вернуться туда, даже если люди всегда указывают мне, что я не совсем чистой русской. Я часто задаю себе вопрос, какая я, я вообще не чувствую себя малийкой, особенно когда еду на юг и северо-восток страны»* (Сира).

Уже испытав отторжение в стране своего происхождения, эта респондентка рассказывает нам, как, когда она сошла с самолета в Мали в 2016 году после тяжелого развода с российским мужем, она почувствовала себя дома, даже если время нахождения в стране происхождения не подтвердило этого чувства. Потому что, встретив некоторых россиян, особенно своего мужа и друзей в одном квартале Минска, она почувствовала культурное неприятие со стороны близких ей людей, причем последние видели в ней иностранку.

2.3. Интеграция. В этом подразделе представлено многообразие интеграционных процессов в зависимости от степени религиозности, возраста или даже продолжительности пребывания на территории СССР и/или России.

На вопрос о его интеграции Мусса Кейта не решился ответить: *«У меня ещё много русских друзей, я не знаю, хорошо ли я интегрировался, ну, я так думаю»* (Мусса). Этот интервьюируемый испытывал трудности с интеграцией, особенно профессиональной и социальной. Кроме того, важную роль в его интеграции сыграла его жена, русская. Он встретил её в кампусе Краснодарского государственного медицинского университета: *«На мой взгляд, я очень хорошо интегрировался. Это не всегда было легко. Я убежден в одном, не каждый может это сделать. Я вернулся в Мали с женой, потому что не хотел выполнять низкооплачиваемую работу, например, швейцаром, барменом, мойщиком автомобилей и т. д. Я также думал о своей жене, которая заслуживает лучшего»* (Мусса).

Мусса описывает свою нынешнюю жизнь в Мали как качественную. Если бы он остался в России, у него не было бы столько возможностей. Чувствуя себя в Мали как дома, Мусса продолжает ощущать дистанцию и даже размышления со стороны некоторых членов своей семьи об утрате своей малийской самобытности: *«Мои родственники называют меня русским. Они думают, что я перестал быть*

малийцем после моей миграции и особенно после женитьбы на своей жене» (Мусса).

Привязанность этого респондента к русской культуре, судя по всему, спровоцировала его неприятие со стороны некоторых родственников в стране происхождения. При этом во время пребывания в России круг его друзей, похоже, ограничивался другом Мохамедом и его женой. Даже если присутствие его супруга в комнате могло повлиять на его слова. В его речи обнаруживается интегрирующий фактор – экономическая интеграция или даже деньги: *«В России всё платно: спортзал, прогулки с друзьями, телефонные общения и т. д.»* (Мусса).

В отличие от финансовой ситуации в Мали, Мусса испытывал длительную финансовую нехватку, прерываемую многочисленными административными неудачами. Поэтому для него интеграция частично основана на экономическом капитале. Однако было бы упрощением ограничивать его интеграцию этим единственным фактором, поскольку его непосредственный социальный капитал, а именно его супруга, играет большую роль в его интеграции: *«Самое главное — это встреча с моей женой, именно она помогла мне максимально интегрироваться и закончить учёбу в России. Помимо денег, она наполнила холодильник всевозможными продуктами питания»* (Мусса).

Более того, его стиль в одежде далек от традиционного малийского. Все подробности приводят к тому, чтобы забыть о происхождении респондента, в этом плане поучительны фотоальбомы. Данные фотоальбомы наполнены одними фотографиями, сделанными в основном в России. Аккультурация материальными средствами остаётся решающей в процессе интеграции. Разрыв между ценностями принимающей страны и страны происхождения вызывает культурный шок, разрешение которого предполагает изменение собственного кода ценностей. Рационально изменив свой подход, Мусса смог интегрировать российскую западную систему.

Ава — есть другой случай, племянница малийского дипломата в Москве, она сохранила связь со своей оригинальной культурой во время своих многочисленных отпусков в Мали. Это показывает, что возвращение к своим корням имеет важное значение для культурного баланса: *«Каждый год я ездила в Мали на каникулы. Меня окружали родственники, с которыми я гуляла по улицам Бамако. Мне постоянно нужно было видеться с семьей и восстанавливать силы. Когда я разговаривала со своими близкими, оставшимися в Мали и рассказывавшими мне о их жизни, я чувствовала себя счастливой и привилегированной. Условия их труда были очень тяжелыми. В то же время этническое размещение мне в России не помогло»* (Ава).

Восприятие этой респондентки неоднозначно: она колеблется между позитивным восприятием России, которая предлагает мигрантам возможность интегрироваться в социальную и экономическую жизнь, и страхом перед ростом расизма.

Помимо работы, описываемой как унижительная, это восприятие расизма приводит человека к сомнению в своем постоянном месте жительства в России: *«Я обнаружила, что Россия — прекрасное место, но я боялась так же, как расизм и страх перед исламом растут»* (Ава).

Это интервью подчеркивает двойное неприятие, ощущаемое этой респонденткой. Чтобы справиться с этим неприятием, респондентка

сконструировала идентичность, основанную на монтаже социокультурных черт Мали, а также России.

2.4. Дифференциация ценностей. Интервью позволили описать различные

элементы культурного противостояния, а точнее дифференциацию ценностей. Из-за видимой привязанности к стране происхождения Мусса отказался рассматривать возможность переезда в Россию, несмотря на просьбы жены: *«Моя жена всегда подталкивала меня соглашаться на должности, которые она находила в Москве, но я не хотел. В последнее время мне об этом напоминает жена, у меня здесь семья, и я не хочу их покидать. У меня такое впечатление, что в России в воспитании детей отсутствует честность, не знаю, почему я так думаю»* (Муса).

Привязанный к Мали, Мусса отвергает некоторые культурные элементы России, которые кажутся ему непонятными. Более того, с этой культурной связью было связано его возвращение домой после женитьбы на русской девушке. Его отношения с малийцем он считает гармоничными с точки зрения ценностей. Отказываясь селиться в Москве, он обнаруживает, что воспитание детей не является ни общинным, ни религиозным: *«У них нет общественной жизни, они ни к чему не привязаны, я понимаю, почему также высок уровень самоубийств, люди одиноки»* (Муса). В этом интервью подчеркивается раскол идентичности между подтвержденным малийским происхождением и русской идентичностью, отвергаемой критикой индивидуализма.

У Фатуматы приобретенные ценности и нормы во многом зависят от интернализированной социализации во время её миграции. Более того, после возвращения в Мали она испытывает чувство беспокойства, которое может быть связано с разрывом в символическом поле, которое когда-то объединяло её со страной происхождения, которую она до сих пор признает своей страной: *«Я не обязательно чувствую себя очень хорошо в Мали. Как женщина, я чувствую, что не имею такого же статуса, тогда как в России меня беспокоила вечная анония, возникающая из-за индивидуализма российского общества»* (Фатумата). Эта этнокультурная идентификация порождает отказ придерживаться определенных малийских, но также и русских ценностей. Под ценностями здесь мы подразумеваем идеал, принимаемый и ценимый всем обществом (положение женщин, индивидуальная свобода, валоризация труда и т. д.). Семейные и коллективные ценности имеют решающее значение в конституировании личности этой респондентки. Однако на формирование идентичности влияет семейная среда страны происхождения, а также круг сверстников.

Из анализа интервью выясняется, что система ценностей становится элементом дифференциации. Из этого различия возникает оппозиция, принимающая форму инаковости (багажа ценностей с целью утверждения идентичности) между «Мы» и «Они». Эта разница демонстрирует влияние, пусть и минимальное, в определенных случаях овеществленного культурного происхождения. Привязанность некоторых выпускников выходит за религиозные рамки. Семейные ожидания могут укрепить ценности, связанные с идентичностью. Результатом является тонкое взаимодействие между социальными ценностями и легитимация религиозной и культурной средой.

Заключение. Можно сделать вывод, что выпускник советского и/или российского вуза может обладать характеристиками нескольких категорий точно

так же, как один и тот же выпускник может модифицировать определенные черты привязанности к идентичности в течение своей жизни. Первая категория выпускников испытывает двойственность между страхом перед индивидуализмом, разрушающим социальную структуру, и желанием сохранить традиционные ценности. Пример Авы прекрасно описывает, как отсутствие социальных связей может создать формальную аномию. Её религия настолько укоренилась, что ей не нужно её подтверждать. Она не чувствует необходимости заявлять о своей принадлежности к исламу.

Мусса пережил не полную экономическую интеграцию. Главным вектором интеграции в его случае стал союз с русской женщиной, которая коренным образом повлияла на его концепцию идентичности.

В случае Амаду и Фатуматы интеграция произошла через отказ от исламских норм. Затем они создали неоидентичность с оттенком русскости, отвергая при этом возможность подачи запросов на размещение по религиозным критериям. Они являются сторонниками более сдержанной религии, но, тем не менее, присутствующей. На восприятие идентичности этих респондентов тесное влияние оказывает первичная социализация, а также их исходное социальное окружение.

Также возникают четыре модальности отношения к идентичности, а именно этническая и культурная, культурная, религиозная и гибридная.

Работа не претендует на охват всех возможных настроений, встречающихся у респондентов, но может в определенной степени объяснить позиции посленых по заданным вопросам. Это позволяет нам наметить пути для размышления о модальностях культурной и идентичной реконфигурации среди наших респондентов.

Библиографический список:

1. Тасс. 2023. Иностранцы стали меньше учиться в вузах Краснодарского края [Электронный ресурс] //URL : <https://tass.ru/obschestvo/17309495> (Дата обращения 04.03.2023).
2. Тасс. 2023. Минобрнауки РФ вдвое увеличило число бюджетных мест в вузах для африканских студентов [Электронный ресурс] //URL : <https://tass.ru/obschestvo/17309495> (Дата обращения 04.03.2023).
3. Abou S. 1981. L'identité culturelle : relations interethniques et problèmes d'acculturation. Paris. Édition Anthropos, 235 p.
4. Chanady A. 2003. Entre hybridité et interculture : de nouveaux paradigmes identitaires à la fin du deuxième millénaire. Dans Daniel Castillo Durante et Patrick Imbert (dir.). L'interculturel au cœur des Amériques. Ottawa. University of Manitoba et University of Ottawa Press, 166 p.
5. Combessie J.-C. 2003. La méthode en sociologie. Coll. « Repères », n° 194. Paris : Éditions La Découverte, 123 p.
6. Dépelteau F. 1998. La démarche d'une recherche en sciences humaines. St-Foy (Qc) : Les presses de l'université de Laval, 417 p.
7. Durkheim E. 2008. Les formes élémentaires de la vie religieuse. Paris. CNRS, [1925], Coll. « Sociologie », 638 p.
8. Malherbe M. 1997. Les religions de l'Humanité. Paris: Éditions Criterion, 656 p.

9. Martiniello M. 1995. L'ethnicité dans les sciences sociales contemporaines. Paris. PUF. Coll, «Que sais-je», 127 p.
10. Roy O. 2006. L'islam mondialisé. Paris. Éditions du Seuil, Coll, «Points. Essais», 234 p.

Научное издание

**НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И МОЛОДЕЖНАЯ
ПОЛИТИКА: ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ**

**МАТЕРИАЛЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
16–18 АПРЕЛЯ 2024 Г.**

Сборник статей

ISBN 978-5-93162-824-0

**NATIONAL SECURITY AND YOUTH POLICY:
MODERN CHALLENGES**

Collection of scientific articles on the materials of International Scientific
and Practical Conference April 16–18, 2024

Ответственный за выпуск
Корнеев Дмитрий Николаевич

Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера»
Отпечатано в типографии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский
государственный гуманитарно-педагогический университет»
454080, Российская Федерация, Уральский федеральный округ,
Челябинская область, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

Объем 39,2 уч.-изд. л. (Усл. п. л. 66,7) Подписано в печать 02.04.2024 г.
Тираж 200 экз. Формат 60x84/8

